

潘懋元教授

PANMAOYUAN
JIAOSHOU
JISHI NIANBIAO

纪事年表

韩延明·编著



广东大学出版社
GUANGDONG UNIVERSITY OF EDUCATION PRESS
国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

潘懋元教授纪事年表

韩延明 编著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

九五感言(代序)

——在“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教 80 周年庆祝会”上的讲话

潘懋元

(2015 年 6 月 13 日)

各位领导、各位专家、各位院友、各位同学：

感谢大家参加潘懋元高等教育思想研讨会。特别要感谢山东省委高校工委和教育厅领导亲临指导，济南大学和《山东高等教育》杂志社主办这次研讨会。下面简单谈谈我的两点感想。

第一，我读了过去和现在一些有关潘懋元高等教育思想研究的论文，虽然只看了一部分，但是许多观点和理论已经超越了我的认识水平、思想深度。也就是说，许多论文是大家对高等教育研究的新成果，是高等教育理论的新发展。因此，我的理解是潘懋元教育思想的研讨，只是把潘懋元高等教育思想作为象征性的标志或者作为一个平台，实际上是大家在不断发展之中的共同思想。现在，高等教育思想已经超越了我早期的理论，并且在不断丰富发展中。作为一个象征性的标志，我感到既荣幸又惭愧。

第二，我感觉到惭愧的，还在于我没有完成我应该完成的、哪怕是很粗糙的高等教育学学科体系基本工程。30 多年来，我没有在高等教育学科的基本理论和核心问题上做好比较完整的工作，而是随波逐流、泛而不深。我国高等教育学的研究，开始时，既不是宏观的理论，也不是宏观政策的研究，而是开始于微观的教学过程的研究。不管是我最早公开出版的《高等教育学讲座》也好，或是中国第一部《高等教育学》也好，基本上是讨论培养人才的微观的教育学过程的理论、原则与方法；其后，由厦门大学、北京师范大学、华中理工大学的老师合作编写，由我主编的《高等学校教学原理与方法》，也还是微观方面的。但是后来为适应形势，我差不多放弃了微观的高校教学过程的理论研究和课程、教材、教学方法等等方面的应用研究。我们知道，宏观的理论研究、宏观的政策研究是重要的，它为高等教育的改革、发展指明了方向。但是，所有宏观的理论、宏观的政策只有通过微观的教学过程才能进入人才培养的实践。二

者的辩证关系是微观的高教研究,有赖于宏观的高教研究确定价值、指明方向;而宏观的高教研究成果,只有通过微观的高教研究,才能转化为实践。应该有更多的人把更多的时间、精力,用在微观教学过程、培养专门人才的实践性问题上。但是我很惭愧,没有很好地进行这方面的研究。现在觉察到这个问题,正在组织人力进行教学质量建设的协同创新研究。质量建设主要是微观教学方面。这个工程是浩大的,现在我已力不从心,心有余而力不足,希望年轻的教育理论工作者和我的同仁、我的学生,能够重视微观教学过程方面的研究,包括课程、教材、教法,也包括评估等等。这样,才能使我国高等教育研究真正深入到实践中去。今天,我在这里只能够表达我的反省和期望。谢谢!

(本文已收录《中国高教研究》2015年第7期)

新版导语

“东南拓荒牛，奋蹄绘春秋。”今年是我国著名教育家、中国高等教育学科创始人和总设计师潘懋元教授“从教 80 周年暨 95 华诞”。“岁月其徂，年其逮耆。”谨将此书敬呈黄耆鲐背之年依然精神矍铄地辛勤工作在教学科研一线的“高教泰斗、学界楷模”潘懋元先生！

—

2010 年 9 月，适值潘先生“从教 75 周年暨 90 华诞”之际，广东高等教育出版社隆重推出了八卷 10 册的《潘懋元文集》作为献礼，其中就包括列为第八卷的由我所编写的《图片与纪事年表》一书（其中图片部分由张耀荣、肖海涛编辑）。如今已过五年之载，且由于当时公务繁忙、交稿匆忙，先生的不少活动和成果未能辑录于书中，为此留下了一份深深的遗憾和久久的歉意！所以，本版除细心搜集整理先生自 2010 年至今五年来的教育活动足迹和学术研究成果外，还通过联系先生的多届学术秘书、教研院院友和相关人员，以及赴厦门大学档案馆、图书馆、教务处、社科处、校友总会秘书处和教育研究院办公室、资料室仔细查阅有关档案与文献，有的甚至直接登门向先生请教、核实、咨询，增加、更正和完善了 2010 年之前遗漏、不准确或不完整的活动或事件记录，对 2010 年出版的“纪事年表”进行了大幅度的修订、增补、扩展和完善。

本次虽称“新版”或“再版”，实际上，这部《潘懋元教授纪事年表》已经印刷了六次。每每翻检，犹历历如昨：第一次是在 2000 年 9 月，我整理了一份 18000 多字的《潘懋元教授纪事年表》（初稿），在厦门大学高等教育科学研究所同时召开的“中国高等教育百年学术研讨会”和“潘懋元先生从教 65 周年暨 80 华诞庆祝大会”上印发交流，征询意见；第二次是在 2007 年 1 月，我将几年来搜集整理的 6 万字左右的《潘懋元先生纪事年表》（修订稿）印成小

册子,寄发给我所熟悉的厦大教育研究院院友们,请他(她)们补充、订正;第三次是在2008年5月,我将增补后重新整理的近8万字的《中国高等教育学科创始人——潘懋元教授纪事年表》(征求意见稿),在“厦门大学教育研究院(高教所)建院30周年庆典暨大学教育质量的理论与实践研究”国际学术会议上印发,再次广泛征集相关信息和征求有关意见;第四次是在2010年9月,广东高等教育出版社正式出版了《潘懋元文集·卷八·图片与纪事年表》,字数已达15万字;第五次是在2014年5月,我作为答辩委员,应邀到厦门大学教育研究院参加博士生学位论文答辩会。为使先生能够书面审阅一下近年来大量增补的“纪事年表”,我赶印了几十份纸质版“年表”,除敬呈先生外,还分发和邮寄给熟悉的院友们进行补充完善,扩充到了25万多字;第六次是在2015年6月,为庆贺潘先生从教80周年暨95华诞,在济南大学召开的“潘懋元高等教育思想研讨会”上,该校高等教育研究院又将我全面修订后的升级版《潘懋元先生纪事年表》印刷装订300余册在会上交流,再次征求各方面意见和建议。之后,呈交厦门大学出版社出版,全书已达30余万字。

二

潘懋元,一个在当今中国教育界特别是高等教育理论界耳熟能详的名字,一位赤诚育英才、挥笔数十载、影响国内外的睿智老人,以卓越智慧和巨大勇气奋力开拓中国特色高等教育学科发展道路,以高度负责的使命担当勇毅前行。无论寒冬,抑或酷暑,始终在教书育人中因材施教、殚精竭虑,一直在学术研究上通幽洞微、钩深致远,教学生以知识、技能,育学生以道德、品行,倾情演绎了其丰富而传奇的教育人生。从他身上,感受到的不仅是阅历、经验和知识,更是善良、修为和智慧。他不仅是一位卓越的教育理论家,而且是一位出色的教育活动家和教育战略家。他已经与浴火重生、波澜壮阔的中国教育变革和发展同呼吸、共命运。这是一个人经历的记述,却讲出了整个时代。正是:栉风沐雨老舵手,领航百舸竞风流,德业臻盛铸辉煌,破浪前行立潮头!

《潘懋元教授纪事年表》是一本详细记述潘先生之人生经历、教育活动、学术思想、工作业绩、生活情趣的编年体著作,注重资料性、学术性、传记性

和教育性相统一；注重网络搜索、文献查阅、走访调查和研究考证相结合。与其他《大事记》、《编年史》、《年谱》、《年鉴》不同的是，本年表辑录了潘先生多年来珍藏的一些鲜为人知的宝贵资料，并经先生本人披阅匡正，史料较准确，评价较客观，真实可信。本年表还尽可能地通过相关史料展现出先生的胸怀、情操、气度和风貌，带领读者感悟大师风采、领悟人生真谛、体悟学术精神，使年表不仅仅是一本凝固的、珍贵的历史文献，而且是一部流动的、鲜活的育人教材，从中汲取充沛的营养，采撷丰饶的收获，在益智、养心、弘德的同时，增长才干、增加能量、增强本领。此外，通过个人与时代相映照、研究与践行相结合等维度，使本年表能够从一些历史节点与人生亮点方面体现和折射出近百年来中国高等教育的变革发展历程、高等教育研究的思想轨迹和与时俱进的高等教育理论与实践成果。时代的变迁，教育的发展，先生的感奋、挑战和创见，俱在书中历历体现。

全书共分三编：

第一编是“纪事年表”，这是主体部分。它主要以编年体形式，简练而又细致地记述了潘懋元教授自 1920 年诞生以来的生平事迹、活动足迹、学术研究轨迹和人生创业奇迹，展现了潘先生丰富的人生经历、璀璨的教育活动、深邃的学术思想、出色的工作业绩和高尚的人格魅力，也透视了潘先生人生发展历程中沉潜、悟道、储能、发酵，以梦为马，功不唐捐，在各种困境中静心俯身去开启自己累足成步、磨杵成针的辉煌教育事业的艰辛过程。正可谓“操千曲而后晓声，观千剑而后识器。”他那灵心慧眼、元气淋漓、硕果累累的生命，实在让很多人惊羨不已甚至感觉不可思议，从而深信人之才具真真判若云泥。他心心念念的都是教育。他是一座奇崛的高等教育研究巅峰。《说文解字·叙》中有言：“盖文字者，经艺之本，王政之始，前人所以垂后，后人所以识古。”我国东汉文字学家许慎的这段话，既说出了文字传承文化的历史功绩，也道出了文字超越时空的永恒价值。但愿我们这部文字记述的历史，也能充分发挥出文字的这一固有功能。

第二编是“大师风采”，这是辅助部分。它主要选录了编者近些年在工作与治学之余撰写的几篇叙述和展现潘先生教育情怀、精神风貌、生活情趣、人格魅力与心路历程的生活化、随笔式文章，以及应邀为几份杂志撰写的学习与领会先生高等教育思想的一些思考和心得。这些文章，更多的不是对其学术造诣的探究，而是对其言行举止的感悟。有学者曾将“君子道德

人格”概括为“六有”，即有仁义、有涵养、有操守、有容量、有坦诚、有担当。而潘先生正是这样一位文质彬彬的“谦谦君子”。作为教育者，他抱诚守真，特别注意以身作则、率先垂范，尤其重视耿介拔俗、潜移默化。看他的为人，听他的报告，读他的文章，感觉时时都在点化你、激励你，也在培育你、成就你。我国著名美学家朱光潜先生在其《无言之美》一书中曾说过：“言有尽而意无穷。无穷之意达之以有尽之言，所以有许多意，尽在不言中。美，不是只美在已表现的一部分，尤其是美在未表现而含蓄无穷的一大部分。这就是所谓的无言之美。”潘先生的“有尽之言”和“无言之美”都是互为补充、相辅相成的，正所谓“世事洞明皆学问，人情练达即文章”。所以，这一编，既是表达对一代大师的崇敬和向往，也是对《潘懋元教授纪事年表》的注脚和补遗。

第三编是“年表附录”，这是从浩繁资料中条分缕析出来的几个图表文献，一目了然。美国传播学者霍华德·莱茵戈德指出，数字化时代尤其需要在信息过载中找回“专注力”。这一部分，主要是为了便于大家更简捷、专注、直观地掌握先生有体量、有质量、有能量的学术贡献、获奖成果，以及学界同仁研究潘懋元教育思想的论著情况而精心编制的。它主要搜集梳理了潘先生 1957 年至今的著作出版情况、1933 年至今的文章发表情况、1987 年至今的科研成果获奖情况，以及 1988 年以来社会各界特别是教育界学人包括国外友人采访、述评、研究潘懋元高等教育思想的专著出版和论文刊发情况。古人云：“盖文章，经国之大业，不朽之盛事”，“文之为德也大矣”。王充也说过：“实诚在胸臆，文墨著竹帛。”我常常在想，缘何那么多的弟子、学者、世人深深地挚爱着潘先生？因为先生是用热血浇铸他的文字，用心雨滋养他的学生，用赤诚的奉献回馈国家和社会。本版以附表形式列出这些主要的学术成果，期冀对大家深化潘懋元高等教育思想研究有所裨益。

三

本次辑录整理的《潘懋元教授纪事年表》，大量增加了与潘先生紧密相关但 2010 年版没有载入的以下八部分内容：一是多年来主持“周末沙龙”情况；二是多年来参加高教所（教研院）学术例会情况；三是多年来参与指导博士生论文开题和学位（毕业）论文答辩会情况；四是多年来承担各级各类课题和荣获各级各类奖项情况；五是任厦门大学教务处教学研究科科长、副处

长、代处长、处长、副校长兼任海外函授学院院长、学校顾问期间的行政领导履职情况；六是任厦大高等教育科学教研室主任、研究所所长、名誉所长和教育研究院名誉院长期间的学术管理工作情况；七是多年来被政府部门、企事业单位、各级各类高校、社团组织和国外教育机构聘任兼职情况；八是1933年以来发表文学作品及教育论文的列表附录情况。

按照体例要求，本年表在记述潘懋元先生活动时，一般省略主语。纪事按年、月、日顺序排列，少数条目根据叙事的需要采用纪事本末的写法，具体日期考订不清的写月份，月份考订不清的写年份。用月、年表述的条目，一般放在该月、年的末尾，有的则视情况酌定。在一段时间内的活动或会议，用某月某日—某月某日或某月某日—某日表述，并以起始的时间确定条目的排列位置。同日记事，则注明上午、下午、晚上。写作上采用客观陈述的方法，一般不作评论。

通览《潘懋元先生纪事年表》，处处闪耀着“史心”与“人心”。透过字里行间，能够窥见一幕幕鲜活的历史，可以读出一段段感佩的人生。在我看来，历史从未远去。如果我们对历史进行系统梳理和深度挖掘，并从中获得一些有益于人生的东西，那么历史就是我们的一盏明灯，既可以照亮过去，也能够照亮今天和未来。我深深感觉，潘先生就像一座沾满风尘、历经沧桑的宝塔：塔基宽大、坚实，塔形简单、直观，塔顶优美、耀眼，是由一块块考究的基石搭建而成的。这些基石，就是做人做事做学问的卓越品质和文化修炼。这座塔，既可以欣赏又可以进入，既可以远眺又可以近观，既可以仰望又可以俯视，既一览无余又神秘莫测，既饱蕴历史信息又富含现代气息。而塔的真正核心和精髓的部分，是一层一层往上升的，而通往金字塔顶端的奥秘和其中的珍藏，又是一般人所难以企及、无法窥探的。所达到的高度不同，领悟也就不同。这座塔，让很多人有感触、有遐想，被打动、难忘怀，不仅打动了人心，而且震动了时代、触动了世界。

有人说：梦想就像一株能开花的植物，需要你每天都去浇灌它，才会迎来璀璨绽放的一天。我们说：心若在，梦就在，守望就在，明天会更好。正如厦大校歌所唱：“自强，自强，学海何洋洋！……自强，自强，人生何茫茫！”谨以此书诚挚祝贺潘懋元先生从教80周年暨95华诞！

韩延明 谨识

2015年8月16日

初版前言

古人云：“十年磨一剑，今朝把示君。”屈指算来，这本 10 多万字的内容充实的“纪事年表”，也已经断断续续地“磨”了十年！

(一)

唐代大诗人孟浩然曰：“人事有代谢，往来成古今。”这，便是历史。历史是过去的事实，但我更认为历史是过去与现在和未来之间的无休止的对话。《大学》曰：“物有本末，事有终始。”回首 1995 年 5 月与潘先生初次相识，恍如昨日。作为先生的博士弟子，自 1998 年起，我便开始搜寻、收集、整理潘先生的生平事迹、活动足迹、学术研究轨迹及其令人惊叹的一个又一个创业奇迹。2000 年 9 月，我为在厦门大学同时召开的“潘懋元先生从教 65 周年暨 80 华诞庆祝大会”和“中国高等教育百年学术研讨会”整理了一份 1 万多字的简要的《潘懋元教授纪事年表》(初稿)，在会上印发交流，征询意见。嗣后，我一直与先生保持密切联系，几度前往先生寓所拜访，促膝长谈、倾心交流，并到先生曾工作过的中央教育科学研究所，厦门大学教务处、校长办公室、教育研究院(高教所)、海外函授学院及其家乡故居等处(地)走访调研、查阅资料，多方联系先生的亲朋好友和同事了解情况，多次向知情的各位师兄师弟学姐学妹征集信息，多年不间断地随时搜集、补充和完善，并借助国际互联网广泛搜索有关文本资讯，增补了先生的大事记载，充实了先生的学术活动与研究成果，重新整理成为近 8 万字的《中国高等教育学科创始人——潘懋元教授纪事年表》(征求意见稿)，并在 2008 年 5 月厦门大学教育研究院(高教所)成立 30 周年之际举办的“大学教育质量的理论与实践研究”国际学术会议上印发，再次广泛汇集有关信息，得到了潘先生同事和弟子们的积极响应，使《纪事年表》更趋完整全面，最后数易其稿而修订编撰了这本《潘懋元文集·卷八·图片与纪事年表》，可谓日积月累、广征博引。令

我深受感动的是,潘先生不仅在百忙之中多次与我促膝长谈,而且还信任地将自己多年来细心记录、精心珍藏的多本日记提供给我们查阅,并先后三次在日理万机中亲自对本《纪事年表》从头至尾逐条逐项进行了认真细致地审核、补充与订正,成为一笔弥足珍贵的历史文献和精神财富。因此,可以说,这是一本有关潘懋元教授生平活动足迹与学术研究历程的“正史”和“信史”。

(二)

曹操曰:“夫英雄者,胸怀大志、腹有良谋,有包藏宇宙之机、吞吐天地之志者也。”透视本册《纪事年表》,追寻先生人生足迹,我们真正领略了他那“胸怀大志、腹有良谋”的英雄本色,理解了他那“望之俨然、即之也温”的学者风范,参悟了他那自强不息、锲而不舍的奋斗精神,感受了他那开拓创新、敢为人先的创业气魄,沐浴了他那严于律己、宽以待人的高风亮节,认知了他那好学善思、索隐发微的治学态度,探寻了他那“安身立命道义为本、处世做人诚信在先”的高尚品格,读懂了他那“板凳敢坐十年冷、文章不写半句空”的人生箴言,体悟了他那“矢志不渝战乱年代负笈求学、穷经皓首耄耋之年眷恋讲坛”的大师风采!他渊博的知识、精练的语言、敏捷的才思、独到的见解、高雅的素养、不懈的追求,令人颇多感慨!“生来奔走万山中,踏尽崎岖路自通”。多少风雪雨晴,几度春夏秋冬,披星戴月、茹苦含辛,潘先生以真理为伍、与时代同行,“铁肩担道义,妙手著文章”,为我国高等教育事业的改革与发展披荆斩棘、筚路蓝缕,为我国高等教育学优秀人才的选拔和培养呕心沥血、殚精竭虑:“今岁种明岁栽岁岁育松柏,春开花秋结果年年献桃李”;“使外行变内行行行出状元,令后浪追前浪浪浪有奇峰”;“滴滴汗水诚滋桃李芳天下,点点心血乐育英才泽神州”。

古人云:“思之无垠,行者无疆。”作为一位“无疆”的教育“行者”,在长达75年的教学生涯中,他几十年如一日地辛勤耕耘在教育教学工作第一线,静下心来读书求真,俯下身去教书育人。“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”,他由名人名句“板凳甘坐十年冷,文章不写一句空”改动而来的这句自警自励的“座右铭”,正是他育人治学的真实写照。他学而不厌、诲人不倦,厚积薄发、新意迭见,通脱豁达、茹古涵今,方正廉明、言信行果,正可谓:七

十年执教笔耕,春风化雨育园林,树蕙滋兰,德昭后辈;千百次叩问求索,碧血丹心献事业,创榛辟莽,泽被人间。其言传身教、懿德嘉行,感人至深!《孟子·尽心下》云:“可欲之谓善,有诸己之谓信,充实之谓美,充实而有光辉之谓大。”潘先生“善、信、美、大”的“师表”德行,历来为学人所敬仰,实如司马迁在《史记·太史公自序》中所言:“学高为师,身正为表。”由此而向世人展示了其人生的境界、价值、追求和风范!就此而言,这本《纪事年表》,宛如一本潜移默化、陶情冶性的教科书和焕发精神、催人奋进的动力源。常言道:大象无形,大爱无言,大德无际,大责无疆。颜渊曾盛赞孔子:“仰之弥高,钻之弥坚。瞻之在前,忽焉在后。夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能。”我们这些弟子们对潘先生也有如此的切身体验。教之道在于“渡”,学之道在于“悟”。通过解读潘先生波澜壮阔的创业生涯,我深切领悟到:我们无法阻止时光前行的脚步,但是我们可以左右自己的心路历程;我们不能遏制自己日渐苍老的容颜和身躯,但是我们可以创造高质量的人生价值。

《中庸》曰:“诚者,天之道也;诚之者,人之道也。”追溯十年岁月,“纪事年表”的辑、编、撰、改、定,始终凝结着许多师长、学友包括学生的热诚指导和竭诚帮助,其情殷殷,其意浓浓,其乐融融。他们使我在多次编撰的多年辛劳中时时体验着感动、真诚、温馨、友善、幸福和自信。衷心感谢恩师潘懋元先生,衷心感谢同门王伟廉、邬大光、陈武元、张应强、高宝立、周川、肖海涛、李均、高新发等教授,以及我的学生陈廷柱、郭峰、孙士宏、孙永翠等。2008年7月,李均教授仔细阅读了全文,并提供了30多条补充和修改意见,其中多条为中国高等教育学科创建过程中的珍贵历史资料。在此,我还要特别感谢本书责任编辑庞小娟女士,她细心而又耐心的工作态度,严谨而又谦恭的编审作风,令我深受教益和启迪。

韩延明 谨识
2010年7月17日

目 录

九五感言(代序)

新版导语

初版前言

第一编 纪事年表

1920 年	诞生	2
1926 年	六岁	2
1927 年	七岁	2
1928 年	八岁	3
1929 年	九岁	3
1930 年	十岁	3
1931 年	十一岁	3
1932 年	十二岁	4
1933 年	十三岁	4
1934 年	十四岁	4
1935 年	十五岁	4
1936 年	十六岁	5
1937 年	十七岁	6
1938 年	十八岁	7
1939 年	十九岁	8
1940 年	二十岁	9
1941 年	二十一岁	9
1942 年	二十二岁	10
1943 年	二十三岁	10

1944 年	二十四岁	11
1945 年	二十五岁	11
1946 年	二十六岁	12
1947 年	二十七岁	12
1948 年	二十八岁	15
1949 年	二十九岁	16
1950 年	三十岁	17
1951 年	三十一岁	19
1952 年	三十二岁	20
1953 年	三十三岁	21
1954 年	三十四岁	22
1955 年	三十五岁	23
1956 年	三十六岁	24
1957 年	三十七岁	25
1958 年	三十八岁	27
1959 年	三十九岁	27
1960 年	四十岁	29
1961 年	四十一岁	30
1962 年	四十二岁	30
1963 年	四十三岁	31
1964 年	四十四岁	32
1965 年	四十五岁	33
1966 年	四十六岁	33
1967 年	四十七岁	34
1968 年	四十八岁	34
1969 年	四十九岁	34
1970 年	五十岁	35
1971 年	五十一岁	35
1972 年	五十二岁	35
1973 年	五十三岁	35
1974 年	五十四岁	36

1975 年	五十五岁	36
1976 年	五十六岁	38
1977 年	五十七岁	38
1978 年	五十八岁	39
1979 年	五十九岁	44
1980 年	六十岁	51
1981 年	六十一岁	60
1982 年	六十二岁	68
1983 年	六十三岁	77
1984 年	六十四岁	85
1985 年	六十五岁	91
1986 年	六十六岁	94
1987 年	六十七岁	98
1988 年	六十八岁	103
1989 年	六十九岁	107
1990 年	七十岁	112
1991 年	七十一岁	115
1992 年	七十二岁	118
1993 年	七十三岁	121
1994 年	七十四岁	126
1995 年	七十五岁	130
1996 年	七十六岁	134
1997 年	七十七岁	139
1998 年	七十八岁	144
1999 年	七十九岁	150
2000 年	八十岁	156
2001 年	八十一岁	159
2002 年	八十二岁	170
2003 年	八十三岁	180
2004 年	八十四岁	188
2005 年	八十五岁	199

2006 年	八十六岁	208
2007 年	八十七岁	220
2008 年	八十八岁	232
2009 年	八十九岁	245
2010 年	九十岁	258
2011 年	九十一岁	271
2012 年	九十二岁	281
2013 年	九十三岁	293
2014 年	九十四岁	311
2015 年	九十五岁	326

第二编 大师风采

高教泰斗 学界楷模

——修订本版《潘懋元教授纪事年表》的感与悟	338

我心目中的卓越成功者

——潘懋元先生	350

历久弥新的“沙龙”意境与“潘师”情结	362

“我的名字排在教师的行列里”

——记厦门大学教授潘懋元先生	369

漫忆与解读：潘懋元先生的“惊人之语”	375

哈佛归来重温潘懋元先生“少而精”教学原则的感悟	386

探寻人生足迹 领略大师风范

——编纂初版《潘懋元教授纪事年表》之回顾与感悟	395

中国高校必须强力推进特色发展

——研读潘懋元先生高校特色发展理论之感悟	409

谨遵先生教诲 深化教育研究

——潘懋元先生学术报告会主持词	421

2013：我的幸福不是梦

——记2013年与恩师潘懋元先生的七次幸会	425

潘先生引导我家两代人走上高教研究之路	441

情融五颂：吾爱吾师潘懋元先生	443

第三编 年表附录

附录一：潘懋元教授著作出版情况一览表(1957—)	450
附录二：潘懋元教授文章发表情况一览表(1933—)	454
附录三：潘懋元教授论著与课题获奖情况一览表(1987—)	489
附录四：潘懋元教育思想研究著作出版情况一览表(1991—)	493
附录五：潘懋元教育思想研究论文发表情况一览表(1988—)	495
后 记	514

第一编 纪事年表

本年表采用编年体形式,通过多年的广搜遍查、精稽细核,通过多次的史海钩沉、披沙拣金,简明精炼而又较为全面地记录了潘懋元教授自 1920 年诞生以来的生平事迹、活动足迹、学术研究轨迹和人生发展史上令人惊叹的一个又一个创业奇迹。“古今往事千帆去,风月秋怀一笛知。”透过“年表”的字里行间不难发现,从小学教师到大学教师、从小学校长到大学校长、从初次上课失败到成为讲坛名师的潘先生,八十年从教生涯,九五载心路历程,以其丰富的人生经历、璀璨的教育活动、深邃的学术思想、出色的工作业绩和高尚的人格魅力,薄名精艺,培育英才,创新理论,服务社会,“板凳学问”与“行走学术”相得益彰,在中国现当代教育史特别是高等教育史上竖起了一座巍峨的丰碑,是我国高等教育研究航母舰队中的“旗舰”,令人钦敬。“桃李不言,下自成蹊。”让我们循着“年表”的线索和记载,去领略和体悟先生异彩纷呈的教育人生吧!

1920 年 诞生

8月4日(农历庚申六月二十日)出生于广东省汕头市升平路一个贫穷的小商贩家庭,祖籍揭阳,乳名如德。

父亲潘镜耀(1884—1965),又名潘周然、潘文声、潘文兴。以蒸制发糕为业,从摆摊子到租铺面,自做自卖发糕,聊以养家糊口。

母亲梁韵清(1892—1942),广东番禺人。不识字。为人善良。

原有兄弟姐妹10人,7男3女。但因家境贫困、无钱医病,大哥和弟、妹6人相继幼年夭折,二哥也不幸英年早逝(时年21岁),只有姐弟3个长大成人。弟弟从小就寄养在姑母家。

1926 年 六岁

2—12月 迁居汕头市福合埕,在家帮父亲看店铺,随正在上小学的二哥开始学习识字。

二哥潘载和的知识、智慧、进步思想和创作才华,以及对弟弟的关爱、辅导和引领,对青少年时期的潘懋元走上文学创作道路和参加抗日救亡活动具有极大的影响。

潘载和(1914—1935),乳名如章,学名连熙,1914年10月生于揭阳榕城。长6岁的二哥潘载和是当地有名的文学才子和进步青年,初中时就经常在当时的《岭东民国日报》、《星华日报》等发表小说、诗歌和宣传抗战的文章。17岁担任汕头市学生救亡联合会文书干事,中学毕业后即担任小学教师。19岁编写出版了收录8000字的《潮汕检音字表》、宣传抗战的诗集《夜心集》、中篇小说《泡影》等。20岁编写出版了20余万字的《潮州府志略》(1987年汕头市史志办公室重印)、《听雁楼诗词稿》等,并与友人合资开办“上海书店”。21岁时因患肺结核病逝世。才高命促,令人扼腕。

1927 年 七岁

同年 在家随二哥潘载和继续学习识字。

同年 帮父亲看店铺、卖米糕，在父母指导下碾米，把浸泡好的米磨成米浆。

1928年 八岁

1—8月 在家帮父亲看店铺、卖米糕，随二哥潘载和继续学习识字。

9—12月 插班进入汕头市徐家祠私立东海小学初小三年级读书，学名连培。

1929年 九岁

2—7月 继续在汕头私立东海小学初小三年级读书。

9—12月 因迁居汕头市华坞路，离校较远，辍学在家，随兄自学《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《幼学琼林》等。

1930年 十岁

1—8月 在家自学。

9—12月 插班进入汕头市孔教会所办的私立时中中学（现汕头市第四中学前身）附属小学高小一年级（相当于小学五年级）读书。

在该小学学习，主要有两方面的发展：一是看了很多古典小说，如《三国演义》、《水浒传》、《西游记》等；二是在学习《苛政猛于虎》、《爱莲说》、《伤仲永》等古文的基础上学会了写文言文。

1931年 十一岁

2—6月 在私立时中中学附属小学高小一年级读书。

7月 时中附属小学毕业。高小毕业时国文考试，时中中学校长杨雪立先生亲自命题监考，用文言文完成作文题目《我之志愿》，给杨雪立先生留下了极深的印象。

9月 “九一八”事变，参加学校组织的“救亡宣传队”。

1932 年 十二岁

1—8 月 “一二八”淞沪抗战，时局紧张，辍学在家，自学《唐诗三百首》等，并学习撰写文章。

9—12 月 进入汕头市私立时中中学初中部一年级读书，得到校长杨雪立先生的帮助，成了半费中学生。杨雪立，清末“拔贡”，人称“贡爷”，号“雪道人”。写字优美，学识渊博，思想开放。当时他上一年级的国文课，是“聊斋志异选读”。其后，在该校跟随杨校长读了《聊斋》、《论语》、《孟子》、《古文观止》、《东莱博议》等，并学习了《读史方略》（教材）。

1933 年 十三岁

2—7 月 在汕头市私立时中中学初中部一年级读书。

9—12 月 在汕头市私立时中中学初中部二年级读书。

10 月 所写的一幅欧体的书法作品，被选送参加“汕头市书法比赛”。

同年 第一篇作品《戏剧的宣传性》在汕头《市民日报》副刊上发表。

1934 年 十四岁

2—7 月 在汕头市私立时中中学初中部二年级读书。

9—12 月 在汕头市私立时中中学初中部三年级读书。

同年 以“隽之”为笔名，在汕头《星华日报》副刊《流星》发表《“大众语”、“文学”与“土话”》（上、下）一文。

同年 以“隽”为笔名，在《星华日报》副刊《流星》发表《“灵感”和“天才”》一文。

1935 年 十五岁

2—6 月 在汕头市私立时中中学初中部三年级读书。

7 月 汕头市私立时中中学初中毕业。

8月 陪载和兄回揭阳老家养病,帮着煮稀饭、煎药等。

9—10月 经载和兄的朋友介绍,在揭阳县的私立树德小学任教——第一次当教师,系兼职。教授小学三年级国文、算术。当时陪二哥在家乡养病,上午照顾二哥,下午去教课,一小时算术,一小时语文。

初为人师的教学经历是不成功的,正如他所回忆:“每次准备一堆材料,但15分钟就讲完了。每次回身到黑板上板书,不安分的小孩们就朝我扔东西。”任小学教师第一次上课失败的苦恼经历,使他认识到教学必须讲究方法,激发他下决心学习怎样教学生的教育学。

10—11月 如获至宝地认真学习了平生所接触的第一本教育学著作——庄泽宣的《教育概论》(上海中华书局1928年出版),并立下了一个终身的教育理想:“一定要教好书,当个好老师!”

11月8日(农历乙亥十月十三日) 载和兄逝世,终年21岁。料理完丧事,待到“冬至”为二哥扫完第一次墓后返回汕头。

同年 以“隽”为笔名,在《星华日报》副刊《流星》上发表《略谈儿童文学》一文。

1936年 十六岁

2月8日(农历一月二十三日) 哭写《百日祭文》,如泣如诉地沉痛悼念二哥潘载和。祭文起首写道:“维中华民国二十五年一月廿三日,三弟隽之谨以至诚之心致祭于先兄载和之灵而哭曰:呜呼!物坚易折,花香早凋,兄以英才,遂遭天妒。不及回鲤之年,遽应修文之召。壮志未偿,抱恨而终。伤矣惜矣!追思昔日,自幼共处,质疑问难,有所之自。弟之蹇劣,赖以扶持,方冀荆树永茂,大被同眠,孰知兄竟薄命如斯耶!”

2—8月 进入汕头市私立商务英文补习学校学习。

4月14日 以“隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《走马看花写潮汕——汕揭普纪行》一文。文章以“货舱是空的”、“别具风味”、“揭阳的罌花世界”、“种罌花,个个发大财”、“普宁交通难”五个标题来记录汕揭这一行的经历。

9—12月 进入汕头市私立时中中学高中部读书。

11月 在《岭东民国日报》(汕头)副刊(《燎原》创刊号)上发表《我们的

“野火”一文。文章字句铿锵有力，激励人们要有“挺起了心胸，团结不要松”的精神。

同年 以“潘隽之”为笔名，先后在《学生生活》上发表《现代青年应该怎样准备》和《教书匠》两文。

同年 以“业”为笔名，在《星华日报》副刊《流星》发表《愚拙与聪敏》一文；以潘连培署名，在《星华日报》“星期论坛”栏目发表《关于儿童的健康和教导》一文。

同年 修订重印载和兄的《潮汕检音字表》，增至一万字左右，易名为《增订万字本标准潮汕检音字表》。大受欢迎，此后八年间重印八次。

同年 续编载和兄未完成的遗稿《潮音字汇》，以潮音拉丁化新文字注音，并附有释文，已成半部，毁于兵乱。

同年 论文《如何救济潮汕农村经济》，获《汕头小日报》主办的潮汕各县市中学生征文比赛第三名，得奖金十块银元。

同年 以“潘隽之”为笔名，为《潮汕检音字表》（改订本）写《敬告检查者》的序文。该序文以古文体对检查者进行发问。

同年 以“潘隽之”为笔名，在《汕头小日报》发表诗歌《感怀》。

同年 以“潘隽之”为笔名，在《汕头小日报》发表诗歌《自戒》。

同年 以“隽”为笔名，在《星华日报》副刊《流星》上发表诗歌《瞄准了我们底枪尖！》。诗中写道：“瞄准了我们底枪尖，对正着我们底敌人！流干了最后的一滴血，为着我们底民族的生存。”

同年 以“隽”为笔名，在《星华日报》副刊《流星》上发表诗歌《战神的漏网者》。

1937年 十七岁

2月 经校长黄勛吾和教导主任王贯三特批，插班进入汕头私立海滨中学（现广东汕头华侨中学前身）高中师范科二年级当旁听生，开始学习《教育学》、《教育行政学》、《小学教学法》、《学习心理学》等师范生课程，并参加了高中军训。因学习认真、成绩优异，后转为正式生。未及毕业，抗战爆发，曾参加学校组织的下乡演出抗日宣传剧活动，后学校停课，学生分散。

4月 任汕头市立第三小学附属夜校兼职教师，同时写作获取稿费，以

作为读书期间学杂费和生活费的来源。从此,再也没有向家里要钱。

5月4日 以“潘连培”为笔名,在《海滨校刊》五四专号上发表诗歌《像一颗炸弹》。

7月1日 厦门大学正式由私立大学改为国立大学。

7月6日 萨本栋被任命为厦门大学校长。

同年 参加张问强、王亚夫等同志所领导的地下党组织的“读书会”,开始阅读进步书刊。

同年 与吴南生等同志发起组织“燎原文艺社”,以“隽之”为笔名在《岭东民国日报》副刊开辟“燎原”专刊。

同年 患伤寒症。住院期间,小六岁的弟弟夭折。“七七”事变,“八一三”事变,学校停课,回揭阳县榕城镇(现为揭阳市榕城区)老家养病。

同年 以“忆琴”为笔名,在《大众日报》上发表小说《变色的地图》一文。该文通过记述老陈和“我”的点滴小事,塑造了鲜明的人物形象,凸显了当时青年慷慨激昂的爱国之情。

同年 以“隽之”为笔名,在《大众日报》上发表小说《沈阳城外(一)》、《沈阳城外(二)》。作品记录了向沈阳城进军的始末。

同年 以“隽之”为笔名,在《大众日报》上发表小说《六十三个》。该文以记事方式进行了鲜明的人物刻画,记录了陈湘临终前的事迹。

1938年 十八岁

2月 学校复课,回校上课。

4月 学校停课。参加“汕头青年救亡同志会”活动,以“车倍”为笔名写《警察阻止我们》投寄《救亡日报》发表,揭发国民党阻挠青年抗日活动的行径。

5月 回校参加并通过毕业考试,获汕头私立海滨中学师范科毕业文凭。成绩单和毕业证上的学名为“潘茂元”。

6月 敌机轰炸汕头市区,回揭阳参加揭阳青年救亡同志会(后改为“青年抗敌同志会”),从事抗日宣传工作,任第三宣传队副队长(队长陈诗辉),后任县理事会宣传干事。组织“活报话剧”,在县里演出。

9月 到普宁县流沙墟泥沟乡鍤金小学任教,后兼训育主任,校长王

液。第一次正式成为专职小学教师,再不是过去的兼职教师。教授国文、算术,还负责教一门《新文字》,即用拼音文字写地方语言。

同年 参加普宁县青年救亡同志会活动,协助地下党、校长王液同志组织当地农民青年抗日自卫队。同王液、许斯汀等办成人夜校,为农民上课,组织民众讲座,宣传抗日道理。

同年 推广新文字运动,教学生学习方言拉丁化新文字。离开镔金小学,与学生用新文字通信交流。

1939 年 十九岁

2月 到普宁县墩墟高埕乡高埕公学(属小学)任教(校长廖少冬),兼训育主任。

5—7月 汕头、澄海、潮安相继沦陷,前线紧急,参加地下党组织负责人林美南领导的揭阳青年抗敌同志会(原青年救亡同志会)所组织的随军工作队(队长杨世瑞)。在横跨潮汕、揭阳、汕头三县交界的桑浦山(钱岗、邹堂、南陇)一带开展抗日游击活动。

青抗会分宣传、通讯、谍报三个组。潘先生在宣传组,负责抗日宣传、联络工作。组长郑志强(郑筠、郑诗章),后为李腾驹;组员有郑风(郑惠山、茶菲莎)、刘特慎、许剑莹(许虹),两位女会员许蟾德(许洁平)和章真,两位南侨学生陈文盛、陈侠等。

青抗会宣传组的主要任务是出版墙报,街头演讲,油印刊物稿件,写标语,编战地小报《阵地报》,组织演出进步话剧。兼任普宁县《青报》随军记者,写《劫后的蕉山村》、《夜袭狮子峰》等多篇战地通讯,鼓舞大家奋起抗击日本帝国主义。

8月 奉派担负“特殊任务”,只身进沦陷区汕头市为汕头青年抗日游击队发展敌后情报人员,并将沦陷区的所见所闻写成通讯——《敌人是怎样掠夺潮汕的国币》在普宁《青报》发表,揭露日寇的罪恶行径,鼓舞民众的抗日激情。此次还悄悄回家看望被困沦陷区的父母亲,也是最后一次见到母亲。

10月 患恶性疟疾,连续发烧,回揭阳养病。不久,随军工作队被解散。在保安团当文书,部队给予上士待遇。休整期间,主动要求回前线去,

离开保安团。

12月 回到揭阳,继续参加青抗会工作。

同年 分别以“隼”、“隼之”为笔名,先后在《星华日报》上发表《普宁泥沟乡的教育》和《民众讲座在普宁》两文。

1940年 二十岁

2月 到潮阳县桥柱新寮乡仰高公学(小学)任教(校长顾文光),兼任该校训育主任。

5月 学校放农忙假,和许虹一起回揭阳榕城。

6月 偕同丘金爱、许虹从揭阳步行到福建永定,再由永定搭车去长汀报考厦门大学,历时7天。(注:因躲避日军侵略,刚由私立改为国立的厦门大学于1938年1月12日从厦门迁至闽、粤、赣三省交界处的山城长汀,时任校长萨本栋)

7月 参加厦门大学入学考试,考国文、英语、历史、地理、数学、物理、化学、生物和三民主义等科目。由于准备不足,未被录取。

9—12月 考进设在临时省会永安的福建中等师资养成所(后改为福建师范专科学校——福建师范学院——福建师范大学)国文组学习,国文组主任为著名文学家施蛰存教授。读书期间,通过帮刻蜡版和写杂文赚取零花钱。

1941年 二十一岁

2月 在福建中等师资养成所读书。

3月 福建中等师资养成所改为师范专科学校,唐守谦为新校长。课余自学普通高中课程,准备再考厦门大学。

7月 由永安赴南平(厦大考点),第二次参加厦门大学入学考试。中暑后连续高烧,坚持考试三天,考了9门课程。笔试后又带病参加完教育系口试。返程经沙县回到永安。

9月 被正式录取为厦门大学教育系学生。主修教育系,辅修经济系,当时称为“副系”。时任系主任李培圉。

10月5日 作为新生,农历中秋节这天到当时厦门大学所在地长汀报到。

10月20日 厦门大学正式开学,听萨本栋校长作开学报告。当年全校共招收新生 369 名,报考与录取比例是 7 : 1。

10—12月 在厦门大学教育系一年级读书。

同年 领取为家在沦陷区的学生设立的闽西战区贫困生救济金(每月 8 元),被指定为著名文学家、教育家施蛰存教授刻写、油印讲义,并从报刊上帮他抄写参考资料。

1942 年 二十二岁

2—7月 在厦门大学教育系一年级读书。

3月 被安排在长汀县私立乐育小学(类似于厦大附属小学)做兼职教师。每天授课两小时。

4月 担任系里组织的教育学会干事。

9—12月 在厦门大学教育系二年级读书。

9月 被选举为 1945 级级会主席(当年厦门大学未成立学生会,只有以毕业年限定名的级会)。

10月 母亲梁韵清病逝,享年 50 岁。徒步五天从长汀回揭阳奔丧。在家一周后,回校上课。

同年 以“隼之”为笔名,在永安《现代青年》上发表《我们要越过高原再上进》一文。

1943 年 二十三岁

2—7月 在厦门大学教育系二年级读书。

2月 兼任长汀县立中山小学教师,赚取基本生活费,由此不再领取战区救济金。

9月 兼任长汀县立中学国文教师,教一个班的国文和公民课。兼任厦门大学学生社会教育服务处主任。主要工作是组织假期民众学校、订报纸和刊物,安排低年级学生轮流管理。时任校长陈诗启。

9—12月 在厦门大学教育系三年级读书。

10月 被推选为厦门大学教育学会(学生组织)主席。

11月 担任系里组织的教育学会会长,分在卢梭组,时任组长沈瑶珍。经常组织阅读和讨论卢梭的《爱弥儿》以及卢梭的一些自然主义教育主张,对以后的教学生涯产生了较大影响。

1944年 二十四岁

2—7月 在厦门大学教育系三年级读书。

9月 兼任长汀县立中学教务主任(时任校长康谿),教授一门生物学课程。

9月 担任厦门大学学生社会教育服务处主任。

9—12月 在厦门大学教育系四年级读书。

同年 在长汀《中南日报》上发表译文《培养同情心的学校》。

1945年 二十五岁

2—7月 在厦门大学教育系四年级读书。

6月18日 以“潘茂元”署名,将毕业论文《劳工教育的理论与实施》交论文导师陈景磐教授。全文计3万余字,分为四章十一节:第一章,绪论;第二章,劳工教育的理论;第三章,劳工教育的实施;第四章,结论。

7月15日 毕业论文递交系主任李培圉教授。

7月底 厦门大学教育系毕业,获教育学学士学位。当年全校各系毕业生共164人。

8月14日 日本宣布无条件投降,抗日战争胜利。

10月 从长汀县立中学辞职,到江西省零都(今于都)县立中学任国文和历史教师。

11月11日 与大学同班同学龚延娇女士在零都结婚。

1946 年 二十六岁

2 月 任江西省南昌市葆龄女子中学国文和历史教师。

5 月 4 日 女儿潘凯伦在南昌出生。出于对瑞典妇女活动家和新教育运动倡导者爱伦·凯的热爱和崇拜,为爱女取名“凯伦”。潘凯伦于 1964 年厦门五中毕业后,以优异成绩考进中国科技大学,毕业后分配到湖南五机部兵工厂工作,后于 1976 年调厦门化工厂任技术副厂长,是该厂唯一的女高级工程师。她在厦门化工厂期间,非常重视新技术的应用和新产品的开发。她先后组织厂里的技术人员,攻克了一个个难关,试制成功各种型号化妆品、洗涤用品、功能性香皂(如透明香皂、檀香皂等),产品远销台湾、香港,打进了国际市场,创造了良好的经济效益。在她的办公室墙上,悬挂着一副对联:“宠辱不惊,闲望庭前花开花谢;去留无意,遥观天上云卷云舒。”体现了一位才女的坦荡胸襟。

6 月 1 日 厦门大学开始迁返厦门,至 11 月 13 日搬迁完毕。

8 月 兼任葆龄女子中学教务主任。

10 月 应校长汪德耀、系主任李培圉的邀请,回厦门大学教育系任助教,负责复建厦大附属小学,并兼任校长。

11 月 厦门大学附属小学正式复学、开课。

12 月 潘茂元作词、王政声作曲,完成《国立厦门大学附属小学校歌》。歌词是:“歌声和海韵,我们的学校在太武山南鹭水滨。沙滩上,拾贝壳;轻风里,荡秋千”;“作工,游戏,游戏,作工。好问力学,好动力行。循科学的大道,做民主的国民。歌声和海韵,我们的学校在太武山南鹭水滨。小社会,真生活;用脑多,用手勤。家庭,学校,学校,家庭。师长慈和,同学相亲。循科学的大道,做民主的国民。”(注:“潘茂元”是潘懋元先生读中学和大学时的学名)

1947 年 二十七岁

1—12 月 任厦门大学教育系助教,并兼附属小学校长。

5 月 25 日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》上发表《勿以苏联中学男

女分校例中国》一文。文章陈述了历来讨论中学男女分校合校问题的四大理由,接着追述了苏联男女分校至合校的经过,并分析了苏联合校分校的原因及内容,最后提出要思考我国的实际情况,勿盲目以苏联形式例中国。

6月13日 将自己初春回家乡找到的幸存的早年文稿辑录成册,并书写了《题扉》一文。原文用毛笔书写,笔法秀逸,墨彩艳发,字迹劲健,文言流畅,气韵生动,情真意切。繁体字,无标点。今按现代汉语要求改为简体字,加上标点符号,抄录全文如下:

我于十岁时开始写作,每发表一稿,必珍重剪存,集贴成帙。至二十岁离家时,已颇有可观。当时印拟题存稿为二十年前。盖知离家为我生活之大变,今后志趣必不同于昔日。然卒未果。今春返梓,重整旧稿,已遗佚泰半。如民国二十二年发表于《汕头市民日报》之第一篇作品《戏剧的宣传性》,于我一生当为至有意义者,今亦不获复见。所幸存者尚多,对卷怀旧,儿时心情,一一涌现脑际。我执笔最勤为十五岁至十九岁间,此期作品杂乱无章,摹仿多于创见,自无中心思想之可言,此中所存者不过发表稿件之半,而获发表者又不过写作稿件之三四,盖笔墨幼稚,十之六七为编者所弃也。离家后,困于学业,忙于工作,言慎笔艰,恒年不著一字,较之二十年前不及远矣。今并存之,以为十七年来习作生活之大较。

落款为:民国三十六年六月十三日潘隽之于厦大。

6月16日 在《星光日报》上发表《劳工教育观念的演变》一文。

7月21日 以“隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《朗诵诗与用韵问题》一文。文章对朗诵诗与用韵问题提出了自己的看法,以此,音韵之用,在理论上也有了根据。

7月28日 以“隽”为笔名,在《星光日报》上发表《〈莺飞人间〉的技巧》一文。该文记述了电二厂《莺飞人间》的电影,赞扬了后期剪辑的技巧,整部影片给人以耳目一新的感觉。

8月11日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》副刊《荧光》上发表《初小国常合教的理论与教法》一文。文章从国语、常识混合教学的发端、原因、混合方式以及教师教法四个方面对初小合教问题进行了论述。

8月15日 以“隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《天下父母心》一文。文章认为该影片驳斥了阶级御用的遗传学说的谬论,指出了环境与教

育对儿童的重要性。

9月5日 以“隼”为笔名,在《星光日报》上发表《圣女之歌》一文。该文是观看《圣女之歌》影片之后的感悟。

9月22日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》副刊《荧光》1947年第11期上发表《中国地理的特色》一文。文章从参观实习生试教地理课说起,推荐易宜曲所编的《中国地理的特色》一书,认为此书会让学生获益更多,原因有三:第一,抓住了中国地理的特色;第二,以有趣或奇特的警句作开始,引起读者的兴趣;第三,善于启发学生,举一反三。

10月6日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》上发表《小学低年级能否教算术?》一文。文章介绍了爬梯子实验,列举了低年级学生学习算数的四大能力以及算数所教内容,并提出了自己的看法。

10月14日 以“隼”为笔名,在《星光日报》上发表《春之梦》一文。文章点评了影片《春之梦》,认为这部影片深刻把握了蕴藏于人类之间的共同情感。

11月4日 以“隼”为笔名,在《星光日报》上发表《假如我能够知道明天的事》一文。文章指出,《迷魂艳遇》这部影片,演员的技巧运用得很好,营造了紧张的气氛,与一般影片形成鲜明的对比。

11月5日 以“隼”为笔名,在《星光日报》上发表《黄色的倾向——关于丁流的〈莫大少爷〉》一文。文章对《莫大少爷》进行了点评,指出如果作者好好地循正路走,也可以写得更好,否则只能博人一笑。

11月8日 以“潘隼之”为笔名,在《星光日报》周末文艺版上发表小说《死前日记》。

11月14日 以“忆琴”为笔名,在《星光日报》上发表《侨师话剧演出述评》一文。文章对《茶宴》、《一袋米》、《盼望》、《不是戏》、《夜半歌声》、《屏风后》、《石库门里》等7部作品进行了述评。

11月17日 以“业”为笔名,在《星光日报》上发表《忠义之家》一文。文章对《忠义之家》的公映、演员演技、剧本本身等进行了透彻的点评。

12月2日 以“隼”为笔名,在《星光日报》上发表《萧教授的想头——评〈遥远的爱〉》一文。文章赞扬了作者的写作技巧,认为主题与副题两条线索巧妙交错的这种写法值得充分肯定。

同年 以“潘隼之”为笔名,在《星光日报》上发表小说《重圆》一文。文

章进行了鲜明的人物刻画,深刻地剖析了那个时代年轻人的思想观点。

同年 在《教声》创刊号发表《理论与事实——厦大附小的报告》一文。

同年 在《星光日报》教育学会所编的《荧光》复刊创刊号上发表《复刊词》一文。文章指出,我们要坚信理论是实践的指导,唯有逐渐向理论接近的实践才是可贵的、有效的。

1948年 二十八岁

1月6日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》上发表《一年来中国教育的回顾》一文。文章根据高等教育的数量,概括了一年来各种教育的大体状况,并分析了各种特殊现象。

1月21日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》上发表《一年来学潮的回顾》一文。追述了1947年的学潮状况以及对学潮的深刻思考。

1—8月 任厦门大学教育系助教,并兼附属小学校长。

3月29日 以“业”为笔名,在《星光日报》上发表《吃不消》一文。

3月31日 以“潘茂元”署名,在《星光日报》上发表《让儿童救济儿童——写在发起儿童救济金运动之前》一文。文章指出,希望师长们和家长们,抓住这一现实的教育机会,给予学生们、子弟们一次助人为乐的教育。

5月3日 长子潘世墨出生。由于在战争年代非常崇尚墨子“兼爱非攻”的思想,为儿子取名“世墨”。潘世墨于1982年厦门大学哲学系毕业后,留校任教。1988年国家公派赴莫斯科国立师范大学学习;1996年考入武汉大学哲学系,学习博士学位课程。1992年以后,历任副教授、教授、博士生导师;1995年以后,历任厦门大学校长助理、副校长、党委副书记兼副校长、常务副校长。曾兼任教育部三个专家委员会委员、福建省人民政府顾问等职。

5月12日 以“潘懋元”署名,在《星光日报》上发表《“萤光”教育副刊复刊一年》一文。文章简要介绍了《萤光》杂志的一些基本情况。

7月6日 以“潘懋元”署名,在《大公报》(上海版)上发表《中国历代学生公费考》一文。文章寻根探源,细致介绍了我国公费制度演变的过程和特征。

8月22日 以“隼之”为笔名,在《星光日报》上发表《闲》一文。文章记

载和抒发了生病在家时的一些生活感悟。

8月 妻子龚延娇携女儿凯伦由南昌到厦门,并经许虹介绍到侨民师范学校任教。

9月19日 以“潘懋元”署名,在《星光日报》上发表《困难重重的国民教育经费问题》一文。文章从中央和地方教育经费预算两个方面,陈述了国民教育经费预算的困难;认为国民教育经费自筹在理论与事实上都存在困难;指出了国民教育经费分配有“一为穷,二为不均”的问题;提出了解决困难的四点意见。

9月 兼任侨民师范学校教师。

9月 回到教育系专任助教,不再兼任厦门大学附属小学校长职务,由汪养仁接任。

同年 在《星光日报》创办《萤光》教育双周刊,发表厦门大学教育系进步师生所撰写的教育论文。

1949年 二十九岁

1月5日 以“潘懋元”署名,在《星光日报》上发表《教育!教育!一年来中国教育的回顾》一文。文章从教育经费预算、高等教育、中等教育、初等教育四个方面回顾和分析了1948年的教育概况与问题。

1月24日 以“隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《可能的崇高》一文。文章强调,作为知识分子的教师们和别人一样,用自己的劳力支撑自己的生活是崇高的、可贵的。

2月28日 以“潘隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《大众化的彻底办法——新文字与“听”的文学》一文。文章认为,今日要把文学送还给大众,就需重视“听”的形式,并发展大众“看”的形式,使“听”与“看”并存。

2月 在省立厦门一中兼任教师。

2月 厦门大学校友总会成立,任文书干事(理事长卢嘉锡教授),参加校友中心筹备工作。

3月3日 以“隽”为笔名,在《星光日报》上发表《白话文的扬弃问题》一文。文章认为,对于当时的白话文应该抛弃其佶屈聱牙的缺点,尽量采用生动形象的口语。

3月14—16日 以“潘隽之”为笔名,在《星光日报》上发表《关于新文字问题》(上、中、下连载)一文。该文是《星光日报》记者对他关于新文字问题所做的一次专访。

3月20日 以“隽”为笔名,在《星光日报》上发表《哀“国魂”》一文。该文对舞台剧《文天祥》作了客观的评价,认为一件艺术作品的价值不是钱可以轻易衡量的。

4月1日 参加厦门大学师生举行的“黎明歌颂会”。

5月 厦门大学创办人陈嘉庚,应中共中央主席毛泽东的邀请,从新加坡回国参政,令厦大师生欢欣鼓舞。

8月 校友总会创办的校友中心开学,兼任该中心教师(时任校长林鹤龄)。

10月1日 中华人民共和国成立。陈嘉庚在天安门城楼参加了开国大典。

10月17日 中国人民解放军进入厦门。激动而兴奋地在厦门迎接解放。

10月20日 厦门市军事管制委员会委派吴强、肖枫为正副军事代表接管厦门大学。

10月22日 参加厦门大学师生员工举行的欢迎军事代表接管厦门大学大会。

11月 任厦门一中临时校务委员会委员。

1950年 三十岁

1月6—8日 以校友总会名义,筹备并参加“陈嘉庚先生视察厦门大学欢迎大会”和其他活动。

2月 任厦门大学教育系秘书,开设《教育政策法规》、《中国教育史》、《教育概论》(合开)等课程,并任政治大课辅导员。

4月7日 参加全校师生动员大会,听取临时校务委员会汪德耀主任关于“积极开展精简课程运动”的报告,协助系主任李培圉研究教育系课程精简方案。

5月24日 中央人民政府任命王亚南为厦门大学校长。

6月1日 在《新文字月刊》上发表《知识分子怎样学习新文字》一文。文章对知识分子比文盲学习新文字更困难的原因作了分析,并为知识分子如何克服学习困难提出了四点中肯的建议。

7月12日 王亚南校长到校视事,厦门军管会驻厦大军事代表室宣布结束。

10月 经王亚南校长提名,由“厦门大学教师升等委员会”通过,晋升为讲师。

12月19日 次子潘世平出生。因降生于和平年代,取名“世平”。潘世平于1973年考入厦门师范专科学校,1975年毕业后留校任教,后来又进入河北大学教育管理专业继续深造;1985年担任集美师范专科学校党委副书记;1994年,担任集美师范专科学校党委书记;1999年调任厦门市电视大学党委书记;2005年任厦门城市学院(厦门电视大学与教育学院、工人业余大学合并)党委书记兼常务副校长。

同年 与黄典诚、洪笃仁等组织新文字研究会,在鼓浪屿举办闽南话拉丁化新文字学习班,出版《新文字月刊》,并在该刊上发表了《关于文字改革》一文。文章指出,文字改革应在一定条件下进行,唯有通过新的、能与群众口语配合的文字,文艺才能成为群众喜闻乐见的东西。

同年 参加厦门市文联筹备工作,任筹委会文学组副组长(组长童晴岚),并作为文艺界代表参加厦门市第一届各界人民代表大会。

同年 加入“中国民主同盟”。

同年 在《新文字月刊》上发表《新文字与标声问题》一文。文章认为,文字改革的目的在于求其容易,“为应今日识字运动的需要,应尽先推行不标四声的文字”。

同年 协助教育系主任李培圃按报刊上所介绍的苏联教学组织模式,组建了教育系教育学教研组,为全校首创。

年底 由于蒋介石“反攻大陆”形势紧张,厦门大学将理工科和教职工家属搬迁到龙岩,家人随之撤至龙岩。于是,代妻子龚延娇承担起厦门大同中学的课程。

1951年 三十一岁

1月1日 学校设立《新厦大》和《厦门大学学报》两个编辑机构。《新厦大》为校刊,《厦门大学学报》为学术刊物。

1月10日 在厦大听取陈嘉庚先生莅校演讲。主要内容是发表回国观感,并提出扩建厦大校舍与扩充院系计划。

3月25日 在《新厦大》上发表《教育系“教育学”教研组工作总结》一文。文章对教育学教研组是怎样组织起来的作了说明,并对教学计划、教学实施的情况以及学期末的收获进行了总结。

4月12日 听取王亚南校长关于“建立教学工作检查制度,提高教学质量”的大会动员报告。

4月 在厦大主讲全校政治大课《新民主主义论》的“新民主主义文化”部分。

5月1日 在《新厦大》上发表《我对于五四新文化运动领导思想的认识》一文。文章写道:“我现时对五四新文化运动的认识是:它是在无产阶级思想领导下,通过无产阶级的、革命的小资产阶级的与资产阶级的知识分子的统一战线,反帝反封建的新民主主义的文化运动。”

8月 经教务长章振乾推荐、王亚南校长同意,以讲师身份前往中国人民大学教育学教研室研究生班进修,师从教研室主任王焕勋教授,与当代知名的教育学家、心理学家黄济、邵达成、章志光、车文博、王天一、王策三、汪达之、陈信泰、王道俊、颜期康、王逢贤、夏之莲等同窗。这是厦门大学第一个被保送上研究生并保留工资待遇的教师,也是他第一次到北京。

9月 以“潘隽之”为笔名,在《新中华》1951年14卷第9期上发表《评钱亦石的〈现代教育原理〉》一文。从教育的哲学观点、教育的生物学观点、教育的社会学观点三个方面进行点评,并提出了修订的建议。

12月1日 在《新厦大》上发表《人民大学的政治课程》一文。

同年 在《江声日报》(厦门市文学工作者协会主编)上发表教育杂论《苏联怎样扫除文盲》一文。文章指出,无产阶级政权的保证为苏联扫除文盲提供了可能性。

同年 在《江声日报》上发表《元旦美展观后》一文。文章在对“新中国

成立后厦门市第一次大规模的美术作品展览”进行评述之后指出：“在人民的时代中，艺术应该为人民服务。如何为人民服务呢？就是在内容上能够反映人民群众的生活，并应用人民喜闻乐见的形式。”

同年 在《江声日报》上发表《准备识字运动几个条件》一文。文章认为，识字运动需要满足“易学”、“易懂”、“易写”、“易记忆”四个条件。

同年 在《江声日报》第六期、第七期上发表《文艺与政治——文学讲座》一文。文章指出，政治是文艺的基本要素，文艺必须服从政治，并且还要加强文艺中政治与艺术的结合。

1952年 三十二岁

1—2月 在中国人民大学教育学教研室研究生班继续学习。

3月 中国人民大学教育学教研室调整归属于北京师范大学，随研究生班到北京师范大学学习。

5月 到哈尔滨调查参观铁道中学、哈尔滨工业大学的办学模式，为期一个月。其间，游览了秦皇岛和北戴河。

6月 回北京师范大学继续学习。

9月 接到王亚南校长的通知回厦门大学，任教务处教务科科长（副科长林鸿祺教授），负责厦门大学的教学和课程改革事宜，指导各专业制订新的教学计划。

10月18日 以“潘茂元”署名，在《新厦大》上发表《中国人民大学教学工作的特点》一文。文章认为，中国人民大学的教学工作特点有四个方面：一是高度的政治思想性；二是高度的计划性；三是高度的组织性；四是严格的教学检查制度。

10月 参加“学习苏联、教学改革”活动。

11月 任厦门大学教育系教育学教研室主任。

12月6日 厦门大学成立“教学改革委员会”（简称教改会），王亚南校长兼任主任。被任命为教学改革委员会秘书科科长，至1954年12月。

12月17日 被王亚南校长任命为新设立的教育学教学研究指导组（简称教育学教研组）主任。成员包括李培圃、汪西林、陈汝惠、陈本铭、潘协和等6人。教研组主要承担汉语言文学、历史、动物、植物、数学等专业的教

育学、分科教材教法等课程。

同年 应王亚南校长安排,给全校教师做“中国人民大学教学特点”的报告,介绍中国人民大学如何学习苏联的教学组织建设和教学方法改革。

1953年 三十三岁

1月18日 拟订的《厦门大学教研组暂行条例》和《厦门大学系工作暂行条例》由校务委员会讨论通过,并颁发全校实施。

2月21日 在《新厦大》上发表《关于学业成绩考试考查暂行办法的说明》一文。文章首先说明了考试考查学业成绩的目的,随后对学业成绩考试考查的内容进行了解读。

5月11日 在《新厦大》上发表《我向“课堂上基本解决问题”的方向去努力》一文。文章指出,对于课堂上基本解决问题的要求,应该视各种各样课程的性质、要求、条件而有所不同,不要搞一刀切。

7月1日 在《新厦大》上发表《如何区别考试与考查》一文。文章对“考试”与“考查”容易被混淆的原因作了解析,并在二者的要求、方式以及计分方面作了区分。

9月14日 参与讨论制定、由校教学改革委员会决定的“六节一贯制”开始实施。这是学习苏联经验、进行教学改革的一项重要措施。

10月1日 以教研组主任名义,在《新厦大》发表《重视培养助教工作,订好培养助教计划》一文。

10月9日 听取王亚南、卢嘉锡向全校师生传达全国综合性大学会议精神,并据此要求各系讨论确定专业方向及培养目标。

10月18日 三子潘世建出生。因出生在新中国社会主义建设时期,取名“世建”。潘世建于1977年考取武汉水运工程学院,1980年毕业后分配在厦门技工学校任副校长;1983年调任厦门市交通局副局长;1993年任厦门路桥建设总公司总经理;2000年当选为厦门市人民政府副市长;2013年改选为厦门市政协副主席。

11月13日 在《新厦大》上发表《苏维埃伟大教育家马卡伦柯》一文。文章对马卡伦柯的教育贡献作了系统的梳理和评价。

12月10日 在《新厦大》上发表《关于“厦门大学学生补考、留级、重修

的补充暂行办法”的说明》一文。文章具体说明了补充的关于厦门大学学生补考、留级、重修的一些规定与处理办法。

同年 应邀多次在厦门市、泉州市、福州市向中小学教师作有关教育理论、教学原则与教学方法等方面的报告。

同年 任民盟厦门市委员会宣传部副部长。

同年 在《福建盟讯》上发表《制订教学工作计划,为教学改革做好准备》一文。文章认为,制定好教学计划能够提高教学质量,并为教学改革做好准备。

同年 在《新厦大》上发表《关于辅导、口试的几点补充说明》一文。文章论述了采用口试不会因为学生过于紧张而影响考试效果。

1954 年 三十四岁

2月 在《厦门大学学报(社科版)》1954年第1期上发表《杨贤江(李浩吾)教育思想》一文,是新中国最早系统研究杨贤江教育思想的文章。文章主要围绕哲学观点和革命理论、教育的本质、教育的效能和教师的任务、青年学习与学习运动等方面,对杨贤江教育思想进行了深入的分析和论述。

5月8日 在《新厦大》上发表《分析学生独立作业》一文。文章强调指出,口头分析学生独立作业是一种有效的方式,能够迅速地使学生改进作业缺点并提高其独立学习的能力。

5月24日 参与制订的《厦门大学学生守则》公布施行。

6月23日 开始在全校贯彻执行中央人民政府高等教育部颁发的《高等学校教师的工作日及教学工作量暂行办法(草案)》。

7月9日 在《文汇报》附页上发表《关于“象图”》一文。文章认为,地理教学中流行的“象图”教法是错误的、没有价值的,因为它并不能发现事物间的相互联系。

7月 厦门大学教育系奉命调整到福建师范学院,留下部分教师组成直属教育学教研组(后改室),为中文、历史、数学、生物等系开设公共教育学课程并从事教育科学研究工作。该室于1966年“文革”前夕撤销。

7月 在《福建日报》上发表《宪法草案给教育发展指出切实可行的道路》一文。文章结尾写道:“我们以万分欢欣的心情欢呼我国第一个宪法草

案的诞生。”

8月9日 在《光明日报》发表《马克思主义教育思想传播者杨贤江》一文。

9月1日 学生开学。参与制定了“教学第二方案”，在防空洞内上课，采用三班轮换制，以躲避频繁的敌机空袭。

10月 在《厦门大学学报(社科版)》1954年第5期上发表《毛泽东同志教育思想试述》一文。该文认为，毛泽东同志根据辩证唯物论与历史唯物论的科学原理，阐述了教育原理、教学原理和中国革命中教育的理论。

12月31日 参与全校师生员工集会，反对美蒋签订的“共同防御条约”，拥护周恩来外长的严正声明。

同年 先后在《新厦大》上发表《作为社会现象的教育之本质及专门特点》、《课堂提问》、《培养学生独立思考与启发教学》等文章。

1955年 三十五岁

1月7日 参加学校举行的“陆维特副校长到校就职欢迎大会”。

2月 在《厦门大学学报(社科版)》1955年第1期上发表《胡适教育思想的错误及其在教育学上的影响》一文。该文指出，胡适是一个买办政客、帝国主义文化侵略的掮客，没有什么系统的教育理论可言，他所贩卖的那套实验主义反动哲学思想，对教育具有严重危害。

3月5日 参观南京中山陵，并与一解放军战士合影留念。

6月11日 参加厦门大学隆重举行的陈嘉庚及南洋爱国华侨捐建的“新校舍落成庆祝典礼”。会上，陈嘉庚激动地向全校师生讲述了他兴学报国、于1921年4月6日创办并独资维持16年的厦门大学的艰辛创业历程，对解放后新生的厦门大学的发展充满希望。

8月 在《厦门大学学报(社科版)》1955年第4期上发表《蔡元培教育思想》一文。该文于1982年修改后重新发表于《辽宁高等教育研究》1982年第1期。文章介绍了蔡元培先生的政治活动和教育活动，深入分析了蔡元培教育思想体系及其哲学渊源，其中包含蔡元培先生关于高等教育的若干主张。

9月 参与“厦门大学教学法研究组”工作。

10月1日 在《新厦大》上发表《和新同学谈独立工作问题》一文。文章指出,大学的学习要求与中学存在很大的不同,刚进入大学的同学对学习方法的掌握关键在于培养自己独立的工作能力。

12月 在《厦门大学学报(社科版)》1955年第6期上发表《关于第一个五年计划的教育建设计划——学习“发展国民经济第一个五年计划”的笔记》一文。该文强调指出:文化教育的发展与国民经济的发展之间是相互依存关系,文化教育的发展必须以国民经济的发展为前提与基础,国民经济的发展又必须有一定的文化教育事业;所以随着国民经济的迅速发展,文化教育就可能而且必须迅速发展。

同年 在《厦门日报》上发表《谈小学手工劳动科》一文。文章论述了小学实施手工劳动教育的起因、重要性,指出现在的手工劳动科不同于新中国成立前的“手工”或“劳作”科,并作了相关论述。

1956年 三十六岁

3月7日 经中共厦门大学委员会讨论通过,光荣加入中国共产党。

3月19日 听取王亚南校长、陆维特副校长就“向科学大进军”问题发表讲话。

4月4—6日 参加“厦门大学35周年校庆活动暨第一次科学讨论会”,并宣读了个人提交的论文。共有72篇论文在大会或分组会上宣读。

4月27日 在《厦门日报》上发表《教育儿童的几个问题》一文。该文是对厦门市小学教师开展的“教育孩子是我们的责任”问题讨论的总结。

6月 在《厦门大学学报(社科版)》1956年第3期上发表《试论理论联系实际的教学原则》一文。文章分析了马克思列宁主义认识论与理论联系实际的教学原则的关系,指出要“反对以实用主义思想来理解理论联系实际”,也反对“教学上的简单化、庸俗化”。该文当时系以“厦门大学教育学教研组”名义发表。

9月 经厦门大学校务委员会通过,晋升为副教授。

10月1日 厦门大学华侨函授部正式成立,负责为海外培养中学教师,开设《教育学》函授课程。1962年改为厦门大学海外函授部。此乃潘懋元先生于1980年至1987年连任七年院长的“厦门大学海外函授学院”的

前身。

10月 在《厦门大学学报(社科版)》1956年第5期上发表《鲁迅的教育思想》一文。文章介绍了鲁迅思想发展的道路及其教育思想,论述了鲁迅对半殖民地半封建社会教育的批判,列举了鲁迅关于儿童教育、青年教育和劳动人民教育的主张。

11月15日 任教务处教学研究科科长。1958年2月该科撤销。

12月26日 在《福建盟讯》上发表《因材施教与天才教育》一文。文章指出,“天才教育”的思想根源是少数剥削阶级意识的反映,对教育工作是有害的,“因材施教”是实现全面发展教育的方法之一。

同年 被推选为民盟厦大区分部副主委。

同年 为厦门大学历史系1956级学生开设历史教学法课程,并带领该级学生在厦门市双十中学实习一个月。

同年 在《新厦大》上发表《教育实习给我的启发》一文。文章指出,通过教育实习,深刻体会到,要与学生建立深厚感情,就要对学生全面负责;实习中要做到“重点深入,一般照顾”。

同年 在《新厦大》上发表《我参加科学讨论会的收获》一文。文中对自身在工作、科研等方面进行了批评与自我批评。

1957年 三十七岁

1月1日 在《新厦大》上发表《“全面发展与发挥专长”的我见——谈谈“学生论坛”上对这一问题的讨论》一文。该文是在“学生论坛”上的总结发言,主要对论坛中集中出现的论点进行了分析,如怎样看待“全面发展与发挥专长结合起来”,“必须培养同学独立钻研精神,但应肯定教师的主导作用”,等等。

1月 在《学术论坛》第1期上发表《全面发展的本质意义》一文。

2月9—14日 参加“中共厦门大学第一次代表大会”。

4月6日 参加“厦门大学第二次科学讨论会”开幕式。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1957年第2期上发表《第二次国内革命战争时期革命根据地的教育》一文。文章介绍了第二次国内革命时期革命根据地发展教育的背景,接着对于干部教育、小学教育、革命教育以及教

育领导的相关内容进行了详细论述,最后总结出革命根据地的教育具有以下特点:(1)教育为革命斗争服务,教育服从革命战争的要求;(2)教育与实际联系,与生产劳动结合;(3)依靠群众,勤俭节约,办好教育。文章内容丰富,为研究革命根据地教育发展提供了素材和方法。

6月 在中央人民政府高等教育部主办的《高等教育》1957年第6期上发表《全面发展的本质意义是什么》,后转载于《争鸣》1957年第3期。该文系统阐述了“马克思、恩格斯是怎样提出全面发展的理想的”、“为什么人的全面发展的本质意义是体力和智力的全面发展”、“为什么不应把共产主义教育的组成部分代替全面发展的本质意义”等重要理论问题。该文引起《高等教育》刊物的高度重视,特发“编者按”：“我们希望大家对全面发展教育的本质意义以及在高等学校如何有计划地加以贯彻等问题展开讨论。”

7月 与厦门大学教育学教研组教师陈汝惠、张曼因合作编写中国第一本高等教育学教材《高等学校教育学讲义》(1956—1957年第一学期编印),并撰写了“前言”。该教材作为交流讲义发送全国综合性大学、师范学院,这是中国高等教育界在建立“高等专业教育学”或“高等学校教育学”方面的第一次系统的理论探索。

8月 在厦门大学《学术论坛》1957年第3期上发表《高等专业教育问题在教育学上的重要地位》一文。文章从智能教育、大学生身心发展和社会经验的特殊性等方面论述了高等专业教育与普通教育的不同之处,进而建议建立一门“高等学校教育学”或“高等专业教育学”,被认为是中国第一篇倡导建立高等教育学科的学术论文。

10月7日 在《新厦大》上发表《加强劳动教育,培养脑力劳动与体力劳动相结合的建设人才》一文。文章指出,为了回应社会主义学校的教育方针,学校教育必须把劳动教育作为一个重要的组成部分。

10月 在《福建教育》1957年第19—20期上发表《教育方针试论》一文。

11月27日 参加学校召开的全校教职工动员大会。大会要求精简机构,紧缩编制,下放干部。

同年 任厦门大学教务处副处长。

1958年 三十八岁

1月 参加厦门大学开展的“红专辩论”、“向党交心”、“横扫五气”(即“官气、阔气、暮气、娇气、骄气”)等群众性整风活动。

5月24日 在厦门大学《学术论坛》1958年第2期上发表《高等学校勤工俭学的原则与问题》一文。该文分析了高等学校勤工俭学的一般原理和特殊问题,列举了10类常见的高等学校勤工俭学的活动形式,提出了高等学校勤工俭学应该遵循的五条原则:(1)应当考虑社会主义思想教育意义的大小;(2)必须是体力劳动和脑力劳动相结合的活动;(3)尽可能结合专业的特点和教学内容;(4)易于订出较长期的计划,并能与教学规律配合;(5)能够发挥潜力、运用技术、提高设备使用率、对国民经济意义较大。

8月17日 参加全体师生员工在大礼堂举行的“抗议美英侵略中东,支援阿拉伯人民正义斗争大会”。

9月19日 组织学习中共中央、国务院发布的《关于教育工作的指示》。

9—12月 参与全民大炼钢铁运动。

12月24日 参加校党委和行政联合召开的“教学与生产劳动相结合,提高教学质量”的扩大会议。

12月29日 参加厦门大学召开的“生产劳动与对敌斗争积极分子表彰大会”。

同年 任厦门大学教务处处长。

1959年 三十九岁

1月19日 参加由王亚南校长主持召开的科学研究工作会议,要求科研同生产、教学相结合。

2月 在《厦门大学学报(社科版)》1959年第1期上发表《教学、生产劳动、科学研究的矛盾与统一》一文。文章指出,提高教育教学质量、科学研究水平和生产劳动效率,是高校教学、生产劳动和科学研究三结合的必然性;分析了教学和生产劳动相矛盾及其解决的基本原则,认为“正确组织生产劳

动是解决教学和生产劳动的矛盾的最直接的途径”，“现场教学是教学和生产劳动相结合的直接形式”，“在课堂教学中理论和实践必须紧密结合”。文章还分析了教学和科学研究的矛盾及其协调原则。

3月20日 参加校党委召开的“贯彻中央工作会议精神，坚持以教学为主原则，发挥教师主导作用，大力提高教学质量”的工作会议。

3月 在福建省《红与专》1959年第1—2期上发表《略谈教师在教学中的主导作用》一文。文章指出，“教师在教学中起主导作用，是教学过程的客观规律之一”，充分发挥教师的主导作用，不会妨碍学生的主动性和积极性。要充分发挥教师的主动性，必须做到“把教师的主导作用和学生的主动性积极性结合起来”。文章还指出，发挥教师的主导作用，要注意学生因素的影响，不能忽视了学生的责任。

5月7日 参加“中共厦门大学第二次代表大会”。

7月31日 在《新厦大》上发表《合理安排暑假生活》一文。文章指出，假期生活是学校教学过程中特殊但却不可缺少的一部分，合理利用、安排假期，保证休息好、娱乐好、读书好，可以提高教学质量。

9月21—29日 参加“厦门大学第三次科学讨论会”，并宣读个人论文。

9月30日 在《厦门大学报》上发表《党的教育方针在我校开花结果》一文。

10月 在《学术论坛》1959年第5期上发表《十年来教育改革的伟大成就及主要经验》一文。文章概括了建国十年来（1949—1959年）厦门大学教育改革的五大成就：（1）初步建立起社会主义的教育体系；（2）学生数量迅速增加，教学质量显著提高，为国家培养了大批社会主义建设专门人才；（3）为我国劳动人民知识化做出了贡献；（4）培养了新生力量，壮大了教师队伍；（5）大大增加了物资设备，改善了教学的物质条件。文章还总结了十年来厦门大学教育改革与发展的主要经验：（1）党的领导和群众路线是根本保证；（2）政治思想教育和思想改革是前提条件和思想基础；（3）党的教育方针是唯一正确的方针；（4）从中国实际出发，学习苏联先进经验是必要条件；（5）坚持教学。

12月24日 在《厦门日报》上发表《党的教育方针的胜利》一文。

12月 在《福建教育》1959年第24期上发表《坚持理论联系实际的原

则》一文。文章指出,理论联系实际,是社会主义学校教学的基本原则,必须在教学过程中认真贯彻这一原则。文中还列举了《袁大妈喂牛》、《拔萝卜》和《老婆婆》三个教学案例,用以解析与说明如何在教学过程中有效运用理论联系实际这一教学原则。

1960年 四十岁

2月13日 参加学校召开的“厦门大学先进集体和积极分子表彰大会”。会上有16个先进单位、75名校级积极分子和427名各单位的积极分子受到表彰。

2月 在《厦门大学学报(社科版)》1960年第1期上发表《略谈教师在教学中的主导作用》一文。文章指出,只有在师生平等、教学相长的原则下,才能充分发挥教师的主导作用。

4月6日 在庆祝建校39周年的同时,参加新成立的毛泽东思想研究室,任研究室教育组组长。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1960年第2期上发表《毛泽东同志教育思想试探》一文,并在全校学术年会大会上做报告。

5月4日 成立学校教学改革办公室,以加强对全校教改工作的领导。

5月7日 参加学校召开的讨论“编写理科教改方案问题”的第一次工作会议。其他参加人员有卫守一等4人。

5月10日 参加学校召开的理科申报工作会议。其他参加人员有曾鸣等5人。

5月11日 参加学校召开的教改宣传会议,讨论“研究教改宣传工作”。

5月15日 参加学校召开的文科汇报会议。

5月22—23日 毛泽东思想研究室教育组举行第一次科学讨论会,作为组长报告该组成立以来的各项工作。

5月26日 在张玉麟副校长的主持下,组织召开了理科四系教学改革会议。

5月27日 参加学校召开的文科支书会议。其他参加人员有陈民正等7人。

6月29日 参加学校召开的处务会。

10月22日 参加学校举行的“第四次科学讨论会”。

1961年 四十一岁

3月5日 参加中宣部副部长周扬到厦大视察时召开的文科、理科教师代表座谈会。周扬同志在会上就教学改革问题发表了重要讲话。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1961年第2期上发表《马克思主义教育思想的传播者杨贤江同志逝世三十周年纪念》一文。文章从“杨贤江生平及其思想发展过程”、“‘新教育大纲’一书所反映的杨贤江教育思想”、“有关评价杨贤江教育思想的几个问题”三方面展开论述。

5月17日 听取王亚南校长向干部传达教育部教材会议精神。

5月31日 为恢复教学秩序,第六次校务委员会讨论通过了由教务处拟订的有关教务、学籍管理、成绩考核等方面的规章制度。

6月24日 参加学校召开的“第五次科学讨论会”。讨论会至7月8日结束。

9月 学习和宣传《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称《高教六十条》)。

9月 开始为厦门大学经济系、中文系学生开设《逻辑学》课程。

12月10日 在《厦门日报》上发表《关于应否给学生有所怕的几点意见》一文。文章指出,合理严格要求,不能与使学生有所怕相混淆。

12月15—17日 参加“中共厦门大学第三次代表大会”。

12月 在《福建教育》第24期上发表《正确掌握儿童年龄特征》一文。文章强调指出,要掌握儿童的一般发展规律,从儿童的特点出发选择教育内容和教育方法。

1962年 四十二岁

1月4日 面临困难时期,学校下达贯彻劳逸结合、减轻学生负担的若干具体规定。

3月16日 任厦门大学校务委员会委员。

4月11日 听取福建省科委陈超凡主任到厦门大学传达周恩来总理、陈毅副总理在广州会议上关于知识分子问题的讲话精神,以及科学研究工作的14条意见。

4月26日 任教务处代处长兼教育学教研组主任。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1962年第2期上发表《再论教学过程中的理论联系实际》一文。论文的要点是:(1)从教学实践到社会实践,是教学过程中理论联系实际的一个重要发展;(2)教学过程中理论联系实际的两个公式的探讨;(3)理论与实践对立统一观点,对于处理教学过程中理论联系实际的关系的指导意义;(4)如何根据学科、课程、教学形式的特点贯彻理论联系实际的原则。

7月13日 任厦门大学教务处处长。

8月 在《厦门大学学报(社科版)》1962年第4期上发表《关于概念内涵的若干问题——逻辑学质疑之一》(与林去病合作)一文。文章指出,在教学中所发现而亟待解决的若干问题,还有许多没有或很少被论及,而关于概念的内涵是若干质疑问题中的一个。

9月13日 在《文汇报》上发表《如何评价杨贤江的教育思想》一文。

11月18日 在《厦门日报》上发表《可以按孩子的类型规定一些教育方法吗?》一文。文章指出,由于每个儿童的个性特点不同,并且儿童的成长是变化多端的,因此不能企图用一个“有效的”方法教育所有的儿童。

12月15日 校行政颁布由教务处拟订的《关于改进教学领导管理工作的若干意见》(二十条),对教和学提出了具体的要求和规定。

同年 任《厦门大学学报(社科版)》常务副主编,主编为厦大校长王亚南。《厦门大学学报》的前身是《厦门大学季刊》,创办于1926年4月,1931年改为《厦门大学学报》,后停刊,1952年复刊。1955年第1期开始,分成社会科学版和自然科学版。

1963年 四十三岁

1月21日 参与制定的《关于系的行政工作暂行规定》由学校颁布实施。

2月 在《厦门大学学报(社科版)》1963年第1期上发表《从中国现代

教育史的角度看“倪焕之”一文。文章的框架如下：(1)《倪焕之》是一部现实而生动的中国现代教育史资料；(2)《倪焕之》所反映的时代与社会教育情况；(3)《倪焕之》所批判的资产阶级改良主义教育思想；(4)《倪焕之》所分析的三种类型的知识青年及其所走的历史道路。

4月6日 参加“建校42周年校庆暨第六次科学(理科)讨论会”。

4月24日 参加学校召开的“开展增产节约、部署五反运动”教职工动员大会。“五反”即“反贪污盗窃、反投机倒把、反铺张浪费、反分散主义、反官僚主义”。

8月 在《厦门大学学报(社科版)》1963年第4期上发表《关于判断的若干问题——逻辑学质疑之二》(与林去病合作)一文。文章指出,判断是逻辑思维形式之一,它是概念的展开与发展,又是推理的起点和终结,是思维过程的关键环节。通过举例的方法对“判断”、“肯定判断”、“否定判断”定义进行分析,对“一般命题和特称命题分类”、“必要条件假言判断”进行论证研究,得出“‘必要条件的假言判断’是虚假的”这一观点。

10月13日 以“隼”为笔名,在《厦门日报》上发表《在理解的基础上记忆——也谈“死”与“活”》一文。文中不否认“死的知识有时会复活”这一观点,但作为一个语文老师应该努力改进教学,做到使学生领会文章后再背诵。

10月 就教学改革中贯彻“少而精”原则、加强“三基”(基础理论、基本知识、基本技能训练)提出若干意见,布置各系结合本系课程,进行教学改革。

12月15日 拟订的《关于改进教学管理工作的若干意见》由学校颁布实施。

12月17日 在第19次校务委员会上通过了教务处拟订的《厦门大学教务通则》。

1964年 四十四岁

1月 被教育部借调到北京,参加临时组织的写作班子,同刘佛年、张焕庭、阮镜清、彭飞、吕型伟、李放、徐君藩等组成写作组,写批判苏联修正主义教育思想的文章。负责人是中央教科所所长、人民教育出版社社长戴

伯韬。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1964年第2期上发表《少而精教学原则初探》(与王增炳合作)一文。文章提出“少而精是反映教学过程客观规律的教学原则”,并且分析了“少而精”教学原则的含义,论述了“少而精”在教学原则体系中的地位及与其他教学原则的关系,探讨了贯彻“少而精”教学原则应该注意的方法问题。

10月 编写任务结束,写作班子解散。同吕型伟一起,被正式调中央教育科学研究所从事中日教育史研究,并任马克思主义教育研究小组组长。

11月 随中央教育科学研究所所长戴伯韬一起,到天津制药厂蹲点,调研该厂工人半工半读情况。

1965年 四十五岁

2月 以“潘隽之”为笔名,在《厦门大学学报(社科版)》1965年第1期上发表《关于红与专的矛盾关系问题——驳冯定同志〈关于“红专”〉的错误论点》一文。

3月 随中央教育科学研究所副所长康英一起,到河北省遵化县杞各庄蹲点,调查农村半农半读中学情况。

7月 父亲潘镜耀病逝。终年81岁。长子潘世墨代为送终。

11月5日 在《人民日报》上发表《关于当前农业中学性质问题的探讨》(与邹光威合作)一文。文章强调,农业中学是我国农村中教育与生产劳动高度结合、为三大革命运动服务的新型中等学校,对提高我国农村文化,发展农业生产,巩固和发展集体经济发挥了显著的作用。文章还分析了农业中学性质的根据,提出了按照实际需要确定学制和课程的观点,总结出农业中学发展的规律,即受社会政治经济发展规律的制约。

1966年 四十六岁

2—4月 到山西省,调查完全中学和农业中学情况。走遍山西运城、平遥、临汾、太原、侯马以及河津、吕梁山隘的石口等地。

5月 “无产阶级文化大革命”开始。

8月26日 部分学生组成“厦大红卫兵独立团”。

9—12月 被厦门大学两名生物系高年级学生从北京押回厦门大学，接受“革命大批判”，参加校园劳动。

1967年 四十七岁

1—12月 作为“革命大批判”对象，接受厦门大学造反派学生的“批判”，写反省材料，参加校园劳动，主要是挑水、浇树、修路、清扫马路等。

1968年 四十八岁

1—12月 继续作为批判对象接受校园劳动改造。

10月17日 “军宣队”（中国人民解放军毛泽东思想宣传队）进驻厦门大学。

10月27日 “工宣队”（厦门市工人毛泽东思想宣传队）进驻厦门大学。

1969年 四十九岁

1—7月 继续作为批判对象接受校园劳动改造。

1月 儿子潘世墨（21岁）和潘世平（19岁）被分配到福建省武平县农村，上山下乡接受贫下中农再教育。

7月 驻校军、工宣队开始进行“解放干部”工作。

8月 由驻校军宣队队长祝永业代表革委会宣布“解放”，恢复了“自由”。

10—12月 中央教育科学研究所派吴式颖来厦门，拟接回北京。但尚未启程回京又接到通知，从厦门直接到安徽凤阳教育部“五七干校”报到，被编在中央教育科学研究所这个最小的连队——第九连，任九连五组副组长。

11月13日 厦门大学校长王亚南教授在上海病逝。获悉噩耗，十分悲痛。

1970 年 五十岁

1—12 月 在安徽凤阳教育部“五七干校”劳动。

8 月 回厦门探亲一次。

1971 年 五十一岁

1—10 月 继续在安徽凤阳的教育部“五七干校”劳动改造。

11—12 月 接到分配去云南的通知,立即收拾行李,乘车到上海转车,赴云南昆明。

1972 年 五十二岁

1 月 被分配到云南省科教组任大学组负责人,从事云南八所高校的“复课闹革命”工作。

9 月 患急性黄疸肝炎,住院治疗。

11 月 27 日 福建省革命委员会任命曾鸣为厦门大学革命委员会主任。校革委会下设:办公室、校务处、教育革命处、政治处、人民武装部。

11—12 月 病愈出院,回厦门大学休养。

1973 年 五十三岁

1 月 返回云南昆明继续工作。

2 月 组织云南省大学教学经验交流会。

5—10 月 借调厦门大学,主持教育革命处日常教务活动和教学改革与建章立制工作。

10 月 20 日 正式调回厦门大学任教育革命处处长兼职工第二党总支书记。

12 月 25 日 签发《关于开办石油化工企业财务会计培训班的意见》。

1974 年 五十四岁

1 月 6 日 参与制定的《关于修改〈厦门大学教学管理纲要〉的通知》由校党委、校革委会颁布。

5 月 23 日 就本校“开门办学”的实际情况向各系作了通报,要求就近到农村、工厂开门办学,不能以开门办学为名,到外地、大城市旅游。

10 月 25 日 校革委会发布由教育革命处拟订的《关于理科各系各年级学习年限的补充通知》,确定理科各系 72 级、73 级学生学习年限为三年,另加补习半年。对学生学工、学农和毕业实践的时间也作了规定。

同年 制订教学规范,加强教学管理,维护教学秩序,要求对“工农兵”大学生加强管理。因此,经常被贴大字报。

1975 年 五十五岁

1 月 2 日 参加学校召开的汇报经济危机会议情况。其他参加人员有曾鸣、赵源等 13 人。

1 月 4 日 签发《出发燃化部科教局教育组,报送“气相色谱培训班”计划》。

1 月 6 日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、朱宝良等 20 人。

1 月 9 日 参加学校召开的经济系情况汇报会。其他参加人员有曾鸣等 10 人。

1 月 13 日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、张宝顺、谢白秋等 23 人。

1 月 18 日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、赵源等 19 人。

1 月 22 日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣等 23 人。

2 月 16 日 签发《上海化工七·二七工人大学要求培训师资的报告》。

同日 参加学校召开的“学习朝农经验讨论会”。其他参加人员有曾鸣等 20 人。

2月17日 参加学校召开的“继续讨论学习朝农经验会”。

2月25日上午 参加学校召开的“研究全校政治理论学习问题”会议。其他参加人员有曾鸣等。

同日下午 继续参加学校召开的“研究全校政治理论学习问题”会议。

2月27日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、谢白秋等 25 人。

3月3日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、赵源等 21 人。

3月26日 参加学校总支书记会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、赵源等 22 人。

3月27日 参加讨论“研究出台开门办学文件的问题”的会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、赵源等 12 人。

4月1日 签发厦门大学《关于我校理科各专业的学制问题的请示报告》。

6月11日 校革委会讨论通过由教育革命处拟订的《关于做好 72 届毕业实践的总结工作的通知》。72 届是继工农试点班后的首届工农兵学员。

6月16日 参加学校召开的招生工作会议。其他参加人员有赵源、潘潮玄等 12 人。

6月18日 参加学校召开的十年规划工作会议。其他参加人员有潘潮玄等 12 人。

6月21日 参加学校召开的“校中心组学习高层人大文件——宪法”会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 15 人。

7月16日 参加学校办公会议。其他参加人员有赵源等 10 人。

7月21日 签发厦门大学《关于认真做好 72 届毕业实践的总结工作的通知》。

8月25日 参加学校办公会议。其他参加人员有赵源、未力工等 8 人。

8月29日 参加学校办公会议。其他参加人员有赵源等。

9月5日 参加学校办公会议。其他参加人员有谢白秋、赵源、未力工等 13 人。

10月 以“夏敏”为笔名,与吴式颖合写《传统教育思想评析》、修改张同善等的《实用主义教育思想批判》,在《教育革命通讯》上发表。两文后来成了“反击右倾翻案风”的教育大批判靶子。

11月21日 参加学校办公会议。其他参加人员有赵源等13人。

1976年 五十六岁

1月8日 周恩来总理病逝,职工第二党总支和群众,自发开展悼念活动。

3月9日 参加校系领导干部会议。其他参加人员有未力工、赵源等。

4月3日 在“教育革命大辩论会”上,与厦门大学哲学系、数学系学生造反派就苏联教育问题进行论辩。

4月4日 清明节,率领职工第二党总支全体党员和群众到厦门市烈士陵园纪念碑前悼念周恩来总理。

6月11日 参加学校办公会议。其他参加人员有赵源、谢白秋等9人。

7月6日 参加学校组织的朱德委员长追悼大会。

9月9日 参加在厦大建南大礼堂举行的毛泽东主席追悼大会。

10月6日 粉碎“四人帮”。参加全校师生大游行。

10月12—23日 参加学校举办的“鲁迅思想和著作学习讨论会”并撰写文章,纪念鲁迅诞辰95周年、逝世40周年暨到厦门大学执教50周年。

10月18日 参加校党委在建南大礼堂举行的向全校师生员工传达粉碎“四人帮”反党集团会议。会后,全校师生员工上街游行,热烈欢呼粉碎“四人帮”的伟大的胜利。

11—12月 积极参加深入揭批“四人帮”的各种活动。

1977年 五十七岁

1—6月 积极组织和参与教学教务管理与建章立制工作。

7月 率理科部分教师赴北戴河参加理科教材编写工作会议,厦门大学理科教师承担部分理科教材编写工作。

8月2—10日 参加教育部在北戴河召开的全国综合大学教学工作座谈会,并作发言。

8月8日 邓小平主持召开科学和教育工作座谈会,坚决主张恢复高考,颇受鼓舞。

10月17日 经国务院批准,教育部在全国实行招生考试制度改革。此后,积极编制学校招生计划,组织招生考试工作。

12月2日 校革委会通知恢复数学、物理、化学公共课的教学工作,并成立公共数学和公共物理教研室。

12月20日 厦门大学教育革命处改为教务处。仍任处长,致力于恢复学校教学秩序工作。

12月26—29日 参加厦门大学隆重举行的“教学科研先进单位、先进工作者暨三好学生表彰大会”。这是粉碎“四人帮”之后一次规模空前的群英会。大会共表彰了28个先进单位、152名先进工作者和103名三好学生,向他们颁发了奖状,赠送了纪念册。

12月 教务处拟订的《关于制定和执行教学计划的几点意见》由校革委会颁布实施,提出“要贯彻‘以学为主,兼学别样’的原则,保证学习时间”。

1978年 五十八岁

1月18日 参加在招待所三楼小会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、赵源等5人。

1月21日 参加在厦门大学校革委会办公楼小会议室召开的常委、部处长会议。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等9人。

1月29日 参加学校办公会议。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等13人。

1月 厦门大学公布设立“高等学校教育研究组”,任负责人。

2月19日 在《厦大校刊》上发表《拨乱反正 还历史本来面目——揭批“四人帮”否定高教六十条的谬论》一文。该文详细批驳了“四人帮”给“高教六十条”强加的三顶帽子:“教授治校”、“智育第一”、“业务挂帅”,认为“高教六十条是一份高等教育指导性文件”。

2月24日 参加在厦门大学校招待所二楼会议室召开的会议。其他

参加人员有司守行、赵源等 11 人。

2 月 当选为福建省五届人大代表并出席会议。

3 月 8 日 参加在厦门大学招待所三楼小会议室召开的部、处长会议。其他参加人员有司守行、谢白秋等人。

3 月 25 日 参加在厦门大学招待所三楼小会议室召开的常委、部处长会议。其他参加人员有司守行、谢白秋等 8 人。

3 月 27 日 参加在厦门大学招待所三楼小会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、谢白秋等 5 人。

4 月 3 日 签发[1978]科发外字 0446 号《关于选派出席第三届国际生物固氮讨论会人员的函》。

4 月 24 日 在《福建日报》上发表《高教六十条不容诋毁》一文。

5 月 27 日 中国第一个以高等教育为研究对象的专门科研机构——“厦门大学高等学校教育研究室”正式成立，被任命为研究室主任（兼），陈汝惠为副主任，罗杞秀为秘书。

5 月 27 日—6 月 6 日 参加厦门大学隆重举行的“第七次科学讨论会”，并提交论文。这是中断了 15 年、“文革”后的首次科学讨论会。全校共提交论文 353 篇。

5 月 28 日 被任命为厦门大学哲学社会科学学术委员会副主任委员。

5 月 29 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等 6 人。

6 月 1 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的“传达中央教育工作会（续）”。其他参加人员有常委、各部处负责人、各系负责人等。

6 月 9 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委扩大会。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等 9 人。

6 月 20 日 签发厦门大学校办字[1978]4 号《关于贯彻全国教育工作会议精神的意见》。

6 月 21 日 签发厦门大学革科字[1978]25 号《抄送海洋系 1978—1985 科研规划》。

6 月 23 日 参加厦门大学革委会在校招待所二楼会议室召开的办公会。其他参加人员有司守行、谢白秋等 10 人。

6 月 27 日 任《厦门大学学报（哲学社会科学版）》主编。

7月8日 签发厦门大学校教字[1978]70号《关于升留级、跳级、提前毕业的补充规定》。

7月11日 签发厦门大学《邀请外籍学者来华讲学的有关注意事项》。

7月12日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委扩大会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等人。

7月14日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、部、处、系领导会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、未力工等人。

7月18日 签发厦门大学校教字[1978]76号《关于制订和执行教学计划的补充意见》。

7月27日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的学校办公会。其他参加人员有司守行等4人。

7月 主持制定的《关于制定和执行教学计划的补充意见》由学校公布实施。

8月3日 厦门大学高教研究室举行第一次工作会议,把研究室的目标确定为建立高等教育学新学科,并正式将研究室名称改为“厦门大学高等教育科学研究室”。

8月30日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“曾书记传达重点大学会议精神”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等38人。

8月 在《厦门大学学报(社科版)》1978年第4期上发表《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议》一文。从高等学校德育、智育、体育以及大学生特征等方面分析了高等教育与普通学校教育的不同之处,系统论述了开展高等教育理论研究的必要性、可行性和理论意义与实践意义。后被上海图书馆编辑出版的《全国报刊索引》1979年第1期收录于“教育革命”栏目之中。

9月1日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等7人。

9月3日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,讨论“研究出席社会科学规划会准备情况”。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等7人。

9月4日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“传达、贯彻重点大学会议精神”会议。其他参加人员有常委、各部处、各系负责人。

9月5日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、张存友等 34 人。

9月6日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的党委常委扩大会。其他参加人员有曾鸣、赵源、张存友等 11 人。

9月15日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议，讨论“教师晋升职称问题”。其他参加人员有未力工、张存友、肖丽娟等 5 人。

9月18日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委扩大会。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等 8 人。

9月25日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“常委、各部处负责人研究 1978—1979 上学期工作计划”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等 8 人。

9月30日 参加在厦门大学校革委会办公楼二楼会议室召开的会议，讨论“理科专业调整问题”。其他参加人员有曾鸣等 14 人。

10月 创办中国“文革”后第一份外国高等教育研究刊物——《外国高等教育资料》(一)，后改名为《国际高等教育研究》，任主编，至 1993 年由谢作栩接任。创刊号的主要篇目，有《美国的研究生教育》、《美国麻省理工学院培养研究生简介》、《日本名古屋大学研究院概况》、《日本的大学重视利用原有条件多招学生》、《日本的大学是怎样实行学分制的》等。

11月20日 参加在厦门大学保卫科三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等 6 人。

11月22日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的“常委召集各总支书记、部处负责人研究揭批查定案工作问题”会议。其他参加人员有赵源等人。

11月23日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的如何办成“两个中心”座谈会议。其他参加人员有曾鸣、赵源等 9 人。

同日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的常委会，讨论“研究文科科研规划”。其他参加人员有曾鸣、赵源、张存友等 10 人。

11月 任主编的杂志《外国高等教育资料》(二)出版。

12月6日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“向教育部计划司聂司长、财政部文教司林司长汇报情况”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等。

12月7日 在《光明日报》上发表《开展高等教育理论的研究》一文。文章指出,随着高等教育的发展,出现了一些普通教育学无法作出理论指导的问题;同时,与普通教育相比,高等教育具有许多特殊性,所以必须开展高等教育理论研究。

12月8日 参加在厦门大学办公楼一楼会议室召开的办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

同日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“研究海外函授部工作如何开展”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

12月11日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委扩大会,讨论“研究王亚南校长追悼会问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等11人。

同日 经福建省革委会批准,晋升为教授。同时晋升的厦大教授共有12名。

12月13日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的研究教学工作(续)会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等15人。

12月14日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“研究干部问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等6人。

12月18日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的“教学工作——文科系主任汇报期中教学检查”会议。其他参加人员有曾鸣、肖丽娟等12人。

12月19日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的“教学工作——理科系主任汇报期中教学检查”会议。其他参加人员有曾鸣、刘正坤等15人。

12月20日 参加在厦门大学大礼堂隆重举行的“王亚南骨灰护送仪式大会”,胸戴白花,注目护送,深切哀悼。

12月26日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、张存友等6人。

12月30日 任厦门大学副校长、校党委常委,至1984年9月。同时任命的有党委书记、校长曾鸣,副书记、副校长司守行,副书记谢秋白,副校长蔡启瑞、赵源、未力工、唐仲璋、傅衣凌。

同日 参加全校干部、教师和部分学生、工人参加的教学科研动员大会

会,听取了校长曾鸣所作的“总结经验 明确任务 把党的工作中心转移到教学科研上来”的动员报告。

1979 年 五十九岁

1月5日 参加在厦门大学保卫科三楼会议室召开的“研究冤案结论问题”会议。其他参加人员有未力工、蒋林等7人。

1月8日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的研究扩招问题会议。其他参加人员有未力工、张存友等18人。

1月13日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的“研究经济系寒假毕业生统计方案”会议。其他参加人员有未力工、张存友、蒋林等9人。

1月16日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的年终评奖问题会议。其他参加人员有张存友等5人。

1月22日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委碰头会——专家常委会议。其他参加人员有未力工等3人。

1月29日 参加厦大历史、哲学、经济三个不同科系的77级学生联合举办的“人类历史发展动力问题”的学术讨论会。这是文科学生近几年来首次举行的跨系、跨专业的专题讨论。

1月31日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委碰头会。其他参加人员有曾鸣、未力工等6人。

1月 高教研究室在校内聘请了一批有经验并热心高教问题研究的教师和干部作为兼职研究人员。

2月2日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等8人。

2月3日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“传达、学习三中全会精神”。参加人员有曾鸣、未力工等7人。

2月5日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的各部、处、系负责人会议。参加人员有曾鸣、未力工等30人。

同日下午 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委、校领导会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

2月9日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委扩大会。其

他参加人员有未力工等 7 人。

2 月 11 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的学术问题会议（紧急会议）。其他参加人员有刘正坤等 10 人。

2 月 15 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，讨论“揭批办汇报工作”。其他参加人员有未力工、李燕棠等 8 人。

2 月 16 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，讨论“《红旗》约稿问题”。其他参加人员有未力工、潘潮玄等 6 人。

2 月 19 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究党委工作会安排问题”。其他参加人员有未力工、张存友等 5 人。

2 月 20 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究党委工作会如何开问题”。其他参加人员有未力工等 6 人。

2 月 22 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究摘帽右派工作问题”（1978 年 11 月 16 日，全国最后一批右派分子摘帽）。其他参加人员有未力工、张存友、王学文等。

2 月 24 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工、张存友等 8 人。

2 月 26 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工、张存友等 8 人。

同日 签发厦门大学《关于在我校举办马列文艺著作讨论会的报告》。

2 月 27 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委听取 77 级学业情况汇报会议。其他参加人员有未力工、张存友等 11 人。

2 月 在《厦门大学学报（社科版）》1979 年第 1 期上发表《王亚南教授是如何以研究的态度来进行教学的》一文。文章指出，王亚南教授建议学生学习要具有“研究的态度”，即学习者不必强求与讲授者的意见一致；研究中不应把多种不同意见，不加判断地吸收；对于原理、原则，不应死记硬背。

3 月 1—15 日 参加学校召开的“学习贯彻党的十一届三中全会和福建省委工作会议精神”的工作会议，校党委常委、校中层干部以上共 73 人参加。

3 月 1 日 参加在厦门大学小礼堂召开的党委工作会。其他参加人员有未力工等 72 人。

3 月 2 日 参加在厦门大学小礼堂召开的党委工作会。其他参加人员

有未力工等 72 人。

3 月 5 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，“研究党委工作问题”。其他参加人员有未力工、张存友等人。

3 月 7 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的党委工作会。其他参加人员有常委、中层干部等 60 多人。

3 月 12 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工等 8 人。

3 月 13 日 参加在厦门大学小礼堂召开的党委工作会。其他参加人员有未力工等 10 人。

3 月 14 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工、张存友等 8 人。

3 月 19 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工等 5 人。

3 月 21 日 参加在厦门大学小会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、谢白秋等 6 人。

3 月 22 日 参加在厦门大学小会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、谢白秋等 6 人。

3 月 24 日 参加在厦门大学保卫科三楼会议室召开的常委会。其他参加人员未力工、张存友等 7 人。

4 月 7—13 日 参加在北京召开的“中国教育学会成立大会暨全国第一次教育科学规划会议”。作了大会发言，并被选为中国教育学会第一届理事会常务理事。厦门大学高等教育科学研究所被建议列为全国高等教育重点研究基地。

5 月 3 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委听取几个专业会议情况汇报会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 14 人。

5 月 4 日 参加厦门大学“纪念五四运动 60 周年大会”。会上表彰了“新长征突击手”30 名。

5 月 6 日 曾鸣书记兼校长到高教研究室听取工作汇报，提出全校各部门应大力支持高教研究室工作，增调专职研究人员，建立兼职研究人员队伍。

5 月 7 日 参加在厦门大学办公室小会议室召开的“法律系是否办的

问题”座谈会。其他参加人员有曾鸣、潘潮玄等 12 人。

5 月 9 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、潘潮玄等 4 人。

5 月 14 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、蒋林等 9 人。

5 月 15 日 参加在厦门大学经济系办公室召开的经济系座谈会议。其他参加人员有曾鸣等 8 人。

5 月 16 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、潘潮玄等 6 人。

5 月 17 日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的文科科研规划汇报会。其他参加人员有曾鸣等 20 人。

5 月 18 日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的法律系筹备小组第一次会议。其他参加人员有何永全等 6 人。

5 月 21 日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 7 人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究教学工作会议准备文件”。其他参加人员有曾鸣、未力工 8 人。

5 月 23 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 13 人。

5 月 30 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委听取几个专业会议情况汇报会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 11 人。

5 月底 在“全校教学工作会议”上作了《关于教学工作的报告》。强调要加强基础课教学,做好师资培养工作,建设好教研室,提高教学质量。会议讨论并通过了《关于加强基础课教学的几点意见》、《教研室暂行工作条例》、《执行“全国重点高等学校教师工作量试行办法”的补充意见》三个文件草案。

6 月 21 日 参加在厦门大学办公楼二楼会议室召开的办公室常务会议。其他参加人员有胡永旗等人。

6 月 27 日 主持召开高教研究室兼职研究人员会议,出席者有蔡声玢、牛万珍、安丽思、陈天择等 20 余人。这是研究室召开的第一次高等教育科学研讨会。介绍当前开展高等教育科学研究的状况,提出了今后开展高

等教育科学研究的初步设想。

7月8日 签发厦门大学校教字[1978]70号《关于升级、跳级、转学、毕业的补充通知》。

7月14日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究落实政策问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等5人。

7月16日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“常委听取林鹏同志汇报全国农业自然资源会议精神和科研任务”会议。其他参加人员有曾鸣、林鹏7人。

同日 刚刚成立一个月的上海师范大学(当时的上海师大即华东师大,“文革”期间被合并为上海师大,后来分开)高教研究会,派副理事长黄震、郑启明等6人访问厦门大学高教研究室,交流高等教育科学研究的做法和经验。座谈中,代表厦门大学高教研究室向上海师范大学高教研究会提出建议,共同发起组织全国高等教育研究会,作为中国教育学会的团体成员。两个单位还商讨了共同培养高等教育学科研究生等事宜。

7月18日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究撰写校史提纲问题”。其他参加人员有曾鸣等7人。

7月19日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究人事工作问题”。其他参加人员有曾鸣等5人。

7月20日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣等4人。

7月23日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的“研究大学书记会议上的讲稿问题”会议。其他参加人员有曾鸣等4人。

7月26日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、司守行等9人。

7月27日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的“学习7.23人民日报特约评论员文章:排除干扰,坚持党对犯错误干部的政策”会议。其他参加人员有常委成员、各部处主要负责人、各系党总支正、副书记等。

7月28日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的专家人员会。其他参加人员有李维之等人。

7月30日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员曾鸣、未力工等14人。

同日晚 参加在厦门大学招待会二楼会议室召开的“大学书记会议日程安排初议”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等8人。

8月 在《福建教育》1979年第8期上发表《开展教育科学研究,探索教育规律》一文。文章强调,要用科学的态度、科学的方法,来研究教育问题、探索教育规律,进而通过教育科学研究,逐步认识与掌握教育规律,办好教育事业,提高教育质量。

8月11日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的研究治安保卫工作会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等6人。

8月31日—9月6日 参加在兰州召开的中国教育学会第一届年会,作题为“必须开展高等教育理论研究”的主题报告。在论述高教理论研究意义的基础上,发出了开展高等教育科学研究的呼吁,在与会代表中引起强烈反响。会后,邀请部分会议代表召开了关于高等教育研究问题的座谈会。参加座谈会的有张文郁、刘文修、张焕庭、李放、汪培栋等20余人,大家畅谈高等教育科学研究的重要性和当前高等教育科学研究存在的问题,一致认为:“发起成立全国性高等教育研究组织,不仅必要,而且也是可能的,只要有所倡议,必然水到渠成。”

9月19日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的听取郭奇珍、周长特汇报会议。其他参加人员有曾鸣、司守行等13人。

9月25—26日 参加隆重举行的“厦门大学工会第十五届会员代表大会”。来自全校各部门工会的195名代表、44名列席代表参加大会。厦门市总工会主席姚生龙应邀莅会。

10月3日 经与上海师范大学高教研究会商议,以上海师范大学高教研究会和厦门大学高教研究室的名义向国内部分高校发出“召开成立全国高等教育科学研究会筹备会通知”。通知发出后,北京师范大学高等教育研究会筹备组等6个单位积极响应,均表示愿意作为发起单位。

10月15—17日 参加在上海召开的、由厦门大学高教研究室和华东师大高教研究室发起的“全国高等教育学会筹备工作第一次会议”,作了关于高教理论研究意义的报告和会议总结。会议由华东师范大学校长刘佛年主持,并通过了《全国高等教育学会章程(讨论稿)》和《成立全国高等教育学会倡议书》等重要文件。参加筹备会工作的八个单位是:兰州大学高等教育研究室、清华大学教育科学教研组筹备组、北京师范大学高等教育研究会筹

备组、南京大学教学顾问组、上海交通大学教学法委员会、上海师范大学高等教育研究会、厦门大学高等教育科学教研室、上海市高教研究筹备组。会议决定向全国部分高校和省、市高教局(处)发出《建立全国高等教育学会倡议书》，并讨论了高等教育研究规划。会议决定由上海师范大学高教研究会和厦门大学高教研究室负责筹备工作，全国高等教育学会筹备联络组设在厦门大学高教研究室。

11月19日—12月13日 作为中华人民共和国教育代表团成员，出访泰国、尼泊尔、科威特三国，参观访问了三国的中小学、职业学校、幼儿园、特殊教育、研究机构和政府教育部门，并重点考察了朱拉隆功大学、特里普文大学、科威特大学等。团长黄辛白，成员有潘懋元、张道一、张群玉、刘英杰、王蕴忠、吴早凤。

11月26日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的各科总支书记、系主任会议，“研究文科真理标准讨论问题”。其他参加人员有曾鸣等18人。

11月30日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议，讨论“哲学系、马列室分家问题”。其他参加人员有曾鸣等12人。

11月 所主持的全国高等教育学会筹备会将《成立全国高等教育学会倡议书》、《全国高等教育学会章程(讨论稿)》等分批寄发各省、市、自治区高教局，全国重点院校、部属高等师范院校，共计130个单位。

12月1日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的汇报、传达全国文代会情况会议。其他参加人员有曾鸣等人。

12月3日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、赵源等11人。

12月4日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的中心组学习会议。其他参加人员有赵源等人。

12月5日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣等8人。

12月6日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的期中检查会议，讨论“各科学报”情况。其他参加人员有赵源等8人。

12月7日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的期中检查会议，讨论“理科系主任汇报”情况。其他参加人员有赵源等6人。

12月19日 参加在厦门大学办公楼二楼小会议室召开的常委碰头会。其他参加人员有赵源等10人。

12月20日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“教务处汇报期中教学检查情况”会议。其他参加人员有赵源等15人。

12月27日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的教育问题座谈会。其他参加人员有赵源等14人。

12月 在《学术月刊》1979年第12期上发表《在教育是否属于上层建筑讨论中若干有待商榷的问题》一文。文章总结了在教育是否属于上层建筑的讨论中出现的不同观点,重点论述了“如何理解上层建筑随基础的变化而变化”、“如何理解教育与生产的联系”两个问题和辩论中的逻辑问题。

1980年 六十岁

1月1日 发表《“尊师”有感》一文。文章严肃批评了某大学一次慷公家之慨而大操大办的“联欢晚会”,指出:“特权和商品经济结合,形成一股腐蚀人们思想的歪风,大学生们实难幸免。评曰:‘长’们引导有方,教师教育无能;学生情有可原,教师责无旁贷;鞭子抽在青年身上,痛楚落在教师心中。”

1月4日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的常委会。其他参加人员有赵源、张存友、蒋林等11人。

1月10日 参加在高扬同志家召开的办公室室务会议。其他参加人员有胡永旗等人。

1月14日 参加在厦门大学办公室楼小会议室召开的会议。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等8人。

1月20日 在全校教学观摩活动评议会上发表讲话,指出:教学必须要讲究艺术性,今后各系各教研室都要有计划、有准备地开展灵活、多样的观摩活动并持续进行教学法研究。

1月24日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等10人。

1月25日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等15人。

1月27日 收到中国教育学会秘书长林迪生的回信：“我收到回信，给张健同志看过。关于高教学会成立大会时间与地点，张表示：时间以暑假为宜，地点最好选择适合避暑的地方，没具体说，但不同意放在保定，那边大学少。”

1月 指导教务处组织了全校性的教学观摩活动，选择五门基础课（文科2门、理科3门），组织教师听、评、审，反响强烈。

1月 参加学校召开的“确定和提升教师职称工作会议”。会后，校党委为加强这项工作，决定由司守行、谢白秋、潘懋元组成领导小组，并成立了职称办公室。至1983年10月，全校教师1226人，科研人员296人，已有正副教授（正副研究员）162人，讲师（助理研究员）670人。

1月 筹备会给中国教育学会写信询问全国高等教育学会成立大会的事宜。

2月4日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、赵源等8人。

2月5日 参加在厦门大学招待所套间召开的办公室室务会议。其他参加人员有曾鸣等人。

2月8日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、张存友、未力工等8人。

2月26日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的第一次理论学习会议。其他参加人员有赵源、张存友、蒋林等13人。

2月27日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的第二次理论学习会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、蒋林等10人。

2月28日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的第三次理论学习会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、蒋林等8人。

2月29日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，讨论“工作计划”。其他参加人员有曾鸣、赵源、谢白秋等8人。

3月13日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

3月14日上午 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、谢白秋等6人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参

加人员有曾鸣、谢白秋、蒋林等7人。

同日 收到中国教育学会秘书处来函：“关于高等教育学会成立问题。经董纯才、张健两位所长研究，拟于今年暑假召开，请筹备会订出具体计划。”

3月17日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议，讨论“研究生工作会议准备情况汇报”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、蒋林等9人。

3月21日 参加在厦门大学校招待所二楼会议室召开的常委会，“研究工资指标与分配方案”。其他参加人员有曾鸣、未力工、谢白秋等6人。

3月26日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的“梁敬生同志汇报教育部在西安召开的社会科学研究座谈会”。其他参加人员有曾鸣、蒋林等8人。

3月27日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“关于环境科学学术讨论会筹备工作会”。其他参加人员有科研处等部门的代表。

3月28日 根据中国教育学会秘书处指示，筹备会拟定《关于召开全国高等教育学会暨第一次学术讨论会计划》，寄送中国教育学会审批。《计划》拟定会议时间是7月28日—8月5日，共10天；地点建议在北京师范大学或清华大学召开，如北京难以安排，则借用青岛或大连的高等学校召开；会议规模为150人，外加工作人员20人。

3月31日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等8人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等7人。

4月5日 参加在厦大建南大会堂召开的“全校平反大会”。福建省委宣传部副部长黄明、校党委书记兼校长曾鸣先后发表讲话。

4月9日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的“吴修华汇报省科技工作会精神”会议。其他参加人员有曾鸣、蒋林等12人。

4月10日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等7人。

同日 在观摩厦门大学基础理论课的课堂教学之后，在《厦门大学报》上发表《写在观摩教学之后——教学漫谈之一》一文。文章认为，观摩教学是交流教学经验、提高教学水平，特别是提高教学法水平的一种行之有效的

方式。主要论点包括:(1)讲授要能引导学生的积极思维活动;(2)要解决好课堂讲授中的几个具体问题:一是基础理论联系专业实际问题;二是处理好讲授与讲义的关系问题;三是板书如何做到“整而不死,活而不乱”问题。

4月14日 参加在厦门大学办公室召开的办公室室务会议。其他参加人员有李强、胡永旗等7人。

4月17日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,“继续研究评定工作中的问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等8人。

4月29日上午 参加在厦门大学招待所会议室召开的中心组学习会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等48人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究落实政策问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等10人。

4月 在《电化教育》1980年第2期上发表《必须开展电教理论研究工作》一文。

4月 在《科学与文化》1980年第2期上发表《科威特:沙漠上的明珠》一文。该文比较全面、客观地评价了科威特的发展。

4月 教育部党组决定筹备成立一个中国高等教育学会,作为与中国教育学会平行的一级学会,先从地方成立起,待成熟以后再成立全国性的高等教育学会。

5月2日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,研究评奖平衡问题。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

5月3日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究班子建设问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等7人。

5月7日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究工资问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

同日 厦门大学高教研究室在给中央教育科学研究所的一份科研计划和成果通报中提出,要在1981年招收研究生4名,科目(研究方向)为高等教育学和中国高等教育史。

5月8日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的政治思想工作会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等47人。

5月12日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的洪禹同志(中宣部理论局副局长)来校座谈会。其他参加人员有曾鸣、赵顺等6人。

5月13日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的洪禹同志召集的政治理论教师座谈会。其他参加人员有曾鸣、未力工等12人。

5月14日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的文科科研座谈会。其他参加人员有曾鸣、未力工等22人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委研究基建会议。其他参加人员有曾鸣、蒋林等12人。

5月15日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等12人。

5月17日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等人。

5月21日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，讨论常委班子情况(材料审核)。其他参加人员有曾鸣等人。

5月 完成《高等教育学》编写大纲初稿，并在研究室的学术会议上进行了讨论。

6月4日 在《厦大校刊》上发表《复习、考试与评分——教学漫谈之二》一文。文章指出，复习、考试与评分，都是手段、方法，不是目的，目的在于掌握知识、发展能力。

6月5日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，“研究调资工作”。其他参加人员有曾鸣、未力工等12人。

6月6日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有蒋林、未力工等13人。

6月13日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，“研究工资问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

6月16日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

6月18日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、校长、副校长会议，讨论“教育规划问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

6月19日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，讨论“调资问题”。其他参加人员有田昭武、未力工等9人。

同日下午 参加在厦门大学映雪二(201)召开的1979—1980年度研究生工作会议。其他参加人员有曾鸣以及研究生导师等人。

6月20日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的办公室会议，“研究校庆、招生等工作”。其他参加人员有曾鸣、未力工等14人。

7月8日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的研究职称问题会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等28人。

7月9日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的研究授课任命书问题会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等8人。

7月11日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的行政办公室会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等16人。

7月 提议在全校设立“优秀教学奖”。首次向88位教师颁发“优秀教学”奖状和奖金；第二次奖励144名优秀教师（1981年10月）。

8月8日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的干部会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等39人。

8月15日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有田昭武、未力工等24人。

8月20日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的“迎接联合国官员事宜问题”会议。其他参加人员有曾鸣、吴修华等14人。

8月22日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、行政办公室会议。其他参加人员有曾鸣等9人。

8月25—29日 在厦门鼓浪屿召开的“中国高等教育学会第二次筹备工作会议”上作“全国高等教育学会筹备工作”报告。出席会议的代表共44人，其中有中央教育科学研究所所长张天恩、上海市教育局副局长余立、上海第一医学院院长石美琴、东北师范大学校长刘光、兰州大学副校长辛安亭、厦门大学校长曾鸣等。教育部党组成员张健到会传达教育部党组关于建立中国高等教育学会的指示。

9月1日 被福建省东南亚学校聘请为顾问。

同日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议，讨论“财政、金融专业及干训班问题”。其他参加人员有司守行、未力工等13人。

9月2日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，“研究工资问题”。其他参加人员有谢白秋、未力工等11人。

9月8日 厦门大学高教研究室在工作例会上经过讨论，初步确定了1981年招收高等教育学研究生的具体办法。

9月11日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,讨论“研究人员工作”。其他参加人员有曾鸣、未力工等6人。

9月12日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的研究提升职称工作会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等13人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议,“研究1981年招生计划”和“传达参加全国高校排球赛情况”。其他参加人员有曾鸣、未力工等12人。

9月15日 厦门大学高教研究室初步确定了参与编写《高等教育学》人员和各自分工。

9月 在《教育研究丛刊》1980年第3期上发表《关于学业成绩负偏态分配问题的初步探讨》(与吴丽卿合作)一文。论文分析了学业成绩常态分配与偏态分配的意义,对厦门地区3所高等院校部分学生的考试成绩进行了统计分析,最后提出建议:(1)对过去提出的不适当的口号和做法要敢于批判和抛弃;(2)教师必须正确地、客观地评价学生学业成绩的重要意义;(3)要力求考试评分能客观地反映学生学业程度与学习能力的真实水平。

10月7日 收到中国教育学会秘书处许人纯的来信:“张健同志在批示中说到‘关于中国高教学会成立大会在明年举行之事,已向南翔同志汇报过,他表示同意。’”

10月10日 签发《关于“说清楚对象”要求退还检查材料,经请示省纪委的答复》。

10月13日 参加在厦门大学办公室小会议室召开的行政办公室会议,讨论“汇报清产校资情况”。其他参加人员有曾鸣、周彬等4人。

10月14—17日 受教育部委托,接待来华调查中国高等教育的美国社会学博士、教育学家胡素珊,与厦门大学高教研究室全体教师座谈了3天。

10月18日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等5人。

10月24日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,听取“未力工汇报教育部天津会议精神”。其他参加人员有田昭武、未力工等9人。

10月27日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“研究物化实

验室建设问题——向世界银行提供材料”会议。其他参加人员有田昭武、未力工等 13 人。

10 月 29 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的研究两案问题(审议)会议。其他参加人员有谢白秋、未力工等 11 人。

10 月 在《外国教育》1980 年第 5 期上发表《泰国、尼泊尔、科威特三国的高等教育》一文。文章从发展简史、现状、体制与管理制度、高等教育投资、高等教育的专业结构、培养人才的水平、师资、改革与发展等方面详细介绍了这些国家的高等教育发展状况。此文被《外国高等教育资料》1980 年第 9 期全文转载。

10 月 在《天津盟讯·学习福建教育经验专辑》1980 年第 1 期上发表《教育工作者应当重视教育科学研究》一文。此文还发表在《外国高等教育资料》1980 年第 9 期上。文章指出,要提倡用科学态度即实事求是的态度,用科学方法,如统计法、实验法、调查法等来研究教育,教育研究的结果才有意义,才更加科学。

11 月 7 日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的行政办公室会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等 15 人。

11 月 8 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 12 人。

11 月 8—20 日 至长沙,应邀到湖南大学为一机部所属院校校(院)长教育科学研究班作题为“高等教育学及教育规律问题”的报告,不仅讲述了高等教育学的研究对象和内容,而且第一次提出了教育内外部关系规律学说。该学说为《高等教育学》的编写奠定了重要的理论基础。讲课录音《高等教育学及教育规律问题》被整理成小册子,发行全国,并被多处多次翻印。

11 月 17 日 厦门大学海外函授部升格更名为海外函授学院,兼任海外函授学院院长(1980—1987 年)。复办后招收的第一批海外函授生 350 人正式开学。兼任院长后,对函授学院采取“大事抓紧、抓好,相对的小事放开、放活”的方针,使厦大的海外教育事业,饮誉于东南亚,腾飞于全世界,被称为“传学四海,誉满五洲”。学院的创新发展举其大者有:(1)敦聘一批专家、教授(兼职)充实教师队伍;(2)扩展海外招生和办学渠道。海外招生代办处分布美国、英国、日本、加拿大、澳大利亚、荷兰、泰国、新加坡、菲律宾、马来西亚、巴西、香港、澳门、台湾等 10 多个国家和地区,委派教师前往香港

设立中医教学和临床实习基地；(3)增置教学、后勤设施，使学院的设施达到国内一流水平，增强了对海外学生的吸引力，扩大了招生和办学规模；(4)加强与校内外院系之间的联系，合作办学；(5)亲自接待海外校友，促进国际文化交流。如菲律宾校友、中文函授生余明培抵厦门看望母校，他感激学院的热情接待，慷慨解囊，主动提出与其夫人施淑好女士共同为厦大捐建一座价值约 200 万美元的“明培体育馆”。“明培体育馆”现位于“囊萤楼”前方演武场西边。1986 年 4 月 6 日破土奠基，1990 年 4 月 6 日落成，建筑面积 4700 平方米。

11 月 23 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究干部问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等 9 人。

11 月 25 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参加人员有中心组成员。

同日 参加在厦门大学会议室招待所会议室召开的“理科专业汇报期中教学检查情况”会议。其他参加人员有司守行、赵源等 16 人。

11 月 28 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、未力工、谢白秋等 7 人。

12 月 4 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、谢白秋、蒋林等 10 人。

12 月 5 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、未力工、谢白秋等 8 人。

12 月 10 日 签发[1980]教信 3 号《关于转发〈中华人民共和国学位条例〉及有关文件的通知》。

12 月 12 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有司守行、谢白秋、蒋林等 7 人。

12 月 20 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、行政办公会。其他参加人员有曾鸣、司守行、谢白秋等 10 人。

12 月 22 日 参加在厦门大学招待所套间召开的常委、行政办公会。其他参加人员有曾鸣、司守行、谢白秋等 10 人。

12 月 27 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的关于订购高级仪器设备会议，讨论“光电能谱仪(150 万人民币)”问题。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、蒋林等 13 人。

12月29日 签发[1980]教·农厅7号《转发国务院批准教育部〈关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见〉》。

12月 致信华东师范大学教务处郑启明,协商委托华东师范大学协助培养高等教育学研究生的事宜。

同年 教育界开始编写《中国大百科全书·教育卷》(中国大百科全书出版社1985年出版),提出并撰写有关高等教育的词条释文。

同年 回揭阳县参加庆祝青抗会成立50周年纪念会,看到歌颂当年抗日老青年的“青春热血,昔岁晨呼称义勇”上联,当场对了下联“抗志深情,今宵晚会期英豪”,以鼓励改革开放的新青年。在纪念会上作“我们当年为之奋斗的理想和青抗会的历史意义”的主题发言,既是对彼时生活的总结,也体现了对历史的反思。

1981年 六十一岁

1月2日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委、校长、副校长会议。其他参加人员有曾鸣、未力工、蒋林等9人。

1月3日 签发[1981]学位22号《关于做好应届本科毕业生授予学士学位准备工作的通知》。

1月7日 签转教育部[1980]教外1034号《关于提供我有关高校情况等》。

1月9日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工、蒋林等9人。

1月11日 签发[1980]教外998号《关于拟定1981—1982学年出国进修人员选拔计划的通知》。

同日 签发校教字[1981]5号《填报统计专业基本情况调查表三份》。

1月22日 签发《邀请学杼先生讲学函》。

1月 在《教育研究》1981年第1期上发表《教育系的培养目标和教育干部专业化》一文。文章指出,“教育系的培养目标,必须从培养师范学校的教育学教师转为培养各级教育干部为主。我国宏大的教育干部队伍建设,要依靠教育系以及教育行政学院培养”,因而,“教育事业的大发展,必然引起教育干部队伍结构的改革,教育系的路子将越走越宽”。

1月 在《福建教育》1981年第1期上发表《教育干部也应专业化》一文。文章从“为什么教育干部专业化是一个至为重要的问题”、“专业化的教育干部从哪里来”、“专业化的教育干部应当具备哪些专业知识”展开了层层深入的理论阐述。

2月2日 签发厦门大学校教字[1981]13号《报推荐李少菁等六名教师赴沃学习材料》。

2月13日 签发厦门大学校教字[1981]19号《聘请罗伯胤、罗字真等来校开设专题课》。

2月17日 签发厦门大学校办字[1981]9号《厦门大学简况》。

2月24日 签批转发[1981]教高二2号《关于征求〈评估学校研究生工作条例〉修改意见的通知》。

同日 签发[1981]教外选91号《征求对制定一九八一至一九八二学年出国研究生选拔计划的意见》。

同日 签发厦门大学校教字[1981]23号《关于举办“教学法讲座”的通知》。

2月26日 签发厦门大学校教字[1981]16号《报送我校1981至1990年培养研究生重点学科(专业)规划表》。

2月27日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源等10人。

2月28日 签转教育部[1981]教字9号《印发〈华东地区高等学校文科学报编辑座谈会纪要的通知〉》。

2月 主持拟定的《高等教育学大纲》(讨论稿),经过研究室内部多次讨论修改后铅印600份,寄发全国有关单位和专家,广泛征求意见。

2月 收到华东师范大学郑启明回信:介绍了合作方案的相关内容。

2—11月 组织指导教务处、高等教育科学研究室和各教研室(组)联合举办了全校“教学法讲座”。先后开设《高等学校的教学过程》、《大学生生理、心理发展特征》、《关于发展智力与培养能力问题》、《怎样搞好课堂讲授与备课》、《怎样搞好一年级的教学》、《高等学校的教学原则》、《教学计划与学分制问题》、《怎样辅导》、《怎样指导实验》、《怎样组织考试》等专题。一般每两周一次,听者期末每人写一篇“学习心得体会”,作为教师业务考核的记录载入个人业务档案。“教学法讲座”收效甚大,反响强烈。

3月2日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、张存友、蒋林等10人。

3月3日 签转教育部《关于征求〈高等学校研究生工作条例〉修改意见的通知》。

同日 签转教育部[1981]教外选106号《关于一九八一至一九八二学年出国留学本科学预备生录取通知》。

3月6日 签发厦门大学校教字[1981]28号《关于陈联星同志去广交会任翻译的函》。

同日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议，讨论“关于成立工科的问题”。其他参加人员有司守行、赵源、蒋林等13人。

同日 签发《邀请盛草婴先生四月初来我校讲学，并参加六十周年校庆》。

3月11日 签发厦门大学校教字[1981]31号《我校外文系、中文系联合邀请盛草婴先生来校讲学》。

同日 签发厦门大学校教字[1981]32号《聘请王潼来校讲学函》。

3月15日 签发厦门大学校教字[1981]37号《邀请周子亚教授来校讲学》。

3月26日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、未力工等9人。

3月28日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议，讨论“关于评选(三好学生)活动问题”。其他参加人员有分管学生工作的负责人等。

同日下午 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委组织生活会。其他参加人员有曾鸣、赵源等8人。

3月31日上午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等8人。

同日下午 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等7人。

3月 在《中国教育学会通讯》1981年第3期上发表《认真学习〈决议〉，加强教育理论建设》一文。文章对科学理论的毛泽东教育思想，给予了充分肯定，也对毛泽东同志某些错误的教育言论，提出不再照抄照搬的观点。主

张以科学的态度和方法,研究新形势、新问题,以不断丰富和发展我国社会主义教育理论,进一步促进教育事业的发展和教育质量的提高。

4月3日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,听取“林松同志汇报济南高校政教会议精神”。其他参加人员有曾鸣等9人。

4月6日 签发厦门大学校教字[1981]46号《报送申请博士、硕士学位授予单位材料》。

同日 参加“厦门大学建校60周年庆祝大会”。来自海内外近千名领导、嘉宾、校友和全校7000余名师生员工参加了庆典仪式。

4月10日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等7人。

同日 在《福建日报》上发表《回忆王亚南校长》一文。文章认为,王亚南同志虽然与世长辞了,但他对教育问题的精辟见解、丰富的办学经验,以及忠于人民教育事业的高尚品质,永远值得我们学习。

4月20日 在《厦大校刊》第71期上发表《写在60周年校庆之时》一文。文章希冀80年代的厦大将逐渐发展成为万人大学、教育质量不断提高,更多的青年成长为建设社会主义的优秀人才、师生员工更加团结奋斗,成为“南方之强”。

4月29日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,“研究有关人员落实政策问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等10人。

4月 在《电化教育》1981年第2期上发表《应当重视电化教育的理论研究》一文。文章认为,电化教育是一门边缘学科。这一学科的任务是综合运用各种有关学科的知识,研究电教的特殊规律和资料制作、设备使用等技术。电化教育的理论研究成果,不仅可以丰富本学科及相近学科的知识、推动电化教育事业的发展,而且对于教育学、心理学及相关学科的拓展,也必将起到直接的促进作用。

4月 中国教育学会第二次年会在福州举行并召开全国教育学研讨会。在会上提交《高等教育学大纲》,会议对其展开了热烈的讨论。

5月5日 参加在厦门大学办公楼小会议室召开的校庆扫尾工作会议。其他参加人员有曾鸣、未力工、谢白秋等17人。

5月6日 签批转发教育部[1981]教高一14号《关于开设自然辩证法方面课程的意见》。

5月7日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

同日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，“研究六五计划、十年设想的意见”。其他参加人员有曾鸣、蒋林、未力工等7人。

同日 签发厦门大学校教字[1981]63号《报送参加留学生教学经验交流会的人员名单》。

5月15日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，讨论“企业管理专业筹备情况”。其他参加人员有曾鸣、未力工等12人。

6月4—9日 组织高教研究室举行校庆60周年科学讨论会，专兼职研究人员提交论文并在会上宣读、讨论。

6月11日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、赵源、未力工等5人。

6月12日 签发厦门大学校教字[1981]88号《复国家海洋局同意丘书院任特邀(学术委员会)委员》。

同日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、未力工等16人。

同日 签发[1981]教外局综1538号《关于同法国尼斯大学商签校际交流协议函》。

6月15日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议，听取“传达贯彻两会工作会议精神”。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等10人。

6月16日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等8人。

同日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会，讨论“讲师提资问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

6月17日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等2人。

6月19日 签发《邀请南京大学外语系和法语教研室骨干教师轮流来我校作短期讲学、讲授课程的请示报告》。

6月27日 签发《关于筹办职工业余大学大专班的请示报告》。

6月29日 签发厦门大学校教字[1981]98号《关于职工业余大学大专

班招生的通知》。

6月 被中国大百科全书出版社聘为教育卷编辑委员会委员,参与《中国大百科全书·教育卷》的编写工作。

7月2日 签发《厦门大学与山东师范学院开展肿瘤细胞及癌症免疫防治科学研究协议书》。

同日 签发厦门大学校教字[1981]100号《邀请吴大琨来校讲学函》。

7月6日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参加人员有司守行、赵源、未力工等8人。

7月7日 签发厦门大学校教字[1981]107号《关于上报我校“申请授予学士学位的专业名单表”》。

7月8日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、赵源等9人。

同日 签发《南京博物院、厦门大学、南京大学三单位发掘断山墩遗址协议书有关事宜》。

7月10日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议,讨论“评优教学奖问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行、谢白秋等20人。

同日 签发厦门大学校外字[1981]60号《关于厦门大学与澳大利亚国立大学学术交流协议事宜给教育部的文》。

7月11日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的行政办公室会议,讨论“基金计划问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等16人。

8月9日 负责筹办教育部、团中央联合在北京召开的“杨贤江逝世50周年纪念大会”,并担任大会主持人之一。

同日 在《文汇报》上发表《传播马克思主义教育思想的教育理论家——纪念杨贤江同志逝世五十周年》一文。文章介绍了杨贤江生平及其思想发展过程、杨贤江教育思想。同时指出,我们今天学习杨贤江的教育著作,主要是学习其正确的理论,学习他革命的、战斗的精神,但也必须辨别他在某些理论上的缺点,当然这些缺点并不会减损我们对这位杰出的马克思主义教育家和革命先驱的崇敬。

8月15日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,讨论“迎接联合国官员来校问题”。其他参加人员有田昭武、未力工等24人。

8月28日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参

加人员有曾鸣、谢白秋、赵源等 5 人。

8 月 30 日 签发厦门大学校生字[1981]24 号《报送世界银行贷款第二批招标设备计划表》。

8 月 31 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的办公室室务会议。其他参加人员有郑冬斯等 2 人。

8 月 在《人民教育》1981 年第 8 期上发表《杰出的青年运动领导人杨贤江》(与王增炳合作)一文。文章指出,认真学习杨贤江对青年指导的宝贵理论与经验,将对我们做好新时期的青年教育工作有所帮助。

9 月 3 日 签发厦门大学《关于授予 1981 届毕业研究生学位工作的通知》。

9 月 7 日 签发闽科党[1981]24 号《关于聘任丘书院教授兼福建海洋研究所海洋生物科研工作的函》。

9 月 10 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,讨论“工作计划”。其他参加人员有曾鸣、赵源、谢白秋等 9 人。

9 月 16 日 签发[1981]130 号《关于接受外籍华人旁听的请示函件》。

9 月 19 日 参加在厦大举行的“福建省鲁迅诞辰一百周年纪念大会”。

9 月 24 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、谢白秋等 14 人。

9 月 25 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有曾鸣、赵源、司守行等 12 人。

9 月 26 日 签发厦门大学校教字[1981]134 号《关于物化专业学制五年改为四年的请示报告》。

9 月 29 日 签批转发教育部[1981]教高一 51 号《关于印发〈高等学校·普通生物学教学讨论班纪要〉的通知》。

9 月 30 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“人事问题”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋、蒋林等 8 人。

9 月 在《教育研究》1981 年第 9 期上发表《杨贤江的教育思想研究》一文。文章从哲学观点和革命理论、教育的本质、教育的效能和教师的任务、青年学习与学生运动四个方面论述了杨贤江的教育思想。

9 月 推动学校全面实行学分制,试行助学金和奖学金相结合的评定办法。

9月 招收中国第一批高等教育学专业研究生,国内第一个高等教育学专业硕士研究生魏贻通,于1982年2月正式入学。

10月6日 签批转发教育部[1981]教外选827号《速报一九八一年初选赴美预备研究生的通知》。

10月7日 签批转发[1981]教计高217号《关于编报一九八二年教育专业计划的通知》。

10月19日 签收国家统计局统教字208号《请收亚太研修所〈亚太地区发展中国家统计教育情况调查〉》。

10月23日 签发厦门大学校教字[1981]152号《报送我校1982年待选出国预备研究生34名计划》。

10月 主持召开“全校第二次教学工作会议”。总结第一次教学工作会议以来的教学情况和经验,讨论通过了《关于进一步提高教学质量的几点意见》和《关于加强教师队伍建设的若干意见》。

10月下旬 应邀到上海为华东高等学校干部进修班讲学。讲学内容:高等教育学导论。

11月11日 签发厦门大学校教字[1981]167号《关于厦门大学职工工业余大学复办的报批报告》。

同日 签发厦门大学校教字[1981]166号《报送高等学校物理学科研究生培养工作经验交流会材料》。

12月10日 签发厦门大学《关于我校与澳大利亚国立大学学术交流协议修订意见》。

同日 签发厦门大学校教字[1981]179号《拟聘李德才教授来校讲学》。

同日 签发[1981]教外局综3401号《关于同尼斯大学签校际交流协议书》。

12月11日 签批转发[1981]教计高268号《关于部层高等学校报送“五会”方案的通知》。

12月30日 签发厦门大学《关于修改与澳大利亚国立大学学术交流的协议条款给对方副校长洛教授的复信》。

同年 发表《我的启蒙教师》一文。文章指出,杨贤江是“我”的马克思主义教育理论的启蒙教师。“我”对杨贤江的认识,经历了一个从抽象到具

体、从理智到情感的过程。

同年 率团访问英国高校。

1982 年 六十二岁

同日 签发厦门大学校教字[1982]3 号《厦门大学七八级研究生质量分析和培养工作报告》。

1 月 2 日 签发厦门大学校教字[1982]2 号《关于毕业班业务学习方面的学籍处理通知》。

1 月 7 日 签批转发教育部、外交部[1981]教外字 1091 号《关于一九八二年接受外国留学生工作的通知》。

1 月 14 日 签批转发[1981]教高二 43 号《关于印发〈中国工业科技管理大连培训中心教学工作会纪要〉的通知》。

同日 主持制定非教育专业毕业的高等教育学硕士研究生“补课”教学计划。

1 月 15 日 签发厦门大学校教字[1982]7 号《拟聘任郑楚材同志来校讲授“商品学专题”》。

1 月 22 日 签发厦门大学校教字[1982]10 号《报送新招学位研究生专业与导师简况表》。

1 月 23 日 签发厦门大学校教字[1982]13 号《报送我校 1981 年攻读硕士学位研究生第一批名单》。

1 月 25 日 签发[1982]教外局 59 号《关于部分外国留学生转入专业院校学习函》。

1 月 30 日 签批转发[1982]教社 4 号《印发〈关于编审出版高等学校工科基础课程函授教材和自学用书的几点意见〉等文件的通知》。

同日 签批转发教育部[1981]教体 19 号、总参谋部参动[1981]35 号、总政治部[1981]13 号《关于高校学生军事训练工作几个问题的通知》。

1 月 在征得有关部门同意后,邀请上海市高教局杨德广、华东师范大学薛天祥、河北大学汪培栋、北京工业大学张树森四位学者参加《高等教育学》部分章节的编写。连同厦门大学高教室的王增炳、吴丽卿、王仁欣、罗杞秀,《高等教育学》的作者一共有 9 位。全书由潘懋元担任主编。

2月1日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委组织生活会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等8人。

2月10日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究82年上半年工作”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等13人。

同日 签批转发[1982]教高一7号《关于厦门大学学位评定委员会组成的批复》。

2月12日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的办公会，讨论“函授学位工作问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行等11人。

2月13日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究调选人员问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行等7人。

同日 签发厦门大学校教字[1982]26号《上报76级学生转入77级学习的情况报告》。

同日 签发《陈晓航赴美(自费)留学回国就业证明书》。

2月14日 签发厦门大学校教字[1982]27号《报送出席高校公费教学经验交流会的代表》。

2月16日 签发厦门大学校教字[1982]31号《关于报送方德植编写的〈解析几何〉(三稿)函》。

2月18日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，“研究经济学院问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行等8人。

2月19日 签发厦门大学校教字[1982]36号《关于修改〈社会主义经济核标与经济效益〉工作安排意见》。

2月21日 签发厦门大学《78级毕业实习初步计划初稿》。

2月23日 签发厦门大学校教字[1982]39号《同意罗铁九前往宣传理论干部哲学进修班讲学》。

同日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议，“研究设置科学仪器与实验工程专业问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等10人。

同日下午 参加在厦门大学招待所会议室召开的部署新学期工作会议。其他参加人员有常委、校长等人。

2月24日 签发厦门大学校教字[1982]42号《有关专业授予学位的报告》。

2月 制定并发布《学生操行评定试行办法》、《学生劳动教育的管理和

考核若干意见》、《奖学金试行条例》。

2月 在《高教研究》1982年第1期上发表《关于高等教育研究的几个问题》一文。文章介绍了国内外关于高等教育理论研究的情况；为什么要研究高等教育的理论、建立高等教育学这门新学科；高等教育研究方法中的若干问题。该文是根据作者在湖北省首次高等教育学术讨论会上所作的报告录音整理而成的。

3月2日 签批转发闽公外[1982]10号《转发公安部〈关于对回国的高级知识分子发给多次出入境签证的通知〉的通知》。

同日 签批转发[1982]教高一26号《关于在生物教材编审委员会内分设编审小组和增聘委员的通知》。

3月4日 签批转发中宣发文[1982]5号《关于正确对待外国留学生、加强爱国主义和国际主义教育的通知》。

3月6日 签发[1982]教社6号《商请安排一九八二年高等学校理科及工科基础课程教材会议》。

3月12日 签发厦门大学校外字[1982]《关于厦门大学组团访问法国尼斯大学的报告》。

3月13日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会，讨论“基建与选留82毕业研究生问题”。其他参加人员有曾鸣、司守行等10人。

3月14日 签发厦门大学《关于七八级毕业班增招生的学籍处理规定的通知》。

3月17日 签批转发闽编委[1982]30号《关于省直机关停止增设机构、增加编制的通知》。

3月20日 签批转发闽政外[1982]6号《关于邮寄护照和发往驻日使领馆签证通知事》。

同日 签批转发[1982]教高一44号《关于高等院校人口学者参加人口普查工作的通知》。

3月22日 签发[1982]学位4号《关于做好应届毕业研究生授予硕士学位工作的补充通知》。

3月23日 签批转发[1982]教高二10号《关于召开教育部部层高等学校数学学科研究生培养工作经验交流会的通知》。

3月25日 签批转发闽政外社[1982]2号《转发外交部“关于重申写私

信不得谈国家机密的通知”》。

3月29日 签发[1982]教外局684号《复法国尼斯大学的三位教师研究函》。

同日 签批转发闽教中[1982]20号《转发教育部等十单位〈关于贯彻执行〈保护学生视力工作实施办法(试行)〉的联合通知〉的通知》。

3月30日 签批转发[1982]教高一11号《关于下达高校外语专业教材编委会一九八二年工作计划的通知》。

同日 签批转发[1982]教高一12号《关于印发〈高等学校外语专业教材审稿实施办法〉的通知》。

3月 厦门大学学位评定委员会成立,任副主席,至1989年1月。委员共25人,蔡启瑞教授任主席。

4月3日 主持制定《厦门大学高等教育学专业硕士研究生培养方案》。

4月5日 签批转发闽政[1982]外319号《关于同意邀请国外专家参加“郑成功研究学术讨论会”的批复》。

4月11日 签批转发闽政外[1982]8号《关于在港开设签证和邀请美客户的解码签证电报函》。

4月12日 签发[1982]学位13号《关于进行博士学位授予工作问题的复文》。

4月15日 签发[1982]学位21号《关于第二批授予学士学位的高等学校审定工作的通知》。

4月23日 签发[1982]学位办20号《关于发出硕士学位证书具体事宜的通知》。

同日 签批转发闽政[1982]151号《关于成立一九八二年福建省高等学校招生委员会的通知》。

4月28日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的“出国人员回国后一席谈”会议。其他参加人员有潘潮玄等11人。

4月29日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的期中教学检查情况禀报会议。其他参加人员有李少菁、未力工等11人。

同日 签发厦门大学校教字[1982]98号《报送硕士学位证书需数》。

4月30日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他

参加人员有曾鸣、未力工等 14 人。

4 月 在《中国教育学会通讯》1982 年第 4 期上发表《关于杨贤江教育思想若干问题之我见》一文。文章肯定了杨贤江的教育思想,认为其不仅在一定历史时期发挥了战斗作用,在今天仍具有一定的现实意义。同时就几个有争论的理论问题,进行了探讨。

4 月 应邀到武汉为华中高等学校干部培训班讲学。讲课录音被整理成《高等教育学的若干问题》小册子,发行全国,并被多处翻印。

5 月 2 日 为再次印刷的《高等教育学的若干问题》一书撰写“前言”。

5 月 4 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委、校长、副校长“研究培养人才规划”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等 8 人。

5 月 5 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的禀报一九八二年研究生招生工作情况会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等 8 人。

5 月 7 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有吴修华、未力工等 15 人。

同日 参加在厦门大学数学系办公室召开的数学系汇报有关工作会议。其他参加人员有方勤等 8 人。

5 月 8 日 签批转发厦政[1982]综 127 号《关于转发省人民政府对厦门市创办鹭江职业大学批复的通知》。

5 月 10 日 签批转发[1982]教高一 55 号《关于印发高教一司给部党组的报告的函》。

5 月 11 日—6 月 3 日 邀请美国俄亥俄大学教授唐伯来厦大高教研究室作关于美国大学教育和美国教学、科研管理的系列讲座。

5 月 13 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,“研究人事问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等 7 人。

5 月 14 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 13 人。

同日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的兄弟院校经验座谈会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 13 人。

5 月 17 日 签发厦门大学校教字[1982]110 号《关于七八级毕业论文(或科研训练)的通知》。

同日 签发厦门大学校教字[1982]111 号《关于做好八一、八二届本科

毕业生授予学士学位的通知》。

5月18日 签发厦门大学《经济学院增补五位院系负责人的通知》。

5月19日 签发《转发教育部学生司〈关于开展高考研究的通报〉》。

5月21日 签发厦门大学校教字[1982]120号《首届授予硕士学位工作办法》。

同日 签发厦门大学《1982—1983年第二学期授课任务书》。

5月26日 签批转发闽编[1982]63号《通知》。

5月27日 签发厦门大学校教字[1982]125号《关于学分制与学籍管理的若干规定》。

5月28日 签发厦门大学《授课任务书(化学、生物、经济、外文)》。

同日 签发厦门大学校教字[1982]126号《报送〈关于开展学位制研究工作的具体方案〉(初稿)》。

同日 签发厦门大学校教字[1982]127号《关于推荐计算机科学系讲师张平为计算机软件编委候选人的函》。

5月29日 签批转发[1982]教高二20号《关于对研究生培养工作进行一次调查研究的通知》。

5月 在《民盟学习材料》1982年第5期上发表《教学法专题报告》一文。文章指出,教学过程是认识过程,但有其特殊性;教学过程必须在教师的主导下,充分发挥学生的主动性与积极性;在教学过程中,必须使学生既掌握知识又发展智能;要在传授科学知识的基础上加强对学生的思想政治和道德观念教育。

6月5日 到会听取福建省委书记项南向厦门大学师生员工所作的长篇讲话。

6月8日 签批转发[1982]教外来454号《关于外国留学生宿舍楼使用问题的通知》。

6月9日 签批转发[1982]教社厅24号《关于一九八二年转印外国教材的安排问题》。

同日 签批转发[1982]教外综390号《关于试行〈教育部专属高等院校出席国际学术会议工作细则〉的通知》。

6月10日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议,研究“关于进一步贯彻落实我校第三次政工会议精神的意见”问题。其他参加人员

有曾鸣、未力工等 11 人。

6 月 14 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的 78 级毕业生工作问题会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等 9 人。

6 月 16 日 参加在厦门大学映雪二(207)召开的部署评定职称工作会议。其他参加人员有曾鸣、未力工、田昭武等 26 人。

6 月 18 日 签发[1982]37 号《关于增补金坚同志兼任业余大学副校长兼中学部主任的通知》。

6 月 19 日 签批转发[1982]教高一 59 号《关于印发部署综合大学数学等九个专业教学计划一览表的通知》。

同日 签发厦门大学校教字[1982]141 号《关于做好教师业务考核的通知》。

6 月 21 日 签发厦门大学校教字[1982]142 号《关于八二级学生军事训练时间安排的通知》。

6 月 22 日 参加在厦门大学映雪二(207)召开的全校第一次德育科学讨论会小结会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等人。

同日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有未力工等 10 人。

6 月 24 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 10 人。

6 月 25 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有未力工等 13 人。

6 月 主编的《杨贤江教育文选》一书由教育科学出版社出版。

6 月 接待华东地区高校干部进修班第 2 期一行 60 人到厦门大学高教研究室访问、听课、座谈。

6 月 为《杨贤江文选——青年修养与青年教育》(天津人民出版社出版)一书作序。序文指出,该书集中选编了杨贤江关于青年修养和青年教育工作者的论述文章,对于弘扬老一辈革命家的光辉思想,对于当前加强思想道德教育、建设社会主义精神文明,无疑具有重大的指导意义。

7 月 3 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,“研究建立德育教研室问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等 9 人。

7 月 5 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的党政领导会议。

其他参加人员有曾鸣、未力工等 12 人。

7 月 8 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 7 人。

7 月 11 日 签批转发闽政外[1982]17 号《关于举办对外校会函电通知使领馆发签证函》。

7 月 14 日 签批转发[1982]教外派 512 号《关于我留美人员行李被检查扣留文件的通报》。

7 月 厦门大学学位评定委员会(任副主席)向 81、82 届 2118 名本科毕业生颁发学士学位证书。这是新中国成立以来学校首次向本科毕业生授予学士学位。

8 月 14 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议,讨论“谁参加赴港代表团问题”。其他参加人员有司守行、未力工等 7 人。

8 月 17 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 12 人。

8 月 18 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的校党委、校领导会,听取“曾书记传达省委全体会议精神”。其他参加人员有司守行、未力工等 16 人。

8 月 21 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的汇报 10 万元专款问题会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 12 人。

8 月 24 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的行政办公会,“研究新学年工作准备问题”。其他参加人员有刘正坤等 11 人。

8 月 25 日 签发厦门大学校教字[1982]167 号《为参加教育部召开的“高等学校管理专业教育座谈会”给教育部高教一司的函》。

8 月 28 日 签发厦卫[1982]70 号《关于厦门大学海外函授学院聘请陈应龙院长等兼职教师、顾问的复函》。

8 月 30 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、校长、副校长联席会。其他参加人员有曾鸣、司守行等 9 人。

9 月 2 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的学习十二大精神会议。其他参加人员有曾鸣、蒋林等 6 人。

9 月 7 日 签发厦门大学校函字[1982]8 号《关于我校函授生来校实习的报告》。

9月8日 签批转发[1982]教育二厅4号《转发〈关于国务院学位委员会学科建设组增补各分组成员的通知〉》。

9月9日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、司守行等9人。

9月11日 签批转发[1982]教高一78号《印发〈高等院校英语专业〈英美文学史与英美文学选读〉教学大纲(试行草案)〉的通知》。

同日 签批转发[1982]教外综759号《转发国家科委关于申请参加国际学术会议应注意事项函》。

9月16日 签发厦门大学校教字[1982]163号《复研究生培养工作调查暂无法完成》。

9月20日 签发厦门大学校函字[1982]10号《关于举行中医针灸讲习班函》。

同日 签发厦门大学校教字[1982]190号《推荐外文系80级研究生邢秀敏等三人向上海外语学院申请授予硕士学位》。

11月9—23日 受教育部委托,率领中国教育代表团访问菲律宾。除访问该国教育部、菲律宾大学等单位之外,还到宿务等地会晤旅菲华侨。后写成《菲律宾的高等教育》(与黄建如合作)一文,收入《潘懋元高等教育文集》(新华出版社1991年6月版)一书。文章介绍了历史与现状、高等教育政策、公立与私立大学、招生与学位、高等教育的专业结构、教育经费、师资、存在的问题等方面内容。

12月13日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的教务处汇报赴教育部准备工作内容会议。其他参加人员有曾鸣、司守行等16人。

12月14日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的“研究评审和提升职称工作问题”会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、谢白秋、未力工等人。

12月16日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会会议。其他参加人员有曾鸣、司守行等10人。

同日 签发厦门大学校教字[1983]9号《关于向省教育厅填报研究生授予硕士学位和本科生授予学士学位人数统计表》。

12月23日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等10人。

12月24日 签发厦门大学《关于向八二级本科生开设〈道德品质修养〉课和变动全校政治学习时间的通知》。

12月29日 签批转发[1982]教高一 107 号《关于重申将世界语作为第二外语的通知》。

12月30日 签发厦门大学校外字[1982]75 号《报送同加拿大达尔豪两大学工商管理学院建立合作关系协议(草案)》。

12月 在《上海高教研究丛刊》1982 年第 6 期上发表《高等学校管理干部的专业化问题》一文。文章论述了高等学校干部专业化应该具备的三个方面的条件:(1)具有某一学科领域的科学知识、学术水平;(2)具有领导才能、组织能力、管理经验;(3)懂得教育科学,能按教育规律办事。高等教育专业化干部的来源主要有三种途径:从现有的教育干部中培养;从教师中选拔;设置高等教育专业或教育管理专业,培养新生力量。

同年 被选为国务院学科评议组成员,至 1985 年。

1983 年 六十三岁

1月3日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委、校长、副校长会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 12 人。

同日 签批转发[1982]教外字 1106 号《关于通过民间途径来华的外国留学生办理签证事宜的规定》。

1月2—4日 接待华东地区高校干部进修班第 3 期一行 40 人到厦门大学高教研究室访问、听课,并在座谈会上发言。

1月7日 签发厦门大学校教字[1983]3 号《我校 1983 年招收攻读硕士学位研究生报考情况统计表》。

同日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校务会议。其他参加人员有曾鸣、田昭武、谢白秋等 15 人。

1月9日 签发[1983]教研 52 号《关于印发〈一九八四年招收国内攻读硕士学位研究生计划〉和〈一九八四年全国高等学校研究生班招生计划〉的通知》。

1月10日 签发厦门大学校教字[1983]6 号《报送研究生培养工作概况》。

1月14日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的评定职称工作会议。其他参加人员有曾鸣、司守行、未力工等10人。

1月26日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议,讨论“八二至八三学年度下学期工作意见”。其他参加人员有未力工、李维之等10人。

1月29日 兼任海外函授学院院长,蒋林、李燕棠为副院长。

同日 签批转发[1983]教电6号《印发〈第一次全国电化教育工作会议纪要〉和黄率白同志在第一次全国电话教育工作会议上的报告》。

1月31日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的各单位评职称主任、副主任会议。其他参加人员有曾鸣、司守行等4人,以及各单位书记、主任。

同日 邀请加拿大罗伯逊教授向厦大高教研究室研究人员介绍和解读“合作教育”。

2月2日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的会议,研究“八二年决算、八三年预算”。其他参加人员有谢白秋、未力工等11人。

2月4日 签批转发[1983]教成2号《关于公布普通高等学校举办的函授部和夜大学名单的通知》。

同日 签批转发[1983]教研1号《关于印发〈一九八三年招收国内攻读硕士学位研究生计划〉的通知》。

同日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的校务会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等15人。

2月17日—3月6日 受中国教科文委员会委派,赴泰国曼谷参加联合国教科文亚太地区高等教育合作计划国际讨论会,向大会提交了《中国高等教育政策》的论文。会前,考察了菲律宾、泰国的高等教育。

2月 在《高等教育研究》1983年第1期上发表《高等教育学的若干问题(上)》一文。这是作者1982年4月在中南地区高等学校干部进修班的讲课录音整理稿。论文共分两讲:第一讲为“高等教育学引论”,主要论述了高等教育理论研究的必要性、高等教育的基本特点、高等教育学的基本体系和内容、高等教育研究方法中的若干问题等;第二讲为“教育的基本规律及其对高等教育的作用”,主要分析了教育基本规律与教育方针、教育目的、培养目标的关系,论述了教育的外部规律和内部基本规律。

2月 被山东大学聘请担任山东大学高等学校干部进修班的教学工作。

3月10日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的座谈机构与体制改革问题会议。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等11人。

3月17—19日 参加学校召开的全校干部会议,听取了校党委书记曾鸣关于学校管理体制改革的原则性意见。

3月28日 签发厦门大学校教字[1983]67号《关于安排1983—1984学年度开课计划的通知》。

3月31日 签批转发[1983]279号《关于召开全国第二次教育科学规划会议的预备会的通知》。

3月 主持讨论、研究1982年制定的《厦门大学高等教育学专业硕士研究生培养方案》,制订出新的方案。该方案修改了培养目标、培养年限、课程设置,第一次提出了高等教育学研究生的培养方式,规定了教学实践的具体形式和要求,对学位论文提出了严格要求。这一方案得到实施,后来又进行了多次修改和完善,为高等教育学专业研究生的培养确定了一个基本模式。

4月2日 签发厦门大学校教字[1983]121号《报送1984年招收攻读硕士学位研究生170名计划》。

4月5日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议,讨论“关于使用世界银行贷款出国人员问题”。其他参加人员有曾鸣、田昭武等8人。

4月9日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,“研究教授职称问题”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等12人。

同日下午 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“评定教授职称问题(续)”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等12人。

4月11日 签批转发[1983]教高一39号《关于印发〈高等学校外语专业教材审核实施办法〉(修订稿)的通知》。

4月12日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“研究生招录原则以及常委审核教授职称”问题。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等9人。

4月15日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会、校长、副校长联席会。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

4月16日 签批转发[1983]教干21号《关于进一步做好使用世界银行贷款选派教师出国进修工作的通知》。

4月17日 签批转发[1983]学位6号《关于下达第二批博士和硕士学位授予单位审核工作三个文件的通知》。

同日 签批转发闽政[1983]综172号《关于福建省教育学院的地位、待遇问题的通知》。

4月19日 签批转发《关于我省试行高等教育自学考试制度的意见》(讨论稿)。

4月21日 签发厦门大学校教字[1983]79号《根据省文教办通知对“关于我省试行高等教育自学考试制度的意见”提出几点意见》。

同日 签批转发厦政[1983]31号《关于厦门市友好代表团回访英国加的夫市的请示报告》。

4月28日 签批转发闽政[1983]综196号《关于大力办好广播电视大学的通知》。

4月30日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的校领导讨论扩大招生的可能性会议。其他参加人员有谢白秋等10人。

4月 在《高等教育研究》1983年第2期上发表《高等教育学的若干问题(下)》一文。这是作者1982年4月在中南地区高等学校干部进修班的讲课录音整理稿。论文共分两讲:第三讲为“教学的基本规律和若干教学原则”,包括教学过程的特殊性、教学必须在教师主导下发挥学生的主动性和积极性、在教学过程中必须使学生既掌握知识又发展智力能力、在传授科学知识的基础上形成学生科学的世界观和共产主义道德品质四部分内容;第四讲为“课堂讲授”,包括课堂讲授的基本要求、课堂讲授的若干方法问题、备课等内容。

4月 在《外国高等教育资料》1983年第2期上发表《菲律宾的高等教育》(与黄建如合作)一文。

5月5日 撰写《高等教育学讲座》第一版前言。其中写道:“我是提倡研究高等教育理论、在中国建立高等教育学这门新学科的。但提倡者自己未必已有研究,何况这门学科在我国正在形成之中,还谈不上有成熟的理论。这本小册子,无非是作为引玉的一块小砖。值得高兴的是,党的十一届三中全会之后,高等教育理论,尤其是高等学校管理理论的研究已蓬勃开

展,相信不久,会有许多佳作问世。那么,这块小砖,也就完成了它的历史任务。”

5月6—25日 作为厦门市访英代表团成员,访问了英国伦敦、南威尔斯等地和加的夫大学学院。

5月28—30日 至北京,在教育部召开的“中国高等教育学会成立大会”上作“关于中国高等教育学会筹备经过说明”的报告,并被选为中国高等教育学会常务理事。教育部部长蒋南翔任会长,何东昌、曾德林、季羨林、唐敖庆、李国豪、钱令希任副会长,于北辰任秘书长。

6月13日 签批转发[1983]侨教会13号《关于电视大学、函授大学、夜大学招生工作中对归侨、归侨子女给予照顾的意见》。

同日 签批转发[1983]教科76号《关于要求增设财经、政法、艺术教育三学院和将福清师专改为福建师大二部问题的函复》。

6月15日 签批转发[1983]教育一司82号《关于哲学社会科学研究机构和专职科研人员编制的发展方案(征求意见稿)》。

6月17日 签批转发职教[1983]21号《关于青壮年职工文化技术补课工作若干问题的补充意见》。

6月20日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的研究84、85年研究生招生计划会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

6月21日 签发厦门大学校教字[1983]121号《报送1984年招收攻读硕士学位研究生170名计划》。

6月22日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

同日 签发厦门大学校办字[1983]124号《上报职工业余大学图书馆、教育专业教学计划》。

6月23日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的毕业生质量分析会议。其他参加人员有谢白秋等4人。

6月24日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的办公会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等9人。

6月25日 签发厦门大学校办字[1983]20号《关于“厦门大学职工业余大学”改名为“厦门大学夜大学”的通知》。

6月27日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的办公会。其他参加

人员有曾鸣、谢白秋等 11 人。

7 月 4 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校务会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 14 人。

同日 签发厦门大学校字[1983]26 号《关于筹办“高等教育学”专业的申请报告》。

同日 签发厦门大学校字[1983]25 号《关于设立“高等教育科学研究所”的申请报告》。

7 月 6 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的常委会,讨论“留校、调动毕业生的安排问题”。其他参加人员有未力工、刘正坤等 8 人。

7 月 11 日 签发[1983]279 号《上报 1984—1985 年高等教育专业发展计划(表三)》。

同日 签发《上报 1983—1985 年成人高等教育事业发展规划》。

7 月 13 日 签发《厦门大学招收 1983 年攻读博士学位研究生》。

同日 签发厦门大学校教字[1983]135 号《法学理论研究生班培养方案(草案)》。

同日 签批转发教育部[1983]教高一 41 号《关于吉林大学等校设置新闻学等专业的批复》。

7 月 16 日 签发厦门大学《1983—1985 年函授生计划数》。

7 月 18 日 签批转发[1983]教研司 11 号《关于印发〈研究生外国语学习和考试的规定〉(试行草案)的通知》。

7 月 19 日 签批转发[1983]教研司 32 号《关于召开研究生工作座谈会的通知》。

7 月 20 日 签发厦门大学校教字[1983]141 号《联系 83 级研究生代培问题》。

7 月 27 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的常委会,讨论“审定讲师职称问题”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 8 人。

7 月 30 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校务会。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 14 人。

同日 签发[1983]42 号《印发〈关于制订中国古典文献学和历史文献学硕士学位研究生培养方案的几点意见〉的通知》。

7 月 邀请 BBC 克拉克前来高教研究室介绍英国的传播教育情况。

8月1日 被福建省人民政府聘请为福建省高等教育自学考试指导委员会副主任委员。

8月12日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的常委、校长、副校长会议,讨论“今年招生录取工作问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等9人。

8月 所著《高等教育学讲座》一书由人民教育出版社出版。该书是我国第一本正式出版的高等教育学的选讲专著,包括“高等教育学的研究对象和任务”、“教育的基本规律及其对高等学校教育的作用”、“教学的基本规律和若干教学原则”、“培养目标和教学计划”、“课堂讲授”五讲。

9月7日 签发厦门大学校教字[1983]156号《补报韩国磐教授博士授予权申请表》。

同日 签发厦门大学校教字[1983]157号《上报夜大学一九八三年新生名册》。

9月10日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委、校学术委员会主任、副主任联席会会议,讨论“审议中青年学术骨干名单”问题。其他参加人员有曾鸣、蒋林等5人以及各系学术委员会正副主任。

9月11日 签发厦门大学《关于进行专业调整工作的通知》。

9月12日 签发厦门大学校教字[1983]161号《补报海洋系海洋物理学专业指导教师》。

同日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的常委会,听取“文、理科学术委员会主任、副主任向常委汇报评定职称工作情况”。其他参加人员有曾鸣、蒋林等11人。

9月13日 签发厦门大学校教字[1983]163号《关于推荐王光远同志参加高师、高校体育教材编审工作的函》。

9月 主编的《马克思主义教育理论家——杨贤江》一书由人民教育出版社出版。

10月7日 签批转发教育部[1983]教所2号《关于成立全国教育科学规划小组的通知》。

10月10日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等15人。

10月13日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的常委会,“研究统战

工作问题”。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 11 人。

10 月 19 日 签发厦门大学校教字[1983]179 号《上报高校工科专业目录修改意见等》。

10 月 27 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,讨论“全国高校政治思想工作预备会”问题。其他参加人员有曾鸣、谢白秋等 11 人。

10 月 28 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校务会。其他参加人员有曾鸣、司守行等 10 人。

10 月 组织师生学习贯彻教育部颁发的《全日制普通高等学校学生学籍管理办法》。

11 月 1 日 签发厦门大学校教字[1983]186 号《报送 1984 年攻读硕士学位研究生专业目录给教育部研究生司、外交局》。

11 月 2 日 签批转发教育部[1983]教文材 1 号《关于推荐高等学校文科教材的通知》。

11 月 4 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校务会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 10 人。

11 月 7 日 签发厦门大学校教字[1983]192 号《关于几个培训班颁发毕业证书的报告》。

11 月 8 日 在《厦门大学报》上发表《三位好同志的周年祭》一文,缅怀王再生、曾沧江、杨铮三位同志。文章通过对三位同志生前先进事迹的叙述,得出一个结论:“三位同志,各有不同的工作,各有自己的特点。但都有这么一个共同的好品质:默默地、辛勤地工作,用实际行动来为社会主义教育事业服务。”

同日 应西南师范学院聘请,为西南师范学院高等学校干部进修班讲授高等教育学。

11 月 14—19 日 出席教育部委托华中工学院朱九思院长在武汉主持召开的《高等教育学》(征求意见稿)教材听取意见座谈会,就所主编的《高等教育学》(征求意见稿)编写经过及若干问题进行了说明,并就大家提出的问题进行了答辩,提出了《高等教育学》的具体修改意见。出席座谈会的有国内有关专家和编写人员共 33 人。座谈会期间,教育部党组成员张健、武汉大学校长刘道玉等到会讲话。朱九思作了重要发言。

12月5日 在北京参加国务院学位委员会第五次会议,审议通过了《第二批硕士学位授予单位及其学科、专业名单》,厦门大学的高等教育学专业被评为硕士学位授予点。

12月20—23日 “福建省高等教育学会成立大会暨福建省高等教育科学研讨会”在福州举行,被选为福建省高等教育学会副会长(会长曾鸣)。

12月27日 签发厦门大学《关于召开高教科学论文报告会的通知》。

同日 签发厦门大学校教字[1983]219号《关于贯彻“国务院学位委员会、教育部1983学位字通知”的通知》。

12月28日 签发厦门大学校教字[1983]224号《关于与复旦大学研究生部联系代培研究生等事宜》。

1984年 六十四岁

1月12日 参加在厦门大学校招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等10人。

1月13日 厦门大学高等教育科学研究所经国务院学位委员会批准,成为中国第一个高等教育学专业硕士学位授予点。潘懋元成为经国务院学位委员会批准的中国第一位高等教育学硕士研究生导师。

同日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有未力工等15人。

2月8日 参加在厦门大学校招待所三楼会议室召开的讨论校庆事宜会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等11人。

2月9日 邓小平同志视察厦门大学。在建南大礼堂前,与学校党政领导干部和部分师生代表一起,接受邓小平同志的接见并合影留念。

2月10日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的讨论工作计划会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等16人。

2月16日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会,“研究组织、人事工作问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等7人。

2月17日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等20人。

2月27日 中国第一个高等教育科学研究所——厦门大学高等教育

科学研究所经国家教育部批准正式成立,并下达科研人员编制 20 名。被任命为所长(兼),吴丽卿、陈炳三为副所长。

2 月 编著的《杨贤江》一书由人民交通出版社出版。

2 月 在《高等教育研究》1984 年第 1 期上发表《在〈高等教育学〉教材听取意见座谈会上的发言》一文。文章介绍了关于《高等教育学》(征求意见稿)编写经过、若干问题的说明和具体的修改意见。

2 月 参加在华东师范大学召开的由郑启明、薛天祥共同主编的《高等教育学》大纲讨论会。中央教育行政学院党委书记、副院长于北辰主持会议。与会代表 30 多人。

3 月 1 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 9 人。

3 月 15 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 4 人。

3 月 16 日 参加在厦门大学校映雪二(207)召开的全校实验室工作会。其他参加人员有未力工以及实验室代表等。

3 月 21 日 参加在厦门大学召开的全国科技工作会议。

3 月 22 日上午 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有谢白秋、未力工等 6 人。

同日下午 参加在厦门大学办公楼会议室召开的“第十届科学讨论会第二次筹备会议”。其他参加人员有吴修华、潘潮玄等 8 人。

3 月 23 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有周彬、未力工等 11 人。

3 月 26 日 签发厦门大学校教字[1984]41 号《关于安排 1984—85 学年第一学期开课计划的通知》。

3 月 29 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 6 人。

3 月 《福建高教研究》创刊,任主编。

3 月 在《福建高教研究》1984 年第 1 期上发表《高等学校教学原则体系初探》一文。从回顾中外教育学史入手介绍了国内外教学原则体系,进而分析了确立高等学校教学原则应该以高等学校教学过程的特点和高等教育的基本特点为根据,并据此提出了高等学校教学原则体系的设想:(1)科学

性与思想性相结合原则；(2)理论联系实际原则；(3)知识积累与智能发展相结合原则；(4)在教师主导下发挥学生自觉性、创造性与独立性原则；(5)专业性与综合性相结合原则；(6)教学与科学研究相结合原则；(7)量力性原则；(8)系统性与循序渐进原则；(9)少而精原则；(10)统一要求与因材施教相结合原则。

4月3日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的“第十届科学讨论会第三次筹备工作会议”。其他参加人员有谢白秋、潘潮玄等 13 人。

4月6日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、未力工等 4 人。

同日 收到人民教育出版社编辑室主任胡寅生的信件。信中表示：他将亲自担任《高等教育学》一书的责任编辑。

4月7日 签发厦门大学校教字[1984]47号《关于进行期中教学检查的通知》。

4月10日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的中心组学习会议。其他参加人员有曾鸣、李维之等人。

4月11日 签发厦门大学校函字[1984]2号《关于 1984 年招生简章的报告》。

4月13日 签发厦门大学校教字[1984]49号《上报一九八四年分专业招生计划和委托培养招生计划》(修订计划)。

4月19日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的校领导会。其他参加人员有曾鸣、司守行等 10 人。

4月21日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有司守行、未力工等 21 人。

4月 任《福建自学考试》编委会主任，在该刊创刊号(1984年第1期)上发表《对参加自学考试者的期望》一文。文章对参加自学考试者提出了两点期望：(1)要有正确的认识，把考试看成督促与检查自己自学的手段；(2)要善于自学，主要包括制定学习计划，着重理解，多思少背，学会一些自学方法，等等。

5月3日 签发《关于拟在经济学院相关的系增设“国际金融”等六个专业的请示报告》。

5月9日 签发《厦门大学莆田市科学技术协作议定书》。

5月12日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有刘正坤等11人。

5月12—19日 出席厦门大学高等教育科学研究所与本校哲学系联合主持召开的全国综合大学心理学教学经验交流会和《心理学原理》大纲讨论会,并作了《德育是一门科学》的学术报告。

5月14日 签发厦门大学校教字[1984]73号《关于召开第三次教学工作会议的通知》。

5月14—16日 邀请美国教授史太利夫妇为高教研究室师生介绍美国高等教育发展状况。

5月16日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的申报政协落实政策、传达全国侨务工作会精神的会议。其他参加人员有谢白秋、未力工等9人。

5月17日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的研究纪念陈嘉庚诞生110周年有关事宜的常委会。其他参加人员有未力工等9人。

同日 签发厦门大学校教字[1984]76号《关于申请设立国际金融等八个新专业的报告》。

5月18日 签批转发[1984]教育一司43号《关于征求对召开理科教学工作座谈会的意见》。

5月19日 参加在厦门大学专家楼会议室召开的市长、副市长来校谈特区与厦大问题会议。其他参加人员有李维之、刘正坤等9人。

5月25日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的第三次教学工作会讨论情况汇报会。其他参加人员有未力工、刘正坤等13人。

5月30日 签发厦门大学《关于新生入学(八四)报到时间安排》。

5月31日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会,讨论“生物工程、环保、经济特区研究所经费分配政策问题”。其他参加人员有未力工、刘正坤等11人。

6月1日 签发厦门大学校教字[1984]88号《关于期末工作安排的通知》。

同日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的常委扩大会。其他参加人员有未力工、刘正坤等7人。

6月4日 签发厦门大学校教字[1984]90号《转发校招生办〈关于八四

年新生入学的时间安排》的通知》。

6月7日 签批转发[1984]教高一28号《关于开展高等财经、管理教育调查的通知》。

6月8日 签发厦门大学校教字[1984]93号《关于对召开理科教学工作座谈会的意见》。

6月9日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会,讨论“印刷厂改革、安全工作问题”。其他参加人员有未力工、刘正坤等17人。

6月12日 签发厦门大学校教字[1984]95号《报送“高等财经、管理教育调查计划”和调查提纲》。

6月13日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的会议。其他参加人员有崔盈达、刘正坤等8人。

6月15日 参加在厦门大学招待所四楼会议室召开的常委会,“研究厦大如何办问题”。其他参加人员有曾鸣、未力工等5人。

6月16日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的校系领导干部会,讨论“曾书记讲厦大如何办”的问题。

6月17日 参加在厦门大学招待所四楼小会议室召开的常委会。其他参加人员有曾鸣、未力工等6人。

6月26日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有刘正坤、高扬等16人。

6月30日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校领导会。其他参加人员有未力工、司守行等11人。

6月 在《福建高教研究》1984年第2期上发表《新的技术革命与制定高等教育对策的指导思想》一文。后又发表于《高教战线》1984年第2期、《煤炭高教研究》1984年增刊。文章认为,新技术革命同高等教育发展与改革存在着内在的必然的联系。高等教育的对策,是为迎接新技术革命而制定的整个对策的重要组成部分。研究政策,首先必须有明确的指导思想,对此提出了四点看法:第一,必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导;第二,要立足国情,面向世界,走中国自己发展教育的道路;第三,要立足现实,面向未来;第四,要用系统的观点,全面研究与解决高等教育发展中数量、结构与质量的关系。

7月12日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他

参加人员有未力工、司守行等 9 人。

7 月 27 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有未力工、李维之等 11 人。

7 月 主编的中国第一部《高等教育学》(上册)由人民教育出版社、福建教育出版社联合出版,朱九思为该书撰写了热情洋溢的序言,标志着中国高等教育学科作为一门新兴独立学科的正式确立。该书第一次出版印刷了 45000 册,旋即告罄,出版社只好再次印刷,以满足读者需求。

8 月 1 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的部门工作会议。其他参加人员有司守行、刘正坤等 18 人。

8 月 12 日 签发《三明市政府、厦门大学科技、经济协作议定书》。

8 月 17 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的讨论工作要点会议。其他参加人员有未力工、司守行等 9 人。

8 月 22 日 签批转发[1984]教党 155 号《关于田昭武等同志职务任免的通知》。

8 月 29 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校领导会议,讨论“定编、评职称问题”。其他参加人员有司守行、刘正坤等 10 人。

8 月 31 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校领导座谈会。其他参加人员有未力工、谢白秋等 7 人。

8 月 以特邀专家身份参加国务院学位委员会第一届第二次学科评审会。

9 月 1 日 参加在厦门大学招待所二楼会议室召开的研究定编问题会议。其他参加人员有未力工等 9 人。

9 月 3 日 在全校中层干部会议上,福建省委宣传部顾问孙泽夫代表省委,宣读教育部党组关于厦门大学党政领导的调整任命名单。潘懋元由副校长改任厦门大学顾问,至 1989 年 9 月。

9 月 5 日 在叶圣陶、胡愈之、吴亮平、李一氓、夏衍五位革命老前辈的敦促下,在胡乔木的指示下,“杨贤江教育思想研究会”与“杨贤江基金会”在北京成立,被推选为研究会理事长并被聘为基金会主席。

9 月 21 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的 1984 年秋季第三周办公会。其他参加人员有未力工及其他部门代表。

10 月 2 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的领导成员分工

问题的会议。其他参加人员有未力工等 7 人。

10 月 12 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的行政办公会。其他参加人员有曾鸣、周彬等 16 人。

10 月 20 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的“申报成立技术科学学院”会议。其他参加人员有曾鸣、未力工等 8 人。

10 月 23 日 参加“陈嘉庚先生诞辰 110 周年纪念大会暨学术讨论会”，并参加陈嘉庚铜像落成揭幕仪式。

11 月 8 日 参加在厦门大学专家楼楼下会客厅召开的“张承先同志到校检查工作”会议。其他参加人员有未力工等 5 人。

同日 参加在厦门大学专家楼召开的“张承先(全国人大常委会高教委员会副主任)同校领导座谈”会议。其他参加人员有吴修华、未力工等 9 人。

11 月 9 日 参加在厦门大学办公楼会议室召开的校领导办公会。其他参加人员有未力工等人。

11 月 13 日 参加在厦门大学招待所会议室召开的同厦门市领导座谈会。其他参加人员有未力工等 16 人。

11 月 15—20 日 参加在厦大高教研究所召开的“全国教育史研究会第二届理事会”会议。

11 月 16 日 参加在厦门大学招待所三楼会议室召开的校领导研究政法学院问题会议。其他参加人员有未力工等 7 人。

11 月 20 日 “全国高等教育管理研究会”在北京成立，被聘为第一届理事会顾问。

12 月 29 日 被任命为厦门大学高等教育科学研究所所长(兼)，吴丽卿、陈炳三为副所长。

12 月 在《福建高教研究》1984 年第 4 期上发表《关于新的技术革命与高等教育对策的若干意见》一文。文章认为，在新技术革命的浪潮中，要制定全面完整的高等教育对策还不成熟，于是从宏观和微观两个层面提出了一些初步意见。该文还发表在《湖南高等教育》1985 年第 1 期上。

1985 年 六十五岁

1 月 18—19 日 参加学校举行的首次教职工代表大会暨工会第十六

届会员代表大会,推举李文清教授为工会主席。

1月20日 被《湖南高等教育》编辑部聘请为顾问。

1月 被聘为福建省人才研究会理事会顾问。

1月 在《厦大青年》(创刊号)1985年第1期上发表《新形势下大学生的学习方法》一文。文章指出,青年大学生要解放思想,具有创新精神,同时应该做到基础知识扎实,理科和文科之间的相关知识要尽可能多学一些。

2月16日 被聘为国务院学位委员会第二届学科评议组(教育学、心理学)成员。

2月 主编的《高等教育学》(下册)由人民教育出版社、福建教育出版社联合出版。

2月 被聘为1985年福建省高等教育自学考试指导委员会形式逻辑课程兼职教授。

2月 担任重新成立的校务委员会委员。委员共29人。

3月9日 组织召开高等教育科学研究所领导班子成员会议,研究确定了本所四个研究室(高教理论、心理学、高教管理学、外国高等教育)主任、资料室主任和办公室秘书人选。

3月29日 参加学校召开的各系系主任会议,讨论教学改革的《十点意见》。

4月6日 参加“厦门大学建校64周年庆祝大会”。学校宣布设立教职工“南强奖”,并首次颁奖。

5月1日 被福建省人民政府邀请参加福建省(1986—2000年)科学技术发展规划编制工作。

同日 被厦门大学授予“从事教育工作35周年以上”光荣证书。

6月 为《连家瑶老师纪念册》(福建惠安县政协编印)作序。序文简要介绍了连家瑶老师为人师表的教师形象,分析了他成功的三个条件:“学识渊博,既兼通数理,又擅长文史;积累了丰富的教学经验,摸索到不少有效的教学方法;认真教学,高度负责。”落款为:“后学潘懋元敬序”。

7月29日 学校审核高教研究所定编为25人,后又审定为26人。

7月 应邀为《我的大学生活》(天津人民出版社出版)一书撰写自传体文章《理想与追求》。文章共三部分:(1)理想·兴趣·困难;(2)学校生活;(3)知识上的缺陷苦恼着我。后收录于《潘懋元高等教育文集》(新华出版社

1991年6月出版)一书。

8月1日 撰写《高等教育学讲座》第二版前言。其中写道:“趁人民教育出版社准备再版的机会,我对全书作了一些修改,并将其后在华中师范学院、西南师范学院、中央教育行政学院等处所讲的教学原则、德育过程基本规律与原则等补充进去,这几讲也是在华中师范学院高等学校干部进修班所整理的初稿基础上修改的。”

8月4—10日 参加中国高等教育学会在哈尔滨召开的第一届理事会暨学术讨论会。与会代表220人。

8月19日 参加厦门大学高等教育科学研究所第一届高等教育学硕士研究生陈列的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张文郁(主席)、潘懋元、王增炳、吴丽卿。

8月29日 被福建省教育厅聘请为第一届福建省高等学校教师学衔委员会委员。

8月30日 参加厦门大学高等教育科学研究所第一届高等教育学硕士研究生胡建华的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张文郁(主席)、潘懋元、王增炳、吴丽卿。

8月 参与《中国大百科全书》(教育卷)的编撰工作,撰写13个条目。分别是:必修课;蔡元培;陈嘉庚;杨贤江;高等教育学;工具课;基础课;社会调查;生产实习;选修课;专业基础课;专业课;专业设置。

8月 主持在浙江余姚召开的“杨贤江教育思想研究会第一届年会”。

9月1日 任福建省东南亚学会顾问。

9月5日 被聘为第一届“福建省高等学校教师学衔委员会”一九八五年教育学、心理学学科评审组组长。

9月9日 参加学校隆重举行的“庆祝我国第一个教师节大会”,被授予“光荣执教25周年以上荣誉证书”。

9月13日 在高教所主持召开1985级高等教育学硕士研究生和首届全日制研究生班开学典礼,专门就高等教育学的专业招生、培养和发展发表讲话。

9—11月 根据学校要求,高教所举办“高等教育学培训班”,对全校青年教师进行培训,让他们不脱产地参加学习三个月,并进行期终考核。

10月16—17日 邀请中央教育科学研究所副研究员金世柏来高教所

作有关国际比较教育、日本高等教育的讲座。

10月28日 参加厦门大学高等教育科学研究所第一个高等教育学硕士研究生魏贻通的学位论文答辩会。答辩委员会成员有饶元熙(主席)、潘懋元、王增炳、罗杞秀。

10月30日 参加厦门大学高等教育科学研究所第一届高等教育学硕士研究生刘国才的学位论文答辩会。答辩委员会成员有金世柏(主席)、潘懋元、王增炳、罗杞秀。

10月 参加在上海召开的高等学校师资管理国际研讨会,被聘为“全国高等学校师资管理研究会”顾问。

11月20日 推动实施“三学期制”,从1985—1986学年第二学期开始调整教学计划,第一个短学期于1986年8月11日至9月20日结束。

11月26—29日 参加在福州召开的“福建高等教育学会第2届年会”并作学术报告。

11月 《高等教育学讲座》(增订版)由人民教育出版社出版。

12月9日 为纪念“一二·九”运动50周年,高教研究所师生员工骑自行车到前线驻军、农村走访慰问。

12月 为任宇所著的《高等教育学选讲》(高等教育出版社1986年出版)一书作序。序文认为,从实际出发探索教学规律是研究高等教育的最好途径,评价该书具有“材料具体充实,理论联系实际,说理深入浅出”等优点。同时也指出,高等教育理论还不成熟,不能把理论当成定论,应多引导读者思考。

同年 被选为国务院教育学科评议组召集人,至1996年。

同年 在教学之余,逐渐形成了家庭“周末学术沙龙”的研究生教学模式,并作为研究生课堂教育的一种补充,固定并发展至今。

1986年 六十六岁

2月 在《福建高教研究》1986年第1期上发表《当前高等教育理论研究的若干问题》一文。文章深刻论述了高等学校的社会职能问题、高等学校教学过程问题和教学方法问题。

3月15日 在高教所参加厦大地下党座谈会,到会来宾有上海市区级

人大代表何桂钦(华东师范大学王亚朴的夫人)等人。

3月31日 与华中师范大学杨汉卿、杭州大学(现并入浙江大学)吴文侃一起,就他们正在主编的《比较教育学》和高等教育发展进行交谈与学术交流。

3月 在《福建论坛》上发表《高层次专门人才培养与研究生教育改革》一文。该文还发表在《高等教育学报》1986年第3期上,后收录于《论中国高等教育》(北京师范大学出版社1987年出版)一书。文章指出,高层次专门人才的培养是具有战略意义的重要问题。一方面,要改革研究生教育制度;另一方面,要开辟大学本科后的继续教育途径。为此,通过统筹规划并制度化,既有利于高层次专门人才脱颖而出,又可保证取得高层次专门职务者确实具有真才实学。

3月 应邀参加全国重点高等工程院校协作组在华侨大学召开的“第一次高等工程教育理论研讨会”,报告稿《高等学校的社会职能》在《高等工程教育研究》1986年第3期上发表。文章从历史的回顾、二战后高校社会职能发展的趋势、对我国高等学校社会职能的考察三个维度分析了高等学校三大职能,得出四点结论:(1)高等学校三个职能的产生与发展是有规律的,先有培养人才,次有发展科学,再有直接为社会服务;(2)三个职能发展总的趋势是从单一化到多样化,从经院化到社会化;(3)不同层次、不同类型的高等学校,对于这三个职能以及每个职能的任务可以有所侧重,也应当有所侧重;(4)开展直接为社会服务的活动,要着眼于社会效益,要讲求国家的经济效益。

3月 在《电教理论研究专题讲座》1986年第3期上发表《电化教育与教学改革》一文。文章分析了电化教育对推动教育改革特别是教学方法改革的积极作用。并指出,为了切实发挥这一作用,需要处理好以下关系问题:(1)电化教育方法与传统教学方法的关系问题;(2)人与机的关系问题;(3)视、听与思考的关系问题。

3月 被华北师范大学高校干部进修班聘为兼职教授。

4月6日 参加“厦门大学建校65周年庆祝大会”,颁发首届“嘉庚奖学金”。

4月8日 厦门大学校庆65周年期间,邀请回校的原教育系地下党老校友开座谈会,对师生进行光荣革命传统教育。

4月12日 邀请日本国立教育研究所研究员大塚丰来厦大高教研究所进行学术访问,并介绍日本大学生的学习、生活情况。

4月 在《辽宁高等教育》1986年第4期上发表《〈高等教育学选讲〉序》一文。

5月14日 被福建省职称改革领导小组聘请为福建省第一届高等学校教师(含研究)高级职务评审委员会委员。

5月21日 邀请美国斯坦福大学顾问纳尔逊教授来高教研究所访问讲演,并与师生座谈。

6月4日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收刘海峰、郝晓峰、乔明宏三人加入中国共产党,系本所发展的第一批党员。

6月15日 被厦门大学团委聘为业余团校兼职教师。

6月17日 参加新校务委员会召开的第4次会议,专门讨论加强学风、校风建设问题。

6月 在《电子高等教育》1986年第3期上发表《对转变教育思想中几个问题的看法》一文。文章分析与论述了“知识与智能”、“通才与专才”、“教师与学生”的关系问题。

6月 在《高等教育学报》1986年第3期上发表《高层次专门人才的培养与研究生制度的改革》一文。文章认为,鉴于高层次专门人才培养途径的多样化,其培养目标、学习与研究内容、培养方法以及办学形式、招生分配等,也必然要求相应的多样化。

6月 在《福建高教研究》1986年第3—4期上发表《王亚南的教育思想》一文。此文还发表于《厦门大学学报(社科版)》1987年第2期。文章指出,在宏观教育方面,王亚南高瞻远瞩地论述了教育与经济基础的关系、科学与社会进步的关系;在微观方面,王亚南同志懂得人才的价值,提出了培养人才的原则。

7月1—2日 参加“中共厦门大学第五次代表大会”。这是距1971年12月召开的第四次党代会14年之后举行的一次重要会议。大会以无记名投票方式,选举产生了中共厦门大学第五届委员会委员22名和纪委会委员17名。潘懋元先生仍留任厦门大学顾问。

7月28日 厦门大学高等教育科学研究所经国务院学位委员会批准

成为中国第一个高等教育学博士学位授予点,潘懋元成为中国第一位高等教育学博士生导师并开始招收中国第一批高等教育学博士研究生。中国第一位高等教育学博士研究生是王伟廉,2005 年任汕头大学党委常委、副校长,至 2012 年。

7 月 在《红旗》1986 年第 13 期上发表《传统教育与教学改革》一文,《新华文摘》1986 年第 9 期、《高教文摘》1986 年第 4 期、《天津高教研究》1987 年第 3 期分别全文转载。文章提出,对传统教育要扬弃,不要全盘抛弃;要正确处理教学过程中诸如知识与智能、专才教育与通才教育、教师与学生等关系;要确立教师在教学过程中的主导作用,紧紧依靠广大教师,切实转变传统教育思想。

7 月 在《教育研究》1986 年第 7 期上发表《要鼓励并支持教育理论工作者争鸣》一文。文章主要分析了高等教育研究中缺少有理有据的争鸣文章的原因:“唯书”、“唯上”的思想未彻底克服;学术讨论与政策执行的界限没有划清楚;有关部门对于教育科学研究重视不够。同时提倡要开展教育理论的争鸣,提供争鸣的园地。

8 月 在《高等教育研究》1986 年第 4 期上发表《认真改进工作,努力办出特色》一文。这是作者给《高等教育研究》编辑部的一封信,对该刊给予了高度评价,并提出了关于办好一份高教理论刊物的几点意见:一是要面向广大高等学校的教师和干部;二是要敢于研究新问题;三是文章篇幅一般以 6000 字左右为宜。

8 月 至北京,参加国务院学位委员会第二届第三次学科评审会,被推选为召集人。

9 月 邀请英国加的夫大学学院院长贝文夫妇来厦大高教所讲学,与师生座谈。

10 月 15 日 参加厦门大学与中国社会科学院联合举办的“王亚南经济和教育思想学术报告会”,纪念王亚南诞辰 85 周年。

10 月 21—26 日 参加在厦门大学召开的“特区与沿海开放城市高等教育发展战略研讨会”,并作大会发言。国家教委教育发展研究中心主任郝克明出席会议并讲话。

10 月 至西安,应邀到陕西师范大学、解放军政治学院讲学,并被解放军政治学院聘为兼职教授。

11月18—23日 邀请日本广岛大学高等教育研究中心喜多村和之教授来高教所作“日本高等教育改革与发展”专题报告。

11月25—28日 赴福州参加“福建高等教育学会第3届学术年会”。

12月7—12日 邀请日本东京大学寺崎昌男教授来高教所讲《日本高等教育发展史》。

12月 在《外国高等教育资料》1986年第4期上发表《泰国高等教育的改革和发展》(与黄建如合作)一文。文章简要介绍了泰国高等教育的发展历史、现状、体制与管理制度、高等教育投资、高等教育的专业结构、培养人才的水平、师资、改革与发展、开放大学等。

12月 在《教育评论》1986年第6期上发表《〈高等教育学选讲〉序》一文。

同年 学校成立《厦门大学校史》编写委员会,任编委,并多次审改书稿。

1987年 六十七岁

1月8日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收秦国柱加入中国共产党。

1月10日 为陈列、陆有德、袁君毅合著的《大学教学概论》(浙江大学出版社出版)一书作序。序文指出,该著作的出版,对于转变传统教育思想、指导高等教育的教学改革实践,具有很好的启发思考作用。同时,希望读者抱着探索、思考的态度阅读该著作。

1月27日—2月4日 应邀参加联合国教科文组织在日本广岛大学召开的第三届亚洲高等教育国际研讨会,议题为“亚洲高等教育系统中的公立和私立体制——问题与展望”。在会上宣读了《中国高等教育管理——办学方式》的论文,首次提出中国私立大学必将发展的论点。会后,参观访问了东京大学、国立教育研究所等单位。

2月 在《高教探索》1987年第1期上发表《在探索的道路上前进》一文。文章指出,作为“探索”,一般来说还处于“假设”阶段,有待理论的验证与实践的检验。理论的验证要重视科学性与可行性;而一切理论的论证,终归还是要通过实践的检验。

2月 在《中国高教研究》1987年第1—2期上发表《高教研究要重视科学性与可行性》一文。文章指出,研究成果的科学性与可行性应当是一致的,可行性必须建立在科学性的基础上,才能经得起实践的检验;科学性必须具有可行性,才能转化为“生产力”。对于社会科学的研究成果来说,“科学”的未必是可行的,“可行”的却不一定是科学的。简言之,科学性转化为现实的可行性,是有条件的。

3月2日 主持首届高等教育学博士研究生王伟廉复试工作。

3月7日 继续被任命为厦门大学高等教育科学研究所所长,陈炳三、刘海峰为副所长。

3月21日 海外函授学院与国际教育中心合并为“海外教育学院”,不再担任海外函授学院院长。

3月24日 全国高等教育自学考试指导委员会成立考试研究委员会,任主任;副主任为张厚粲、陈斌;委员为于信凤、卢正勇、郝德元、张国华、金一鸣、赵育生、谢小庆、漆书青。

3月 为张光斗所著的《高等工程教育结构改革研究》(重庆大学出版社出版)一书作序。序文指出,研究高等教育规划问题,只从整体的需要与可能上研究数量与质量的关系过于笼统,必须重视对高等教育改革与发展中的关键环节“结构”的研究。“高等工程教育结构改革研究”的科研成果被很多高校所采用,这提供了科研与决策结合的范例,给我们以启示:“决策者要有科学化、民主化的态度,把科学研究引进决策过程中;科研工作者要有实事求是的态度,重视科研成果的可行性。只有这样,才能把科研与决策两张皮紧密黏合在一起。”

3月 被教育大辞典领导小组聘为教育大辞典顾问。

4月1—2日 邀请华中工学院前院长朱九思到校作报告、到高教所座谈。

4月6日 参加“厦门大学建校66周年庆祝大会”。颁发“本栋奖学金”。

4月 主编的《高等教育学》(上、下),荣获福建省人民政府颁发的“福建省哲学社会科学‘六·五’规划科研项目优秀奖”。

4月 全国高等教育管理研究会在华东师范大学召开高等教育管理理论体系研讨会。研究会副理事长余立宣读了潘懋元教授为这次研究会写的

贺信。贺信希望研讨会所探讨的高教管理理论体系,是具有中国特色的,而不是照搬外国模式;是具有科学性的,而不是经验性的;是具有可行性的,而不是纸上谈兵的体系。

5月4日 接受《厦门日报》记者关于“嘉庚奖学金”的采访。

5月5日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收周川加入中国共产党。

5月12—15日 主持1987级高等教育学硕士研究生复试工作。

6月10日 被福建教育出版社聘请担任《陈嘉庚教育文集》顾问。

6月17日 联系校友侯国光向高教所捐资设立了“厦门大学国光高等教育科学研究奖”。

6月20日 被聘请为全国教育科学规划领导小组高等教育学科规划组成员。

6月25—29日 参加在武昌召开的“全国教育史研究会代表大会暨学术研讨会”,被选连任第3届理事。

7月1日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收徐俞加入中国共产党。

同日 为王桂生等编写的《医学教育学》(新疆人民出版社1988年出版)一书作序。序文肯定了《医学教育学》编著与出版的必要性:“由于教育学的形成和发展主要是以普通教育学为研究对象,所以用以指导不同层次和不同类型的教育实践是不适当的,医学教育的许多特殊问题都不是普通教育学和高等教育学所能解决的”,“该书将有助于医务工作者和教育工作者增长知识、扩大眼界”。

7月5—30日 作为主讲教师之一,为厦门大学高等教育科学研究所举办的“高等教育理论研讨班”的60名学员授课。

7月13日 为肖宗六所著的《学校管理学》(人民教育出版社出版)一书作序。序文指出,必须依靠科学管理学校,才能取得最优化的管理效益。虽然科学管理离不开经验和行政手段,但绝不仅限于经验和行政手段。科学管理是“在辩证唯物主义思想的指导下,在教育科学、心理科学、系统理论,以及其他有关科学的基础上,形成自己的理论体系”。

7月15日 被国家教育发展政策研究中心聘为兼职研究员。

7月 负责的“高等学校教学原理与方法”入选全国教育科学“七五”规

划高等教育重点研究课题。

8月14日 “中国高等教育学会第二次学术年会暨第二届代表大会”在北京召开,出席会议并作了“现代教育与教育现代化”的学术报告,连任常务理事。

8月24日—9月13日 赴新疆主持“全国高等教育自学考试研讨会”,并到石河子、奎屯、喀什等地作学术报告。

8月 在《高等工程教育研究》1987年第4期上发表《关于现代教育与教育现代化问题》一文。该文还发表于《教学研究》1987年第9期、人大复印资料《高等教育》1987年第11期。文章分析了现代教育与教育现代化的含义及其关系,西方“现代教育”的特点及其初步分析,社会主义教育现代化对现代教育的“认同”与“趋异”和对社会主义教育现代化若干问题的思考。

9月22日 为赖志奎所著的《苏区教育史》(福建教育出版社出版)一书作序。序文指出,这本书内容丰富,具有系统性、综合性与一定的理论性特点,是当前一本比较完整的苏区教育历史专书。

9月22日—11月中旬 邀请菲律宾雅典耀大学心理学系主任布拉陶教授来厦大高教所讲授《临床心理学》。

10月10日 主编的《高等教育学》(上、下)荣获中国人民大学吴玉章基金委员会颁发的“吴玉章基金教育学优秀奖”。

10月12日 为周复昌等人编写的《高等师范专科教育概论》(浙江大学出版社1988年出版)一书作序。序文充分肯定了该书编写与出版的意义,并指出:高等师范专科学校所提供的师资的数量和质量,直接关系到九年制义务教育的普及与提高;高等教育要注重探讨特殊领域的规律,扩大研究领域,丰富研究内容。

10月23日 至北京,在毕业学生柯佑祥、在读硕士研究生张宝昆陪同下,考察调研中央教育科学研究所。

10月24日 在毕业学生叶之红、柯佑祥、在读硕士研究生张宝昆陪同下,参观卢沟桥和落成不久的中国人民抗日战争纪念馆,并题词留念。

同日 被福建省社会科学研究系列职称改革领导小组聘为福建省人才学、行政管理学人员中级职务评审委员会副主任委员。

10月27日 在天津主持召开“杨贤江教育思想研究会第二届年会”。

10月30日 被天津市教育科学研究院聘为兼职研究员。

10月 组织撰写的《马克思主义教育理论家——杨贤江》、负责选编的《杨贤江教育文集》，均荣获中国教育学会颁发的“中国杨贤江基金会荣誉奖”。

10月 应邀参加《教育研究》座谈会。作了题为“关于建设具有中国特色的教育科学体系问题”的发言，后在《教育研究》1987年第10期上发表。文章指出，一方面要在传统教育基础上来批判传统教育，一方面要借鉴国外的现代教育，但又要清楚我们是社会主义的现代教育。

11月21日 在《汕头日报》上发表《随军杂忆》一文。文章回忆了1938—1939年期间作为“青年抗敌同志会”成员所参与的一些随军抗日活动，如劫后蕉山、夜援栖山、特殊任务、随军生活、宣传报道等。

11月24日 在《中国教育报》上发表《中国社会主义教育要有自己的特色》一文。

11月 在《潮汕党建史》上发表《随军杂忆》一文。

12月15日 被国家教育委员会办公厅聘为顾问，指导编写《教育系统行政办公室工作研究》论文集。

12月18日 参加在福州大学召开的福建省高等教育学会第二届会员代表大会。作为副会长，代表第一届理事会向大会作了工作报告。到会代表115人。曾鸣会长、叶品樵副会长分别主持会议。报告内容整理成《福建高教学会第一届理事会工作报告》一文，后发表于《福建高教研究》1988年第1期。

12月30日 在《光明日报》上发表《〈中国高等教育结构研究〉评介》一文。文章认为，郝克明、汪永铨主编的《中国高等教育结构研究》（人民教育出版社出版）一书抓住了高等教育发展与改革中的关键环节——结构，从总结历史经验、调查当前现状、比较各国得失着手，探讨中国高等教育的合理结构及其变化规律，这对深化教育改革、制定教育发展战略，从宏观上控制与调整高等教育，推动高等教育事业的健康发展，具有重要的理论指导意义。对该书的特点进行了概括与总结。

12月 为华中工学院等编著的《大学教育思想研究》（湖南大学出版社出版）一书作序。序文对在长沙举行的“大学教育思想研讨会”给予较高评价，指出在社会主义教育现代化进程中，一方面要在继承中批判传统教育中不适应现代化要求的“腐朽”的东西，另一方面要在借鉴中澄清西方现代教

育与社会主义教育现代化的含义及其关系。

1988年 六十八岁

1月14日 参加中国民主同盟福建省第八次代表大会。

1月27日 主编的《高等教育学》(上、下)荣获中华人民共和国国家教育委员会颁发的“首届高等学校优秀教材一等奖”。

1月 至福州,参加福建省大学毕业生分配工作研讨会,作题为“毕业分配引进市场机制之后的问题及对策”的报告,后发表在《福建高教研究》1988年第1期上,《福建论坛》1988年第5期转载。报告指出,当前分配面临的问题是高等学校培养的人才能否与社会发展相适应,解决的途径有两条:人才预测和规划;引进市场机制。进而论述了引进市场机制后可能出现的情况,认为引进市场机制以后,总有毕业生未能立即就业,这是坏事也是好事。针对如何解决毕业生分配问题,提出了自己的看法:(1)今后相当长的时期内要实行人才计划控制与人才市场调节相结合,指令性分配与不包分配相结合;(2)给学校、系主任和教师一些自主权;(3)对于一时未能就业的大学生,可以考虑设置待聘人员补助金。

3月2日 参加学校召开的全体干部和教师会议,听取校党委书记兼副校长吴宣恭传达全国高等教育工作会议精神。

3月16日 被中国人民解放军西安政治学院聘为兼职教授。

3月 在《揭阳党史资料》1988年第1期上发表《在揭阳青抗会成立五十周年纪念大会上的发言》一文。

3月 主编的《东南亚教育》由江苏教育出版社出版。

4月5日 在《厦大校刊》上发表《关于试行“三学期制”的看法》一文。文章认为,在当前教育改革过程中,试行“三学期制”有现实意义:(1)用釜底抽薪的办法,减少讲课时数,促使教学内容的精简与教学方法的改进;(2)解决实行选修制所带来的学生个别选修与班级集体教学活动的矛盾。

4月27—29日 参加“厦门大学第二届教职工代表大会”,听取和讨论了校长田昭武的《学校工作报告》。

4月 联系厦大校友侯国光在高教所捐资设立了“国光中青年科研奖。”

4月 在《天津教育》1988年第2期上发表《杨贤江青年教育理论的现实意义——关于“全人生指导”的简介》一文。文章介绍了杨贤江“全人生指导”的含义、内容、原则、理论与实践及其理论意义和现实意义。

4月 至武汉,在华中理工学院(现为华中科技大学)作“教育的基本规律及其相互关系”的学术报告。

5月7日 邀请联合国教科文统计局局长纳西·蒙托来厦门大学讲学并访问高教研究所。

5月17—21日 主持在厦门大学高教所召开的“全国第二届大学生能力培养研讨会”开幕式。厦门大学副校长郑学檬到会讲话。出席会议的代表来自全国19个省、市的50多所院校,共85人。《光明日报》、《中国教育报》对大会作了综合报道。

5月 在《红旗》1988年第5期上发表《现代教育与教育现代化》(与叶之红合作)一文。文章对“现代”与“现代化”、“现代社会”与“社会现代化”两对概念进行了辨析,探讨了西方现代教育的特点,如个人为中心的教育价值观、通才教育、终身教育、扩大高等教育职能、学术自由、学生生活个性化等,并结合教育的四种制约因素,分析了社会主义教育现代化对现代教育的“认同”与“存异”的类型。

6月7日 在《中国教育报》上发表《引进市场机制要超前研究对策》一文。文章认为,引进市场机制是解决毕业生不包分配的直接办法,提出了人才市场不开放的情况下会出现的问题。接着,分享了对市场机制影响分配制度的看法,最后提出迎接引进市场机制的挑战,就需要超前研究和超前制定相应的对策。

6月8日 在《光明日报》上发表《引进竞争机制 重视能力培养》一文。文章论述了引进竞争机制与教育的外部规律;引进竞争机制与教育的内部规律;高等学校要遵循教育规律,正确地引进竞争机制。

6月22日 在《光明日报》上发表《关于民办高等教育体制的探讨》一文。该文还发表于《上海高教研究》1988年第3期上,《新华文摘》1988年第8期、《高教文摘》1988年第5期分别全文转载。该文首次论证了民办高等教育发展的理论依据和实践意义。(编者注:潘懋元先生在审阅本年表时,在此亲笔附言:“此文最主要的观点,是论证随着中国经济所有制的改革与发展,建立在非公有制基础上的民办教育必然要重新出现并快速发展。”)

6月21—25日 出席国家教委教育发展与政策研究中心在北京召开的“当代高等教育政策国际学术研讨会”，并作了“民办高等教育体制探讨”的学术报告。报告认为，民办高等教育对于发展高等教育事业、培养社会主义现代化建设人才，具有重要的现实意义：(1)有利于鼓励社会各方面力量集资办学，广开财路，增办高校；(2)有利于调整高等教育结构，适应社会主义现代化建设的需要；(3)有利于开发智力资源，征聘所需师资。同时，也指出了建立民办高等教育体制需要探讨的问题主要是：(1)民办高等教育的性质问题；(2)民办高等教育的质量问题；(3)民办高等教育的经费问题。

6月29日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会，讨论通过吸收高德鸿加入中国共产党。

7月4日 邀请香港中文大学教育学院院长杜祖贻客座教授来高教研究所作学术报告。

7月19日 在《中国教育报》上发表《办公室工作的科学化》一文。

7月22日 经过严格评审，厦门大学高教研究所高等教育学科被国家教委批准为全国教育学五个重点学科点之一，也是全国唯一的高等教育学国家重点学科。经过2002年和2007年两次国家验收，一直保持着国家重点学科称号。

7月25日 为宓洽群编著的《大学教学原理》(上海交通大学出版社1989年出版)一书作序。序文指出，该书的特点在于提出了许多存疑的问题，启发人们去思考、辨析、争论。

8月22日 组织召开高等教育科学研究所领导班子成员会议，研究人事安排问题。

8月 在《世界知识》1988年第16期上发表《当前世界各国的高教改革有共同的发展趋势》一文。文章从学校与社会、办学形式和学制、人才培养、教学内容以及教学方法等方面论述了世界各国高教改革的发展趋势。

8月 在《厦大新生手册》上登载《潘懋元教授谈当代大学生知识结构》一文，后收录于《潘懋元高等教育学文集》(汕头大学出版社1997年10月出版)一书。

8月 在《南京大学学报》1988年第4期上发表《文化传统对高等教育的影响》(与邬大光合作)一文。文章指出，文化传统对高等教育的影响是一个复杂的过程；文化传统对高等教育的影响是顽强的；文化传统对高等教育

的影响是无处不在的;文化传统对高等教育的影响是广泛和深远的;文化传统对高等教育的影响主要是通过教师和学生来实现的。

8月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所十年研究成果目录汇编》(1978—1988)。

9月16—17日 参加学校召开的第六次校务委员会议,讨论《关于深化教育改革的几点意见》和《关于认真整顿学校秩序,继续加强学生管理的意见(草案)》两个文件。

9月22—24日 在厦门大学高教所举办的“建所十周年暨中国高等教育研究的进展及展望大会”上,作建所十周年工作报告。报告分历史与现状、战略部署、自我评价三部分,首次提出了从建所到2000年22年间三个战略阶段的总体战略部署,后被收录于厦门大学高等教育科学研究所编辑的《高等教育论文集》(厦门大学出版社1989年出版)。大会由副所长陈炳三主持。会上颁发了首届“国光高等教育科研奖”。出席会议的有来自全国各高校的来宾20余人,本校全体党政领导干部,各院、系、所、室、部、处主要领导,本所历届毕业校友代表,专兼职科研人员和研究生共160余人。国家教委党组书记何东昌、福建省副省长陈明义等56个单位和个人发来贺信、贺电、贺礼。

9月 在《高等教育研究》1988年第3期上发表《教育的基本规律及其相互关系》一文。这是作者1988年4月在华中理工大学的学术报告。文章主要论述了教育的外部关系规律(简称外部规律)、教育的内部关系规律(简称内部规律),以及外部规律与内部规律的关系。

10月27日 出席在集美航海学院召开的“全省高等学校校风建设研讨会”开幕式并讲话。

10月29日—11月2日 参加在南京召开的由湖南大学、华中工学院、南京航空学院联合主办的“第二届大学教育思想研讨会”,并作了“高等教育主动适应商品经济与社会发展的理论思考”的总结性发言。该发言稿作为“代序”收录于南京航空学院高教研究室编写、1989年出版的《商品经济与高校教育思想》一书中。

10月30日 被福建省人民政府聘请为福建省高等与中等专业教育自学考试指导委员会第四届委员会副主任委员。

10月 赴南京参加“教育与社会进步”国际研讨会。

11月1日 被全国大学学习委员会聘为顾问。

11月16日 在《光明日报》上发表《文化传统与高等教育的理论思考》(与邬大光合作)一文。该文还发表于《高等教育研究》1989年第1期,《高等教育》(人大复印资料)1988年第12期、《高教文摘》1989年第1期全文转载。文章指出,我国的高等教育深受文化传统的影响。克服文化传统的消极影响,发扬文化传统的积极因素,实现传统文化与现代文化的融合、东方文化与西方文化的交流、文化观念与现代生产方式的融合,是高等教育改革向纵深发展的必由之路。

11月16—21日 邀请日本广岛大学高等教育研究中心金子元久副教授来高教所作“日本高等教育概况与改革”的学术讲座。

11月 在《教育研究》1988年第11期上发表《十年来高等教育科学研究的进展》(与林叶枫合作)一文。《高等教育》1989年第1期、《高教文摘》1989年第3期全文转载,并收录于《中国教育科学的回顾与展望》(教育科学出版社出版)一书。文章论述了十年来高等教育科学研究对教育同经济和社会发展的关系、教育结构、高等学校思想政治教育、高等学校教学理论等问题的新认识。文中指出,针对当前高等教育研究的问题,应该注意如下几点:(1)坚持以马克思主义为指导思想,吸取传统的和西方的有效的科研成果;(2)高等教育理论研究必须紧密围绕高等教育改革进行;(3)要坚持定性研究和定量研究相结合的研究方法;(4)在研究中要重视科学性和可行性两个方面。

12月17日 邀请杭州大学(后并入浙江大学)王承绪教授、南京大学袁相碗副校长参加高教研究所高等教育学重点学科规划论证会。会议确定了高等教育理论、大学生心理学、高等教育管理学三个重点研究方向。

12月30日 任福建省高等教育学会副会长。

同年 主编的《高等教育学》荣获华东地区优秀出版物一等奖。

1989年 六十九岁

1月13日 厦门大学收到国家教育委员会《同意厦门大学由田昭武等23人组成第三届学位评定委员会》的批复。田昭武任主席,郑学檬、林祖庚任副主席,潘懋元等20人为委员。

2月 在《中国高等教育》1989年第2期、《中国电力教育》1989年第2期上发表《文化传统与高等教育》(与邬大光合作)一文。文章指出,文化传统对高等教育的影响具有“强大的历史惯性”、“是一个广泛复杂的过程”,表现在培养目标和专业设置、教学内容等各个方面。但是,文化传统又具有积极和消极两重性,因而对待文化传统的影响应该采取全面的、辩证的态度和方法,不应夸大文化传统的力量,也不能把文化传统看成是一成不变的固定模式。

2月 在《教育评论》1989年第1期上发表《高等教育主动适应经济与社会发展的理论思考——在第二届全国大学教育思想研讨会上的发言》一文。文章指出,教育与社会关系的客观规律决定了高等教育适应商品经济发展的必然性,要主动适应经济与社会的发展,遵循教育的内外部规律。

2月 在《江苏高教》1989年第1期上发表《引进竞争机制与教育规律的关系》(与王伟廉合作)一文。文章分析了引进竞争机制与教育的内外部规律之间的关系,进而提出在引进竞争机制的问题上,应该避免三种偏差:(1)只看到教育内部规律的作用而忽视或违反外部规律;(2)只看到教育外部规律的作用而忽视或违反教育的内部规律;(3)既要看到外部规律的作用,也应重视内部规律的作用。

2月 被福建省厦门第一中学校友会聘为第二届名誉理事长。

2月 撰写的《开展自考科研 促进自考改革与发展》一文,收录于全国高等教育自学考试指导委员会考试研究委员会编著的《自学考试研究论文集》(教育科学出版社出版)一书。

3月26日 应邀参加厦门大学研究生会举行的“南强梦”小型学术沙龙,发表演讲,十分认可“南强梦”作者们的构想,主张大学生既要有理想,又要有行动,“看问题既要用显微镜,又要用望远镜”。

3月 为《高等教育研究在中国》(日本广岛大学出版社出版)一书作序,后发表在《高等教育学报》1989年第4期上。

3月 在《南强梦》上发表《谈“南强梦”》一文。文章指出,《南强梦》思考历史多了点,立足现实少了点,展望未来虚了点。

4月6日 参加“厦门大学建校68周年庆祝大会”。

同日 主持的“教材建设与教学改革”项目荣获厦门大学“1989年优秀教学成果二等奖”。

4月27日 参加学校召开的“坚决反对和制止动乱”的党员干部会议。

4月30日 被国家教育委员会聘为全国教育科学优秀成果评选委员会委员。

4月 在《江苏高教》1989年第2期上发表《〈蔡元培教育论集〉读后》一文。文章指出：“研究中国教育问题，不能不探讨中国教育历史；研究中国教育历史，不能不探讨蔡元培的教育思想与实践。”但由于蔡元培未写出一本教育专著，所以搜集和整理他的思想便具有重要的意义和价值。文章高度评价了高平叔为《蔡元培全集》（中华书局1984年出版）和《蔡元培教育文选》（人民教育出版社1980年出版）的编写所做出的贡献。

4月 在《高等财经教育探索》1989年第2期上发表《应当重视教育未来学的研究》一文。

5月 出席并主持在南京召开的“21世纪高等教育国际研讨会”，并作了“文化传统与高等教育的理论思考”的学术报告。

5月 联系菲律宾爱国华侨蔡清洁先生在厦大高教所捐资设立了“蔡清洁高等教育科学研究基金”。

6月1日 主编的《医学教育学》被新疆维吾尔自治区科委审定为“新疆维吾尔自治区科学技术研究成果”（名列第三）。

6月11—24日 应英国文化委员会邀请，受国家教委和全国高教自学考试委员会委托，率中国高教自学考试考察团一行七人赴英国伦敦、爱丁堡等地进行了为期两周的考察，访问了英国开放大学总校和东南区分校、伦敦和爱丁堡等地区的地方考试机构，以及牛津大学、爱丁堡大学、格拉斯哥大学的继续教育体系和附设的考试机构。这是中国开展高等教育自学考试以来，首次组团出国考察。

6月 在《高等教育研究》1989年第3期、《中国高教研究》1989年第4期上发表《正确对待商品经济对高等教育的冲击》一文。该文在分析了商品经济对高等教育冲击的必然性后提出：“对待高等教育的改革和发展，首先要根据教育外部规律，必须适应商品经济的发展，同时，也必须根据教育内部规律，要符合我们教育自身的价值、特点、规律。”

6月 在《研究生教育理论与实践》1989年第3期上发表《选才·培养·指引——我对博士生培养的一些看法和做法》一文。文章首先谈了自己对博士生选拔的看法，如博士生应该具备的素质、博士生选拔的程序与依

据等,进而阐述如何从课程学习、学术活动、论文工作、思想修养等方面为博士生自我成才提供条件。他认为,对博士生的指导,重要的是方向上的指引、方法上的点拨以及人格上的影响,尊重和培养博士生的创新精神。最后也谈了自己在博士生培养工作中的困惑与苦恼,诸如如何扭转理论脱离实际的学风、如何解决培养经费问题,有些规定不合理等。

6月 在《福建高教研究》1989年第3期上发表《英国考试制度及开放教育考察报告》(与王昕、康乃美合作)一文。文章介绍了赴英考察的具体情况,列举了英国考试及其开放教育可资借鉴之处,提出了发展和改革我国自学考试的若干建议:要进一步明确我国自学考试的发展方向;要进一步深化我国自学考试体制改革;要进一步加强我国自学考试的基础建设。

7月17日 为温梁华所著的《教育未来学》(云南大学出版社出版)一书作序。序文指出,教育未来学是一门新兴学科,其科学依据是:教育的发展具有客观规律性;教育发展的客观规律是可以认识的,根据教育发展的客观规律来预测未来教育模式是可能的。评价该书内容丰富、体系严谨,具有方法论上的重要意义。

7月 为王增炳等编写的《陈嘉庚教育文集》(福建教育出版社出版)一书作序,并在《教育评论》1989年第4期上发表。序文指出,该文集对于读者全面、翔实地了解陈嘉庚教育思想的价值具有重要意义,并谈了自己对陈嘉庚教育思想的体会:陈嘉庚教育思想是在一定历史条件下,继承中华民族文化传统中的精华,兼采西方现代文明思想而形成的,不但有历史的贡献,而且有现实的意义。

7月 为谢祖钊等主编的《高等工程教育概论》(北京航空航天大学出版社1992年出版)一书作序。序文介绍了该书的编辑特点,评价了其多方面的优点,并引申论述了教育管理工作应该搞理论研究、并且能够搞好理论研究的观点。

8月 在《高教研究》1989年第4期上发表《重视大学教学管理》一文。

8月 在总结高教所学期工作和布置计划时,根据实际情况着重提出:必须坚持社会主义的政治方向,坚持高等教育的研究方向,重申建设优良的所风和学风。

9月4日 国家教委党组对厦门大学党政领导班子进行了调整,潘懋元先生不再担任厦门大学顾问。

9月10日 收到福建省人民政府贺信：“祝贺您为人民的教育事业服务三十周年”。

9月20日 主编的《高等教育学》(上、下册)荣获光明日报社评审委员会颁发的“全国首届优秀教育理论著作优秀奖”。

10月18—21日 主持厦门大学高教所与北京大学高教所联合发起的在厦门大学召开的“第一届全国校际高等教育科学研究所(室)工作研讨会”，在会上作主题报告。该报告发表于《福建高教研究》1989年第4期上，内容包括如下四部分：(1)我国高等教育研究的回顾与展望；(2)高等学校中的高教研究所(室)的地位、作用、性质、任务以及队伍的建设；(3)如何促进高教研究成果在教育实践中起作用，为高等教育的改革与发展做出贡献；(4)关于校际高教研究所(室)今后如何沟通信息、协调工作的问题。北京大学高教所所长汪永铨教授作会议总结。与会代表50多人。

11月 至武汉，在华中师范大学为高等学校干部培训班讲授《高等教育学》，并为华中师范大学学生做专题报告。

12月1日 参加厦大高教所学术例会，听取刘海峰作“中国选择社会主义是历史的必然”的报告。

12月5日 被清华大学聘为《清华大学教育研究》编委会委员。

12月16日 邀请厦门守备区原政委王湘生为高教研究所全体师生员工工作《抗大的优良传统和作风》的教育报告，将革命传统与抗大的优良作风以及高等教育史三者融会贯通，进行革命传统和优良作风教育。

12月20日 为刘花元、刘智运、姜延常所著的《大学教学管理引论》(武汉大学出版社出版)一书作序。序文认为，提高教学质量依赖于教学管理的科学化，即要按客观规律办学，用科学方法办事，并且要总结行之有效的实践经验，运用必要的行政手段。该书所具有的特点是：在总结我国大学教学管理经验的基础上，概括出教学管理的规律与原则，既不同于经验的罗列，也不是照搬西方的管理理论；立足于我国当前教学管理的实际，探讨教学管理改革的路径，而不是脱离实际，另搞一套“理想的”改革模式。

12月27日 为蔡祖卿、曾昭铎编著的《撒布革命火种：许虹遗作选集》(北岳文艺出版社1990年出版)一书作序。作为许虹的挚友，在序文中写道：“许虹性格开朗，胸怀坦荡，不拘小节，有点近乎狂，但狂而不傲；他说话写文章，宣而无忌，有点近乎粗，但粗中有细；他工作繁忙，往往不修边幅，但

绝非落拓不羁；他生活坎坷，命途多舛，但豁达乐观，对未来充满信心。……不论他的学生或曾经受过他指导、帮助的青年，至今回忆起许虹，都怀着诚挚的感激深情。”

12月 参加联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育质量”国际学术研讨会，并向大会提交了《中国高等教育地方化的理论探讨》的学术论文。

同年 《马克思主义教育家杨贤江》一文，收录于《杨贤江教育思想研究》（华东师范大学出版社出版）一书。

1990年 七十岁

1月 在《教育史研究》1990年第1期上发表《致〈教育史研究〉编辑部的信》一文。信中指出，研究现实的教育理论与解决当前的教育改革实践问题，都需要探讨其历史渊源，了解其历史经验与教训，纵观历史发展趋势。信中向编辑部提出了如下几条建议：（1）纯史学研究和围绕教育改革现实问题的历史研究文章要有个适当的比例；（2）鼓励教育史学家关心教育改革现实问题，也支持广大的教育理论工作者以及教育改革实际工作者探讨有关的教育史问题；（3）发表一些以前研究较少的领域，如科学教育、职业技术教育、高等教育、民族教育、民间教育等的历史资料或研究文章。

2月9日 在《光明日报》上发表《宽阔的视野，严谨的学风——〈王亚南文集第五卷〉读后》一文。文章指出，王亚南关于文化、教育的理论，是从广阔视野，抓住问题的本质，提出精辟的见解，因而，《王亚南文集》第五卷的出版，为进一步研究王亚南教育思想、从中汲取如何办好社会主义大学、搞好教书育人的理论与经验，提供了很好的资料。

3月 在《教育研究》1990年第3期、《高等教育》1990年第5期上发表《我国发展地区性高等教育的理论探讨》一文。

4月2日 组织研究、确定高教研究所兼职研究人员为44人，讨论通过了《厦门大学高等教育科学研究所兼职研究人员暂行工作条例》。

4月6日 参加“厦门大学明培体育馆落成典礼”。该馆由菲律宾校友余明培夫妇捐建。

4月7日 参加厦大高教所学术例会，听取黄建如作“马克思主义的群

众观点”的报告。

4月10日 编著的《高等教育学讲座》荣获中华人民共和国国家教育委员会颁发的“全国首届教育科学优秀成果奖一等奖”。

4月 在《厦门大学学报(社科版)》1990年第2期上发表《教育外部关系规律辨析》一文。《教育研究》1992年第5期转载了该文第一部分。论文从三个方面进行了论析:一是“概念的辨析”;二是“教育的外部关系规律的提出”;三是“教育的外部关系规律的利用”。并且认为,教育外部关系规律的“外部”一词,是指范围、系统的外部,而不是相对于内在本质的表面现象的所谓“外部”;教育外部关系规律,指的是教育系统与本系统之外的政治、经济、文化等系统(活动、现象)之间所存在的“本质之间的关系”,而不是“非本质的不稳定的联系”。同时指出,不能以一般规律取代外部规律,以特殊规律取代内部规律,在认识和利用教育外部关系规律时,要全面适应而不是片面适应,要主动适应而不是被动适应。

4月 在《福建高教研究》1990年第2期上发表《关于中国高等教育地方化的理论探讨》(与郭大光合作)一文。文章认为地方化是世界高等教育发展的一种趋势,并进一步分析了中国高等教育地方化的必要性与可行性,以及实现中国高等教育地方化的思考与对策。

5月5日 为纪念“五四”青年节,向厦大高教研究所全体师生员工工作《爱国·创业·期望》的人生教育报告,进行爱国主义教育。

5月16日 组织召开厦门大学高等教育科学研究所兼职研究人员会议,讨论兼职暂行办法,征求意见。出席会议者25人。

6月 在《集美航海学院学报》(高教研究版)1990年第2期上发表《福建省发展高等教育的优势、问题与前景》(与魏贻通合作)一文。文章论述了福建省高等教育发展概况、优势、主要问题及前景。

7月5日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收李泽彧、林侯军加入中国共产党。

8月3日 为廖泉文所著的《高等教育系统工程》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,《高等教育系统工程》是在历年讲课的基础上加工整理而成的,由于作者具有深厚的数理基础,因此在运用数量方法与信息技术方面具有独到见解。

8月 至北京,参加国务院学位委员会第二届第四次学科评审会,任教

育、心理学科评审组召集人。会后,赴石家庄解放军教育学院讲学并被聘为兼职教授。

8月 参加中国海关史第二次国际学术研讨会,提交了《同文馆与中国近代海关的关系》(与刘海峰合作)一文,后发表于《教育史研究》1991年第2期。文章不仅论述了同文馆与中国近代海关的关系,而且指出了同文馆对中国近代高等教育发展进步所具有的重要影响:(1)同文馆是中国新教育的肇端,是中国近代高等教育的发轫;(2)开创了近现代部门办学的先例;(3)影响到科举考试的改革;(4)促进了中国近代高等教育的确立。

8月 在《大学教育论坛》1990年第4期上发表《中国高等教育地方化的大趋势》(与邬大光合作)一文。文章认为,地方化是世界高等教育发展的一种趋势,分析了中国高等教育地方化的必要性和可行性,指出了中国高等教育地方化应该采取的对策:从国家利益和科学发展的需要统筹高等教育的整体优化;国家要加强宏观指导;国家应给予扶持和帮助。

9月8日 组织召开高等教育科学研究所领导班子成员会议,研究人事安排问题。

9月10日 《我国发展地区性高等教育的理论探讨》(与邬大光合作)一文荣获福建省高等教育学会颁发的“1990年高等教育科学研究优秀论文一等奖”。

10月3—10日 邀请日本广岛大学高等教育研究中心长关正夫教授来高教所作“日本高等教育改革和现状”的学术讲座。

10月10—20日 邀请菲律宾雅典耀大学玛丽娅·拉莫斯来高教所讲授《心理咨询》。

11月5日 参加在厦门大学召开的“1990年度陈嘉庚奖颁奖暨‘陈嘉庚星’命名大会”。中共中央政治局常委、书记处书记李瑞环出席会议并讲话。莅会的有福建省委书记陈光毅,省长王兆国,中国科学院院长、陈嘉庚基金会会长周光召等。

11月21日 任厦门大学教师职务评审委员会委员、哲学社会科学分委员会委员、教育心理学学科评议组组长。

11月 为李兵等合著的《学习学入门》(成都科技大学出版社出版)一书作序。

12月6日 参加厦门大学高等教育科学研究所第一届高等教育学博

士研究生王伟廉、邬大光的学位论文答辩会,作为指导教师介绍两位学生的学习情况和在校表现。答辩委员会成员有王承绪(主席)、李放、李明德、郑学檬、潘懋元、张燮、吴丽卿。两人顺利通过答辩,成为中国自己培养的第一批高等教育学博士。

12月25日 被高等学校师资管理研究会聘为第二届理事会顾问。

12月29日 主持纪念许虹同志暨《撒布革命火种》(北岳出版社出版)首发仪式,并致开幕词。厦门市委常委、宣传部部长杜明聪,许虹同志亲属和生前好友、学生120多人出席了首发仪式。杜明聪作重要讲话。该书记录了许虹同志抗战前后和解放战争年代的战斗历程,反映了当时厦门的社会现实和学生运动的风貌。许虹同志子女为奖掖后人,以其父姓名在厦门一中设立了“许虹优秀作文奖”,以奖励学生作文方面的佼佼者。

12月 《必须扩大自学考试的范围》一文,收录于《自学考试研究论文集(第二集)》(经济科学出版社出版)一书。

12月 在《教育研究》1990年第12期上发表《“大而全”与“少而精”——教育大辞典评介》一文。文章指出了《教育大辞典》编纂所追求的知识性、科学性与实用性。

12月 任福建省自学考试委员会名誉会长。

12月 《我国发展地区性高等教育的理论探讨》一文(与邬大光合作)荣获“中国高教学会高教科研优秀论文二等奖”。

同年 为《沈瑶珍老师纪念集》(福建人民出版社出版)一书作序。序文颂扬了一位数十年默默耕耘、出殡时海内外学生汇集吊唁的优秀教师。

同年 接受国家教委委托,领导高教所进行“民办高等教育立法的前期研究”。

1991年 七十一岁

1月16日 作为副会长,主持在厦门大学高教所召开的福建省高教学会“高教发展与改革座谈会”,副校长郑学檬到会讲话。

1月19日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收王姗姗加入中国共产党。

2月2日 被《当代教育管理科学丛书》编辑委员会聘请为顾问。

2月28日 在《中国教育报》上发表《树立教育的综合效益观念》一文,最早提出对高等教育的评估需有综合效益的观点。

2月 在《上海高教研究》1991年第1期、《教育发展研究》1991年第1期上发表《关于我国高等教育科学研究的思考》一文。文章从高等教育理论研究的进展与问题出发,分析了高等教育研究的困惑与困难,展望了高等教育理论研究的广阔前景。

2月 在《辽宁高等教育研究》1991年第1期上发表《关于深化高教管理改革及其理论研究的思考——在1990年全国高等教育管理改革研讨会上的发言》一文。文章指出,管理研究一定要联系实际,要深入于从理论到实际的中间环节,既要看到一个决策方案的优点,还要尽可能研究理论转化为实践的困难、问题与可能产生的负效应。

3月20日 邀请加拿大露丝·海霍(许美德)博士来高教所作学术报告:“中国与加拿大的高教研究比较”、“加拿大的高等教育研究”。

4月6日 冒雨参加隆重举行的“厦门大学建校70周年庆祝大会”,莅会各界代表3000余人。钱伟长、卢嘉锡、贾庆林、王建双、何少川等莅临会议。会上分别向获奖师生颁发了“南强奖”和“嘉庚奖”。

4月7日 参加学校在建南大会堂举行的“厦大建校70周年第十一届科学讨论会”开幕式,听取了钱伟长和卢嘉锡以“新时期对高等教育和科学技术的挑战”为题的学术报告。

4月7—9日 积极组织高教研究所专兼职科研人员和研究生参加“厦大建校70周年第十一届科学讨论会”,提供论文31篇。

4月19日 被云南工学院聘请为名誉院长。

4月22日 荣获厦门大学“建文资深教师奖励金”。

4月 在《教育史研究》1991年第2期上发表《同文馆与中国近代海关的关系》(与刘海峰合作)一文。

5月10日 被中国高等教育学会高等工程教育研究会聘请为顾问。

6月10日 被辽宁教育出版社聘请为《中国近现代教育家系列研究》丛书顾问。

6月28日 邀请离休老干部未力工(厦大原党委代书记)、范本昌(厦大原党委常委、工会主席)、方影树(高教所原外教室主任)与高教研究所全体师生员工座谈,进行革命传统教育。

6月 在《上海高教研究》1991年第3期、《教育发展研究》1991年第3期、《外国高等教育资料》1991年第2期上发表《比较高等教育的产生、发展问题》一文。文章梳理了比较教育和比较高等教育的产生与发展历程,论述了比较教育和比较高等教育研究中的若干问题,如意义、对象、观点和方法等。

6月 参加国家教委组织的高等教育代表团,赴莫斯科参加中苏高等教育研讨会,在会上宣读了《高等教育改革与社会主义商品经济》的学术论文。

6月 《潘懋元高等教育文集》一书由新华出版社出版。

7月3—6日 主持在厦门大学高教所召开的“台湾高等教育研讨会”,讨论台湾高等教育快速发展与两岸高等教育的交流问题,作会议主题报告。参加会议的代表30余人。

7月27日 在《中国教育报》上发表《一项高教改革的重要科研成果——〈应用学科高层次专门人才培养研究〉评介》一文。该文主张扩大研究生教育的适应面,培养生产、管理部门适用的高层次专门人才。

7月 应邀赴西宁参加“西北高等教育管理学会年会”,并作有关选拔人才的报告,报告文稿《关于学科带头人的选拔与培养》发表在《西北高等教育管理研究》1991年第3期上。文章指出,学科带头人是学术集体的领导者和科研课题的主持者。选拔学科带头人培养对象,必须注意如下素质:一是思维能力,尤其是创造性思维能力;二是对本门学科的价值有充分的认识,并有浓厚的兴趣;三是政治立场坚定,研究工作扎实;四是有一定的组织能力,善于发挥集体的力量和作用。培养学科带头人的总原则是“提供条件,自我成才”。

8月 在《高等教育研究》1991年第4期上发表《高等教育研究的比较、困惑与前景》一文。文章从高等教育学科的产生背景、课题、机构、队伍、方法等方面对中美高等教育学科发展作了详细的比较,指出了我国高教在领导、科研成果的应用、高教刊物和研究队伍的水平等方面面临的困惑和困难,并乐观而科学地提出了克服困难、开展高教研究的具体措施,如高教研究要面向广大的大学教师和干部,充分发挥各层次、各类型高教研究机构的特点与优势等。

8月 在《福建高教研究》1991年第4期上发表《关于台湾高等教育研

究的若干意见》一文。该文是作者在“台湾高等教育研讨会”开幕式和闭幕式上两次讲话的摘要。文章发表了对台湾高等教育研究现状的看法与意见。

9月 在大连参加“全国教育科学‘八五’规划指南研讨会”，在丹东参加全国高等教育管理研讨会年会。

10月5—8日 邀请美国纽约州立大学布法罗分校 Hobbs 教授来厦门大学高教所讲学、座谈、调研。

11月21日 全国省、市高教处处长会议在厦门召开，并到厦门大学高教所访问座谈，应邀在座谈会上作报告。副校长林连堂到会致欢迎词并简介厦大概况。

11月 《公私立高等教育体制的问题与展望》一文收录于《民办高等教育研究》(厦门大学出版社出版)一书。

11月 主持在厦门大学高教所召开的“闽南地区高等教育与企业家”座谈会，作“社会参与是高校改革的必由之路”的学术报告。报告记录稿在《福建高教研究》1991年第3期上发表。

12月 被福建省高教学会学生管理研究会聘请为顾问。

同年 接受并组织调研国家教委委托的立项课题——“民办高等教育立法的前期研究”。

同年 《正确对待商品经济对高等教育的冲击》一文，被光明日报社等单位评选为“白鳍豚”优秀高教论文奖。

1992年 七十二岁

1月23日 应邀参加“中共厦门大学第六次代表大会”开幕式。

1月24日 中华人民共和国国务院颁发证书：“潘懋元同志，为表彰您为发展我国高等教育事业做出的突出贡献，特决定从1991年7月起发给政府特殊津贴。”

2月 在《高等教育研究》1992年第1期上发表《高教历史与高教研究》(与刘海峰合作)一文。论文分析了高教理论与高教研究的关系，指出“教育史是教育科学的基础学科，研究高等教育理论应有一定的高等教育史知识”，同时论证了高教实践与高教历史之间“鉴古知今”、“古为今用”、“论从

史出”和“以论论史”等的关系。

2月 被福建省厦门第一中学校友会推举为第三届校友会名誉会长。

4月14日 邀请美国哈佛大学费正清研究所博士后崔大伟教授来高教所作“研究生培养”的学术报告。

4月18—20日 同汪永铨教授一起主持在北京大学召开的“首届全国高等教育学科研究生培养工作研讨会”，并作主题发言。会议由厦门大学高教研究所倡议召开，会上交流了8所高校培养本学科专业研究生的情况和经验，讨论了研究生培养工作中若干共同关心的重要问题。

4月20日 被聘请为国务院学位委员会第三届学科评议组(教育学评议组)成员。

5月24—27日 主持在厦门大学召开的“全国第一届比较高等教育研讨会”，并宣读了《比较高等教育的产生、发展与问题》的论文。会议还邀请美国纽约州立大学布法罗分校比较高等教育研究中心主任阿尔特巴赫教授和中央教科所副所长、全国比较教育学会秘书长周南照教授等在会上作学术报告，参加会议的全国代表有30多人。

5月30日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会，讨论通过吸收樊安群加入中国共产党。

5月 在《教育研究》1992年第5期上发表《“科学技术是第一生产力”与“教育为本”》一文。文章分析了教育在我国四个现代化建设中的战略地位，以及教育同科技的关系、生产力的关系、经济与社会发展的关系等。

5月 在“高等教育自学考试国际研讨会”上作了题为“高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系及其合作模式”的学术报告，后发表在《福建高教研究》1992年第6期上。

5月 撰写的《董纯才的遗愿》一文收录于《董纯才纪念集》(教育科学出版社出版)一书。

6月8日 为张圻福所著的《大学课程论》(江苏教育出版社出版)一书作序，后发表在《大学教育论坛》1992年第3期上。序文认为，该著作框架完整、思路清晰，内容既紧扣中国课程改革的实际，又对课程理论有所阐发，可以作为学科建设的系统专著和开课的教材，也可以作为教师 and 教学管理干部的参考书。这部专著的出版，必将对深化教育改革起到促进作用。

7月15日 为忻福良所著的《高等专科教育学》(山西教育出版社出

版)一书作序。序文分析了高等专科教育的特殊性及其发展的必要性,认为高等专科教育与本科教育,是高等教育系统中同一层次的两个并列的子系统,要想在经济改革和发展中更好地发挥高等专科教育的优势,需要专门的专科教育研究理论作支撑。

8月31日 组织召开高等教育科学研究所领导班子成员会议,研究人事安排问题。

8月 参加国家教委召开的“市场经济与高等教育改革”研讨会,并作大会发言。

9月1日 被南京大学聘任为高等教育所兼职教授。

9月 在《高教探索》1992年第3期上发表《中国高等教育的地方化与国际化》(与李盛兵合作)一文。该文试图从教育与经济的关系、教育与国际交流的关系两个方面来分析高等教育地方化与国际化概念,并分析了二战后世界高等教育“两化”的推进以及新中国成立后我国高教“两化”的发展及存在的问题。最后,结合我国国情,探讨了实现“两化”的对策。

10月16—17日 出席并主持在南京召开的“高等教育自学考试国际研讨会”,宣读了《中国高等教育自学考试的性质、地位与作用》的学术论文。会议期间,在南京大学作报告并被聘为兼职教授。

10月18—19日 主持在上海召开的“第二届全国高教所(室)工作研讨会”,并在会上作了“高等教育研究的比较、困惑与前景”的学术报告。会后赴山东济南等地讲学,并在东营接受中国石油大学(华东)名誉教授聘书。

10月27日 参加厦门大学高等教育科学研究所樊安群的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有汪永铨(主席)、潘懋元、包国庆、黄良文、廖尔文、刘海峰。

11月10日 被聘请为中国学习科学学会《学习科学丛书》顾问。

11月14—16日 作为特邀代表参加在北京召开的“第四次全国高等教育工作会议”,并在会上作了“市场经济与高等教育改革”的专题报告。国务委员李铁映、国家教委副主任朱开轩出席会议并讲话。

11月17—20日 率研究生10余人赴江门,参加在五邑大学召开的“高等教育为沿海经济社会发展服务研讨会”,并作专题报告。

11月 在《中国高等教育》1992年第11期上发表《高等教育改革与社会主义市场经济的关系》一文。《科技导报》1992年第12期、《西北高等教

育管理研究》1993年第1期、《新华文摘》1993年第3期全文转载。文章指出,近年来经济体制改革加快步伐,市场经济更快发展,对高等教育的冲击尤为激烈。各级各类高等学校以及学校中的系、科、所、室、处、办,都在为迎接经济体制改革与市场经济加快发展制定对策。但任何对策的制定,都必须有两个方面的依据:一是理论依据;二是现实条件。

11月 为周川所著的《科学的教育价值》(江苏教育出版社1993年出版)一书作序,后刊登在《苏州大学学报》1993年第2期上。序文认为,科学最基本的意义是求真,或者叫作认识世界,因而科学的教育价值,最基本的是智育价值。该著的意义,就在于在我们面前展示了科学教育的价值,引导我们如何全面地认识、发掘、实现科学内在的教育价值,以培养全面发展的人。

12月19—21日 中国高教学会、福建高教学会、厦门大学高教所联合主办的“全国第一届高等教育学科建设研讨会”在厦门大学召开。应邀作题为“关于高等教育学科建设的若干问题”的专题报告,厦门大学校长林祖赓、国家教委高教研究中心主任王冀生等在会上讲话,中国高教学会副秘书长罗宏述作会议总结。参会代表45人,收到论文30篇。该会探讨的基本问题有:高等教育学的学科性质、高等教育学的学科体系、高等教育学学科建设中的理论与实践之间的中介环节、高等教育学学科建设中一些基本概念与重大问题等。会上还决定成立全国高等教育学研究会筹备组,联络处设在厦门大学高教所。

12月 在《厦门教育》1992年第6期上发表《厦大附小散忆》一文。

同年 《关于高校为地方建设服务的若干问题》一文在《西南教育管理研究》1992年创刊号上发表。

同年 在《陈鹤琴纪念刊》上发表《陈鹤琴与幼儿教育》一文。

1993年 七十三岁

1月 在《教育·管理·社会》(创刊号)1993年第1期上发表《絮语·贺忱》一文。

2月4日 被汕头厦门大学校友会聘请为名誉会长。

2月 在《中国高教研究》1993年第1期上发表《高教研究的新进展与

展望》一文,后又发表于《中国电力教育》1993年第2期。该文主要从理论研究的新进展、分支学科的出现与进展、应用研究的新进展、高等教育研究的展望四个方面进行了介绍与论述。

2月 被国家教育委员会聘请为专业技术职务任职资格评审委员会委员。

3月 在《华南高等工程教育研究》1993年第1期上发表《高等教育如何适应市场经济的问题》一文。

4月1日 被厦门市人民政府聘请为厦门市第二届社会科学优秀成果评选委员会委员。

4月10日 被聘请为教育大辞典合卷修订本编委。

4月11—12日 参加在北京召开的“中国高等教育学会代表大会”,被选为副会长。会前会后,分别到中央民族大学、沈阳师范学院讲学,并被沈阳师范学院聘为兼职教授。

4月21日 被厦门大学党委任命为高教所名誉所长、高教所学术委员会主任,不再担任厦门大学高教所所长职务,新任所长魏贻通、副所长刘海峰。

4月27—29日 参加在福州召开的“福建省高教学会第三届会员代表大会暨高等教育改革与发展学术研讨会”,作了题为“中国教育改革和发展纲要的学习”报告,并被选为福建省高等教育学会新一届理事长。

4月 在《高等教育研究》1993年第2期、《福建高教研究》1993年第2期上发表《关于高等教育学学科建设的若干问题——在全国高等教育学学科建设研讨会上的报告》一文。文章详细阐述了高等教育学的学科性质问题,研究对象、范围与重点问题,高等教育学与高等教育学体系问题,高等教育理论研究的方法与价值问题。

5月8日 与厦大高教研究所全体师生员工一起,参观国防要地——厦门云顶岩,并与驻军联欢,进行国防教育。

5月 担任主审的《高等学校教学改革的理论研究》(王伟廉、邬大光等著)一书,由云南教育出版社出版。

5月 在《求是》1993年第10期上发表《市场经济的冲击与高等教育的抉择》一文。文章指出,由于教育外部关系规律的影响,市场经济冲击高等教育具有必然性,这种冲击具有积极和消极两重性,这就要求高等教育必须

主动适应市场经济,发挥主体的判断、选择作用;第一,每作出一个决策、采取一项措施,都要全面考虑它是否适应制约教育的各种社会因素;第二,要根据教育自身的规律进行鉴别、做出抉择。

6月5日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收熊火金加入中国共产党。

6月18—19日 邀请香港浸会大学校外进修学院院长尹叶芊芊教授来高教所作“成人教育管理均衡之道”的学术报告,商谈联合召开“继续教育发展国际学术研讨会”的意向和计划。

7月8日 为杨移贻的《市场经济与高等教育》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文总结了该书的三个特点,认为该论文集虽非系统专著,但内容广泛,涉及市场经济与高等教育关系的方方面面,具有发人深思之处。

7月 联系爱国华侨蔡清洁先生增拨专款,资助厦大高教所编著出版一套(12本)《蔡清洁高等教育研究丛书》。

8月4—7日 至长春,参加在吉林工业大学召开的全国“建设有中国特色的社会主义高等教育理论研讨会”。担任“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组”副组长单位负责人,国家教委高教司司长周远清担任组长单位负责人。会前访问了东北师范大学、吉林工业大学、延边大学、吉林农业大学等高校,并举行了学术讲座。

8月23日 《市场经济的冲击与高等教育的抉择》一文荣获福建省高等教育学会颁发的“1993年高等教育科学研究优秀论文一等奖”。

8月 在《教育发展研究》1993年第4期上发表《必须重视专科教育研究》一文。文章指出,虽然高等专科教育发展迅速,但是存在的问题也很多,研究工作比较薄弱。在当前我国高等教育迅猛发展中,特别需要像《高等专科教育学》这样一部从理论到实际、从性质任务到解决办法、全面系统地论述专科教育的论著,以指导我们的教育实践。

9月5—10日 参加在北京召开的“高等教育经费管理国际研讨会”,并在会上宣读了与魏贻通合作提交的论文《市场经济与高校筹资政策》。

9月26—29日 邀请美国院校研究会主席、弗尼吉亚理工大学教授约翰·A. 玛福来高教研究所讲学、座谈。

9月 《高等教育学讲座》(续订版)由人民教育出版社出版。该书内容

扩增至 11 讲专题。

9 月 主编的《教育是未来的事业,未来与教育》一书由人民教育出版社出版。

10 月 19—22 日 赴上海主持在华东师范大学召开的“全国高等教育学研究会成立大会暨全国高等教育学科建设研讨会第二次年会”。会议以“建设有中国特色的社会主义高等教育理论体系”为主题,共有 55 名来自全国 18 个省市 33 所高校的高等教育研究专家出席会议,提交论文 33 篇。在开幕式上致“加强高等教育基本理论研究工作”的开幕词,提出了将高等教育研究重点从理论建构转向问题研究的主张。中国高教学会、上海市高教局、华东师范大学的有关领导出席了会议开幕式。会议经过反复酝酿,选举产生了全国高等教育学研究会的第一届理事会,选出理事 34 人,潘懋元先生被一致推选为理事长,闵维方、薛天祥、王冀生、杨德广为副理事长,理事会还聘请王承绪、刘一凡、朱九思、余立四位资深的高等教育家担任理事会顾问。研究会秘书处设在厦门大学高教所,王伟廉任秘书长。

10 月 28 日—11 月 13 日 赴台湾参加并主持“21 世纪海峡两岸高等教育学术研讨会”,在会上作了“在经济改革和发展中,中国大陆高等教育的现在和未来”的学术报告。

10 月 在《中国高教研究》1993 年第 5 期上发表《中国高等教育的开拓者——〈百年之功〉序》一文。文章对周川、黄旭等编著的《百年之功——中国近代大学校长的教育家精神》(福建教育出版社 1994 年出版)一书中的大学校长的特点作了归纳,评价了该书的价值,称赞它“有助于了解中国近代高等教育的发展概貌,了解中国近代高等教育中不同时期和不同阶段的不同特征”。

11 月 2—6 日 与北京大学汪永铨、中山大学吴福光、华中科技大学姚启和等一起,出访台湾,考察其高等教育发展情况,并参观了台北“故宫博物院”。

11 月 19 日 参加厦门大学高等教育科学研究所党支部大会,讨论通过吸收范孝平加入中国共产党。

11 月 23 日 为刘明浚所著的《大学教育环境论要》(航空工业出版社出版)一书作序。序文指出,这本书的价值在于尝试从基本理论上来解释与解决当前高等教育所面临的众多具体问题。

11月 在《中国高等教育》1993年第11期上发表《高等教育改革与社会主义市场经济的关系》一文。文章认为,商品经济冲击高等教育是符合教育规律的;高等教育必须主动适应商品经济的冲击;适应社会主义市场经济的若干体制亦需要作相应的改革。

11月 与方晓一起,赴香港参加“继续教育发展国际研讨会”,提交了题为《中国继续教育的现况》和《继续教育的发展趋势》的报告论文。

12月24日 《市场经济的冲击与高等教育的抉择》一文荣获“中国高等教育学会第三届优秀高教科研成果一等奖”。

12月 在《中国高教研究》1993年第6期上发表《市场经济与高等教育筹资政策》(与魏贻通合作)一文。文章分析了这方面中国的问题和国外的经验,评析了当前一些创收活动与主张,最后提出了关于筹资政策的几点建议,认为在市场经济条件下,高等教育必须积极探索新路子,多渠道筹集资金,才能使我国教育规模有较大的发展。

12月 为沈国经主编的《中外著名教育家事典》(辽宁教育出版社出版)一书作序,并发表在《教育评论》1993年第6期上。

12月 在“建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会”上的主题发言被收录于《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究》(高等教育出版社出版)一书。

12月 与刘海峰共同编辑的《中国近代教育史资料汇编·高等教育》由上海教育出版社出版。本书是《中国近代教育史资料汇编》分册之一,主要收集了1902年至1921年左右有关中国高等教育制度的资料。

12月 与黄建如合编的《新加坡国立大学》一书由湖南教育出版社出版。

12月 为黄宇智所著的《现代教育改革论》(汕头大学出版社出版)一书作序。序文认为:“这本专著能够比较全面地反映并评论多种理论观点,掌握更多的实际经验,进入教育现代化理论的深层,解释和解决教育改革过程中诸多理论和实际问题。”

12月 为胡建华等著的《高等教育学新论》(江苏教育出版社1995年出版)一书作序。序文指出,学科的科学理论体系,一般认为首先应当确定它的逻辑起点,从逻辑起点出发,借助逻辑手段,按照学科的内在规律,层层推导,逐步展开,从抽象上升为具体,构成严谨的逻辑体系。这部作为高等

教育原理的“新论”，在这方面做了有益的尝试，攀上了一个新台阶。

12月 被中国石油大学(华东)聘请为名誉教授。

同年 再度推选为国务院学位委员会教育学科评审组召集人。

1994年 七十四岁

1月 为李玉民、秦砖合著的《市场经济与高等教育改革》(天津社会科学出版社出版)一书作序。序文根据教育的外部关系规律和历史与现实的实际,论述了市场经济冲击高等教育的必然性、市场经济对高等教育冲击作用的两重性以及高等教育必须主动适应市场经济三个问题。

2月10日 为关世雄、张之强所著的《中国自学考试》(教育科学出版社出版)一书作序。序文指出,这本书表达准确、说理透彻、文字简练,不但具有规范性、权威性,而且具有可读性、可操作性。

同日 为何了然所著的《创造新知的艺术》(新华出版社出版)一书作序。序文简要介绍了何了然副研究员的写作过程以及治学风格,认为治学之道的精义,总是先要有法,然后从有法到无定法,也就是从必然王国到自由王国。

2月23日 为主编的《高等教育论文集》(第二卷,厦门大学出版社出版)一书作序。

2月 在《中国高教研究》1994年第1期上发表《我国高等教育面临的主要挑战》(与朱国仁合作)一文。文章指出,世界范围内新科技革命的迅猛发展,我国建立社会主义市场经济体制目标的确立,是我国高等教育改革与发展面临的两大挑战,这两大挑战交织在一起共同作用于高等教育。要保持清醒的头脑,使高等教育的改革稳步进行,必须全面考虑高等教育面临的挑战,遵循教育规律,科学制定有关政策。

2月 在《高等教育研究》1994年第1期上发表《加强高等教育基本理论的研究工作》一文。这是作者在全国高等教育学研究会成立大会暨第二届学术研讨会上的开幕词。文章介绍了全国高等教育学研究会的筹备和成立经过,指出高等教育的改革和发展离不开高等教育基本理论的指导,因而必须加强高等教育基本理论研究工作。

2月 为黄金陵所著的《八年大学校长》(厦门大学出版社出版)一书作

序。序文写道：“我是从事高等教育理论和中国近现代教育史研究的，对于大学校长的传记、经验、文章，出于专业的需要，自然比较重视，因为这是研究工作的第一手资料，可以从中了解大学的实际情况与问题、办学者的思想与作为，得到某些启迪，探索一些规律性的东西。”该书收录了黄金陵同志从事 8 年大学校长的传记、经验、论文等 80 余篇，提出了大学校长必须是有教育理论水平的教育家这一命题。

3 月 30 日 参加汕头大学高等教育科学研究所成立大会，并被香港巨富李嘉诚先生聘请为汕头大学高教所名誉所长、教授。广东省教育厅特拨给该所研究经费 50 万元予以资助。

3 月 《市场经济と高等教育经费の调达政策》(与魏贻通教授合作)一文，收录于《现代の高等教育》[日本民主教育协会(IDE)主编]一书。

3 月 为于中正等主编的《自学考试管理学》(甘肃人民出版社出版)一书作序。

3 月 在《高教探索》1994 年第 1 期上发表《外国继续教育研究》一文。

4 月 10 日 为黑龙江矿业学院学导式教学法研究室编著的《学导式教学法的理论与实践》(煤炭工业出版社出版)一书作序。序文指出，这本书将过去零散的经验集中起来，使之系统化；在原先朴素的思想里，吸收有关学科的理论及各个方面的意见，进行理论提高。它的出版，既可以进一步推广应用，又可以更广泛地征集意见。

4 月 13 日 为周奉年等编著的《中国高等教育运行机制研究》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文认为，该书系统全面，重点突出，紧紧围绕运行机制中国家、社会、市场和学校四个因素的关系与作用展开，理论阐述有相当深度而不流于空泛，联系国内外实际紧密而善于概括提高。建议领导同志读一读此书，以期转变观念，加深认识。

4 月 邀请菲律宾克里斯蒂娜·J. 蒙迪尔博士来厦大高教所讲学。

4 月 在《高教研究与探索》1994 年第 2 期上发表《加强高等教育学学科体系建设》一文。这是作者为胡建华等编著的《高等教育学新论》(江苏教育出版社 1994 年版)一书所写的序言。

5 月底—6 月中旬 应美国院校研究会主席约翰·A. 玛福教授(John. A. Muffo)的邀请，偕同汕头大学副校长姜桐教授、博士生秦国柱副教授赴美国参加院校研究会第 34 届国际年会，这是中国第一次作为正式代表参加

该组织,受到该会理事会热烈欢迎。在会上,介绍了中国高等教育研究的现状与研究成果,并到玛福教授任职的弗吉尼亚理工大学和一所社区学院访问参观。回国后写成《访美散记》一文,发表在《外国高等教育资料》1994年第4期上,后收录于《潘懋元高等教育学文集》(汕头大学出版社1997年10月出版)一书。

6月7日 参观美国白宫。

6月 在《高教探索》1994年第2期上发表《中国继续教育的现况》(与方晓合作)一文。文章分析了中国继续教育的含义,回顾了中国继续教育的发展,进而从主要类型、办学方式两个维度呈现了中国继续教育的现状。

6月 《邓小平教育战略思想的形成逻辑及其超前意识》(与张祥云合作),被收录于《邓小平教育思想研究》论文集(江西教育出版社出版)。文章指出,邓小平同志在提出建设有中国特色社会主义理论、制定经济与社会发展总战略的同时,也为教育发展指明了方向。人们所熟知的科学技术是第一生产力、教育是基础、把教育摆在优先发展的战略地位,以及教育改革与发展要坚持三个面向、要培养四有人才等,都是高瞻远瞩的教育发展战略。

6月 在《机械工业高教研究》1994年第3期上发表《回忆·感谢·期望》一文。该文是为《机械工业高教研究》创刊十周年所写的贺信。文章畅谈了对该刊物十年发展历程的感想,肯定了刊物在推动高等教育研究方面的积极作用,也提出了对该刊的一些期望。

6月 《比较高等教育的产生、发展 with 问题》一文荣获上海市高教学会、上海市高教研究杂志社联合颁发的“《上海高教研究》1990—1993年优秀论文一等奖”。

6月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所大事记》(1978.5—1993.12)。

7月7日 为黄守忠所著的《厦门教育之城规划及其研究》(厦门大学出版社1995年出版)一书作序。序文追溯了厦门教育发展战略研究的过程,简要分析了全书的主要内容,并提出了自己的原则性意见。

9月10日 邀请菲律宾爱国华侨蔡清洁先生来厦大高教所,与师生共度第十个“教师节”。

同日 被中国高等教育学会评定为“优秀高教学会工作者”并颁发证书。

9月 主编的《高等教育论文集》(第二卷)由厦门大学出版社出版。

9月 在厦门大学高教所主持会议,欢迎菲律宾爱国华侨蔡清洁先生来访。蔡清洁先生在高教所设立了“高等教育科研基金”,用于资助出版高等教育研究专著。

10月11—15日 参加在厦门大学高教所召开的由中国高等教育学会、全国高等教育学研究会、福建省高等教育学会、厦门大学高教研究所联合发起的“首届全国高等教育史学术讨论会”,作“从高教理论建设看高教史研究的重要性”的学术报告。报告指出,教育理论的源泉有三条途径:第一条是教育史研究;第二条是比较教育研究;第三条是现实的教育实践经验的总结和提高。高等教育学科建设,需要高等教育理论工作者和高等教育史研究者的合作。与会代表30人,收到论文23篇。该会议综述发表于《外国高等教育资料》1994年第4期。

10月12日 任福建省普通高等学校专业设置评议委员会第一届委员会委员。

10月 至北京,在国家教委会议室主持了聘请美国卡内基基金会主席博耶尔为厦门大学名誉教授仪式,并简要介绍了博耶尔的学术成就。由厦大校长林祖赓授予聘书。博耶尔发表了热情洋溢的答谢辞。出席仪式的有国家教委副主任韦钰、国家教育发展研究中心主任郝克明、有关司局领导和在京厦大校友近百人。

11月7日 在《光明日报》上发表《大学教师待遇偏低评析》一文。文章认为,中国高等学校机构臃肿,非教学人员远多于教师,这是教师待遇偏低的重要原因,并对此作了全面分析。该文被《新华文摘》1995年第2期等多家报刊全文转载。

11月19日 被厦门市政协委员会聘请为政协厦门市第八届委员会顾问。

12月10日 被华南师范大学聘为兼职教授。

12月22日 被厦门市老年学学会聘请为顾问。

12月 在《中国高教研究》1994年第6期上发表《从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性——在高等教育史研讨会上的发言》一文。文章介绍了教育理论的来源渠道以及教育史的研究方法。

1995 年 七十五岁

1 月 5 日 在汕头大学高等教育科学研究所工作。

1 月 为李同明、刘晓娜所著的《社会主义市场经济条件下的高等教育》(中国地质大学出版社 1996 年出版)一书作序。序文从研究视角、基本框架及内容等方面对该书作了简要概述,肯定了该书在建设中国特色社会主义高等教育理论体系、推进我国高等教育现代化改革方面的重要作用。

2 月 2 日 携全家回揭阳老家探望。

2 月 在《高等教育研究》1995 年第 1 期上发表《高等教育的基本功能:文化选择与创造》(与朱国仁合作)一文。该文首先分析了文化对高等教育改革与发展的作用,进而从文化选择和文化创造两个方面论述了高等教育的文化功能。文章指出,高等教育对文化选择的主要途径有:(1)通过培养目标选择文化;(2)通过课程和教材选择文化;(3)通过教师群体选择文化;(4)通过校园环境选择文化。高等教育具备创造文化的优势,通过渐进的、曲折的进程实现其文化创造功能。并指出,当代中国高等教育的主要使命,是通过发挥文化选择与创造功能,推动中国社会主义现代化建设。

3 月 在《高教探索》1995 年第 1 期上发表《市场经济与教学改革问题的反思》(与王伟廉合作)一文。文章界定了教育改革与教学改革的概念,呈现了中国教育改革的现况,分析了教学改革落后的原因。同时指出,当前高等教育的教学理论,需要进行两个方面的研究:一是高等学校教学论自身的学科建设;二是在市场经济条件下教学改革的理论研究。

3 月 28—31 日 全国高等教育学研究会、广东省高教学会、汕头大学高教所联合主办的“全国高等教育学研究会第三届学术研讨会”在汕头大学召开,会议主题是:“在当前形势下,需要重新认识高等教育基本理论问题。”作为理事长,在开幕式上作了“在新形势下需要重新认识的高等教育基本理论问题”的主题报告。报告回顾了前两次研讨会所取得的研究成果和未解决的问题,解释了第三次年会的主题,认为首先要做好建立学科体系的准备工作:一方面,要研究明晰的高等教育学的基本概念、基本原理;另一方面,要组织各门学科的专家从各个学科的角度研究高等教育的基本理论问题。报告经整理后,以《高等教育学学科建设的回顾与前瞻——在全国高等教育

学研究会第三次学术研讨会开幕式上的报告》为题发表于《高等教育研究》1995年第3期。

4月16—17日 与全所师生一起,同慕名前来的美国学校心理学访问团一行十余人座谈交流。

4月 在《中国高等教育》1995年第4期上发表《教学改革的核心地位不容动摇》(与王伟廉合作)一文。文章论述了教育改革与教学改革的关系,介绍了我国高等教育改革的现况,分析了教学改革落后的原因,提出了必须加强教学理论研究的建议。

5月 邀请英国 Sheffield 大学成人继续教育学院 Hampton 教授夫妇、美国俄亥俄大学副校长 Janis C.Bryant 博士夫妇、香港浸会大学校外进修学院院长尹叶芊芊博士来高教所讲学、访问。

6月12日 邀请国家教委专职委员、高教司司长周远清来高教所作报告,并专门召开高教理论座谈会,征询本所关于高等学校教学改革等问题的意见。参加座谈会的有50余人。

6月20日 为周光迅等编著的《社会主义市场经济与高校德育建设》(中国石油大学出版社出版)一书作序。序文指出,认识上的困惑和方法问题是制约学生思想政治及道德品质教育开展的主要问题,梳理了该书的写作思路,总结了主要特点,认为这部新作的出版有利于解决高等学校德育建设这一难题,有利于指导高等学校的德育工作。

6月27日 参加厦门大学高等教育科学研究所黄福涛的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、有本章(日本学者)、李明德、郑学檬、潘懋元、刘海峰、王伟廉。

同日,参加厦门大学高等教育科学研究所朱国仁、邓耀彩的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、李明德、郑学檬、潘懋元、刘海峰、王伟廉。

6月 在《机械工业高教研究》1995年第2期上发表《关于我国高等教育应遵循的基本原则——对高等教育法总则的探讨》(与李泽彧、邱邑亮合作)一文。文章介绍了国外高教法确立的原则,建议从三个层次上构建我国高等教育法总则:一是法律文本规范层次;二是特性原则层次;三是共性原则层次。同时,就高等教育法总则的主要内容和若干条款的具体编写提出了建议。

6月 在《教育史研究》1995年第2期上发表《谈谈高等教育史研究的新问题》一文,这是根据作者在全国高等教育史研讨会上的讲话整理而成的。

6月 在上海《教育参考》1995年第3期上发表《高等教育必须迎接挑战》一文。

7月1日 被选举为国务院学位委员会常务理事、副会长。

7月12日 为林蒲田所著的《华侨教育与华文教育概论》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该著作观点正确,材料丰富,厚积薄发,取精用宏,简明可读。该书的出版,对于提高人们对华侨华文教育的认识,坚定人们对发展华侨华文教育的信心,推动华侨华文教育的进一步发展,必将起着重要的作用。

7月18日 被全国民办高等教育委员会聘为高级顾问。

7月23日 接受《厦门商报》记者张新国关于“情系故乡,发展高教”的采访。

7月27日 在《光明日报》上发表《关于“从无偿教育到有偿教育”》一文。

8月22—25日 邀请英国社会心理学家约翰·瑞文来高教所讲学。

8月23日 为黄宇智等所著的《中国高等教育发展宏观背景研究》(汕头大学出版社出版)一书作序。序文简要概述了全书框架,总结了全书特点,认为这本新著将各种影响因素与现实条件综合观察、全面系统地进行探索,意义重大。

8月 在《辽宁高等教育研究》1995年第4期、《南京大学学报》1995年第3期上发表《中国高等教育面临的挑战——在教育与社会进步中外学者研讨会上的报告》一文。文章指出,20世纪末到21世纪初,中国高等教育的发展面临着来自两个方面的挑战,即世界科技革命的挑战和计划经济体制向市场经济体制的转变,并且详细论述了这两个方面挑战的表现形式和应对策略。

9月6日 被评为“厦门大学优秀研究生导师”并授予证书。

9月8日 在贺兰山下参观考察。

9月 被广东省学位委员会办公室聘请为广东省一九九五年新增硕士学位专业点通讯评议专家。

9月 与王伟廉教授共同主编的《高等教育学》由福建教育出版社出版。

9月 《关于大学教师待遇问题的思考》和《关于高等教育机构的举办者的权利、义务及举办者与办学者、行政管理者之间的关系的研究》(与魏贻通、张建奇合作)两文,收录于《建设有中国特色社会主义高等教育理论研究(第二集)》(兰州大学出版社出版)一书之中。

9月 《跨世纪骨干教师选拔与培养问题》一文收录于《高校师资工作论文集》。

10月16日 被私立松花江大学聘请为名誉校长、客座教授。

10月20日 被武汉工业大学聘为兼职教授。

10月31日—11月3日 受联合国教科文亚太地区办事处委托,厦门大学高教所在厦大召开“亚太地区私立高等教育国际研讨会”。会议的代表为政府官员和著名专家,分别来自印度、韩国、日本、马来西亚、蒙古、印度尼西亚、菲律宾、泰国、越南和中国10个国家与联合国教科文组织、东盟高等教育发展中心以及中央教育科学研究所等组织。在会上作了“立法——私立高等教育发展的保障”的主题报告。全国民办高校20多位校长作为观察员列席,开会期间被民办高等教育委员会聘为该会顾问。

11月6日 与前来高教所访问的以日本国立博物馆馆长岛古先生为团长的日本文部省访问团一行5人座谈交流。

11月10日 被高等职业技术教育委员会聘为顾问。

11月28日 应邀参加汕头大学举办的“高等教育管理研究生课程班”结业仪式,并与部分教师和全体学员合影。

11月 与前来厦大高教所访问的美国宾夕法尼亚州立爱丁堡大学教授、美国中美精神心理研究所创办人李绍昆博士夫妇座谈交流。

11月 与王伟廉合编的《高等学校教学原理与方法》由人民教育出版社出版。该书充分吸收了20世纪80年代以来高等学校教学理论研究的新成果,结合高校教学改革的实际,系统探讨了大学教学论的研究对象和科学基础,大学生身心特征与教学、高校培养目标、教学过程、教学原则、课程、教学方法、教学改革、教学手段、学业成绩评价、教师素质以及教学管理等一系列理论问题。该书出版后,成为高校教师、干部培训的教材和研究高等学校教学理论的重要参考书。

12月15日 《高等教育改革与社会主义市场经济的关系》一文,荣获中华人民共和国国家教育委员会颁发的“全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖”。

12月18日 被厦门英才学校聘请为教育顾问。

同日 向前来厦大高教所视察的国家教委副主任韦钰汇报本所研究情况和发展规划。

12月 参加在福州大学召开的福建省高等教育学会年会,并作专题报告。会议期间,在李均陪同下专程到医院看望了厦门大学原党委书记曾鸣。

同年 被厦门大学评为“优秀博士生导师”。

1996年 七十六岁

1月6日 被黄河科技大学聘请为长期顾问。

1月7—9日 至郑州,参加并主持国务院学位委员会教育学科评审组召开的第三届第六次教育学组评审会。

1月 为蔡祖卿、廖延豹主编的《鹭岛风云——许虹主编〈星光日报〉副刊“星星”选集》(1996年1月出版)作序。

2月 在汕头大学为韩延明主编的《高校目标管理导论》(山东大学出版社出版)一书作序。序文评价该书“内容详尽,体系完整,文字简洁,易于应用。一书在手,可读可查,十分方便”,并强调指出:“理论研究,必须在丰富的实践基础上进行概括提高。即使引述国外的理论,也必须结合中国的实际。”

2月 在《高等教育研究》1996年第1期、《新华月报》1996年第4期上发表《立法:私立高等教育发展的保障》(与魏贻通合作)一文。文章分析了私立高等教育立法在办学宗旨、独立性与自主性、发展速度、教育质量等方面所面临的问题,指出私立高等教育立法应该注意的要点:必须明确高等教育的社会性质,确保其与国家的社会制度相一致;必须尊重私立高等学校的相对独立性、自主性和灵活性、适应性;必须公平对待,鼓励竞争;必须明确责任、建立评估制度。

2月 被聘请为《中国社会力量办学大词典》编委会顾问。

3月1—5日 赴泉州参加由华侨大学与中国海外交流协会、泉州市政

府举办的“东南亚地区华文教育学术研讨会”，作了“海外华文教育与弘扬中华优秀传统文化”的学术报告。来自马来西亚、菲律宾、泰国、印尼、韩国、新西兰等国和中国大陆、台湾地区的专家、学者 90 余人参加了研讨会。

3 月 10 日 被民盟厦大总支聘为顾问，编写《民盟在厦大》历史。

3 月 28 日 被聘请为广东省高等教育学会顾问。

3 月 主编的《新编高等教育学》由北京师范大学出版社出版。该书是在 1984 年出版的第一部《高等教育学》的基础上进行修改与完善：一方面反映近年来中国高等教育研究的新进展；另一方面更加重视实践性与可操作性。

3 月 在《教育研究》1996 年第 3 期上发表《海外华人教育与弘扬中华优秀传统文化》（与张应强合作）一文，被收录于《东南亚地区华文教育文集》。文章指出，中华文化是海外华人的民族文化之根，是人类的共同财富，中华优秀传统文化的人文精神是“通识教育”的宝贵教材，因而海外华文教育必须弘扬中华优秀传统文化。在具体操作层面上要注意，弘扬中华优秀传统文化不一定要公开宣传，要因地因时制宜，做到完成语言文字与文化教育并重，等等。

4 月 3 日 至北京，参加中美高等教育国际研讨会暨教育部教育发展研究中心成立十周年纪念会。

4 月 8—9 日 主持在厦门大学召开的“中美高等教育财政问题研讨会”并作发言。厦门大学校长林祖赓致开幕词。国家教委教育发展研究中心副主任蔡克勇教授和美国卡内基教学促进基金会代主席、代表团团长格拉西克博士分别讲话。

4 月 25—27 日 至北京，参加“21 世纪高等教育课题研讨会”并作了“21 世纪高等教育面临的挑战”的大会发言。

4 月 在《高等教育研究》1996 年第 2 期上发表《改进高校德育工作的两个问题》一文。该文是为周光迅撰著的《社会主义市场经济与高等学校德育建设》一书所作的序言。序文指出，高校德育工作是一个不易解决的难题，其主要原因在于认识上存在的困惑，以及缺乏有效的方法或虽有而得不到推广应用。同时评价了该书的特点，认为这本新作的出版有利于解决高等学校德育建设这一难题，指导高等学校的德育工作。

4 月 主编的《高等学校文理基础学科课程与教学改革研究》一书由厦门大学出版社出版。该著作是在厦门大学高等教育科学研究所承担的全国

社科“八五”规划青年社科基金课题研究成果的基础上扩展而成的,分为4部分、14章内容,以综合性大学文理基础学科的课程教学改革为切入点,着重对各类高校基础学科专业改革中的共性问题进行了探讨。

5月9日 再次被汕头大学聘任为高等教育科学研究所名誉所长、教授。

5月20日 被华中理工大学聘为兼职教授。

5月22日 被华中师范大学聘为名誉教授。

5月29—30日 参加在重庆大学召开的重点工程院校协作组会议。在会上发言,充分肯定协作组对工科教育协调和研究的成绩,希望工科教育研究工作有更广更深的发展。

6月 学校党委决定刘海峰任厦大高教所所长,王伟廉、李泽彧任副所长。

6月 以厦门大学高等教育科学研究所为依托的高等教育学科被评为全国唯一的高等教育学国家“211工程”重点建设项目。经过2001年7月和2006年6月两次国家验收,一直保持国家“211工程”重点建设项目称号。

6月 在《中国高教研究》1996年第3期上发表《走向21世纪的中国高等教育》(与吴岩合作)一文。文章提出了中国高等教育在21世纪所面临的新的挑战:高科技与低素质的矛盾;信息高速公路进入高等学校与传统教学过程的矛盾;高等教育大众化与政府教育投入不足、城乡发展不均衡的矛盾。针对这些新的挑战,高等教育在21世纪的新任务有:加强素质教育;变革教学模式;发展民办高等教育;促进高等教育通向农村。该文还发表于《研究动态》1996年第7期、《辽宁高等教育研究》1996年第3期、《高教探索》1996年第2期。

7月2日 在沈阳师范学院讲学、考察。

7月11日 为李进才、娄延常所著的《方向 目标 对策:新时期高等学校办学方向论纲》(新华出版社1997年出版)一书作序。序文分析了该书基本框架的三部分主要内容,认为全书逻辑严谨、纲举目张、中心突出,有较高的理论水平与实用价值。

7月13日 为李泽彧、武毅英等编著的《战后台湾高等教育与经济发

展》(厦门大学出版社出版)一书作序,对该书的理论价值与现实意义作了评价。认为该书深入考察了战后台湾经济发展与高等教育发展相互作用的历史,为大陆高等教育的改革与发展提供了重要参考,在增进海峡两岸高等教育界的相互了解上起了积极作用。

7月20日 为曾仲等编著的《亚太地区高等学校招生制度研究》(广东高等教育出版社1997年出版)一书作序。序文指出,该书系统地介绍了日本、新加坡、泰国、印度尼西亚、韩国、马来西亚等国和我国香港、台湾地区的高等学校招生制度,分析比较它们的改革历程,并结合中国高等学校招生的实际,提出若干值得思考的问题,对于正在改革中的我国高等学校招生制度具有开拓思路的作用。

7月21日 为秦国柱所著的《中国新大学运动广东中心城市新办院校研究》(福建教育出版社出版)一书作序。序文介绍了该著作的写作背景,总结了主要内容,提出了参考建议,认为作者所做的研究工作,无论是资料的搜集整理、观点阐述、理论的探讨,都是很有学术价值和重大现实意义的。

7月22日 为华侨大学的《东南亚地区华文教育文集》(暨南大学出版社、高等教育出版社出版)一书作序。序文总结了“东南亚地区华文教育学术研讨会”的特点,并预测华文教育热潮仅仅是开端,本次研讨会的论文集结集出版将对推动华文教育的研究、促进华文教育事业的兴旺发达起到积极的作用。

7月31日 为朱国仁所著的《西学东渐与中国高等教育近代化》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出了在西方高教发展史的研究上存在的问题,概述了该书的主要内容,指出了研究中存在的有待进一步探讨的问题。

8月 为张小鹭所著的《现代美术教育理论与教学法:中日美术教学方法的综合比较》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文介绍了作者的研究背景,从指导思想、内容、理论、方法等方面总结了该著作的主要特点,认为该专著可以作为美术院校或师范院校美术专业开设美术教育理论与方法课程的教材使用。

8月 在《当代名人寄语青少年》(21世纪出版社出版)一书中发表《机遇只偏爱那种有准备的头脑》一文,以自己的实践经验阐述机遇与准备的关系,鼓励青年人坚持学习与研究。

9月20日 业绩被收录于当代中国人才库《中国专家人名词典》之中。

10月3日 被广东省教育厅聘为华南师范大学“211工程”预审专家组专家。

10月5—8日 为华东师范大学教育研究与管理高级理论研讨班讲课。

10月10—15日 应邀参加曲阜师范大学举行的“全国第六届大学教育思想研讨会”。会议代表99人。在会上作了题为“面向21世纪的高等教育”的报告,并为曲阜师范大学处级以上干部和教育科学学院全体师生作了“关于素质教育的理论思考”的报告,被聘为曲阜师范大学兼职教授。报告强调指出:素质教育的提出,丰富了全面发展教育的内涵,是全面发展教育的具体化,是联系全面发展教育方针和具体教育实践过程的中介;大学应该树立素质教育思想,并在专业教育中体现素质教育的观念。会后,在曲阜师范大学教育科学学院院长韩延明教授等陪同下,参观了曲阜“三孔”(孔府、孔庙、孔林),攀登了五岳独尊的泰山,游览了泰山脚下的岱庙。

10月23—25日 参加华南师范大学“211工程”评审会。

10月 在《教育研究》1996年第10期上发表《引入堂奥,沐浴光辉——〈周恩来教育思想研究〉评介》一文。文章总结了《周恩来教育思想研究》(赵德强、高宝立、韦禾著,福建教育出版社出版)的几个特点:准确把握周恩来教育思想的精髓,引导读者进入周恩来教育思想宝库的堂奥;深入揭示周恩来教育思想的历史意义、现实意义与未来意义;文笔流畅,结构严谨,可读性强。

10月 主持的“学习——研究——教学实践三结合的研究生课程教学方法”科研项目,获厦门大学教学成果一等奖。

11月18—22日 到香港中文大学参加“通识教育”大陆、台湾、香港研讨会。在会上作有关文化与高等教育关系的报告。

11月28—30日 在厦门大学高教所主持召开的“第二届全国高等教育学科研究生培养工作研讨会”上作了“总结经验,加强高教学科研究生培养工作”的主题报告。出席会议的有全国14个高等教育学专业和高等教育管理专业博士、硕士学位授予点的20位代表,国家教委学生司、学位办派员参加。

11月 在《教育研究》1996年第11期上发表《全面深入地认识教育的

文化功能》一文。文章指出,由于高等教育既具有一切教育共同的文化传承、文化评价与文化选择的功能,又具有文化交流与文化创造的特殊功能,所以,从高等教育的角度研究教育与文化的复杂关系及其交互作用,能够使我们较为全面深入地认识教育的文化功能。

12月3日 被集美大学工商管理学院董事会聘请为第一届董事会董事。

12月6—8日 邀请加拿大多伦多大学教授、香港教育学院院长露丝·海霍(许美德)来高教所访问,并与师生座谈。

12月24日 被聘为国家教委“面向21世纪高等学校教学内容与课程体系改革”顾问组组长。

12月 担任学术顾问的《走向21世纪的高等教育》一书由福建教育出版社出版。

12月 为朱国仁主编的《西学东渐与中国高等教育近代化》(厦门大学出版社出版)一书作序,序文发表于《教育史研究》1996年第4期。序文指出,该书从文化变迁的角度切入,以“西学东渐”为主线,寻找在东西文化交流、冲突、融合过程中,中国高等教育近代化的发展轨迹。

12月 为秦国柱所著的《中国新大学运动》(福建教育出版社出版)一书作序。序文讲述了该书作者博士论文选题的动因,介绍了该书的主要内容,指出“作者所做的研究工作,无论是资料的搜集整理、观点的阐述、理论的探讨,都是很有学术价值并且具有重大的现实意义的。”

12月 在《厦门日报》上发表《为了厦门文化走向世界》一文。文章认为,厦门不仅要作为经济特区,也应作为文化窗口。

1997年 七十七岁

1月3日 教学研究成果“学习——研究——教学实践三结合的研究生课程教学方法”(潘懋元、刘海峰、王伟廉、李泽彧、林金辉)荣获福建省教育委员会颁发的“福建省省级优秀教学成果一等奖”。

1月 在《清华大学教育研究》1997年第1期上发表《传统文化与中国高等教育现代化》(与张应强合作)一文。文章指出:“传统文化与现代化的关系是现代化研究领域中的核心问题,从高等教育领域来研究有其特殊意

义:一方面,高等教育的文化功能就是文化的承传、评价、选择与创新。高等教育又是推进现代化的动力站。研究的视角由高等教育切入,可以使人们对传统文化与现代化关系的认识更为深入全面;另一方面,解决传统文化与现代化的关系问题,可以为我国高等教育的改革与发展提供理论指导,具有重要的实践意义。”

3月 为《方向·目标·对策》(新华出版社出版)一书作序。序文指出,全书逻辑严谨,纲举目张,中心突出,有较高的理论水平与实用价值。

4月14日—6月3日 邀请菲律宾 Lota A. The 博士来高教所讲学。

4月27—29日 主持在天津召开的由天津市教育科学研究院与全国高等教育学研究会共同举办的“全国高等教育学研究会第四届学术研讨会”,并在会上作了“高等教育理论研究必须更好地为实践服务”的主题报告。指出:“全国高等教育学研究会两大任务,一个是开展高等教育学的学科建设;一个是加强高等教育理论研究对高教实践的服务功能。两大任务实质上是相互联系、相互促进的,二者不可偏废。如果我们老是只围绕一个方面,即高等教育学的学科建设问题讨论下去,故步自封,而不去接触火热的高等教育实践,就会由于钻牛角尖走到死胡同。”

该研讨会的主题是:“高等教育理论研究如何为中国高等教育改革和发展服务”。来自全国各地的 70 多位代表参加会议,一同发表讲话的还有国家教委高教司原司长王冀生、天津教卫工委书记王鸿江、市人大科教文卫副主任武善谋等。本次会议还选举产生了第二届全国高等教育学研究会理事会,潘懋元连任理事长。会后,分别到南开大学、河北大学作报告。

4月 在《上海高教研究》1997年第2期上发表《教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用》一文。文章在简述教育基本规律的基础上,以高等教育改革中遇到的问题为例论述教育基本规律在高等教育改革中的运用,涉及的问题主要有:市场经济与高等教育改革的关系;私立高等教育重新出现与发展;高等教育地方化问题;高等教育通向农村的预测等。最后澄清了在理论与实践中对教育基本规律的几种误解,为教育基本规律在高等教育研究与实践中的科学运用指明了方向。

4月 在《高等教育研究》1997年第2期上发表《总结交流经验,加强高等教育学科研究生培养工作》一文,是作者在第二届全国高等教育学科研究生培养工作研讨会上的主题报告。论文回忆了第一次研讨会的情况,解释

了第二次研讨会的召开背景,陈述了研讨会的任务:交流经验;探讨问题;相互了解,加强合作;汇总培养研究生的有关数据。

4月 为《亚太地区高教研究》(广东高等教育出版社出版)一书作序。

5月23日 在《光明日报》上发表《为了高等教育管理科学化——读〈高等教育工作论稿〉》一文。该文还发表于1997年7月26日《中国教育报》、《中国高教研究》1997年第3期、《青岛化工学院学报·高教研究》1997年第2期上。评价该书的重要特色是实话实说,好的现象与不好的现象都实说,不因个人地位而光说好话,也不因个人情绪光发怨言。实话实说,不仅能较好地反映情况,而且使作者和读者的思想感情拉近距离。同时,《论稿》中许多文章,出自作者的深刻体会,说理抒情,颇有感染力。(《高等教育工作论稿》一书的作者是山东省委高校工委副书记田建国教授,该书由山东教育出版社于1997年出版)

5月25日—6月3日 邀请英国拉夫堡大学教育系主任伊凡·里德教授来厦大高教所讲学。

5月27日—6月4日 赴南宁广西大学、广西民族学院、广西师范学院和广西师范大学作报告,并被聘为广西大学兼职教授。赴北海和越南芒市考察。

5月 被中华成功者研究会聘为高级顾问。

5月 参加汕头大学高教所与厦门大学高教所联合培养的第一届高等教育学硕士研究生学位论文开题报告。

5月 作为主持人的“多学科观点的高等教育研究”课题,被立项为全国教育科学“九五”规划国家级重点课题。

6月5—10日 至广州,在中山大学为广东高校干部学习班讲课。

6月11—13日 在北京参加高等教育思想研讨会。

6月17—20日 在北京平谷参加“21世纪教学改革”讨论会。

6月 在《高等教育研究》1997年第3期上发表《从可持续发展的角度探讨高等教育改革问题》一文,《新华文摘》1997年第9期全文转载。文章阐释了可持续发展观的基本内涵,指出从可持续发展的角度研究高等教育的改革与发展,应该从两个方面进行探索:一是高等教育如何为经济与社会的可持续发展服务;二是高等教育自身可持续发展的规律。

7月11日 在汕头大学为汤重天所著的《地方院校的办学特征与教育

定位——汤重天高教研究论文集(1987—1997)》(辽宁民族出版社出版)一书作序。序文指出,该书中的见解与建议,都是从实际出发提出问题、在实际中解决问题,实事求是且大多是切实可行的。

7月12日 《高等教育的基本功能:文化选择与创造》一文荣获“中国高等教育学会第四届优秀高教科研成果一等奖”。

7月22日 参加厦门大学高等教育科学研究所张应强、别敦荣、张宝昆、张德祥的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有文辅相(主席)、李明德、黄宇智、郑学檬、潘懋元、刘海峰、王伟廉。

同日 参加厦门大学高等教育科学研究所周川的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有文辅相(主席)、李明德、黄宇智、官鸣、潘懋元、刘海峰、王伟廉。

7月25日 至深圳,为广东省新任院校领导作报告。

8月 在《高等教育研究》1997年第4期上发表《高等教育理论研究必须更好地为高等教育实践服务》一文。该文是作者在全国高等教育学研究会第四届学术研讨会上的主题报告。论文第一部分阐释了把“高等教育理论研究如何更好地为高等教育实践服务”作为研讨会主题的原因,从客观方面看是由于高等教育改革与发展进程中出现了许多问题需要理论指导,主观方面是为了克服理论研究中的“大、空、洋”倾向。第二部分分析了高等教育理论研究服务于高等教育改革与发展的难点:一是理论研究者没有认识到理论应用于实践的重要性;二是理论的抽象性、一般性与实践的具体性和特殊性之间的矛盾。第三部分指出,要克服理论转化为可操作性的知识与方法的困难,必须:(1)理论工作者树立理论研究既要求真又要求用的观念,实际工作者应尊重理论和规律,决策必须先经理论论证;(2)理论工作者与实践工作者要相互谅解,共同为理论向实践的转化架设中介桥梁。

9月1日 为王豪杰所著的《心系南强——特区高校思想工作实践与探索》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书是作者在厦门成为特区以来,尤其是20世纪90年代以来思想工作实践与探索的记录。立足特区的实践经验与理论探索,对全国也有一定的借鉴意义。

9月26—30日 在中山市为广东高校教务处处长教育思想讨论班讲学;又到广州分别为中山大学、华南师范大学教师和干部作报告。

9月29日 参观孙中山故居。

10月6—11日 到南京分别为南京理工大学、东南大学、南京大学教师、干部和研究生作报告。

10月7日 参加在南京理工大学举行的“1997 高等教育理论与实践学术报告会暨潘懋元兼职教授受聘仪式”，作了题为“转变教育思想，迎接 21 世纪新挑战”的专题报告。被授予南京理工大学兼职教授，并戴上了该校的校徽。李鸿志、郑亚、杨善志、汪信等校领导出席。

10月22—24日 参加在南京师范大学召开的华文教育国际研讨会，作关于彰显中华文化的报告。

10月30日 受福建省高教学会委托，主持“厦门高教论坛”，美国 Hull 大学副校长 R. Harris 等来所访问并参加研讨会。

同日 在《人民政协报》上发表《学林经纶是风范》（原篇名《蔡元培与高平叔——〈蔡元培年谱长编〉读后有感》）一文。

10月 黄宇智教授主编的《潘懋元高等教育学文集》由汕头大学出版社出版。

10月 在《教育评论》1997 年第 5 期上发表《试论素质教育》一文，《新华文摘》1998 年第 2 期全文转载。文章阐述了研究界对素质教育概念认识的发展，澄清了素质教育与全面发展教育的关系，指出实施素质教育必须从转变观念、采取措施和提高师资水平三个方面共同努力。

10月 被湖南财经高等专科学校聘请为“普通高等专科学校培养模式的研究与实践”课题组顾问。

10月 为建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组编写的《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点》（高等教育出版社出版）一书作序。序文是参加研讨会的发言，主要围绕对这次研讨会意义的认识和对若干基本概念与论点的辨析和质疑两方面内容展开。

11月1日 在《中国教育报》上发表《集百人辛劳 成千篇大卷》一文。

11月4—6日 参加炎黄文化学会所主办的“福建与中西文化研讨会”并作学术报告。

11月21日 被集美大学工商管理学院董事会聘请为首届顾问委员会顾问。

12月6—8日 在厦门大学高教所与前来访学的加拿大著名国际比较教育专家、香港教育学院院长露丝·海霍（许美德）座谈，交流中国高等教育

改革与发展情况,以及个人的人生发展经历和教育发展见解。

12月12日 为吕家鸿、范程主编的《论地方高等师范院校改革》(江西高校出版社出版)一书作序。序文指出,该书调查翔实,现状分析精细,既有一定的理论深度,又有具体的建议以及实施方案,对于高等教育如何通向农村,提供了一份有价值的材料。

12月25—28日 参加国家教委在厦门召开的高师课程与教学改革研讨会并发言,邀请湖南师大校长张楚廷、华南师大校长颜泽贤等8位知名师范大学校长到厦门大学高教所访问并座谈。

12月29日 邀请教育部副部长周远清到汕头大学高教所考察并座谈中国高等教育及高教所建设问题。

12月 在《教学与教材研究》(南京大学学报专辑)1997年第6期上发表《可持续发展的高等教育改革》一文,《高教研究与探索》(南京大学学报专辑)1997年第4期和《广西大学学报》1997年第6期全文转载。文章指出,运用可持续发展的发展观、自然观、价值观、思维方式以及持续性、整体性、公平性、协调性等原则,探讨高等教育的改革与发展,要从两个方面进行分析:一是高等教育如何为经济和社会的可持续发展战略服务;二是高等教育自身如何根据可持续发展的理念与原则进行改革。

1998年 七十八岁

1月5日 被广东省嘉应教育学院聘为名誉教授。

1月15日 《高等教育的基本功能:文化选择与创造》一文荣获中国高等教育学会优秀论文一等奖。

1月15—20日 厦门大学以高教所为依托,在本校召开“海峡两岸大学高等教育改革与发展学术研讨会”,16位台湾代表、37位大陆代表参加了会议。在会上作了题为《可持续发展的高等教育改革》的学术报告。后收录于《两岸大学教育学术研讨会论文集》(厦门大学出版社出版)一书。

1月 任福建省第三届社会科学优秀成果评奖学科评审组评委。

2月 在厦门大学高教所成立了“考试研究中心”。

2月 在《高等教育研究》1998年第1期上发表《高等教育研究在中国发展的轨迹——为〈高等教育研究在中国〉(英文版)而作》一文。文章首先

回顾了中国高等教育发展轨迹的起点,然后综合、全面地介绍了近20年来中国高教研究在高等教育学及其分支学科的建设,以及结合中国高等教育改革与发展的实际而进行的应用性研究这两个方面的情况,最后总结了
中国高教研究的特点、优势,并进行了美好的未来展望。

2月 为姜国才所著的《高等职业教育研究与探索》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,这是一本理论与实际紧密结合、有现实意义与理论价值的新书,有利于引导我国高等职业技术教育的健康发展。

3月8—21日 分别到广西干部学习班、广西民族学院、广东商学院等作报告,到深圳大学讨论有关课题合作事宜。

3月12日 被广西民族学院聘为兼职教授。

3月24—26日 至武汉,作为特邀代表参加教育部召开的“第一次全国普通高等学校教学工作会议”,并在大会上作“关键·核心·先导”的专题发言,后以《教学改革是核心》为题,收录于《潘懋元论高等教育》(福建教育出版社2000年6月出版)一书。发言分析了作为教育改革核心的教学改革滞后的原因,指出教学改革工作需要高等教育理论研究的指导,需要转变质量观、价值观和发展观等方面的教育观念。

3月 在厦门大学高教所成立了“民办高等教育研究中心”。

4月10—12日 至慈溪,主持杨贤江思想讨论会。为浙江省重点文物保护单位“杨贤江故居”揭牌。

4月20—25日 应陈嘉庚学会邀请,赴新加坡考察,访问新加坡国立大学、华侨中学等。

4月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所十年研究成果目录汇编》(1988—1998)。

5月6日 为吴咏诗所著的《吴咏诗高等教育文集》(天津大学出版社1999年出版)一书作序。序文对天津大学校长吴咏诗的这本文集给予了高度评价,认为它对中国特色社会主义高等教育事业的发展,必将大有裨益。

5月8日 为张建奇所著的《高等教育中女性地位研究》(中山大学出版社1999年出版)一书作序。序文赞许该著作不仅对女大学生的地位而且对女大学教师的地位也做出了研究,除进行历史的构建、现状的分析之外,还做出未来的预测并提出若干建议,期望该书的出版能引起社会尤其是决策者对女子高等教育问题的重视,以促使更多的妇女问题研究者关注女子

高等教育的研究。

5月9日 为日本大塚丰教授著、黄福涛博士译的《现代中国高等教育的形成》(北京师范大学出版社出版)一书审校并作序。序文指出,“论从史出”,大塚丰教授在这本著作中,不厌其详地引述原始资料,虽着墨不多,却很有说服力。该书的出版,对于我们研究现代中国高等教育史,无论在资料或在论点上,都有重要的价值。

5月 在《河北师范大学学报》(教育科学版)1998年第2期上发表《走向21世纪的高等教育思想的转变》一文。该文还发表于《嘉兴高等专科学校学报》1998年第4期、《赣南师范学院学报》1998年第5期、《辽宁高等教育研究》1998年第6期、《高等教育研究》1999年第1期、《教学与教材研究》1999年第1期、1999年1月9日《中国教育报》上。文章认为,走向21世纪的高等教育,必须有针对性地转变教育价值观、教育质量观和教育发展观,即把唯社会价值观或唯主体价值观转变为在满足社会需要的前提下,充分尊重人的主体价值,使社会价值与主体价值协调平衡;把传统的知识质量观转变为包含知识、能力等智力因素与非智力因素全面发展的素质教育观;把急功近利的教育发展观转变为可持续发展的教育发展观。

5月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所中文图书藏书目录》(1978—1997)。

6月4—6日 应潮汕学院邀请前往考察,并访问高埕、泥沟等60年前任教的小学。

6月9日 参加厦门大学高等教育科学研究所刘少雪、邱邑亮的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有孙培青(主席)、李明德、黄宇智、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光。

同日 参加厦门大学高等教育科学研究所吴岩、高耀明的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有徐辉(主席)、李明德、黄宇智、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光。

6月14—25日 在黄福涛陪同下,应邀赴日本参加“亚太地区21世纪高等教育国际学术研讨会”,作“面向21世纪中国高等教育改革与发展”的学术报告,并在东京大学高等教育研究中心作关于中国高等教育研究的报告。

6月 在《高等教育研究》1998年第3期上发表《华文教育与中华传统

文化现代价值的彰显》(与张应强合作)一文。文章指出,华文教育在海外日益受到重视,其原因在于华文教育通过对中华优秀传统文化的传承、弘扬与创新,促进了中华优秀传统文化现代价值的彰显;另一方面,中华优秀传统文化对经济发展的促进作用,是华文教育得以兴盛的直接原因。而中华优秀传统文化人文和社会价值的彰显,将促进华文教育的全面兴盛。

6月 在《东南学术》1998年第3期上发表《中华优秀传统文化与高等教育现代化建设》一文。文章认为,中华优秀传统文化蕴含着丰富的人文精神,发掘、整理、弘扬传统文化的精神,以之作为教育资源,对大学生进行人文素质教育,培养高层次专门人才,促进中国高等教育现代化建设,具有重要意义。

6月 为李文长、朱国仁、秦国柱所著的《高等教育科学发展研究》(光明日报出版社2000年出版)一书作序。序文认为,“高等教育科学发展研究”是一项元科学的研究,虽以历史和现状为线索,但涉及若干基本观念与方法论问题。本书所研究的问题是有意义的,所提出的观点或看法是值得参考的。

7月11—13日 至兰州,参加全国高等教育学研究会、甘肃省高教管理研究会、兰州大学高教所共同主办的“高等教育理论转化为实践的中介”专题研讨会。会上作了有关高等教育理论与实践中介问题的报告。会后沿丝绸之路经玉门关、嘉峪关至敦煌莫高窟进行考察。

7月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所大事记》(1978.5—1998.6)。

8月5日 为龚怡祖所著的《论大学人才培养模式》(江苏教育出版社1999年出版)一书作序。序文指出,该书遵循从抽象到具体、从理论到实践的逻辑逐步展开,逻辑严谨,例证丰富,论据充分,紧密联系当前大学教育改革与发展的实际问题。

8月10日 为黄福涛所著的《欧洲高等教育近代化——法、英、德近代高等教育制度的形成》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文简要介绍了该书的写作过程,指出本书的结论还有待于读者的鉴定、认可,但至少可以成为“一家之言”,从而有助于研究高等教育的现代化建设。

8月19—21日 应邀赴大连为辽宁高校领导干部学习班作报告。

8月26—28日 应邀赴海南为海南高校领导干部学习班作报告。

8月 在《上海高教研究》1998年第8期上发表《高等教育将走进社会中心》一文。文章指出,在知识经济时代,高等教育真正走进社会中心必须具备如下四个条件:(1)大学应具备适应知识经济社会的智力资源优势;(2)大学应能培养适应知识经济社会、具有创新能力的人才;(3)兴办知识型企业;(4)社会的支持、企业的认同和政府的重视。

8月 在《教育研究》1998年第8期上发表《福建船政学堂的历史地位及其影响》一文。通过与京师同文馆的比较,论述了福建船政学堂在我国高等教育史上的地位。福建船政学堂不仅在创办时间上要早于京师同文馆的天文算学馆,而且在专业设置、课程体系上,更符合18世纪西欧所形成的近代性质的高等教育的特点。福建船政学堂的影响主要体现在其办学体制和办学模式上,为后来的高等学堂所仿效。该学堂在为国育才、推动社会近代化发展、促进中西文化交流等方面,发挥了积极作用。

9月10日 在厦门大学高等教育科学研究所办公室接待负笈千里前来求学、攻读博士学位的韩延明,向他提出了学习与研究的具体要求,并初步确定学位论文的研究方向为“大学理念”。

9月22—27日 参加由厦门大学高教所和华东师范大学师资培训中心在厦门举办的“21世纪与高等教育思想转变”高级研讨班,在开幕式上作了题为“走向21世纪高等教育思想的转变”的主题报告。

9月23日 厦门电视台播出了由潘懋元审稿、赵叶珠撰稿的《走向新世纪——厦门大学高教所成立20周年》电视专题片。

9月24—25日 参加厦门大学隆重举行的“厦门大学高教研究所建所20周年庆祝大会”,并作为名誉所长发表了语重心长的演讲。大会由厦门大学副校长潘世墨主持,教育部高教司司长钟秉林、厦门大学校长林祖赓、教育部教育发展研究中心副主任蔡克勇、福建省教科所副所长黄新宪、华东师范大学高教研究中心主任薛天祥、苏州大学教科部主任周川、曲阜师范大学教育科学学院院长韩延明等,先后在会上发表了热情洋溢的贺词,厦门大学高等教育科学研究所所长刘海峰作建所20周年工作报告。250余人莅会庆贺,近百个单位发来贺电、贺信、贺礼。

9月26日 《厦门商报》以《厦大高等教育走上成功之路》为题,报道了厦门大学高教研究所成立20年来的发展成就。

9月 组织编印了《厦门大学高等教育科学研究所研究生学位论文摘

要》(1985—1998)。

10月1日 参观江西瑞金的中华苏维埃共和国临时中央政府驻地。

10月8日 为林毓铨所著的《大学学习学——学生成才学习理论》(西安交通大学出版社1999年出版)一书作序。序文指出,本书反映了时代精神,充分汲取教育科学研究的新成果,广泛运用教育学、心理学、脑科学以及其他自然科学、社会科学、思维科学的理论。全书框架由粗而精,结构严密。

10月20—23日 参加在厦门大学召开的“中国高等教育管理研究会1998年学术年会”,作学术报告。

10月 《中国近代教育史资料汇编》(10册)荣获中国版协教育图书研究会颁发的“第四届全国优秀教育图书评奖一等奖”。

11月2—5日 至深圳,参加“第七届全国大学教育思想研讨会”,作关于知识与高等教育的报告。接受深圳大学名誉教授聘书并为部分师生作报告。

11月6日 在韩延明、李均的陪同下,到广州考察。在私立华联学院接受中央电视台的采访。

11月21日 为苏州大学师生作题为“知识经济时代的高等教育”的学术报告,阐释了知识经济的特征、知识经济对高等教育的挑战、知识经济时代高等教育进入经济循环的可能性与前景。报告引起与会者热烈反响和提问。

11月22日 应邀访问常熟高等专科学校,与许霆校长进行座谈,对常熟高等专科学校的发展定位及学科专业建设提出了一系列建设性意见。

12月1日—2月8日 分别到福州大学、福建农业大学、福建师范大学、闽江职业大学作高等教育改革形势的报告。

12月10日 主编的《高等学校教学原理与方法》荣获中华人民共和国教育部颁发的“普通高等学校第二届人文社会科学研究成果奖教育学二等奖”。

12月15—17日 到北京参加全国高等学校教学研究会成立大会。

12月18日 被全国高等学校教学研究会聘请为顾问。

12月 在《福建自学考试》1998年第6期上发表《从本刊创办100期说起》一文。

12月 为张应强所著的《文化视野中的高等教育》(南京师范大学出版

社 1999 年出版)一书作序。序文肯定了该著作以“文化、教育、人”的内在关系作为研究框架,揭示文化与高等教育的本质联系,诠释传统文化与现代化、市场经济与文化功能、文化转型与社会进步诸多关系的理论价值与实践意义。同时指出,作为系统研究的尝试,该书远不是成熟的理论,但对进一步的研究有很大启发,值得推荐。

12 月 在《中国高教研究》1998 年第 6 期上发表《〈一片丹心育英才〉读后感》一文。文章评论四川联大张琦女士所撰的《一片丹心育英才》一书:从书中读到了全国优秀教育工作者李心灿教授的先进事迹和崇高品德;更从这本书的背后读到张琦这位已退休的研究员为弘扬尊师重教优良传统所做出的真诚奉献;这是一本“论叙体裁的独具风格的”、“值得一读的好书”。

同年 在《揭阳党史资料》1998 年第 1—2 期上发表《和许虹在一起的日子里——怀念一位青抗的老同志》一文。文章指出,共同的爱好以及共同的理想让两个人结下了深厚的友谊,并且缅怀了与许虹相处的那些难忘的岁月。

同年 作为主持人的“自学考试功能的多视角研究”课题,确立为福建省教育科学研究重点项目。

1999 年 七十九岁

1 月 12 日 被海南师范学院聘为兼职教授。

1 月 15—17 日 参加在广东省澄海市由厦门大学、汕头大学、深圳大学联合召开的“首届潘懋元高等教育思想研讨会”,在会上作专题报告,简介自己的教育思想的发展过程。会议收到研究潘懋元教育思想与理论的论文 40 余篇。参加人员有刘海峰、王伟廉、邬大光、黄宇智、杨移贻、杨广云、史秋衡、韩延明、田建荣、章达友、唐德海、张彤、柯佑祥、袁祖望、陈彬、李均、马凤岐、吴二持、黄洁华、张祥云等 60 余人。

2 月 22 日 参加英国赫尔大学(Hull University)在北京中国留学教育基金会逸夫交流中心举行隆重的学位授予仪式,被授予英国赫尔大学(Hull University)荣誉博士学位。赫尔大学校长迪克思(Dilks)教授在授予仪式上高度评价了潘懋元先生在高等教育研究上所做出的开拓性工作,称他是一位“对中国教育作出了杰出贡献的学者”。英国副首相普雷斯科特

(Presctor)发来了贺信。教育部和中国留学基金会的有关领导、英国文化委员会的官员、国内部分大学校长、厦门大学校长林祖赓、厦门大学高等教育科学研究所的领导、部分师生及在京厦门大学校友共 80 余人参加了授予仪式。赫尔大学位于英格兰东部海滨城市——赫尔市,创建于 1927 年,是一所学科齐全、实力雄厚的综合性大学,下设 5 所学院,学生 15000 余人,中国留学生 100 余人。至此,赫尔大学共授予三位中国学者荣誉博士学位,另外两位分别是香港大学校长和香港中文大学校长。

2 月 在《求是》1999 年第 3 期上发表《邓小平教育战略思想的形成逻辑及其超前意识》一文。论文指出,邓小平教育战略思想的形成逻辑可以概括为:社会主义初级阶段的时代任务是以经济建设为中心的社会主义现代化建设;经济的发展主要决定于科学技术的先进性。提高科技水平,发展科技事业,必须尊重知识、尊重人才,其基础是教育,因而必须把教育摆在优先发展的战略地位。邓小平关于教育优先发展以及科学技术是第一生产力的论点都深富超前意识。

2 月 在《有色金属高教研究》1999 年第 1 期上发表《中国高等教育大众化之路》一文,《新华文摘》1999 年第 5 期全文转载。文章阐释了大众化的概念,从起点、过程、终点、速度等方面分析了教育在大众化道路上所面临的问题。

3 月 19 日 为《21 世纪大学教育发展趋势丛书》(山东教育出版社出版)作序。对《丛书》中田建国所著的《大学教育科技经济一体化》、韩延明所著的《大学教育现代化》、周光迅所著的《大学教育综合化》,分别进行了点评。

4 月 3 日 为袁祖望所著的《高等教育比较学》(厦门大学出版社出版)一书作序,后发表在《比较教育研究》2000 年第 5 期上。序文认为该书另辟蹊径,以“学”为主,着重于分析比较和理论探讨,并为避免与原教育学的研究对象混淆,将约定俗成的“比较高等教育”中的“比较”和“高等教育”倒转过来,虽感觉有点拗口,却更突出了该书特点。

4 月 21—24 日 “首届全国民办大学校长研讨会”在厦门大学隆重召开。会议由教育部教育发展研究中心、全国民办高等教育委员会、北京市教育科学研究院和厦门大学高等教育科学研究所联合主办。会议代表 100 余人。在会议首日的主题报告《当前对民办高等教育若干认识问题》中,提出

了当前民办教育的四个重大理论问题:(1)民办高等教育的地位与作用;(2)民办高等教育与高等教育大众化;(3)民办高等教育的产业性;(4)民办高等教育的质量。报告得到了与会代表的一致赞同。

4月28日 被韶关大学聘为客座教授。

4月 在《教育科学研究》1999年第2期上发表《21世纪:可持续发展的中国高等教育——兼论中国高等教育大众化》一文。该文还发表于《天津市教科院学报》1999年第3期、《黄河科技大学学报》1999年第3期上。文章论述了中国高等教育迎接21世纪的挑战,必须将急功近利的发展观转变为可持续发展的发展观。以中国高等教育大众化的问题为例,从理论与实际两个方面分析了大众化过程中所遇到的种种困难,着重讨论了如何解决政府资金投入不足与大学毕业生就业困难两大难题。论文的基本观点是:实现“科教兴国”战略,高等教育大众化是必然的选择;只有树立可持续发展的高等教育发展观,才能解决大众化过程中的困难。

5月5—7日 出席在烟台师范学院召开的“全国高等教育学研究会第五届学术年会”,并作为理事长在开幕式上作了“知识与高等教育的改革和发展”的主题报告,报告经整理刊登在《高等教育研究》1999年第5期上。报告回顾了前几届学术年会的召开情况,提出了知识经济时代高等教育需要思考的问题,如高等教育有什么新的使命、高等教育的功能将有什么变化、大学是否将从经济社会的边缘走向经济社会的中心、高等教育大众化与迎接知识经济挑战有什么关系、高等教育如何培养创新人才,以及教育体制、教学内容、教学方法与手段应当如何改革等。

5月8—10日 至临沂,在韩延明和曹丞陪同下,应邀参观民办山东临沂双月园学校,并被聘为名誉校长。还参观考察了书圣王羲之故居、智圣诸葛亮故居、银雀山汉代竹简墓、兰陵荀子墓等。

5月21日 在中国高等教育学会成立20周年之际被评为中国教育学会系统先进工作者。

5月 任厦门市老教授协会名誉会长(1999—2003)。

6月10日 为吴岩所著的《中国大学科技体制改革论》(京华出版社出版)一书作序。序文认为,通过大学科技体制改革研究,改革旧体制,建立新体制,将有利于发挥科技工作者的积极性与创造力,有利于科技开发与转化,有利于增加科技的战略准备,使大学能成为科技的知识库、思想库、人才

库、“孵化器”。序文还对作者的研究过程进行了说明,概述了全书的基本框架,肯定了该书的建议与理论对科技决策与科技体制改革所具有的重要意义。

6月16日 为郑国强所著的《走向21世纪的职业技术教育》一书作序。序文总结了该著作的特点,简要分析了全书的三部分内容,认为合之成书,粗具体系;分之成篇,可供选读。

6月19—28日 应邀访问牡丹江太敬专修学院,作“私立大学的过去、现在与未来”的报告;考察齐齐哈尔私立东亚大学,分别召开教师、学生座谈会,深入到学生的宿舍;还访问了哈尔滨私立北方联合大学、东方学院等院校。

6月28日 被聘请为国家教育发展研究中心专家咨询委员会委员。

6月 在《教育研究》1999年第6期上发表《发挥大学中心作用,促进知识经济发展》(与刘振天合作)一文。此文曾发表在《华东冶金学院学报》1999年第1期上。论文指出,知识经济不仅改变着经济的性质和生产要素,也使大学进入经济运行过程,从经济社会边缘走向经济社会中心,成为知识经济发展的人才库、知识库、思想库、产业孵化器。大学的人文资源和文化环境还为知识经济发展提供价值导向。中国发展知识经济,必须依靠大学力量,要积极创造条件,解决大学外部因素以及内部自身变革问题,保证大学中心地位的落实和作用的发挥。

6月 在《有色金属高教研究》1999年第3期上发表《自学考试应通向农村》一文。论文指出了高等教育自学考试通往农村的有利条件和面临的问题,提出了问题的解决方式:“组织自学小组,发挥互学、互助、互相激励与监督的作用;聘请附近城市的职业技术学院、民办高等学校、成人高等学校的教师,定期到考生比较集中的地点短期助学;采用远距离助学形式。”

6月 被北京教育科学研究院聘请为民办教育研究咨询服务中心首席顾问。

7月10日 参加厦门大学高等教育科学研究所何云坤的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、周济、李明德、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光。

同日 参加厦门大学高等教育科学研究所刘振天、赵婷婷的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、李明德、潘懋元、刘海峰、王

伟廉、邬大光、杨广云。

7月17日 参观甘肃马蹄寺。

7月21—25日 到吉林松花湖参加高校教学研究会第二次会议,作题为“高等教育大众化对教学研究的挑战”的学术报告。

8月10日 为王冀生所著的《宏观高等教育学》(高等教育出版社2000年出版)一书作序。序文指出,该书内容丰富、头绪繁多,论及了当前高等教育研究的许多前沿问题。

8月18日 为杨移贻、张祥云、许建领编著的《问题及其出路——高等教育理论与实践探讨》(中央文献出版社2000年出版)一书作序,后发表在《高等教育研究》2000年第5期上。序文认为,该书范围广,涉及的理论与实践问题很多,提出了许多精辟而尖锐的意见。虽然由于以一个个问题的研究为中心,前后难免有所重复,甚至有些观点前后不很一致,有些观点不成熟、不全面,但作为思想的火花,如能引燃争论火焰,未必不是一件好事。

8月20日 为先兄潘载和的著作《听雁楼诗文集》(潮声杂志社2000年3月出版)一书作序。序文介绍,《听雁楼诗文集》是其先兄潘载和的一本结集,主要包括已经出版的诗作《夜心集》、已经发表的中篇小说《泡影》、未问世的抄稿《听雁楼诗草》,以及《潮汕检音字表》、《潮州府志略》的有关资料。这些资料对潮汕文史研究,将具有一定的史料价值。

8月 在《高等教育研究》1999年第4期上发表《民办高等教育的若干理论问题》一文,在《中国高等教育》1999年第13、14期上发表《对发展民办高等教育若干问题的认识》一文。论文探讨的问题有:民办高等教育的定位问题;发展民办高等教育是中国高等教育大众化的必由之路;民办高等教育的产业化问题;民办高等教育的质量问题。

8月 在《中国高教研究》1999年第4期上发表《关于发展我国民办大学的理性思考》(与韩延明合作)一文。文章就世纪之交我国民办大学能否发展、怎样发展、我们应如何看待民办大学的发展等问题,进行了深入分析和探讨。论文认为,民办大学的举办和发展,在中国高等教育现代化的进程中具有特殊的意义,应当努力为民办大学的发展创设一个公平竞争、健康发展的环境和条件。

9月10—14日 分别在华中理工大学、武汉冶金科技大学、中国地质

大学、湖北函授大学、华中师范大学主持硕士生博士生论文答辩,作报告,座谈。

9月14日 在《中国教育报》上发表《成为教育家的“机遇”》一文。

9月 在《教育发展研究》1999年第9期上发表《高校毕业生应成为工作岗位的创造者》一文。论文指出,面对高等教育大众化,高校毕业生不仅是求职者,而且要成为工作岗位的创造者。其主要途径有:培养创新型人才,培养多样化人才,高等教育通往农村,等等。

9月 为南开大学80周年校庆撰写《南开信史八十年》,后发表于《南开发展论坛》1999年第3期。文章指出,南开与厦大,不仅都是校史不断、校名如初,而且有许多相同、相似之处。两校的发展历程相似,规模相当,名师辈出,学术水平居于全国前列。

10月19—22日 至宁波,参加“面向21世纪高等教育”课题结题总结会议,参观宁波大学与万里学院。

11月1日 为唐佐明、黄国勋编著的《高校招生体制改革研究》(广西师范大学出版社2000年出版)一书作序。序文总结了该书的特点:“新”与“特”;全书从历史到现状,从国外、区外到广西,从实践经验到理论提高,洋洋大观而层次分明;该书的出版,必将有利于读者提高对高招、高考的理性认识,推动高校招生体制改革进一步向纵深发展。

11月14日 厦门大学“恒安杯”首届创业计划大赛举行总决赛,被选为大赛顾问,其他三位顾问为厦门大学党委书记陈传鸿、厦门大学校长林祖赓、厦门市市长助理江曙霞。

11月 被聘请为厦门大学文科学术委员会委员(1999.11—2002.11)。

11月 由汕头大学出版社出版的《潘懋元高等教育学文集》再版。

12月17日 在李均的陪同下赴梅州嘉应学院考察。

12月21—29日 带领博士生到长沙参加“高校创新教育与素质教育研讨会暨湖南省高等教育学会1999年学术年会”,并作“全面推进大学素质教育”的学术报告,后以《贯彻第三次全教会精神,全面推进大学素质教育》为题,发表在《有色金属高教研究》2000年第1期上。会后,在长沙电力学院、湖南大学、湖南师范大学、湘潭大学、湘潭工业学院作报告,并接受中南工业大学荣誉教授以及湘潭大学兼职教授聘书。

12月24日 参观“千年书院”——岳麓书院,并在书院正门的对联“惟

楚有才;於斯为盛”前留影。

12月31日 作为主持人的福建省社科研究“九五”规划(第二期)项目“以可持续发展理念探讨大学生素质教育”,顺利通过鉴定并结题。

2000年 八十岁

1月10日 为何云坤所著的《科学进步与高等教育变革史论》(岳麓书社出版)一书作序,后发表在《湘潭大学社会科学学报》2000年第1期上。序文指出,该书历史地、系统地分析科学进步、文化变迁同高等教育变革的内在联系及其互动作用,从而揭示两者之间的变化发展规律,“旁征博引,内容丰富,观点明确,思路新颖,分析缜密,论证有力,是一本值得推荐的学术专著”。

1月26日—5月7日 应邀赴日本广岛大学“大学教育研究中心”兼任客座研究员,在该中心做研究工作,并为研究生开设“中国高等教育问题”课程。其间,分别在广岛大学大学教育研究中心、教育学部、九州大学人间教育研究中心、安田女子大学作报告。在东京大学召开座谈会,并调查访问私立修道大学、创价大学、樱美林大学、福岗大学等校。

1月 以厦门大学高教研究所为依托,成立了高等教育发展研究中心,潘懋元担任名誉主任,高教所所长刘海峰兼任主任。

1月 在《清华大学教育研究》2000年第1期上发表《高等教育大众化的教育质量观》一文,该文还发表在《中国高教研究》2000年第1期上。论文指出,高等教育大众化必须树立大众化教育思想,其中教育质量观的转变是核心,大众化高等教育的质量标准与精英高等教育有所不同,不能用传统的精英教育的质量标准来要求大众化阶段的不同层次不同类型的高等教育,应该树立多样化的高等教育质量标准,大力发展高等职业技术教育。

3月 在《海外华文教育》2000年第1期上发表《开拓理论研究新局面,促进华文教育的繁荣与发展》一文。文章指出,海外华文教育是海外华侨华人社会的必然产物。数百年来,它经历曲折、艰辛、顽强的发展过程,谱写了一部彪炳千古、可歌可泣的奋斗史。在上级有关部门和海内外广大华文教育工作者的关心和支持下,在主办单位的努力下,《海外华文教育》一定能办成高质量的、在海内外有较大影响的刊物,为推动华文教育研究的深入开

展、促进海外华文教育事业的兴旺发达,发挥积极作用。

3月 被聘请为厦门大学海外华文教育研究所顾问(2000.3—2002.3)。

4月14日 在日本为刘海峰主编的《高等教育自学考试比较研究》(福建教育出版社2001年5月出版)一书作序。

4月 被西安外事学院聘请为《七方教育丛书》顾问。

5月27日 被民办潮汕职业技术学院聘为名誉教授。

6月8日 厦门大学高教所申请设立全国文科重点基地,接受教育部组织的专家审查,并获全票通过。

6月12日 为熊志翔等著的《广东高等教育现代化研究》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文概述了该书的基本框架和主要内容,认为全书涉及高等教育现代化过程中方方面面的问题,构成了一个完整的逻辑体系;总结了该书的主要特点,即高等教育现代化的基本理论和国际经验与广东的实际紧密结合;称赞理论与实际浑然一体,思路清晰,有理有据,具有说服力和可行性,可为各级政府和高等学校修订发展规划提供依据;同时指出某些具体的见解、建议,有可商榷之处。

6月28日 为王增炳所著的《王增炳教育文选》一书作序。序文指出,虽然该文集所选编的大多是作者在自己的教育实践中总结实践经验的有感而发,时空性较强,但其中许多精辟见解,至今仍有现实意义。

6月 《潘懋元论高等教育》一书由福建教育出版社出版。

7月7日 在秦皇岛燕山大学主持全国高等教育学研究会常务会议,讨论第六次年会研讨主题与改选事宜。

8月3—17日 高等教育学博士生课程班开学,主讲“中国高等教育问题”博士生课程。

8月 王伟廉、杨广云主编的《潘懋元与中国高等教育科学》一书由中国华侨出版社出版。

9月5日 担任名誉主任的厦门大学高等教育发展研究中心被评为教育部人文社科重点研究基地,也是全国高等教育学领域第一个国家普通高等学校人文社会科学重点研究基地。

9月21日 国家教育部专门为“潘懋元教授80华诞并从教65周年”向厦门大学发了“贺信”。全文如下:“厦门大学:喜闻潘懋元教授80华诞并从教65周年,谨向潘懋元教授致以崇高的敬意和衷心的祝贺!潘懋元教授

数十年呕心沥血,辛勤工作在高等教育战线。作为一位著名的教育理论家,教育理论研究硕果累累,为创建我国高等教育学学科,丰富和发展我国高等教育理论体系做出了重要贡献;作为一位杰出的教师,培养了大批高层次教育学人才,桃李满天下,为建设我国高等教育理论骨干教师队伍和研究队伍做出了重要贡献;作为一位优秀的教育活动家,对我国若干重要教育改革决策提出了许多宝贵的意见和建议,为我国高等教育宏观决策的科学化做出了重要贡献。值潘懋元教授 80 华诞并从教 65 周年之际,衷心祝愿潘懋元教授健康长寿,祝贺他所从事的事业蓬勃发展。中华人民共和国教育部 2000 年 9 月 21 日”

9 月 22 日 参加厦门大学高等教育科学研究所韩延明、张亚群的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、陈玉琨、李明德、刘海峰、王伟廉、王日根、杨广云。

同日 参加厦门大学高等教育科学研究所李泽彧、谢作栩的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、陈玉琨、李明德、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光。

9 月 23 日 参加厦门大学高等教育科学研究所王康平、章达友的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有陈玉琨(主席)、李明德、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光、杨广云。

9 月 24 日 参加由厦门大学高教所主办的“中国高等教育百年学术研讨会”和“潘懋元先生从教 65 周年暨 80 华诞庆祝大会”,发表了“八十感言”。来自全国各地的知名学者、高等教育工作者 200 余人出席了会议。研讨会的内容主要分为两部分:我国高等教育百年历程的回顾和研究;潘懋元先生与中国高等教育科学。

10 月 《对发展民办高等教育若干问题的认识》一文荣获福建省人民政府颁发的“福建省第四届社会科学优秀成果奖一等奖”。

11 月 10 日 被北京教育科学研究院聘请为顾问、兼职教授。

同日 指导的何云坤论文荣获 2001 年福建省优秀博士学位论文二等奖。

11 月 25 日 被厦门广播电视大学聘请为厦门电大远程开放教育课题组顾问。

12 月 22 日 被广西壮族自治区教育厅聘请为高等教育国家级教学成

果奖鉴定会专家组成员。

12月23日 参加天津市教育科学研究院建院15周年系列学术报告会,并作了题为“中国高等教育科学:世纪末的回顾与前瞻”的学术报告。来自全国部分省市教科所(院)、新闻单位和全国部分省市高等院校的会议代表、天津市有关部门的代表200余人次参加大会。

12月24日 出席隆重举行的天津市教育科学研究院建院15周年庆祝大会并作报告,后以《中国高等教育科学:世纪末的回顾与前瞻》为题发表在《天津市教科院学报》2001年第2期上。论文指出,中国高等教育科学研究,沿着两条并行而有所交叉的轨道发展:一条轨道属于基本理论或应用理论的研究,另一条轨道相当于应用性、政策性、开发性的研究。进入21世纪,高等教育应用性研究的热点问题主要有:高科技、高素质、创新能力、创业精神的人才培养问题;知识经济,以高等学校为核心,建立产学研一体化的新体制问题;高等教育大众化问题;发展民办高等教育问题;发展新型高等职业技术教育问题。

12月 在《高等教育研究》2000年第6期上发表《坚持办好一份高水平的高教刊物》一文,文章是为《高等教育研究》创刊20周年所作。文章谈了该刊物能够越办越好的原因在于:“起步早,起点高;紧密结合高等教育改革中的重大问题;在高等教育学 and 高等教育管理学学科建设中发挥了重要作用。”

同年 与自己的博士生们承担了教育部“新世纪高等教育教学改革工程”本科教育教学改革项目“21世纪的高等教育思想研究”项目。

2001年 八十一岁

1月 在《教育科学研究》2001年第1期上发表《中国高等教育办学模式的变化与走向分析》(与邬大光合作)一文。论文认为,高等教育办学模式是高等教育改革与发展中的重大课题。深入研究高等教育办学模式有关问题,无疑对我国构建新的高等教育办学模式具有重要的意义。在构成制约高等教育办学模式的三个要素——办学体制、投资体制、管理体制中,关键是办学体制。在一定意义上说,宏观层面的办学模式的改革,就是办学体制的改革。面向21世纪中国高等教育办学模式的变革必须着眼于三个现实:

高等教育经费不足的现实;我国加入 WTO 后的教育现实;我国启动高等教育大众化的现实。

2月25日 为谢作栩所著的《中国高等教育大众化发展道路的研究》(福建教育出版社出版)一书作序。序文简介了该著作的基本内容,分析了该著作的重点,认为该书提出的实施对策,有的已被实践证明为正确的,有的虽不是很准确、完善,但有理有据,既有理论深度,又具有可行性,对教育理论工作者或教育领导决策者都有重要的参考价值。

2月 在《浙江树人大学学报》2001年第2期上发表《关于民办教育立法的三个问题》一文,是根据作者在全国民办高等教育研讨会上的报告整理而成的。论文围绕民办教育立法问题,着重阐述了民办高等教育的定位、产权和以什么作出发点为民办教育立法三个问题。指出民办教育应定位为社会主义教育事业的重要组成部分,民办高校的产权关系应有相应的法律规定予以保障,因此,立法的出发点和重点应体现在对民办教育发展的保障与扶持方面。

2月 在《现代大学教育》2001年第1期上发表《走向社会中心的大学教育需要建设现代大学制度》一文。论文分析了大学走向社会中心是历史的必然,走向社会中心的大学肩负着更多的历史使命,大学应成为知识发展的人才库和知识库,要成为知识产业的孵化器。为了完成这些任务,必须建立现代大学制度。同时,在《国家教育行政学院学报》2001年第2期上,还发表了一组同名但内容不同的“笔谈”。

2月 在《中国高等教育》2001年第3期上发表《新世纪高等教育思想的转变》一文。文章指出,进入21世纪初期,中国高等教育所面临的挑战,基本上仍是来自两个方面——世界性的新科技革命和计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变。

3月2日 为胡建华所著的《战后日本大学史》(南京大学出版社出版)一书作序。序文指出,日本战后大学史,有许多值得中国高等教育改革与发展借鉴的政策和经验。该专著具有“占有详尽翔实的资料,来龙去脉,脉络清晰;史论结合”等特点,“对于高等教育正向大众化过渡的中国,既有历史价值,也有现实意义”。

3月18日 为吴松等所著的《WTO与中国教育发展》(北京理工大学出版社出版)一书作序。序文指出,中国加入WTO以后,教育面临着激烈

的竞争和严峻的挑战,又为教育国际化发展跨上一个新台阶创造了机遇。该著作全面地从各个角度论述了 WTO 与中国各级各类教育的关系,紧紧扣住 WTO 对中国教育改革与发展的影响与作用,是一本具有一定超前价值的专著。

3月24日 参加“杨贤江国际学术讨论会”,作关于杨贤江全人生指导与素质教育的主题报告,晚上参加杨贤江研究会理事会。

3月25日 应邀访问宁波万里学院,与该校领导陈厥祥等人座谈。

3月26日 应邀第五次访问宁波大学,与校领导聂秋华、忻正大、何心展、曹屯裕和校务委员会主任张钧澄交流了目前高等教育发展的新动向,特别是高职教育、教师教育的发展趋势。

3月30日 在《厦门日报》上发表《修订〈教育之城规划〉优化教育资源配置》一文。

3月 在《教育研究》2001年第3期上发表《世纪之交中国高等教育办学模式的变化与走向》(与邬大光合作)一文。论文指出,我国高等教育模式基本上是国家政府集中办学型,与市场经济的开放性、多元性、平等竞争、自主原则、效益原则等不相协调,因而必然在经济与社会转型过程中发生改变,表现为教育集团、大学城、国有民营二级学院、公立大学转制等办学模式的创新。

3月 在《中国高等教育》2001年第5期上发表《抓住有利时机,实现民办高等教育可持续发展》一文。论文指出,当前我国大多数民办高校应以培养专科层次、高等职业技术类型为宜,要办成真正的“新高职”,而不要像过去一些公办的老大专那样,片面追求所谓的“高学术水平”,一心想把“大专”升格为“本科”。同时希望社会以“新高职”的培养目标和质量规格来评价公办和民办的高等职业技术院校的教育质量,鼓励“新高职”不断提高教育教学质量,办出自己的特色。

3月 《女子高等教育:文化变迁的寒暑表——中国女子高等教育的过去、现在和未来》一文收录于《日本大学论集》(2001年第3期,日文)。

4月3日 在康乃美陪同下访问英才进修学院、育青职业技术学院和长兴职业技术学院三所民办学校。

4月14日 至武汉,参加江汉大学高等教育发展战略研讨会,并作简短发言。

4月20日 在《福建日报》上发表《探索 21 世纪新学堂——塞伯学堂》一文。文章指出,向来教育家所追求的美好而难以实现的教育理念,如学生的主体性、教育的个性化,正在成为现实。学生自主选择课程、教材,跨校、跨国选修课程,自行编制个人学习计划,包括在最适当的时间、采取最佳的方式进行学习,以及自由选择教师和同学,都将成为轻而易举之事。

4月22日 为卢晓中所著的《当代世界高等教育理念及对中国的影响》(上海教育出版社出版)一书作序。后发表于《高教探索》2002 年第 3 期上。序文认为,研究并阐释世界高等教育新理念、新精神,是高等教育工作者的任务。作者以当代重要的高等教育理念作为研究课题,对若干重要的典型理念进行理论探讨,并着重于这些新的理念对中国高等教育改革与发展的影响,是一项既有理论价值又有现实意义的研究工作。

4月28日 出席厦门市老教授协会 6 周年讨论会并作发言,会后同日本学者有本章教授讨论合作办学事宜。

4月 在《高等教育研究》2001 年第 2 期上发表《试论从精英到大众高等教育的“过渡阶段”》(与谢作栩合作)一文。论文介绍了马丁·特罗高等教育发展阶段理论的内容、传播与修正过程,分析了我国高等教育所处的从精英教育向大众化教育转化的“过渡阶段”,并且对该阶段高等教育的发展特征作了描述,最后得出结论:从精英到大众化高等教育的“过渡阶段”具有普遍性意义。

5月16—19日 应邀赴广西大学和桂林电子科技大学为学校干部和师生作报告,与校领导座谈。其间,游桂林七星岩公园、龙虎山等景点。

5月21日 赴杭州参加由全国人大教科文卫委员会、中国高等教育学会主办,浙江省高教学会、浙江大学教育学院和高等教育研究所承办的“中国民办高等教育学术研讨会”并作专题报告。与会者还有全国人大常委、教科文卫委员会副主任汪家镠、教育部副部长吕福源、中国高教学会会长周远清、浙江省政协副主席陈文韶、浙江省教育厅厅长侯靖方、浙江大学副校长黄书孟、教育部高教司副司长刘凤泰、政法司副司长孙霄兵、社政司副司长靳诺等。中国教育学会会长顾明远、浙江师范大学校长徐辉、上海市教科院院长胡瑞文等也在大会上作专题报告。

5月22日 参加民办高等教育促进法初稿讨论会,参加几所民办大学校长报告会,晚间向王承绪教授 90 华诞祝寿。

5月24—25日 赴华中科技大学,与几位高等教育学研究会副会长、秘书长商谈常务会准备事宜,召开高等教育学研究会常务理事会,讨论全国高等教育学研究会第六届年会日程与换届问题。

5月26—28日 在武汉主持全国高等教育学研究会第六届年会,以“21世纪中国高等教育质量及其保障”为主题,讨论中国高等学校的教学改革问题,作主题报告。参会者有全国高校代表约300人。会议通过了新理事会名单,推选杨德广为新一届理事长,潘懋元任名誉理事长。

5月28日下午 到江汉大学作报告,参观了即将完工的江汉大学新校区。

5月29日 到武汉理工大学为教师和干部作报告。

5月30日 为国防科技大学干部作报告。

6月1日 参加汕头大学第三届硕士研究生论文答辩会。

6月2日 在黄宇智等陪同下参观潮汕学院。

6月6日 在《浙江教育信息报》上发表《论民办高校产权问题》一文。

6月12日 赴南昌,为南昌航空工业学院的教师和干部作报告。

6月13日上午 访问民办蓝天职业技术学院,并为师生作报告。

同日下午 访问民办航天科技职业技术学院,并与干部座谈。

6月15日 参加深圳大学“十五”规划论证会。

6月21日 荣获厦门大学首届研究生学术活动节“良师益友”荣誉称号。

6月22日 至山东临沂,应邀在临沂师范学院学术报告厅作题为“21世纪中国高等教育面临的新形势和新问题”的学术报告,报告会由临沂师范学院副院长韩延明博士主持。报告内容:自20世纪最后20年至今,我国高等教育的发展始终面临着世界科技革命和我国由计划经济向市场经济转型的挑战。这就迫使我国高等学校在发展上必须切实解决好如下几个问题:一是解决好科技高度发展与人的低素质的矛盾,提倡“人文素质教育”,使高科技掌握在高素质的人的手中;二是解决好电子信息技术进入高校后与传统教育模式的矛盾,高校要适应时代的发展,既要积极的态度迎接高科技进入高等教育领域,又要主动地发挥传统教育模式中的某些优势;三是解决好高等教育大众化与当前实际的矛盾,要克服高等教育扩大规模中遇到的各种困难,更新我们的某些观念,加快我国高等教育发展的步伐;四是要积

极面对加入 WTO 以后我国高等教育遇到的挑战。报告文稿经过整理发表于《临沂师范学院学报》2001 年第 4 期、《石油教育》2002 第 1 期。

同日 被聘为临沂师范学院名誉教授。

6 月 23 日 在韩延明、曹丞、王文静等陪同下,参观考察沂蒙山小调诞生处、孟良崮战役纪念馆、台儿庄大战纪念馆等。

6 月 24 日 为《临沂师范学院学报》第 100 期题词:“弘扬传统文化精华,富有现代生活气息;立足沂蒙,面向全国,广征贤文,印刷精美,为国内学报上乘。”

6 月 28 日 应邀前往宁夏大学讲学,被聘为该校客座教授,并为该校党政领导干部、各院(系)负责人作了题为“关于高等教育改革的若干问题”的报告。邬大光陪同前往。

6 月 在《河北师范大学学报》2001 年第 3 期上发表《素质教育思想的先驱——杨贤江的“全人生指导”思想》一文。论文指出,杨贤江的“全人生指导”思想与素质教育思想的基本内涵是一致的,其思想有许多值得我们学习和借鉴之处,应该着重学习他的精神实质,结合今天的现实,创造和积累自己的经验。

6 月 在《集美大学学报》2001 年第 3 期上发表《女子高等教育:文化变迁的寒暑表——中国女子高等教育的过去、现在和未来》一文,该文还发表于《韶关学院学报(社会科学版)》2001 年第 10 期。该文是作者在日本安田女子大学的演讲稿,主要论述了三个方面:(1)过去:中国女子高等教育的产生与发展;(2)现在:中国女子高等教育的现况和问题;(3)未来:中国女子高等教育进一步发展的的问题。

6 月 被中国高等教育学会聘请为第三届理事会名誉理事长。

7 月 10 日 为杨德广所著的《现代高等教育思想初探》(人民教育出版社出版)一书作序。序文指出,该书针对世纪之交中国高等教育在急剧变革与发展中出现的许多新问题进行了深入的研究,并提出了有理有据的创新见解;同时明确表达了自己对一些敏感问题的观点;对一些久难解决的老问题,提出了新的思路。

7 月 13 日 为骆明所著的《文化传承—教育杂谭》(新加坡文艺协会出版)一书作序。序文指出,这本书不但有其历史价值,在某些方面可能还有其现实意义;不但对新加坡教育的发展有积极意义,对正在进行教育改革的

发展中国的教育,也有一定的借鉴作用。

7月21日 为李力所著的《现代远程教育论:知识经济时代的教育模式创新》(南方日报出版社2006年出版)一书作序。序文认为该著作具有如下特色:打破学科界限,进行跨学科的沟通与整合,以交叉研究开辟新途径;注重科研的实践性;体现了一种解放思想、敢于创新的治学精神。

7月23日 《走向21世纪高等教育思想的转变》一文荣获中国高等教育学会颁发的“中国高等教育学会第五次优秀高校科研论文一等奖”。

7月28—30日 与王伟廉、刘海峰一道赴长春至吉林大学,被聘为吉林大学教授,做简短发言,并参观了吉林大学分散于长春的10余处校园;为长春市大中小学的干部和教师1500余人作报告。之后,游览净月潭、森林公园、长白山(小天池)等景点。

7月30日 为陈谟开的《陈谟开教育文集》(吉林人民出版社出版)一书作序。序文指出,该文集内容丰富,涉及教育研究、教育管理、教育改革、教育发展等重要领域,全书具有知行结合的特点和开拓创新的精神。后发表于《现代教育科学(高教研究)》2002年第2期。

7月 在《民办教育动态》2001年第7期上发表《我国产权制度改革——公民办高等教育的产权问题》一文。

7月 厦门大学高等教育科学研究所高等教育学科通过“211工程”第一期建设国家验收,顺利进入国家“211工程”重点建设项目第二期建设。

8月2—3日 参加在大连大学召开的全国高校改革与素质教育研讨会并作学术报告。

8月4—5日 参观沈阳师范学院新校区。在张德祥等陪同下游览玉佛寺和罗汉湖等景点;在邓晓春等陪同下游天桥、参观辽沈战役纪念馆。

8月8日 参观厦门南洋学院并作报告。

8月11日 为王一兵所著的《高等教育大众化、国际化、网络化和法人化——国际比较的视角》(云南大学出版社2002年出版)一书作序。序文指出,该文集从世界性的视野,结合中国实际,着重讨论了新世纪的素质教育、高等教育大众化等内容,给人以启发和借鉴。文集为21世纪中国高等教育的改革与发展拓宽了视野,有助于我们做出正确的抉择。

8月 在《高等教育研究》2001年第4期上发表《走向大众化时代的高等教育质量》一文,是在全国高等教育学研究会第六届学术年会开幕式上的

发言稿。论文指出,高等教育大众化进程包括量的增长与质的变化,两者呈非均衡性;高等教育大众化的前提是办学模式的多样化,其核心则是教育质量的多样化;高等教育大众化促使高等教育融入终生教育体系。在高等教育大众化的政策方面,应注意解决好规模速度、资金投入、资源的开发与合理配置、毕业生就业等问题。

9月19日 参加“中国高等教育大众化理论与政策学术研讨会”开幕式,作主题报告。

9月25日 参加厦门市政协第九届第五次会议开幕式。

9月 主编的《多学科观点的高等教育研究》一书由上海教育出版社出版,为该书作“总论”。总论指出,高等教育是一个复杂的、多层结构的开放系统,必须从不同的学科观点,运用不同的学科方法,才能比较全面和深入地理解高等教育,掌握高等教育的内外部关系规律。多学科观点的高等教育研究,具有重要的方法论意义。该书乃1997年批准立项的全国教育科学“九五”规划国家级重点课题的阶段成果。

10月2—4日 赴龙岩、武平、汕头等地考察。

10月12日上午 应邀参加西安石油学院50周年院庆。

同日下午 参加陕西省高教学会组织的“大学校长论坛”并作主题报告。

10月13日 应邀参观西安培华学院、西安外事学院、西安欧亚学院等三所民办高校,并在西安欧亚学院作有关民办高等教育发展的报告。

10月14日 应邀访问西安翻译学院和西京大学两所民办高校。

10月15日 受渭南高新中学校长王建学之邀,在邬大光、田建荣、鲁加升、周蔺等陪同下游览华山。在华山苍龙岭歇息,与王建学谈论“高中择校”问题和“普通高中特色发展”问题。认为“高中择校”问题在中西部地区有着深刻的社会原因和利益驱使,不可能在短期内根本解决,普通高中未来的发展应遵循特色发展之路。

10月16日上午 为西北工业大学教师和干部作报告。

同日下午 访问东方科技培训学院与思源学院两所民办高校。

10月17日 参加在西安召开的全国大学学习科学研究会第六届学术年会开幕式,作“大学学习学面临的新形势和新任务”的报告。

10月18日 参观西安交通大学校史馆和钱学森馆并作报告。

10月19日 在陆根书等陪同下经黄帝陵到延安,参观宝塔山。

10月20日 参观延安大学,游枣园、杨家岭、七大礼堂等景点。

10月21日 赴长沙,为中南大学高教所研究生作报告。

10月22日 参加中国高教学会在长沙召开的“经济全球化与高等教育国际化国际学术研讨会”开幕式,作精英教育与大众教育两个发展方向的报告。

10月23日 在胡弼成等陪同下游南岳衡山,登最高峰——祝融峰。

10月24日 赴杭州,在浙江教育学院为校长培训班讲课。

10月25日 在长沙参加由中国高等教育学会和湖南省教育厅联合举办的“2001年高等教育国际论坛”,作题为“大众化理论与政策”的报告。来自海内外的100余名教育专家参加此次会议,其中包括美国、加拿大、澳大利亚、德国、日本、瑞士、泰国及香港地区的10多所大学的校长,北京大学、清华大学、中国人民大学、上海交通大学、浙江大学、四川大学、南京大学等20余所国内著名大学的校长,曲钦岳、张岂之、杨叔子等高等教育研究专家,教育部领导及有关部门负责人,湖南省高校的校长、书记等。此次会议的目的,是围绕经济全球化与高等教育这一主题,通过交流和讨论,分析21世纪初期国际国内高等教育面临的形势和挑战,预测高等教育的发展趋势,探求高等教育应采取的改革与发展对策。

10月26日 至武汉,在海军工程大学作“21世纪初中国高等教育面临的新形势和新问题”的报告,站在世界高等教育改革高度,系统阐述了中国高等教育面临的新形势、新问题。报告指出,随着以高新技术为核心的知识经济时代的到来,电子信息技术开始进入到高等教育领域中,将要对我们高等学校的教学过程起到强烈的冲击作用。大众化阶段中的我国高等教育,不仅要面向社会主义市场经济,还要面向经济的全球化,面向世界的市场经济。报告整理后发表于《海军院校教育》2002年第1期。

10月27日 到华中科技大学与研究生座谈。游武昌督军府和中山府等处。

10月30日 至泉州,讨论泉州高等教育发展问题,参观泉州师范学院新校区、信息学院地址、幼师等处。

11月4日 偕同厦门大学高教所全体师生游鹅仙洞等景点。

11月8日 至上海,参加海峡两岸和香港通识教育会议开幕式,提交

了《关于通识教育与素质教育》的论文。游览上海黄浦江两岸夜景。

同日 在周川等陪同下参观考察周庄。

11月11日 在郭桂英等陪同下参观考察广陵王天山汉墓、个园、史可法纪念馆等处。

11月12日 与扬州大学领导座谈,为该校干部作报告。

11月14日 应邀参观宁波教育学院,与学校领导干部座谈。下午游天一阁。

11月15日 参观宁波南区大学城——万里学院和服装学院。

11月16日 参加宁波大学城建设与管理研讨会开幕式,作题为“有关大学城走向社会中心”的报告。报告文稿发表于《教育信息报》2001年第11期。

11月18日 参加宁波大学城会议闭幕式。中午赴普陀山,游最高峰佛顶山、观音雕像、普济寺等景点。

11月24日 为王康平所著的《高校学费政策的理论与实践》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文认为,该书思维逻辑周密,理论与实际融成一片,历史与现实紧密衔接,对构成学费与资助制度的复杂因素做了周密研究;对从理论或实践中提出的种种问题,做了有理有据的评析。认为该书的出版对有关部门和公办、民办高等学校,都有重要的参考价值。

11月27日 参加厦门大学高等教育科学研究所史秋衡、柯佑祥的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有谢安邦(主席)、喻岳青、李明德、潘懋元、刘海峰、邬大光、李泽戡。

同日 参加厦门大学高等教育科学研究所唐德海、田建荣的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有喻岳青(主席)、谢安邦、李明德、潘懋元、刘海峰、邬大光、李泽戡。

11月28日 参加厦门大学高等教育科学研究所卢晓中、张彤的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有喻岳青(主席)、谢安邦、李明德、潘世墨、刘海峰、邬大光、李泽戡。

12月9日 至北京,参加教育部教育发展研究中心第二届专家咨询会。

12月12日 参观顺德中职和高职。下午,参观家具城。

12月13日 游广州白云山、摩星岭、越秀山,参观南越王墓。

12月14日 为华南师范大学干部和教师作“21世纪初精英、大众教育两个发展方向”的报告。

12月15日 到南海参观华南师范大学南海分校(南海学院)。

12月17日 赴梅州为嘉应大学师生作报告,与该校教务处、高教所干部和教师座谈,夜游梅江两岸。

12月20日 受聘为汕头大学顾问、教授。

12月 在《高等教育研究》2001年第6期上发表《中国高等教育大众化的理论与政策》一文。文章认为,高等教育大众化进程包括量的增长和质的变化,两者呈非均衡性;高等教育大众化的前提是办学模式的多样化,其核心则是教育质量的多样化;高等教育大众化促使高等教育融入终生教育体系。关于高等教育大众化的政策方面,应注意解决好规模速度、资金投入、资源的开发与合理配置、毕业生就业问题。

12月 在《中国高教研究》2001年第12期上发表《精英教育与大众教育》一文。文章指出,从精英教育到大众教育,既是国际高等教育发展的共同趋势,也是中国高等教育发展的必然走向。然而在这一大趋势下,产生了诸多问题。文章主要针对几个重点问题谈了个人的认识与见解。

12月 为黄国勋等合著的《地方综合大学人才培养模式整体改革研究》(广西民族出版社出版)一书作序。

12月 在《武汉教育学院学报》2001年增刊上发表《制订高教发展战略应明确时代背景与发展理念》一文。文章认为,至少到2020年,在制定高等教育发展战略时必须研究新情况新问题,明确时代背景,同时可以引进可持续发展理念,不仅从当前实际情况出发,也要把未来发展的可能性作为考虑发展的前提。

12月 主持的反映厦门大学高等教育科学研究所创建高等教育学科基本轨迹的“厦门大学高等教育学学科建设、人才培养与教学改革咨询”项目(潘懋元、王伟廉、刘海峰、杨广云、林金辉)荣获中华人民共和国教育部颁发的“国家级教学成果奖一等奖”。

同年 作为主持人,承担福建省自考办委托的科研项目“自学考试研究”。

2002 年 八十二岁

1 月 3 日 携家人游龙海云洞山。

1 月 11 日 赴青岛,为青岛大学教师和干部作关于高等教育发展新趋势、新问题的报告。

1 月 在《教育研究》2002 年第 1 期上发表《民办高校产权制度改革的若干问题》(与胡赤弟合作)一文。文章试图从产权的视角来探讨我国高等教育体制改革的深层次问题,主要从教育主权与学校产权、产权与立法、产权与行政权、自主权的辨析等方面探讨学校产权制度的改革和当前民办高校产权问题的解决途径。

2 月 7—8 日 分别在《光明日报》和《中国教育报》上发表《一幅中国高等教育发展的战略图景——〈21 世纪的中国高等教育〉评介》(与高新发合作)一文。该文还发表于《中国高教研究》2002 年第 1 期。文章指出,中国的社会转型是在工业化水平还不高的基础上进行的,既要提高工业化水平,又不能满足于建成一个以工业经济为主导的社会,必须同时发展知识经济。与此同时,中国的社会还面临着独特的课题,那就是由计划经济体制向市场经济体制转型,全社会而不仅仅是经济系统,都面临着适应市场体制改革的任务。

2 月 21 日 参加厦门市政协第九届第六次会议并发言。

2 月 在《湖北招生考试》2002 年第 2 期上发表《我对招生考试的基本看法》一文。论文认为,考试是指挥棒,这是客观存在的事实。因此,不是消极地批判、抵制或者削弱它的作用,而是积极地、恰当地运用这根指挥棒,推动、引导教学改革,以提高教育质量。

2 月 在《高等教育研究》2002 年第 1 期上发表《多学科观点的高等教育研究》一文。《新华文摘》2002 年第 6 期全文转载。这是作者为主编的《多学科观点的高等教育研究》(上海教育出版社 2001 年出版)一书所写的总论。

2 月 为唐德海所著的《大学课程管理的理论与方法研究》(中国科学技术出版社出版)一书作序。序文分析了该书的写作维度,指出创新之处在于全面建构了大学课程管理的模式与过程,提出“大学课程管理的五条标

准”；认为有些理论或构思虽不能说很完善，但有理有据，既具有相当的理论深度，也有一定的可操作性，对当今大学课程与教学改革具有一定的指导意义。

2月 在《煤炭高等教育》2002年第1期上发表《高等学校的素质教育与通识教育》(与高新发合作)一文。论文指出，通识教育和素质教育都以克服专业教育的狭隘性，培养德才兼备、知识广博、个性充分发展的人才为宗旨；虽然立足点和教育模式多有不同，素质教育仍然可以从具有长期实践的通识教育中借鉴许多有益的观念和方法：(1)明确通识目标，努力保持非专业教育与专业教育之间的平衡；(2)通过分模块的限制性选修课程，保障学生对人类文化遗产的总体把握；(3)促进知识内化；(4)坚持学业标准与适应学生个性相统一。同时，也指出了通识教育的问题。

2月 在《理工高教研究》2002年第1期上发表《精英教育与大众教育——21世纪初中国高等教育两个发展方向》一文。论文指出，精英教育与大众教育，并不是“非此即彼”的关系。大众高等教育阶段，包含了一定数量的精英教育。两者朝着不同的方向发展，都是“科教兴国”战略必要的组成部分。为保证大众化进程中的高等教育质量，需要考虑多样性和避免用一个统一的尺度来衡量高等教育质量。为促使精英教育与大众教育各自健康发展，在发展策略上要改变只走“内涵发展道路”为“内涵发展与外延发展并重”或以“外延发展为主”，使重点大学能集中有限的教育资源于提高学术型人才培养质量，从而吸引社会力量为高等教育大众化办新校；在发展速度上，要坚持适度超前的原则。

2月 为郑国强所著的《新世纪的技术与职业教育》(中国文联出版社出版)一书作序。序文指出，21世纪的技术与职业教育还将有进一步的发展。一本书，不可能穷尽一切问题；有些观点，也未必大家都同意。但不论谈到与未谈到的，同意与不同意的，读此一书，都能开拓思路，启发思考。

3月9日 参加“全国高等学校毕业生就业工作会议”闭幕式，并作总结性讲话。

同日 为高耀明所著的《高等教育通向农村研究》(黑龙江人民出版社出版)一书作序。序文简述了高等教育通向农村对中国现代化建设的作用，分析了该著作的主要内容，认为该书的出版能引起决策者和更多高等教育理论工作者与实际工作者对高等教育通向农村问题的重视和探讨。

3月12日 为张淑娟等合著的《工科学生智能的培养与发展》(华南理工大学出版社出版)一书作序。序文总结了该书的主要章节内容,表示完全同意熊钰庆教授在评审中的意见:从全面推进素质教育的高度,论述工科学生智能培养和发展,对“大学物理”教学有直接的指导意义,对一般教学工作也有参考价值。

3月16日 赴南京,参加《教育大百科全书》条目讨论会。

3月17日上午 参观南京紫金山天文台和国民政府总统府。

同日下午 与东南大学高教所师生座谈并作报告。

3月28日 参加“2003年研究生教改论坛”,发表了对目前研究生教育改革的意见,认为“研究生教育体制一定要创新,否则很难发展”,并指出:“建立一个层次分明、类型多样、有效衔接的研究生教育结构,将是保证研究生质量的有效措施,也是研究生创新工程的重要内容。”

3月 在《求是》2002年第5期上发表《一流大学与排行榜》一文。论文指出,不能把大学排行榜作为一流大学的判断依据,一流大学需要具备如下几个特征:研究高深学问;有卓越的办学理念和办学实践且能一以贯之;形成自己的特色,对社会产生积极的影响;有社会公认的大师级的教师;毕业生的整体素质一般高于普通大学,并且有一批有突出贡献的著名校友,等等。

4月1日 至宁波,接受浙江万里学院名誉院长聘书。

4月2日 参观宁波大学师范学院,并与该院师生座谈。

4月3日 赴北京,参加全国10所万人以上民办高校揭牌仪式,作有关民办高等教育发展问题的报告。

4月4日 访问教育部高教司、政策法规司、学位办公室、教育发展研究中心,讨论有关高教问题。

4月9日 参加厦门大学文科学术委员会,讨论优秀中青年学者名单。

4月11日 为熊志翔等合著的《高等教育制度创新论》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文概述了该书的基本逻辑框架,分析了全书的理论基础,认为该书逻辑比较严谨,有较高理论水平与创新见解。

同日 被全国产学研合作教育试点工作领导小组聘请为教育部“全国产学研合作教育九五试点”评估验收专家,并担任专家组组长。

4月14日 参加东南亚华文文学研讨会。该次研讨会是由厦门市东

南亚华文文学研究会、亚洲华文作家文艺基金会与厦门大学东南亚华文文学研究中心、厦门大学海外教育学院、厦门大学东南亚研究中心、厦门文学杂志社联合举办的。来自海内外的专家、学者 100 多人到会,向大会提交论文 140 余篇。

4 月 15—21 日 带领厦门大学高等教育科学研究所 2002 级博士生,在宁波进行了为期一周的高校考察。

4 月 17 日 参加海峡两岸通识教育会议。

4 月 19 日 参观苏州大学新老校区,参加该校有关部门参与的学科建设座谈会。随后游览盘门景区等景点。

4 月 23 日 与生命科学学院林鹏教授一同被评为本年度厦门市劳动模范。厦门大学工会举行欢送潘懋元教授、林鹏教授赴厦门市参加劳模表彰大会的仪式,厦门大学党委副书记陈力文、高等教育科学研究所和生命科学学院的领导分别在会上讲话,对两位新获殊荣的劳模表示热烈祝贺,高度评价了潘懋元教授和林鹏教授几十年来在高等教育研究和红树林科学研究领域孜孜不倦、辛勤耕耘而取得的令人瞩目的业绩。潘懋元、林鹏教授怀着十分激动的心情各自回顾了自己作为老师、又是劳动者的工作历程,感谢党的长期培养和学校的关怀,表示在今后教学、科研工作中再接再厉,为厦门大学的发展继续尽绵薄之力!潘懋元教授最后动情地说:“假如有来生,我还要当一名教师。”2002 年 4 月 25 日《厦门大学报》对此作了详细报道。

4 月 在《高等教育研究》2002 年第 2 期上发表《大学城的功能与模式》(与高新发、胡赤弟、张慧洁合作)一文。论文指出,大学城将是高等学校成为经济社会中心的重要基地,制订大学城发展战略时要考虑的问题主要有:大学城应当作为知识经济的产业来办;尽可能吸引国内外企业投资兴办大学城,不能完全依靠政府投资;要把政府、企业、学校的力量结合起来,给学校、企业以高度的自主性,政府主要起指导协调的作用而不能直接管理。大学城应坚持“大学是主体,企业是主要投资者,政府起支持、指导、协调作用,采取市场运作、推进高科技产业化经营、社会化服务的新模式”。

5 月 8 日 为傅进军编著的《大学校园文化》(上海交通大学出版社出版)一书作序。

5 月 11 日 为邱小云所著的《高校校园文化研究》(海风出版社出版)一书作序。序文总结了该著作的特点:第一,对大学校园文化的论述,全面

系统;第二,探讨当前热点问题,有许多创新见解;第三,立足中国现实,以中国大学校园文化的实际为出发点,进行实证性的研究,以中国大学校园文化的发展战略为归宿。同时,认为有些观点还有可商酌之处,希望这是研究大学校园文化的起点而不是终点。

5月14日 参加上海工程技术大学合作教育课题评审会,任评审组组长。召开了师生两个座谈会。随后参观艺术系的合作教育成就和上海市汽车维修中心。

5月15日 参加复旦大学合作教育——社会实践课题评审会,任评审组组长。召开了教师和学生两个座谈会。参观人类学博物馆。

5月22日 考察韩山师范学院,在教师和干部座谈会上做简短发言。下午游览潮州湘子桥等景点。

同日 《建立终身教育体系》一文在《厦门商报》上发表。

5月24日 被聘为国家高级教育行政学院兼职教授。国家高级教育行政学院的主要任务是面向全国培训和培养高层次教育管理干部和专业人才;围绕国家教育改革和发展实际,开展科学研究工作与咨询工作。首批被聘的还有:北京大学党委书记兼副校长闵维方、中国人民大学教授罗国杰、中国社会科学院副院长李慎明、国家教委原副主任国家总督学柳斌、国家教育发展研究中心研究员谈松华、北京师范大学教授顾明远等。

5月30日 在《光明日报》上发表《民办高校适应西部开发要求》一文。

同日 在《法制日报》上发表《民办高等教育立法的几个问题》(与高新发合作)一文。

5月 带领厦门大学高教所2001级博士生及访问学者赴汕头大学考察,并讲授博士生课程。其间,还主持汕头大学硕士生论文答辩,为汕头大学教师作专题报告,并带领学生到潮州、南澳等地参观。

5月 与李均、陈小红合作“Higher Education Research in China: Past, Present and Prospect”一文发表于 *Change-Transformation in Education* (澳大利亚悉尼大学出版社2002年5月出版)。论文首先回顾了中国高等教育学科的建立和发展历程,进而从学科建设的进展和应用性研究的进展两个方面,描述了20世纪90年代中期以来中国高教研究的新进展,最后展望未来,提出了21世纪初期中国高等教育研究的两大战略目标:一是中国高教研究将继续立足国内;二是中国高教研究力争走向世界。

5月 在《国际视野中的高等教育》2002年第5期上发表《中国高等教育大众化的理论与政策》一文。论文认为,高等教育大众化进程包括量的增长与质的变化,两者呈非均衡性;高等教育大众化的前提是办学模式的多样化,其核心则是教育质量的多样化;高等教育大众化促使高等教育融入终身教育体系。关于高等教育大众化的政策方面,应注意解决好规模速度、资金投入、资源的开发与合理配置、毕业生就业等问题。

5—6月 《繁荣大学哲学社会科学》(与高新发合作)一文发表于《厦门大学学报》2002年5月31日、《现代大学教育》2002年第5期、《福建日报》2002年6月16日。文章认为,哲学社会科学与自然科学同样重要,要高度重视哲学社会科学在治党治国和建设有中国特色社会主义事业中的巨大作用,我国现代社会的健康发展,需要努力实现人文社会科学与自然科学共同繁荣。繁荣大学哲学社会科学的具体措施有:第一,要营造良好的社会环境;第二,要加强学风建设,形成实事求是、敢于创新、严谨治学、博采众长的良好学风;第三,要加强重点学科建设,改进哲学社会科学教育。

6月4—5日 应陕西理工学院邀请,到该院考察并作报告。参观汉中地区的武侯祠、古栈道、汉王墓和韩信拜将台等景点。

6月15日 为陕西师范大学部分师生作报告,谈高等教育学科建设问题。

6月21日 赴西安外事学院参加民办教育高层论坛,作关于民办高等教育呼唤理论研究的报告。

6月25日 为张德祥和周翔所著的《高等教育社会学》(高等教育出版社出版)一书作序。序文分析了该著作的基本框架,概述了其特点,并对最后一章《高等教育与网络社会的关系》作出了较高的评价,认为该章提出的观点是高等教育科学领域刚开辟的前沿阵地。

6月 主编的《学位与研究生教育比较研究》荣获中国学位与研究生教育学会颁发的“全国学位与研究生教育科学研究优秀学术著作三等奖”。

7月6日 赴宁波,在宁波教育科学研究所对进修教师作题为“正确的方法,错误的运用”的学术报告。

7月8日 至南京,为南京经济学院院系领导干部作报告。

7月10日 赴陕西咸阳,参观考察西藏民族学院。

7月11—15日 经西宁进入西藏,到达拉萨与林芝,参观西藏医学院、

林学院。途中游览布达拉宫、大昭寺和八角街等景点。

7月17日 应邀访问四川大学西部开发研究院。四川大学党委书记兼校长、研究院院长卢铁城,校党委副书记、常务副院长罗中枢热情接待。与发展研究中心副主任曾诚、西部开发研究院副院长王益谦,以及研究院和发展研究中心部分研究人员进行座谈。就四川大学教育学科与专业的发展、西部大开发中的高等教育发展等问题,与该院有关研究人员进行了探讨。

7月19日 参观四川民办国际标榜学院。

7月24日 为江苏省高校校长、教务处处长学习班作报告。

7月25日 参加萨本栋一百周年诞辰纪念会报告会,作大会发言。

8月8日 为史秋衡所著的《高等教育产业的特殊性研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文认为,该书澄清了高等教育产业化理论与实践中的几点认识:首先,强调产业化并不是把高校当营利性企业,高等教育产业不能借用传统企业的概念,不应将政府责任与高等教育产业化对立起来;其次,教育必须坚持计划性,但不应混淆计划职能与计划体制两个不同性质的概念;再次,教育的公益性有助于保护高等教育产业,应当积极探索灵活多样的办学体制和教育产业运作方式。

同日 为陈笃彬所著的《台港澳高师教育比较研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文认为:“本书提供了大量翔实、详尽的原始资料,可读可查,既有利于读者掌握台港澳高师教育的全貌,也可供学者对三地高师教育的进一步研究,以推动大陆高师教育改革与发展。”

8月11—12日 赴宁波,了解万里学院近期发展情况。参观宁波职业技术学院、慈溪杨贤江中学新址。

8月16日 参加厦门市社会科学界联合会第四届选举会,被聘为名誉会长。

同日 为余小波所著的《普通高校成人学历教育质量研究》(湖南人民出版社出版)一书作序。序文认为,如何根据成人高等教育特点,构建成人高等教育质量保障体系,实施教育质量监控,是保证成人高教尤其是普通高校成人学历教育健康发展的关键。该书对此做了有益的探索。

8月20日 被《中国大学教学》编辑部聘请为顾问。

8月26日 赴成都,为清华大学职业校长进修班讲课。

8月28日 参加厦门大学高等教育科学研究所刘承波的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、李明德、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光、谢作栩。

同日 为韩延明所著的《大学理念论纲》(人民教育出版社2003年出版)一书作序。序中写道:“韩延明的《大学理念论纲》一书,首先从多个视角对理念与大学理念两个概念进行透析——从字义诠释到哲学思考、从思想史举证到实证性考察、从西方到中国、从正面到反面,反复推敲,由博返约,最终概括为‘所谓理念,就是指人们对于某一事物或现象的理性认识、理想追求及其所形成的观念体系’。从而,‘大学理念也就是指人们对大学的理性认识与理想追求,这种认识和追求形成了一定的观念体系’。我认为,这是迄今我所接触到的有关谈论‘理念’概念中比较全面、准确、简明的界定。循着这一界定的产生和变化的历程,我们可以比较好地理解大学理念丰富的内涵。”

同日 为王继华所著的《校长职业化培训教程》(当代中国出版社出版)一书作序。序文提到,王继华教授作为校长职业化的首倡者,提出了3A能力的理念,策划了清华校长职业化的培训活动。在培训实践的基础上,融合他的理论研究成果,编著了《校长职业化培训教程》一书,内容丰富,视野开阔,百余万字,洋洋大观,既可作为职业校长培训教材,也可提供未能亲自参加培训的校长们自学参考。

8月31日 参加厦门前埔中学揭牌仪式。

8月 在《高等教育研究》2002年第4期上发表《浙江万里学院——一种第三部门高等学校的范例》(与邬大光、高新发合作)一文。文章认为:随着社会转型和政府职能的调整,第一部门高校的转型势在必行;随着民办高校的迅速发展,营利与非营利的分野愈显重要;第三部门正在成为我国高等教育发展的重要空间。浙江万里学院是一种第三部门高校的成功范例,对第一部门高校向第三部门转型、对公益性民办高校的发展,都有重要的借鉴意义。

9月1日 被聘为《复旦教育论坛》编辑委员会顾问。

9月6日 被厦门市人民政府聘请为厦门教育之城、科技之城、艺术之城建设规划课题组顾问。

9月14日 赴北京,为国防大学组织的全国军事高校领导干部作

报告。

9月16—18日 赴安徽大学参加由教育部全国高等学校教学研究中心主办的“全国高等学校教学管理工作研讨会”，作关于高等教育质量观的专题报告。来自全国高教界的70余位专家、学者参加了研讨。对教育部教学工作评估、加强学校内部教学质量保证体系等热点问题以及教学管理工作中存在的难点问题进行了广泛讨论。对安徽大学高教研究室编辑的《高教研究周报》和《国内高等教育教学研究动态》两报及网上工作在全国高教改革中所起到的作用给予了很高的评价。会后游览包公墓园、包公祠、李鸿章故居等景点。

9月26—28日 参加“公平与效率：21世纪高等教育国际学术研讨会”开幕式，作主题报告，并主持该次会议的闭幕式。

9月 为章达友所著的《MBA教育质量控制系統研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文简述了该书的主要内容，分析了该书的论证方式，认为其中许多理论性和方法性的创新见解，颇为中肯，很有价值。

10月14日 为《七方民办教育丛书》(社会科学出版社2003年出版)作序。序文指出，该套丛书的主编都是对民办教育研究有素的中青年教育理论工作者。他们从历史与国际比较，对民办教育的现状、政策、模式、评价进行多方位的理论探讨。当前民办教育的理论文章与专著虽不少，而这样计划庞大、全面系统的完整的丛书，还是第一套。该套丛书的出版，对民办教育尤其是民办高教的决策者、举办者、办学者，都有广泛的学习与参考价值。

10月15日 参观佛山科技学院，为师生作关于高教发展方向的报告，并被聘为客座教授。之后，游南海观音等景点。

10月17—30日 赴香港，在香港中文大学教育学院访问教授工作室工作。

10月31日 至澳门，访问澳门科技大学，并在朱跃安等陪同下游三岛、澳门海事博物馆等景点。

10月 分别在香港大学和香港中文大学作题为“大学应当研究自己——中国大陆高等教育科学研究的发展与特点”的报告，并与两校师生座谈。

11月1日 至海口，参加“第九届大学教育思想研讨会”，作关于21世

纪高等教育发展的第三个方向的报告。

11月4日 应邀对海南师范大学的教师、干部和教育系学生作报告。游览海口西海岸公园。

11月26日 参加杨贤江中学新校舍落成典礼,为杨贤江中学师生作报告。

11月28日 参加“21世纪教育论坛——民办教育高峰论坛”开幕式,作民办高等教育定位与发展方向的报告。

12月5日 在《光明日报》上发表《教育如何产业运作》一文。文章指出,高等教育应否产业化、能否产业化,是高等教育进一步发展,尤其是实现高等教育大众化和发展民办高等教育必须解决的问题。虽然高等教育的许多领域已经自觉地按产业化运作,甚至有的已按企业经营,但其是非得失,仍应在理论上有个说法。否则,制订政策缺乏理论支持,也不利于高等教育改革和发展。

12月12日 至西安,参加在西北工业大学召开的全国本科院校高职教育协作会第四次学术年会开幕式,作“中国高职教育走向”的专题报告。来自全国80多所高等学校的170余名代表参加会议。

12月13日 出席厦门市电视大学培养人才模式试点评审会。

12月16—26日 赴汕头大学,指导硕士研究生论文工作,为2002级硕士研究生讲课。

12月20日 被聘请为《北京大学教育评论》编辑委员会名誉编辑委员。

同日 被淮北煤炭师范学院聘为兼职教授。

12月 任《中国高教学会高教研究信息中心》优选论文专家组专家。

12月 在《民办教育通讯》(内刊)2002年第12期上发表《民办高等教育的定位与发展》一文。

同年 在《民办教育研究》(内刊)2002年创刊号上发表《民办高等教育的发展需要理论研究支持》一文。

同年 参与教育部委托厦门大学高教研究所等单位起草《关于加强高等教育研究所(室)建设的意见》(讨论稿)的工作。

2003 年 八十三岁

1 月 5 日 至上海,在“复旦教育论坛”上作了“高等学校分类与定位”的学术演讲。

1 月 7 日 赴福州,参加福建省高等职业教育研究会,作有关高等职业教育发展问题的报告。

1 月 8 日 参观闽江大学新校舍,并到福州职业技术学院作报告。

1 月 10 日 参加教育部政法司在厦门大学召开的“世贸组织与教育发展”研讨会,作有关教育主权与教育产权的报告。

1 月 20 日 被聘请为中国工程院——北京航空航天大学高等工程教育研究中心学术委员会委员。

1 月 28 日 到厦门市教育局向全市中小学校长作题为“21 世纪的校长:从职务校长到职业校长”的报告。

1 月 在《中国高等教育》2003 年第 2 期上发表《谈高等教育的公平与效率》一文。论文认为,公平与效率是相对的,只有相对的标准。公平的相对标准是对大多数人的公平,效率的相对标准是对国家、对社会、对个体长远的效益。

2 月 6 日 在《中国青年报》上发表《大方向与可行性》一文。《新华文摘》2003 年第 9 期全文转载。论文认为,大学与一般社会机构不同之处在于,它是一个学术性组织,其教学和科研都属于学术性事业,其管理也必须按学术性组织的特点与规律来运作。

2 月 27 日 参加江苏省学位与研究生教育会议,作报告。

2 月 在《北京大学教育评论》2003 年第 1 期上发表《公平与效率:高等教育决策的依据》一文。人大复印资料《高等教育》2003 年第 3 期全文转载。论文指出,公平与效率是人类社会永恒的理念,但在现实中,则是适时的行动准则。高等教育当前许多重大的改革与发展问题,都应当把公平与效率的原则作为决策的依据。公平与效率,是两个密切相关的概念,在一定情况下产生矛盾,需要在两者之间寻求它们的平衡点,进行适度的协调。在经济与社会转型期,对改革与发展问题,一般采取效率优先、兼顾公平的原则。但公平的价值高于效率的价值,效率优先,最终是为达到更高层次的公

平。对公平与效率的认识是主观的,但有其相对的客观标准:公平的标准是大多数人的公平,效率的标准是国家的、社会的、个人的长远效益。两者在发展中得到统一。

2月 在《大学教育科学》2003年第1期上发表《大学应当研究自己——中国高等教育科学研究的发展与特征》一文。论文认为,高等教育系统研究的发端直接起源于学科的建立,并沿着两条并行而又有所交叉的轨道发展,即学科建设与应用性研究。中国的高等教育研究虽然起步较晚,但发展迅速。在20多年的研究历程中,中国高等教育的研究范围不断拓宽,研究机构纷纷建立,研究队伍不断壮大,研究成果日益丰富,对中国高等教育改革与高等教育事业的发展起到了一定的推动作用。21世纪,高等教育机构将逐渐步入社会的中心,高等教育研究也将继续兴旺发达。高等教育机构在教育研究领域中的地位将会愈益重要,并将在高等教育的改革和发展中发挥巨大作用。

3月14日 为黄福涛所著的《外国高等教育史》(上海教育出版社出版)一书作序。序文认为,该书特点是史料充实、分清历史源流、重视课程演变。该书的编写弥补了我国高等教育领域对外国高等教育的缺失,是一件令人高兴的事,虽然在翻译编写方面仍然存在不足之处,但瑕不掩瑜,值得我们深入学习思考。

3月28日 参加在厦门大学召开的全国信息与电子科学研究生教育会议,作关于研究生教育制度创新的报告。

3月 在《深圳高等职业技术学院学报》2003年第1期上发表《〈高等职业技术研究与探索〉序》一文。

3月 在《医学教育论坛》2003年第1期上发表《公平与效率:21世纪的高等教育》一文。论文指出,高等教育的公平与效率问题是一个既具有理论价值又极具现实意义的重要课题。在处理教育公平与教育效率的关系时,必须在正确认识两者关系的前提下,根据实际情况权衡利弊、做出取舍,同时不能忽视教育公平与效率的主观认识与客观标准。

4月10日 在《光明日报》上发表《社会学眼光研究高等教育》一文。该文是为张德祥和周润智所著的《高等教育社会学》(高等教育出版社出版)一书所作的序言。

4月13—21日 带领厦门大学高教所2002级博士生11人,赴宁波调

研。到宁波大学、万里学院、宁波职业技术学院、服装学院、大红鹰学院以及杨贤江中学等院校调研,并作若干场报告。其间,接受宁波职业技术学院高级顾问聘书。

4月18日 在《中国教育报》第3版上发表《一流大学不能跟着“排名”转》(与左春明合作)一文。文章指出,与其去考虑排名,不如对世界著名的大学集中进行研究、分析;分析、研究他们如何从不著名到著名。尤其是对一些新出名的大学,研究他们如何从不著名到著名,或者说如何从非一流到一流,这样可能比较实在。当然,别人的东西也只能够作参考,不能照搬。

4月 为陈达辉所著的《福建省自学考试创办20周年纪念论文集》(福建教育出版社出版)一书作序。序文指出,论文集精选了近年来从不同的角度探讨自学考试的性质与任务、自学考试与助学经验的论文,不只是福建省20年来自学考试的工作总结或成绩展示,更重要的是探讨了自学考试发展的前景。

5月 在《老教授论坛》2003年第5期上发表《重订教育之城规划的若干意见》一文。文章为厦门市重订教育之城规划提出了五点参考意见。

6月10日 访泉州信息学院和仰恩大学新校区。

6月12日 参加厦门大学高等教育科学研究所刘清华、刘铁的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有李明德(主席)、潘懋元、刘海峰、王伟廉、谢作栩、李泽彧、史秋衡。

6月19日 为毛大龙等合著的《高职院校思想政治教育工作创新研究》(浙江人民出版社2007年出版)一书作序。序文认为,该书有如下特点:史料充实、分清历史源流、重视课程演变。该著作的出版,不仅可以作为宁波服装职业技术学院素质教育的好教材,对全国高职学生来说也是一本有益的好读物。

6月 在《清华大学教育研究》2003年第3期上发表《一流大学不能跟着排名榜转》一文。论文指出,不能简单地用排行榜来衡量一流大学,这样会产生一些副作用和误导。一流大学应该具备一些特征,如有自己行之有效的办学理念,有名师,能培养出优秀的学生,为社会所承认等。

6月 在《复旦教育论坛》2003年第3期上发表《高等学校分类与定位问题》(与吴玫合作)一文,后发表于《黄河科技大学学报》2005年第1期。文章参考多种高校类型分类方案,结合我国高等学校实际,将我国高等学校

分为三种类型:综合性研究型大学、多科性或单科性专业型大学或学院、多科性或单科性职业技术型学院。并且指出,如何引导全国高校分类发展、解决多样化的社会需求与单一化的发展目标的矛盾,是当前中国高等教育事业发展中急待解决的问题,也是一项复杂而困难的工作。

6月 在《中国高等教育》2003年第6期上发表《教育主权与教育产权的关系辨析》(与黄建如合作)一文。论文指出,学校产权的种种性质特点与国家教育主权的权威性、利益性、独立性等特征有某些相似之处,但教育产权和教育主权是属于不同范畴的概念,有必要对两者加以区分。重新审视教育主权的概念及其理论,分清主权与非主权,特别是要分清主权与产权的区别,是基本理论研究的任务。

6月 为张彤所著的《中国高等教育改革与可持续发展》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文对可持续发展进行了阐述,总结了该书的写作方式与主要内容,认为它的出版,一方面可以丰富中国高等教育发展理论,引起教育工作者尤其是高等教育工作者的重视;另一方面可以为政府有关部门和高校领导的决策提供参考。

7月3日 《潘懋元论高等教育》一书荣获中华人民共和国教育部颁发的“第三届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖教育学二等奖”。

7月17日 全国部分重点高校发展战略规划工作研讨交流会在厦门大学召开。针对精英大学要不要承担大众化教育的任务这个很多代表关心和困惑的问题,在会上作了题为《大众化阶段的精英教育》的演讲。指出,高等教育应当分类发展,无论从理论上,还是从其他国家的经验看,研究型大学都不应该承担大众化教育任务。

7月18日 至哈尔滨,被黑龙江科技学院聘为兼职教授。

7月19—20日 参观黑龙江科技学院校园,为黑龙江科技学院教师和干部作“关于21世纪高等教育发展方向与二级学院问题”的报告。之后,游虎园。

7月22—24日 赴齐齐哈尔,在齐齐哈尔高等职业学院分别举行了教师、干部和学生两个座谈会。会后,经大兴安岭进入呼伦贝尔大草原,到达海拉尔、呼伦湖、满洲里等地。

7月25日 在哈尔滨访问东方学院。游览极乐寺,在中央大街欣赏俄式建筑。

7月26日 至锦州,参观渤海大学新老校区,与师生座谈。

7月27日 游义县奉国寺、万佛堂石窟、兴城、宁远卫城、文庙等景点。

7月28日 至沈阳,与沈阳师范专科学校党政干部座谈。

7月 为程静所著的《高校人才培养模式多样化:诠释与应对》(北京工业大学出版社出版)一书作序。序文介绍了21世纪人才培养的背景,总结了该书的主要特色,认为该书的价值并不在于为读者提供某种最优化的人才培养模式,而是向读者提出一种探讨多样化人才培养模式的思路。

8月2日 为柯佑祥所著的《适度盈利与民办高等教育发展》(南京师范大学出版社出版)一书作序。序文认为,此书在《民办教育促进法》实施前夕出版是非常有意义的,也是非常及时的,肯定了书中的一些精辟的创新见解。

8月8日 为栾开政所著的《山东高等教育发展史》(山东教育出版社出版)一书作序。序文指出:“这本地方教育史志专著,以山东高等教育100多年来的历史发展为主线,系统地考察了山东高等教育历史发展的轨迹,全面总结了山东高等教育发展的经验,是开展区域高等教育发展历史研究的有益尝试。”

8月15日 为叶春生所著的《二十年的实践与探索——高等职业技术教育论文集》(高等教育出版社2004年出版)一书作序。序文指出,大多数论文虽以江苏一省作为主要研究对象,而所剖析的现象、所总结的经验、所概括的理论,对全国高等职业教育的改革与发展,都有重要的参考价值与指导意义。

8月16日 为陈雅芳所著的《树人之道——在百年女校里探索》(厦门大学出版社2004年出版)一书作序。序文提到,这部教育论文集林林总总,跨度很大。该论文集的出版,既非就事论事,又非夸夸其谈,它为泉州幼师转型升级发展探明了方向。

8月20日 至深圳市南山区,为中小学校长作“从职务校长到职业院校长”的报告。参观明斯克航空母舰。

8月21日 在张祥云、李均的陪同下,考察深圳大学城,与大学城管委会主任张宝泉及管委会工作人员座谈大学城发展问题。

8月28日 被福建省炎黄文化研究会聘为第三届理事会顾问。

8月31日 参加厦门大学高等教育科学研究所叶信治的博士学位论

文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、周川、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光、谢作栩。

8月 为《高职学生就业百题》(中国科学文化出版社出版)一书作序。

8月 在《研究生教育》2003年第8期上发表《关于研究生教育创新的若干问题》(与吴玫合作)一文。文章认为,当前我国硕士层次教育存在定位不明确的问题,而且对学位的标准往往侧重的是学术水平。随着社会和高等教育自身的发展,这种标准已变得有些不合时宜。研究生教育的发展和研究生培养的目标,应是多样化的,即研究生的专业结构和课程设置应同社会经济结构、职业结构、人才需求结构的发展结合起来考虑,而不应仅仅从纯科学探索、从学科自身发展的角度来考虑。我国的研究生培养模式已很难适应规模扩张、类型多样的研究生教育之现实,为此必须调整 and 改革。

8月 主编的《中国高等教育百年》由广东高等教育出版社出版。在该书“前言”中,提出了“史书有不同写法”的观点。

9月4日 至沈阳,参加教育部教育发展研究中心第四次专家咨询会,对2020年发展纲要发表意见,就农村教育发展问题作专题报告。

9月6日 游览新修北陵,参观沈阳工业学院与沈阳建筑学院。

9月17日 为厦门大学高教所新生作“校史与研究生学习”的报告。

9月 南京大学中国社会科学评价中心发布的“作者论文在若干学科论文中被引用次数排序”统计信息中,潘懋元教授名列第三。

9月 在《高教探索》2003年第3期上发表《关于民办教育促进法及其实施》一文,同时发表在《黄河科技大学学报》2003年第3期上。文章认为《民办教育促进法》是一部当前所能达到的规范民办教育健康有序发展的较好的政策法规。它具有相对的合理性与可行性,但也有许多不完善之处,有待“实施细则”补充、完善,以利于《促进法》的正确运用。

9月 在《集美大学学报》2003年第3期上发表《职称回归学衔,提高学术权力》一文。文章认为,北京大学的人事改革只是教师评聘制度的改革而非整个人事制度的改革。因此,在可行性上,具有一定的平稳性,但是忽视了传统观念的问题,导致人们的过多争议。文章指出,教授、副教授、讲师、助教等本来意义上不是职称而是学衔,是终身拥有的称号,所以应该使“职称”回归“学衔”,还其学术水平的本来意义。期望“真正摆正学术权力与行政权力的关系”,“制定能真正体现不同学衔学术水平的评审标准”,“防止鼓

励竞争的措施使人急功近利”。

9月 为薛锡振所编写的教材《大学语文》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出了“大学语文”课程的性质、任务和应有的人文素质教育价值。

9月 在《中国大学教学》2003年第9期上发表《基础课程教学也能出名师》一文。文章肯定了基础课程教师的地位,认为基础课教师是启蒙者,是大学生全面素质发展的引导者,加强基础课程建设,提高基础课程质量,是推进素质教育的基础工程。在培养高级专门人才上,基础课教师地位的重要性、任务的光荣性,不亚于专业课教师。评选与表彰基础课名师这一活动是应当充分肯定的,但对于基础课名师评选的条件,似应从基础课程的特点出发,而不应与一般优秀教师的评选条件雷同。

10月4—5日 赴东营,参加中国石油大学(华东)50周年庆典,为石油大学教师和干部作“21世纪高等教育发展方向”的报告。

10月7日 由邬大光、张应强、别敦荣、张亚群等陪同,赴武汉作客《湖北招生考试》杂志社,就高等教育在新世纪的发展和高校招生改革等问题接受采访。

10月12日 参加全国学生公寓研讨会并作报告。

10月17—20日 参加“庆祝中国高等教育学会成立20周年大会暨2003年高等教育国际论坛”。与会代表200余人。论坛的主题是:加强教育科学研究,促进高等教育创新。“论坛”对坚持教育创新,特别是高等教育创新的内涵、目的、现状、问题、途径、措施以及重要理论和现实意义进行了深入的探讨。厦门大学、华中科技大学、华东师范大学、北京师范大学、南京师范大学、北京大学等六所大学的博士生代表,在大会上分别进行了博士论文综述。

10月23日 经中华人民共和国人事部和全国博士后管理委员会批准,担任名誉所长的厦门大学高教所设立教育学博士后科研流动站。

10月 在《杨贤江与中国现代化》(杭州大学出版社出版)一书中发表《杨贤江全人生指导思想》一文。

10月 为刘光临所著的《高教理论与管理实践》(湖北人民出版社出版)一书作序。序文认为,该书内容包含高教理论与高教管理,涉及高等教育工作的各个方面,重点是理论与实践的结合,所设栏目是高等教育改革和

发展的重要领域,所选论文分别从不同的角度对所研究的问题进行了比较深入的探讨和论述,所以,从理论的角度看,该书的研究成果对高等教育理论有积极贡献。

11月15日 至珠海,参加在中山大学珠海校区召开的全国高等教育学研究会10周年庆典暨第7次年会,会议主题为“现代大学精神与教育制度创新”。在开幕式上做中国高教学会与研究会筹备、成立经过的发言。下午作主题报告。

11月16日 参加中山大学珠海校区第4次讨论会和华南师范大学新校区建设讨论会。

11月19日 至佛山大学,与师生座谈。下午到中山大学作报告。

11月20日 到广州大学与师生座谈。

11月21日 赴上海,参加在上海工程技术大学举行的八校产学研合作教育试点验收。下午参观松江大学园区。

11月30日 参加全国高等职业技术教育研究会第9届年会开幕式,作《关于全国高职发展形势与定位问题》的报告。

11月 在《教育研究》2003年第11期上发表《人文万里,以生为本——试析浙江万里学院的办学理念》(与高晓杰合作)一文。文章主要论述了浙江万里学院办学理念的确立、实践情况以及办学成绩等问题。

12月3日 赴西安,为西北工业大学干部和西安其他高校干部作报告。

12月4日 参加本科院校的高职教育第4届年会,并作报告。

12月13日 参加厦门大学高等教育科学研究所高新发的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有谢安邦(主席)、李明德、潘懋元、刘海峰、邬大光、谢作栩、李泽戡。

12月20—23日 参加由厦门大学高等教育发展研究中心和香港大学华正中国教育研究中心联合主办的“中华高等教育改革”国际学术研讨会,并作大会报告。来自美国、英国、德国、新西兰、芬兰、挪威、澳大利亚、俄罗斯以及中国和中国香港、澳门、台湾地区等12个国家和地区的高等教育研究专家和大学校长共150多人参加了会议。

12月 在《高等教育研究》2003年第6期上发表《大众化阶段的精英教育》一文。这是作者在部属重点大学规划会议上的发言稿。论文围绕着大

众化阶段的精英教育论述了三个问题：一是精英教育机构不应承担高等教育大众化的任务。为减轻大众化给精英教育机构带来的压力，在高等教育增长的规模速度和增长方式上，应变“控制发展”或“加快发展”为“适度超前发展”，变“内涵式发展”为“外延式发展”或两者并重，以外延式发展为主。二是高等学校的定位和分类发展。不同类型的学校应合理定位，办出特色，在各自层次和类型中争创一流。三是关于创建一流大学问题。

12月 在《湖北招生考试(理论版)》2003年第12期上发表论文《从选拔性到适应性——高等教育大众化阶段的高考制度》(与覃红霞合作)。文章指出，随着我国高等教育从精英教育阶段向大众化阶段发展，高考必将由选拔性考试转变为适应性考试，既适应多样化的高等教育选择合适的新生，又适应考生的需求，为考生提供准确而详尽的、能鉴别个人在知识、能力、素质上的个别差异的手段和方法，使考生能够更好地选择合适的高校和专业。

12月 在《高等职业教育——天津职业大学学报》2003年第6期上发表《当前高等职业教育发展的几个主要问题》一文。文章主要就如下三个方面作了探讨：正确的战略决策和不配套的政策措施的矛盾；高职的定位与发展方向；高职的教育质量与创新制度。

12月 为主编的《高等教育：历史、现实与未来》(人民教育出版社2004年出版)一书作序。序文强调，高等教育要改革、要发展，就需要理论，尤其是中国特色的社会主义高等教育理论。

同年 为王义遒所著的《谈学论教集》(北京大学出版社出版)一书作序。序文认为，文集的堂奥是“论教”，论教的重点是论教学与科研，篇幅约占三分之二。这些论文与报告，对全国正在进行的教学科研的改革与发展，具有特殊的现实意义。该书是一本文情并茂的文集，也是一份可以带进21世纪的可贵礼物。

2004年 八十四岁

1月7日 赴泉州，考察仰恩大学。

1月10日 为董大奎所著的《示范性高等职业技术学院建设》(同济大学出版社出版)一书作序。序文认为，该书在广采示范性高等职业技术学院实践经验的基础上，进行理论分析与概括，其中包含了一些作者独到的

见解。

1月21日 夫人龚延娇因病卧床多年,逝世。

1月25日 在《中国教育报》上发表《〈中国高等教育百年〉——教育史的一种写法》一文。文章介绍了《中国高等教育百年》一书的写作方法,并概述了本书的主要框架及内容。

1月 在《中国大学教学》2004年第1期上发表《新时期中国高等教育的质量战略》一文。文章认为,新时期我国高等教育质量,既有真实的下降也有虚假的下降。教育质量真实的下降是由于学生数量增长和教育资源增长的不平衡造成的,必须采取政策性措施解决,如采取“适度超前发展”和“内涵式发展与外延式发展并重,以外延式发展为主”的战略;扩充教育资源;政府履行财政性经费增长的承诺,鼓励社会力量投资教育;放宽民办高校审批条件,促使民办学院成为真正的民营独立院校。教育质量虚假的下降是由于人们主观认识的原因,必须改变教育质量观,以新的质量观指导高等教育实践。将传统的知识质量观转变为包含知识、能力在内的素质质量观,并着重创新精神、实践能力的培养;将传统的单一的精英教育质量观转变为包含精英教育在内的多样化的大众教育质量观。

1月 在《中国高等教育》2004年2期上发表《独立学院的兴起及前景探析》(与吴玫合作)一文。论文首先阐述了独立学院的兴起及存在的问题,最后对独立学院的前景进行预测,指出要使这一高等教育体制试办成功,必须做好以下三点:首先,政府和普通高校应严格遵守《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》的规定;其次,政府应该放开对独立学院的专业设置和招生的限制;最后,从相对独立到完全独立。

1月 所作《刘佛年与高等教育学科建设》一文收录于《常在明月追思中——刘佛年纪念文集》(江西教育出版社出版)一书。

1月 《高等学校文科学报文摘》2004年第1期转载《大众化阶段的精英教育》一文。

2月29日 赴北京,参加北京师范大学校友会,参观北京师范大学附属中学。

2月 在《煤炭高等教育》2004年第1期上发表《关于当前研究生教育体制创新的若干问题——兼论信息与电子学科研究生教育的发展问题》(与

吴玫合作)一文。文章指出,我国硕士层次教育存在定位不明确、标准侧重学术水平的问题,

2月 在《高等技术教育研究》2004年第1期上发表《中国高职教育走向》一文。

3月7日 为刘金桂、史秋衡所著的《高等职业教育发展研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书对于高等职业技术教育的体系,有一个比较完整的认识;对于高职院校的办学者,有理论指导和实践参考价值。

3月10日 为陈厚丰所著的《中国高等学校分类与定位问题研究》(湖南大学出版社出版)一书作序。序文指出,高等学校分类是一个世界性的难题,并关系到中国高等教育能否持续发展的问題,对此作了分析。接着,简要概括了该书的主要内容,认为内容庞大而逻辑严谨,是国内第一部关于论述高等学校分类与定位的全面系统的专著。

3月12日 赴珠海,参加北京师范大学珠海分校性质、任务及发展方向的专家讨论会。

3月22日 至大连,应邀参加在大连外国语学院举办的中国高等教育改革与发展学术报告会,为该校处级以上领导干部、市高校工委、部分高校领导作了题为“中国当前高等教育发展的若干问题”的专题报告,对高等教育发展的规模速度问题、高等教育分类定位与发展方向问题、高等教育质量问题、高校毕业生就业问题以及民办高等教育发展问题等,进行了深入的阐述和精辟的讲解。

3月24日 参观大连东软学院和极地海洋博物馆。

3月 在《中国大学生就业》2004年第3期上发表《从高等教育结构看大学生就业问题》(与吴玫合作)一文。文章指出,大学生就业难是由多种原因导致的,争论最多的是高等教育大众化是否导致就业率下降;同时也对高校专业设置不当、培养目标错位、大学生就业观念以及用人单位竞相追求高学历、形成人才高消费现象等提出质疑。

3月 主编的《高等教育大众化的理论与政策》一书由福建教育出版社出版。

4月6日 参加“厦门大学教育研究院揭牌仪式”。厦门大学高等教育科学研究所更名为厦门大学教育研究院,下设高等教育发展研究中心、高等

教育科学研究所、教师教育部、教育学公共教学部四个单位。刘海峰任院长,潘懋元任名誉院长。

4月10日 被西北工业大学聘为兼职教授。

4月15日 在《光明日报》上发表《分类与定位:高校可持续发展的关键》一文,是为陈厚丰的《中国高校分类与定位研究》(湖南大学出版社出版)一书所写的序言。

同日 在《光明日报》上发表《探索教育创新》一文。

4月17—19日 赴武汉,参加“民办高等教育与资本市场高级论坛”,作“对接资本市场”的主题报告。参加武汉大学和江汉大学座谈会。在江汉大学作报告。

4月22日 参与起草和讨论修改工作的《教育部办公厅关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》,经教育部长周济审批,由教育部办公厅印发全国。

同日 为陈笃彬所著的《开拓与发展——新建地方性本科院校办学之路》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文认为,该书不是理论著作,也不是工作总结,而是在实践中提出问题,从理论与实际结合上剖析问题、解决问题。它的出版,将有助于新建本科院校找准自己的定位,明确自己的发展方向。

4月27日 赴杭州,参加由浙江大学城市学院发起并主办的“2004 中国成长型大学——独立学院峰会”,并作题为“独立学院的崛起、问题及前景”的学术报告。近 140 所教育部直属院校和地方院校的独立学院负责人约 300 人参加会议,探讨独立学院办学模式、管理体系与发展目标,研究解决发展道路上遇到的问题。会议围绕“独立学院办学模式的现实意义、存在问题及发展前景”、“独立学院办学特色、专业定位的思考以及师资队伍建设的的重要性”、“独立学院办学融资途径与国家相关政策、国家财政支持的作用”、“塑造新一代大学生形象,提高就业竞争力与独立学院学生管理特点的研究”四大主题进行了分组讨论。

4月28日 赴南京,到南京财经大学座谈,讨论南京财经大学的发展和问题,随后参观该校仙林新校区。

4月 在《西安交通大学学报》2004 年第 4 期上发表《〈学习风格与大学生自主学习〉书评》一文。该文指出,影响教育质量的因素不仅有教育资源

的问题,也有大学生自身学习上的问题。长期以来,我们忽视了对作为教育主体的大学生学习的研究,忽视了从教学的本源上去解决质量问题。《学习风格与大学生自主学习》(陆根书等著,西安交通大学出版社出版)实证地分析了大学生学习风格与学习结果之间的关系,总结出“自我管理及意义导向的学习风格”、“缺乏管理及再现导向的学习风格”和“学习过程外部管理及情景导向的学习风格”三种类型的大学生学习风格,并深入研究了影响学习风格的因素,对于高校管理者、教师、大学生本人及其家长而言,都是一本值得认真学习和修读的好书。

4月 在《民办教育研究》2004年第4期上发表《关于民办高等教育发展的问题:资本市场、质量评估与就业现状》一文。文章从实践的层面和理论的高度,对我国民办高等教育经历的三个发展阶段及其遇到的主要问题进行了分析概括,特别对当前中国高等教育大众化发展过程中的重大问题——教育质量和就业问题进行了深入分析,并进一步提出了大众化教育阶段的质量标准和解决就业问题的基本思路。

5月10—19日 率领厦门大学教育研究院2003级博士研究生20余人前往西安调研民办高等教育。调研外事学院、思源学院、欧亚学院、翻译学院、西京学院等5所全国知名的民办高校,并参观或访谈陕西省教育厅、陕西师范大学、西北工业大学、东方亚太学院等单位。在西安外事学院、西北工业大学作报告。

5月15—16日 到青岛参加教育部召开的高职高专质量研讨会,作有关高职质量问题与就业问题的报告。

5月18日 被厦门国际会展职业学院聘请为高级顾问。

5月23—24日 赴北京,参加中国高教学会等单位组织的教师教育讨论会,作题为“从师范教育到教师教育”的报告,并参加小组讨论。

5月25—26日 至重庆,参加中国高等教育研究文献信息网络研讨会。会后到重庆大学与师生座谈。到重庆工商大学参观校园。

5月29日 赴北京,为全国民办高校20强颁奖。

5月 在《职业技术教育》2004年第5期上发表《我对高等职教的看法》一文。文章指出,高职高专的教学不是按照普通高校那样去做,而是根据培养职业技术人才的方式来确定的,尤其是在实习、实训方面,高职高专办学模式应区别于以前那种老大专的办学模式。

6月2日 赴长沙,与湖南大学高教所报刊社全体成员座谈(《机械工业高教研究》杂志社主办)。

6月3日 接受湖南大学名誉教授聘书,作“当前高等教育若干问题”的报告。下午访问民办涉外财经学院,与校长张楚廷等人座谈。

6月4日 到中南大学与部分师生座谈。下午到长沙理工学院作报告。

6月5日 至吉首,到吉首大学作报告,与该校教师座谈。

6月6—7日 至凤凰,游石头城堡、沈从文故居、猛洞河、芙蓉镇等景点,欣赏吊脚楼。

6月11日 参加厦门大学教育研究院陈上仁、胡弼成、鲍嵘、李兵的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光、谢作栩、李泽戡。

6月18日 为刘智运所著的《高等学校教育评估与督导概论》(高等教育出版社2005年出版)一书作序。序文指出,该书把高等学校教育评估和高等学校教育督导两者结合起来,并作为该书之创新要点,粗看不难理解,深思则令人困惑。

6月20日 被聘请为《国际教育大百科全书》学术指导委员会委员。

6月28—30日 与邬大光教授一同在宁夏大学讲学,被聘为该校客座教授,并作了题为“关于高等教育改革的若干问题”的报告。会后,游青铜峡、108塔、古汉墓群等景点。

6月 在《教育发展研究》2004年第3期上发表《对接资本市场——在民办高等教育与资本市场高级论坛上的发言》一文。论文从举办者的角度、资金投入来源等角度分析了中国民办高等教育的三个发展时期遇到的理论问题,并指出了民办高等教育要进入资本市场,面临的既有认识上的问题也有当前的实际困难,如所谓公益性与营利性的矛盾,对于不得以营利为目的的误解或者不恰当解读,以及生源困难问题、质量问题、就业问题,等等。

7月1日 为刘宏煊所著的《毛泽东教育思想研究》(解放军出版社2009年出版)一书作序。序文指出,刘宏煊教授的这一研究成果,实事求是地以分析毛泽东同志正确的教育思想为主而不讳言其晚年的某些错误,这是符合历史的。

7月4日 再次赴南京,同南京经济学院领导干部座谈,探讨该校定位

与发展问题。会后,游鸡鸣寺、玄武湖和雨花台等景点。

7月16日 参加由《扬子晚报》等单位组织召开的民办高校校长论坛,作报告。访南京理工大学。

7月20日 为朱懿心所著的《高职高专教师必读》(上海交通大学出版社出版)一书作序。序文指出,这是一本比较完备的教材,既可以作为培训高职高专教师之用,也可以作为在职干部、教师办学与教学的参考书。

7月31日 至福州,参加“应用型人才培养研讨会”,作关于高校定位、分类的报告。

7月 在《中国高教研究》2004年第7期上发表《从师范教育到教师教育》(与吴玫合作)一文。论文认为,从师范教育到教师教育,不仅仅是概念的转变,更蕴涵着观念的更新和制度的变革。专业、开放、一体化是教师教育区别于传统师范教育的几个显著特征。围绕着这几个特征,教师教育的各项改革已经、正在并将继续进行下去。文章通过比较师范教育和教师教育观念上的不同和转变,分析了当前教师教育领域的一些改革措施,并提出了一些具体建议。

7月 在《中国高等教育》2004年第14期上发表《独立学院的兴起及前景探析》(与吴玫合作)一文。论文最后提出:“当独立学院在政策鼓励和母体庇护与哺育下成长壮大的时候,就应该允许它在不造成国有资产流失的条件下,从母体彻底分离出去,成为完全的独立学院。”

8月3—5日 至贵阳,参加全国高等教育学研究会小型学术会议,讨论科学发展观问题。会后,游黄果树瀑布和天星湖等景点。

8月23—24日 至北京,在人民大会堂参加“高等教育北京论坛”开幕式和分组会议,作《依附、借鉴、创新——中国高等教育学科建设之路》的发言。

8月27日 至大连,参观大连艺术职业学院,与师生座谈。下午游金石滩。

8月 在《江苏高教》2004年第4期上发表《〈20年的实践与探索——高等职业技术教育论文集〉序》一文。序文认为,开展高职教育研究,剖析问题,提高认识,探索高职发展的道路,应是实施科教兴国的重要一环。序文介绍了叶春生的高职教育研究历程,指出论文集所剖析的现象、所总结的经验、所概括的理论,对全国高等职业技术教育的改革与发展,都有重要的参

考价值与指导意义。

8月 在《湖北招生考试》2004年第8期上发表《邓小平恢复高考的战略意义》一文。文章回顾了邓小平提议恢复高考的经过,指出邓小平“恢复高考,力排众议,坚持正确的改革方针,形成果断的决策,采取有力的措施”,这些都需要从教育战略的高度去解读。

8月 在《大学教育科学》2004年第4期上发表《中国当前高等教育发展中的若干问题》一文。论文指出,我国高等教育正处于蓬勃发展的大好形势下,与此同时高等教育领域涌现出了许多值得深入探讨的理论问题和急需解决的实践问题,如高等教育发展的规模速度,高等教育的分类定位与发展方向,高等教育质量等方面的问题,都深刻地影响着我国高等教育的发展。

8月 主编的《传承与变革:“中华高等教育改革”国际学术研讨会论文集》一书由厦门大学出版社出版。

9月3日 在《中国教育报》上发表《中国高等教育学科建设之路》一文,《新华文摘》2004年第24期全文转载。文章指出,在经济全球化进程中,文明和谐与共同繁荣是文化交流与合作的主题。中国高等教育要在继承与发扬本民族优秀传统文化的同时,向他国学习、借鉴某些先进的理论与有益的经验,通过相互理解、平等合作,从学习走向创新,由借鉴达到超越。

9月6日 至福州,参加“师德论坛福州分论坛”,作即席简短发言。

9月11日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“独立学院的发展背景、现状及未来走势”。

9月27日 至天津,在南开大学、天津大学、天津师范大学等单位作报告。

9月 在《天津职业大学学报》2004年第3期上发表《〈高等职业教育发展研究〉序》一文。序文从认识、定位、质量、就业等方面分析了我国高等职业技术教育存在的问题,职业技术教育已经进入到高等教育领域,成为高等教育的重要组成部分,但是它的体系尚未构成。认为《高等职业教育发展研究》一书能使读者比较完整地了解高等职业技术教育的体系,对于高职院校的办学者,有理论指导和实践参考价值。

9月 为胡泽民所著的《远程高等教育:理念与模式》(中国人事出版社出版)一书作序。序文概括了该书特点:建立在反思的基础上研究和论述问

题;运用跨学科的研究方法;借鉴经济学和管理学领域的研究成果;提出了“学习用户”的理念,并在此基础上构建了“学习用户”理念指导下的远程高等教育的运行模式。同时,希望作者对本书涉及的问题进一步深入探索和研究,坚持不懈,循此前进。

10月9日 至北京,参加英国 HULL 大学(赫尔大学)授予中国留学生学位典礼,发表讲话。与 Darid Bewry 校长讨论有关中英高等教育问题。

10月10日 至大庆,参加中国高教学会组织的全国高教研究机构建设会议,作简短发言。

10月11日 至北京,访问中华女子学院,同莫文秀院长讨论该院的定位与发展问题。

10月22日 在《厦门大学报》上发表《殚精竭虑兴教,矢志不渝感人》一文,缅怀厦门大学创办人陈嘉庚先生。文章强调:“陈嘉庚先生在中国近现代教育史上,占有一个特殊的地位。这不仅是由于他毕生致力于教育事业,树立捐资兴学的典范;更是由于他形成具有现代中国特色的、对中国教育事业有着深远意义的教育思想。”

10月23—24日 至桂林,为独立学院领导作报告。参观广西师范大学,与教科院研究生座谈。

10月27日—11月6日 至台湾,率教育代表团参加在淡江大学召开的海峡两岸私立大学研讨会。其间访问世新大学、辅仁大学、嘉义大学、吴凤职业技术学院、朝阳大学、育达商业技术学院、慈济大学、开南学院等高校,参观故宫博物院、阿里山、观日平台、太鲁阁等景点。

10月30日 被北京科技职业学院聘请为高级顾问。

10月 参加中国高教学会在北京召开的“落实《关于进一步加强高等教育研究机构建设的意见》会议”,作大会报告。谈到三点意见:第一,该文件是我国高教研究界 20 多年企盼的结果,是我国高等教育研究领域的一个重要里程碑,对推动全国高等教育研究机构的建设具有重要影响;第二,各高等教育研究机构应进行分类,按各自定位发展;第三,中国高等教育发展过程中出现了大量问题,这是中国高等教育发展的好事情。

10月 在《教育研究》2004 年第 10 期上发表《高等教育理论呼唤高等教育史研究》(与陈兴德合作)一文。文章认为,高等教育史是高等教育学科领域的组成部分,是高等教育学的分支学科,是高等教育学与历史学的交叉

学科;对黄福涛主编的《外国高等教育史》(上海教育出版社 2003 年 11 月出版)和贺国庆等著的《外国高等教育史》(人民教育出版社 2004 年 12 月出版)进行了比较和点评,两本外国高等教育史专业著作的体例有各自不同的风格 and 特点,这为读者提供了更加广域的视角。

10 月 主编的《高等教育:历史、现实与未来》一书由人民教育出版社出版。

11 月 8 日 赴苏州,参加由厦门大学高等教育发展研究中心与苏州大学教育学院联合主办的“高等教育与社会发展”学术研讨会,作大会主题报告。会议收到论文 90 余篇,编入大会论文集近 80 篇,120 余人参加了会议。中国教育学会会长顾明远、苏州市副市长朱永新、联合国教科文组织亚太地区教育局高等及远程教育专家王一兵、全国高等教育学研究会理事长杨德广、台湾淡江大学高等研究评鉴中心主任杨莹等 10 多位高等教育专家作了大会发言,厦门大学高等教育发展研究中心主任刘海峰作了大会总结报告。会议围绕当前我国社会发展与高等教育改革密切相关的若干重大问题,从理论和实践上展开了深入的探讨。

11 月 9 日 至宁波,主持万里学院申报优秀教学成果奖论证会。作为名誉校长,视察浙江万里国际学校。参观了校园后,对新校区的硬件设施、校园环境以及学校所取得的成果给予了很高的评价。

11 月 11—12 日 赴珠海,参加由中国高等教育学会、广东省教育厅、中山大学联合举办的“2004 年高等教育国际论坛”,并作学术演讲。参加该论坛的有中外著名大学的校长、教育理论家、一线的教育工作者以及高等教育学博士生共 220 多人。会上,表彰了中国高等教育学会首届高等教育学优秀博士学位论文。

11 月 20 日 参加厦门大学教育研究院胡赤弟、朱新涛、张艳辉的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有王英杰(主席)、潘懋元、刘海峰、王伟廉、邬大光、谢作栩、史秋衡。

同日 参加厦门大学教育研究院李均、康乃美的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有王英杰(主席)、潘懋元、刘海峰、王伟廉、谢作栩、李泽彧、史秋衡。

同日晚 在家主持“别开生面”的“学术沙龙”,49 人“挤挤一堂”,创下历史新高。参加人员有史秋衡、武毅英、范怡红、肖海涛、徐花萍、李均、张艳

辉、殷小平等。沙龙结束时,刚刚通过博士学位论文答辩的李均、张艳辉感恩地向先生深鞠一躬,令人动容。

11月23日 至广州,参加白云高职国际会议,作关于建立高职独立体系的报告。随后参观了白云高职、深圳高职和广州大学城。

11月26日 对广州大学的松田学院、城建学院和华软软件学院进行了专题调研。指出:广州大学的独立学院及正在申办的独立学院,办学方向明确,管理规范,符合教育部关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的要求,是名副其实的独立学院。

11月 主编的《中国高等教育发展的宁波模式:博士论文篇》由浙江人民出版社出版。

11—12月 主编的《高等教育大众化的理论与政策》、《传承与变革:“中华高等教育改革”国际学术研讨会论文集:International Conference on Higher Education Reform in China》分别由福建教育出版社和厦门大学出版社出版发行。

12月7—8日 至北京,参加民办高等教育论坛,作大会发言。会后参观北京科技职业学院。

12月15日 至广州,参加华南师范大学远程教育优秀教学成果奖评审会。

12月17日 至上海,参加教育部教育发展研究中心第5次专家咨询会,参观浦东张江开发区。

12月18—19日 至桂林,参加桂林电子科技大学创新基地优秀教学成果奖评审会。在大雾中登象山。

12月20日 参加广西师范大学地方高校师资培训优秀教学成果奖评审会。

12月21日 受广西壮族自治区教育厅委托,作为专家组组长,对广西师范大学承担的“地方高校教学质量保障体系的建构与运行”课题进行鉴定。

12月24日 至西安,参加西安第四军医大学优秀教学成果奖评审会。

12月25日 至上海,参加上海松江大学园教学资源共享优秀教学成果奖评审会。

12月26日 至南宁,参加广西大学地方办学有关教学工作优秀教学

成果奖评审会。

12月27日 被中国高等教育学会聘请为全国产学研合作教育研究与推广中心专家指导委员会名誉顾问。

12月31日 参加厦门大学教育研究院“聆听花开 神采飞扬”元旦晚会,并在会上发表演讲,诉说衷肠,提出希望。

12月 经国家教育部批准,厦门大学教育研究院建立了高等教育研究“985工程”——“中国特色高等教育体系”哲学社会科学创新I类基地,成为全国唯一的高等教育研究“985工程”基地。潘懋元教授任基地名誉主任,谢作栩教授任基地主任。

同年 为龚洵洁、胥青山合著的《新中国电力高等教育史》(武汉大学出版社出版)一书作序。序文介绍了电力高等教育的背景,分析了该书的主要内容及观点。

同年 为陈达辉所著的《福建省自学考试创办20周年纪念论文集》(福建教育出版社出版)一书作序。序文认为,该文集不只是福建省20年来自学考试的工作总结或成绩展示,更重要的是探讨了自学考试发展的前景。

2005年 八十五岁

1月7日 至龙岩,参加福建省自考办组织的华东六省一市自学考试主任会议和课题讨论会,作“自考的挑战与应对”的报告。

1月14—15日 至广东顺德,参加顺德高职发展规划咨询会和由顺德高职等单位联合召开的高职人文论坛,作“关于建立高职独立体系”的报告。

1月24日 为孙孔懿所著的《论教育家》(人民教育出版社2006年出版)一书作序。序文认为,本书内容丰富而生动,文笔精炼而流畅,理性思维而热情洋溢。更由于许多久积心中的困扰,得到恰切的解惑,使人有豁然开朗的舒爽。推荐其作为广大教育工作者和准备作为教师、教育管理干部的大学生、研究生的读物。

1月 在《北京大学教育评论》2005年第1期上发表《依附、借鉴、创新——中国高等教育学科建设之路》(与陈兴德合作)一文。论文首先分析了中国教育理论领域依附理论出现的原因,指出依附理论的基本概念、立场和研究方法值得商榷;高等教育研究套用依附理论的合理性值得质疑;将中

国教育近代化笼统归结为“依附性发展”，忽视了百年来中国教育在引进与借鉴西方教育模式中的主体自主创新。作者认为，中国高等教育学科建设为我们提供了一个中国高等教育自主创新的典型案例，在全球化进程中应进一步扩大高等教育对外合作与交流，积极吸纳人类一切先进的文明成果，进一步重视本民族文化传统，增强文化自觉意识。

1月 在《民办教育通讯》2005年第1期上发表《民办高校在高教发展中的定位与政策选择》一文。

1月 在《高教发展与评估》2005年第1期上发表《〈高等学校教育评估与督导概论〉序》一文。

1月 为郭泽深编写的《师范院校创新强校之路探索》（湛江师范学院出版社出版）一书作序。序文指出，示范性高等职业技术教育的启动只有短短几年，经验的积累还远远不足，希望该书作者对中国高等职业技术教育的研究，不以此书的出版为终结，而以此书的出版为新一轮研究的开端。

2月1日 参加在北京召开的《中华人民共和国高等教育法》修订工作第一次工作会议。

2月16日 在《人民政协报》上发表《民办高等教育发展的新台阶》一文。文章强调指出，民办高等教育若要越过“高原”、获得持续发展，需要提高教育质量，吸引民间资金，正确处理不同类型的民办高等教育关系。

2月25日 与中国教育发展战略学会会长郝克明研究员座谈交流，并赠送新书。

2月 在《复旦教育论坛》2005年第1期上发表《高等教育与社会的协调发展》一文。这是作者在苏州召开的由厦门大学高等教育发展研究中心和苏州大学教育学院联合主办的“高等教育与社会发展”学术研讨会上的主题报告。论文指出，中国高等教育的发展必须在政府与市场统一中发展，必须树立协调发展的观念，既要坚持传统的优秀的文化所形成的大学理念，也要考虑到人才市场的需要和政府的支持力度等现实方面的问题。

2月 在《民办教育研究》2005年第2期上发表《中国大陆民办高等教育基本情况与发展中的若干问题》一文。文章指出，中国大陆民办高等教育大致经历了恢复和发展两个阶段，虽然道途迂回曲折，但仍然取得了事业上长足的发展和理论上的巨大进步，必将大步迈向可以预期的未来。

3月1日 在北京参加中国高等教育学会组织的会议，讨论高等教育

学硕士生教学用书事宜。

3月8日 为陈雅芳所著的《治校之道——女校长的管理文化与心理素质》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书虽以女性校长为研究对象,却反映了共性的管理理论与新的管理理念。虚心的男校长们,可以从中折射男性校长的优势与弱点,由此得到有益的启示。

3月11日 为李熙泰所著的《望海楼札记》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,李熙泰老师的一生,怀志而不露,默默奉献而无阁,用切实的工作为厦门文化事业的繁荣做出了重要的贡献。这本《望海楼札记》,将是留给人间的一份“永恒的纪念”。

3月28日 至宁波,在宁波大红鹰学院作报告,并与吴国良院长等探讨民办高等教育发展问题。

3月 在《中国高教研究》2005年第3期上发表《21世纪国家的核心竞争力——“教育——人才”的合理结构》一文。论文认为,进入21世纪知识经济时代,知识是经济的基础,科技是第一生产力,掌握知识、掌握科技的人才是核心力量。人才是通过教育成长的,因此,“教育——人才”形成21世纪综合国力的核心竞争力。这种核心竞争力及其作用的发挥,不仅要求数量够、质量高,还应当优化结构。就整个高等教育系统而言,必须有科学的分类,以构成与社会人才需求相适应的教育体系;就每所高等学校而言,院校及其所设置的学科、专业,必须在高等教育体系中找准自己的“定位”。

4月1日 在《中国教育报》上发表《构建多样化的本科教育》一文。文章指出:“每所高校,在考虑发展战略、制订发展规划时,可以实事求是地根据自己的主客观条件定位;根据自己的优势与特点,在各自类型中争创一流;高职高专学生,也可以在各自就读的院校(或同类型的院校)中升本、考研,保持学业的连贯性,满足追求高学历、学位的愿望。”

4月8日 为徐绪卿所著的《新时期中国民办高等教育发展研究》(浙江大学出版社出版)一书作序。序文指出,该文集反映了民办树人大学2000年以来的发展历程,也从一定程度上反映了全国民办高等学校发展的历程。

4月9日 接待香港中文大学、美国密西根大学杜祖贻,讨论合作研究弘扬中华文化与国际化的关系问题。

4月10日 至宁波,与大红鹰职业技术学院师生座谈,作“2020年民办

高等教育前瞻”的报告。被聘为学院顾问。

4月11—12日 至慈溪,参加“杨贤江同志诞辰110周年纪念大会暨杨贤江思想国际学术研讨会”,在会上作主题发言。会议由中国教育学会、中央教科所、宁波市教育局、慈溪市人民政府联合举办,并邀请研究杨贤江思想的日本友人参加。会议期间,与会专家、来宾还参观了杨贤江中学、杨贤江故居、杨贤江小学时期的母校——余姚市泗门镇中心小学。

4月13日 在宁波参观诺丁汉大学在建新校舍。

4月14日 至杭州树人大学,同该校领导班子座谈,向该校教师作题为“2020:民办高等教育发展前瞻”的报告。

4月17日 在北京与林蕙青、吴岩、别敦荣、韩延明、刘振天、朱国仁、肖海涛等座谈交流,并合影留念。

4月18日 至上海,参加由《文汇报》主办、上海建桥学院协办的“文汇报民办高等教育论坛”,并在论坛上发表演讲。参加论坛的还有来自全国的数十位教育专家和知名民办高校负责人,以及30多所民办高校的代表。与会者就“我国民办高等教育的现状”、“当前民办高等教育面临的问题”、“中国民办高等教育前瞻”等主题展开讨论。教育部教育发展研究中心副主任韩民代表教育部副部长吴启迪致辞,上海市教委副主任张民选到会致辞。教育部中国民办高校产权现状调查与研究课题负责人方铭琳、上海市教育科学研究院院长胡瑞文、华东师范大学高等教育研究所所长唐安国、厦门大学高等教育发展研究中心副主任邬大光、厦门大学高等教育科学研究所教授史秋衡、临沂师范学院院长韩延明等专家、学者在论坛上发言。

同日 在《文汇报》上发表《2020:中国民办高等教育前瞻》一文。文章通过对我国高等教育宏观环境的分析和与亚洲若干国家高等教育的比较,预测民办高等教育发展。如果政策到位,到2020年多种办学模式的民办高等学校及其学生数量,可能有很大增长,并将有若干所民办高校成为各自定位的一流院校。

4月 在《福建工程学报》2005年第2期上发表《分类·定位·特点·质量——当前中国高等教育发展中的若干问题》一文。论文重点分析了当前中国高等教育发展中存在的分类、定位、特点、质量问题。指出:要使高等学校定位明确,应当做好分类指导工作;每所高校,在制定发展战略时,都必须实事求是地根据学校所处的客观环境、社会需要状况和自己的特点、优

势,在各自的层次和类型中争创一流。

4月 在《教育发展研究》2005年第7期上发表《我国高校产权制度改革的若干问题——兼论公、民办高校产权问题》一文。论文以产权制度为研究视角,对我国现行公、民办高校产权关系问题作了较为系统的研究。认为在坚持教育主权独立性的前提下,必须改革我国现行学校的产权制度,以适应国际竞争的需要;只有协调好学校产权与法权的关系,才能大力推进教育机构的立法工作;明晰学校产权是落实学校办学自主权的前提条件。

4月 主编的《马克思主义教育理论家杨贤江》一书由光明日报出版社出版。

5月1日 被全国高职高专协会聘请为名誉理事长(2005.5—2008.5)。

5月9—13日 率厦门大学教育研究院2004级博士研究生24人,乘京广线列车到北京调研民办高等院校,参观北京科技职业学院、北京人文学院,并到国家教育行政学院讲课。

5月14—26日 在京感冒发烧,引发肺炎,14日住军区261医院治疗。

5月26日—6月2日 在厦门大学附属中山医院康复疗养。6月2日回家休息。6月5日恢复工作。

5月 在《教育研究》2005年第5期上发表《建立高等职业技术教育独立体系刍议》一文。论文强调,发展高等职业技术教育,是推进高等教育大众化的必然选择。高职高专学校的数量已占普通高校总数的58%,现代化建设的人才需求和世界高等教育的发展都表明,有必要而且可以构建高等职业技术教育的独立体系。该体系是指多科性或单科性技术型或技能型专科学校或学院。一所高职院校中,应当允许有不同层次的专业存在,可以“专升本”,但不能一哄而上。

6月17日 参加厦门大学教育研究院覃红霞、王建华、高晓杰、彭拥军的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有吴康宁(主席)、潘懋元、刘海峰、邬大光、谢作栩、史秋衡、王洪才。

同日 参加厦门大学教育研究院张丽、陈小红、赵叶珠的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有吴康宁(主席)、潘懋元、刘海峰、邬大光、谢作栩、史秋衡、范怡红。

同日 参加厦门大学教育研究院刘华东的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有吴康宁(主席)、刘海峰、李泽彧、史秋衡、王洪才、范怡红、

陈工。

6月 在《顺德职业技术学院学报》2005年第1期上发表《建立高等职业技术教育独立体系的思考》一文。

7月23日 赴北京,参加由中国未来研究会、中国管理科学研究院、北京大学教育学院和河南科技大学共同主办的“中国科学家教育家企业家论坛年会”(简称“三家论坛”),作“民办高等教育前景”的报告。

7月31日 莅临右江民族医学院考察、讲学。

8月1日 为李泽戎等编著的《我国巨型大学的管理与组织模式研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文简述了有关巨型大学研究的相关问题,简要介绍了全书的章节内容,认为该书是至今研究中国巨型大学组织管理与制度建设最为全面的著作。

8月4—6日 在浙江省舟山市桃花岛过85岁生日,游桃花寨。到绍兴,参观鲁迅故居、三味书屋、百草园和柯岩等景点。赴宁波,参观宁波市建设展览馆。

8月13日 参加厦门大学中文系1960级同学毕业40周年纪念活动。

8月17日 厦门市第六次社会科学优秀成果评选揭晓,潘懋元教授的《中国高等教育百年》荣获专著一等奖。

8月25日 《传承与变革——“中国高等教育改革”国际学术研讨会论文集》荣获厦门市人民政府颁发的“厦门市第六次社会科学优秀成果专著二等奖”。

8月27日 接待拍摄厦门大学抗战时期资料的厦门电视台工作人员。

8月29日 在北京为中国政法大学中层以上干部作“关于精英教育”的报告。

8月 为李均所著的《中国高等教育研究史》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文概括了该著作的基本框架四方面的主要内容,肯定了该著作的意义,认为该著作以翔实的资料证明了中国高等教育理论,并非依附理论;并且保留了一些原始资料与访谈记录,这是不可替代的意义与价值所在。该著作对推动中国高等教育研究事业的持续、健康、繁荣发展,具有重要的理论意义和现实意义。

8月 为贺祖斌所著的《高等教育生态论》(广西师范大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书的出版一方面可以丰富中国高等教育发展理论,

同时为高等教育问题的分析增添了一个新的研究视角；另一方面该书研究所得出的一些结论，都可以为有关部门和高等学校的决策提供参考。当然，高等教育生态研究是一种新的尝试，研究中还存在一些不够成熟的地方，需要进一步探讨。

8月 在《江汉大学学报(人文科学版)》2005年第4期上发表《介入资本市场:高等学校融投资体制的一种尝试》(与邬大光合作)一文。论文指出,中国高等教育在2003年进入大众化阶段之后,要实现进一步提升其核心竞争力、建设高水平大学的目标,面临的突出问题是:教育领域的非财政性筹资制度尚不健全,高等教育融投资制度或政策不能满足高等教育发展的需求。在此背景下,该文就高等教育介入资本市场的必要性和现实性、可行性与现状、资本市场的制度完善和高等教育介入资本市场的政策选择等方面进行了有益的探索,以期对重构中国公共高等教育制度和现代大学制度、建立新的高等教育融资渠道有所贡献。

9月2—4日 参加在厦门大学召开的“科举制与科举学国际学术研讨会”,并作大会发言:“科举盖棺未定论”。

9月11日 参加厦门大学教育研究院徐洁、吴玫的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有劳凯声(主席)、刘海峰、邬大光、谢作栩、李泽戡。

同日,参加厦门大学教育研究院林金辉的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有劳凯声(主席)、潘懋元、刘海峰、邬大光、李泽戡。

同日,参加厦门大学教育研究院温松岩、吴光辉的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有劳凯声(主席)、潘懋元、王伟廉、谢作栩、李泽戡。

9月12日 至北京,向国家教育行政学院捐赠图书。

9月20日 在厦门大学教育研究院参加教育部“十一五规划”国家重点项目“中国高等教育大众化的结构与体系变革”结题汇报会。

9月23—25日 参加在南京理工大学举行的江苏省高教学会成立20周年庆典大会暨第五次会员代表大会并作学术报告。会议期间,参加了高教强省建设高层论坛。

9月24日 被南京审计学院聘为荣誉教授,并作了“特色是审计学院生存和发展之根本”的专题学术报告。报告从高等教育发展规律及国内国际高等教育的发展态势出发,针对特色是该校生存与发展之根本的主题,围绕定位、特色、质量及质量保障等方面阐述了高等院校生存和发展的方向。

之后,参观在建的南京审计学院新校区,游览秦淮河等景点。

10月8日 为黄国勋、曾冬梅合著的《特色办学,以改革促发展——广西大学产业结构优化与人才培养模式整体改革》(广西师范大学出版社出版)一书作序。序文简介了广西大学近年来的主要成就,认为该文集具有定位明确、特色鲜明、理论指导实践、实践丰富理论的特色,为开展院校研究提供了一个很好的范例。

10月10—14日 率领厦门大学教育研究院10名师生到挪威德隆海姆挪威科技大学主持“第三届高等教育质量国际学术研讨会”,作大会报告。会议期间,举行《潘懋元——一位中国高等教育学科的创始人》(英文版)首发式。该书是由挪威奥斯陆大学教授阿里·谢沃在厦门大学教育研究院做访问学者期间就开始着手准备、历经两年精心写成的。

10月15—22日 考察了挪威奥斯陆大学、荷兰莱顿大学、法国巴黎高师,并历经丹麦、卢森堡、德国等北欧与西欧国家。

10月29—30日 与厦门大学高教所60多名师生到福建长汀,参观厦门大学抗战时期校园旧址。到龙岩参观龙岩学院新校区。

10月 在《中国地质大学学报》(社会科学版)2005年第5期“科举研究”专栏上发表《百年之际看科举》一文,并对一组科举研究论文作点评,指出了这些文章的共同特点:在从不同角度不同程度地肯定科举制度的历史意义与现实影响的同时,深层次挖掘值得人们谨记的真理:不能适应社会发展的事物必将消亡。

10月 在《浙江树人大学学报》2005年第5期上发表《民办高等教育大有作为》一文。该文是为浙江树人大学副校长徐绪卿所著《新时期中国民办高等教育发展研究》一书(浙江大学出版社出版)所写的序言,并对该书的内容与特色作了深刻分析和中肯评价。

10月 在《中国大学生就业》2005年第10期上发表《21世纪教育与人才配置》一文。文章指出,进入21世纪知识经济时代,知识是经济的基础,科技是第一生产力,掌握知识、掌握科技的人才是中坚力量,而人才是通过教育成长、通过就业合理配置发挥作用的。

11月3日 至上海,参加在上海交通大学召开的全国高等教育学研究会第八次学术年会。在开幕式上作“关于高等教育学研究会两大任务——学科建设与问题研究”的报告。

11月4日 出席上海建桥学院民办高等教育论坛并作报告。

11月8—9日 到河南洛阳参加“全国新建本科院校第四次工作会议”，作“关于新建本科院校定位、特色和发展方向”的报告。与洛阳师范学院干部座谈，被聘请为办学指导委员会顾问。参观校园，游龙门石窟与“天子六驾”。

11月12—13日 至北京，参加“全国校际高教研究所(室)工作研讨会”，作“关于高等教育研究所(室)协作的回顾与今后任务”的报告，提倡各校高教研究所(室)应着重推广院校研究(校本研究)。会上对69个高等教育研究机构表彰并颁奖。

11月14—17日 至宁波，在宁波工程学院为部分师生作报告。参加教育部教育发展研究中心专家咨询年会，讨论全国“十一五”教育规划纲要和宁波市“十一五”教育规划。

11月21日 参加在厦门大学召开的教育部本科教学工作水平评估专家组会议。

11月25日 参加在泉州师范学院召开的“两岸私立(民办)高等教育比较研究学术研讨会”，作“2020：大陆民办高等教育前瞻”的报告。参加会议的海峡两岸和港澳近百名专家、学者，就两岸私立(民办)高等教育有关问题进行了深入研讨。

11月28日 被厦门城市职业学院聘请为首席顾问。

11月 为卢晓中所著的《现代高等教育发展论纲》一书(广东教育出版社出版)作序。序文认为，本书为我国高等教育学科领域的发展作了一些开拓性的工作，主要体现在理论体系、理论概念、理论观点三个方面。同时，希望作者在已有研究的基础上继续努力，取得更多研究成果，为繁荣我国高等教育发展理论、进一步推进科学发展观的贯彻落实做出贡献。

12月9日 参加厦门大学教育研究院胡泽民、唐滢的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有丁钢(主席)、李明德、潘懋元、谢作栩、史秋衡。

12月10日 至西安，参加陕西省高校教学校长会议代表和陕西师范大学教师教育论坛，就“中国当前高等教育发展中的若干问题”作专题报告。从大学生量的增长、高校办学形式多样化、高等教育质量某些方面有所提高、高等教育经费快速增长四个方面，阐述了中国高等教育进入21世纪后呈现出良好的发展态势。同时，指出和分析了目前我国高等教育存在的诸

如发展的规模与速度、分类定位与发展方向、教育质量偏低、生均经费下降等有待研究、解决的问题。

12月24日 广东省人事厅在华南师范大学隆重纪念博士后制度建立20周年,首次表彰有突出贡献的博士后研究人员和博士后工作先进单位、先进个人。在表彰会上,给博士后们作了“敢为天下先”的学术讲座。根据博士后研究工作的特点,结合自己科学研究和创建高等教育学科的经历和切身体会,阐述了博士后从事科学研究要做到敢为天下先、敢于失败、敢坐冷板凳、敢抓机遇、讲究创新方法及敢于持恒,并寄期望于博士后们。

12月26日 至上海,参加上海工程技术大学“2005年产学合作教育总结表彰暨雇主单位签约、揭牌仪式”,被聘请为上海工程技术大学合作教育咨询专家。与该校领导、教育部高教司原副司长朱传礼、上海师范大学原校长杨德广一起,为各学院涌现出的合作教育优秀协调员、优秀学员、优秀业务报告作者及获奖论文作者进行颁奖,并在讲话中指出:上海工程技术大学是全国第一所以“合作教育”名称进行产学合作教育试点的高等院校。在20年的发展过程中,学校发扬开拓创新、敢为天下先的精神,不断用自己踏踏实实的工作作风,走出了一条主动依托地区经济、嫁接社会优良教育资源、适应学校发展的新路子。

12月 在《中国大学教学》2005年第12期上发表《中国高等教育的定位、特色和质量》一文。文章指出,分类不清、定位不明是当前中国整个高等教育发展中的一个令人困惑的问题,现在急需解决的问题就是定位问题,定位后要从学校历史、客观环境和主观条件三个方面锻造特色。要用大众化的质量观看待高等教育的质量。

同年 作为主持人,承担中央教育科学研究所委托的科研项目“教育大众化研究”、香港中文大学委托的科研项目“中国高教发展道路”、南京审计学院委托的科研项目“中国高等教育改革发展趋势”、中国高教学会委托的教材编写项目“高等教育研究方法”。

2006年 八十六岁

1月11日 至深圳,与谢维和、程介明等一起,参加深圳市教育发展规划论证与评审。

1月20日 至上海,为上海电机学院干部和教师作“关于高等院校定位”的报告,并被聘为上海电机学院顾问。

1月26日 参加深圳大学“十一五”规划论证会。晚上在麒麟山庄与深圳部分高教所校友座谈。

1月 经国务院学位委员会评审批准,厦门大学教育研究院获得教育经济与管理、教育史两个学科专业的博士学位授予权。

1月 在《素质教育简报》2006年第1期上发表《试论素质教育》一文。文章主要从对素质教育概念的发展、素质教育与全面发展教育、如何实施素质教育三个方面进行了阐述。

1月 撰著的《中国当代教育家文存·潘懋元卷》由华东师范大学出版社出版。

2月14日 发传真祝贺原华中科技大学校长、著名高等教育家朱九思教授九十华诞。

2月25日 为刘智运所著的《大学教育哲学》(人民教育出版社2008年出版)一书作序。序文指出,该专著是对实际问题的理论探索与提升,文笔流畅,并无晦涩的话语,这也是该专著有别于一般哲学著作的特点之一。

2月 在《高教论坛》2006年第1期上发表《高等教育的生态可持续发展之路——〈高等教育生态论〉序》一文。

2月 在《湖北招生考试》2006年第2期上发表《从科学发展观看高考改革》一文。文章指出,高考制度的改革势在必行,但中国的统一高考制度,已形成一套相当完整而牢固的体制和运行机制,积累了许多有益的经验。变革不能像100年前废止科举制那样,立刻取消高考。当今中国的高考改革,只能采取渐进方式,朝着既定目标,对高考的体制、机制与管理,全方位地、经过试点后逐步推进。

3月1日 为唐德海等合著的《东部——西部边境地区教育对口支援发展研究》(广西师范大学出版社出版)一书作序。序文总结了该书的亮点所在,认为该书内容新颖、论据充足,对不同读者都能“开卷有益”,是一本信息量大、值得品味的专著。

3月1—3日 审阅《厦门大学校史》(第二卷,厦门大学出版社2006年3月出版),撰写意见。

3月4日 参加厦门市软科学研究会召开的顾问恳谈及理事扩大会议并

作大会发言。

3月11日 参加厦门市老教授协会会议,作关于民办高等教育的报告。

3月26日 至龙岩,参加龙岩学院承办的福建省新建本科院校论坛,作题为“新建本科院校的定位与发展方向”的报告。

3月29日 为史秋衡、刘文华合著的《我国民办高校评估指标体系研究》(陕西人民教育出版社出版)一书作序。序文指出,该书不仅为民办高校评估体系的制订提供具体的方案,也对一般的评估工作者和民办高教研究者有参考价值。

3月31日 为厦门大学教育发展基金和厦门大学教育研究院懋元奖学奖教基金捐款 25 万元人民币。

3月 在《高等教育研究》2006 年第 3 期上发表《高等教育分类的方法论问题》(与陈厚丰合作)一文。文章指出,高等教育分类是为了更好地认识、研究和引导高等教育发展而将高等教育系统划分成不同的类型和层次,从而确定高等教育系统中各子系统及各要素间相互关系的过程;高等教育分类要运用系统论和分类学原理,将不同类型的高等教育机构整合为统一、开放的系统。

3月 至上海,在上海电机学院,作题为“论新建本科院校的定位问题”的专题报告。报告首先指出,新建本科院校“专升本”之后面临着重新定位的问题,正确定位对于高等教育具有重要意义;认为“专升本”之后的新建本科院校大多数(不是所有)都应走应用型本科或高职本科之路,培养高水平的应用技术型或职业技能型人才;高职应该建成独立的高等教育体系。该报告整理后刊发于《上海电机学院学报》2006 年第 1 期。

4月1日 中国高等教育学会第五次会员代表大会在北京召开,聘请潘懋元等 6 位同志为顾问。

4月6日 在厦门大学 85 周年校庆召开的“中外大学校长论坛”上作题为“精英型大学发展战略的抉择”的演讲,从定位、培养目标、教学资源和教学方法等方面,分析了中国精英型大学在大众化阶段的发展现状和存在问题,进而得出结论:精英型大学承担大众化高等教育的任务弊大于利,这是当前和今后中国精英型大学在制定发展战略时应当注意的重要问题。应邀出席论坛的有来自美国、英国、法国、荷兰、澳大利亚、加拿大和日本等世

界一流大学的 30 多位校长、10 多位港澳台大学校长、30 多位我国内地知名大学校长。

4 月 10 日 和邬大光教授一起被宁波大红鹰职业技术学院聘为顾问。在受聘仪式上,俞瑞钊院长宣读了聘任文件并颁发了聘书,宁波市教育局副局长黄士力代表市教育局发表了热情洋溢的讲话。受聘仪式之后,与邬大光教授分别为学院全体教师作了关于高等职业技术教育和民办教育的学术报告。

4 月 15 日 为孔繁敏所著的《建设应用型大学之路》(北京大学出版社出版)一书作序。序文指出,该专著是在实践的基础上形成的系统理论,对我们高等学校分类定位的研究者,无疑是重要的参考资料;对于全国应用型大学与学院,也有重要的参考、借鉴价值。

4 月 16—17 日 在北京参加“大学文化百年论坛”,作“关于福建船政学堂与中西文化交流”的报告。

4 月 18 日 参加教育部召开的本科生评估会议。

4 月 28 日 在宁波参加大红鹰学院五周年校庆与学院发展规划咨询会。参观宁波诺丁汉大学。

4 月 在《中国高等教育》2006 年第 8 期上发表《民办高等教育发展的困境与前瞻》(与姚家惠合作)一文,后发表于《民办教育研究》2006 年第 4 期。文章分析了目前我国民办高等教育发展中所面临的困境,从外部环境和学校自身两个层面,并从国内客观环境、国际私立高等教育发展的经验,论述了我国民办高等教育将拥有一个美好的前景。

4 月 在《龙岩学院学报》2006 年第 2 期上发表《规模速度、分类定位、办学特色——中国当前高等教育发展中的若干问题》一文。文章宏观阐述了高等教育发展的形势,提出了“十一五”期间教育发展战略,划分了当前高等院校的三大类型,论述了新建本科院校确立自身定位必须考虑的重要因素以及如何打造自身特色等问题。

4 月 在《集美大学学报》2006 年第 2 期上发表《敢为天下先——在广东省博士后工作 20 周年纪念大会上的讲话》一文。文章最后写道:“我深信,只要敢为天下先、敢于失败、敢坐冷板凳、敢抓机遇、敢于持恒,你们就一定能够开创出我国科学之花鲜艳灿烂的春天!”

4 月 在《中国教育科研报告》2006 年第 4 辑上发表《论教育家》一文。

5月13日 应杭州电子科技大学邀请,率学生一行4人对该校进行访问并与校领导进行座谈。在听取了学校建设发展情况的介绍后,站在高等教育学宏观发展的战略高度,结合科学发展观,分析了中国高等教育的发展现状、存在问题和未来发展方向。对该校的办学成果给予充分肯定,并就加快应用型人才培养、提高办学质量、注重学术梯队建设等方面提出了指导性意见。为学校题词:“寄语杭州电子科技大学学子:敢为天下先。”

5月19日 应厦门大学研究生会邀请,作题为“敢为天下先——谈自己的体验,寄希望于研究生”的学术报告。

5月20—27日 率领厦门大学教育研究院2005级博士研究生和访问学者一行22人,赴四川成都调研高等教育。访问考察了四川师范大学影视学院、民办标榜学院、东软信息技术学院、天一学院等,并应四川师范大学邀请,作了两场内容不同的报告。

5月28—30日 在长沙理工学院、国防科技大学作报告,同湖南大学领导干部座谈。

5月31日 在《光明日报》第6版上发表《从科学发展观看高考改革》一文。文章认为,在这么大的国家中,面向数百万考生的高考改革,一定要通过理论论证和实践试点,行之有效,逐步推进,逐渐完善。

5月 在《中国地质大学学报(社会科学版)》2006年第5期上发表《中国高等教育研究的历史与未来》一文。文章认为,20多年来,中国高教研究走出了一条本土化、自主发展之路,并初步形成了自己的特色。在从高等教育研究大国向高等教育研究强国转变的过程中,我国高等教育研究要把握好质与量、学与用、古与今和土与洋等若干辩证关系。

5月 为《高等教育学博士文库》(中国海洋大学出版社出版)丛书作总序。序文指出:“博士学位论文,由于是在学术造诣高的博士生导师们指导下,是来自各个学科领域,有的还有相当丰富的高教实践经验的博士生们专心致志、殚精竭虑的研究成果,并经多位专家评审、通过答辩的论文。一般说,能够较好地保证其理论水平与论文质量。有的在高等教育理论的前沿有所创新,有的能深入实际发表真知灼见。这些研究成果,通常比浮光掠影的泛泛之谈或就事论事的经验之谈具有较高的理论价值与现实意义。”所以,这套丛书为进行高等教育研究的青年学者提供了一个交流和展示成果的平台,很有意义,值得嘉许。

6月9日 参加厦门大学教育研究院饶爱京、何雪莲的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有陈玉琨(主席)、龚放、潘懋元、史秋衡、王洪才。

6月12日 参加厦门大学教育研究院洪艺敏、王伟宜的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、潘懋元、刘海峰、邬大光、李泽戡。

6月21日 参加“民办学校危机管理研讨会”并作报告。

6月 在《民办教育研究》2006年第3期上发表《〈我国民办高校评估指标体系研究〉序》一文。论文指出:用以公立高校为依据所制定的评估指标体系来规范民办院校,不符合民办院校的现状,也难以起到以评促改的作用。因此,急需制定一套切合当前民办高等院校的特点与实际情况,能对民办院校起鼓励、促进作用的评估指标体系。

6月 在《海外华文教育》2006年第4期上发表《海外教育学院历史杂忆》一文。文章就厦大发展方向问题、南洋研究所和华侨函授部成立等问题进行了追忆。

6月 厦门大学教育研究院高等教育学科顺利通过“211工程”国家验收,进入“十一五”“211工程”建设阶段。

6月 为陈炳三的《囊萤之光》(中共文献出版社出版)一书作序。序文写道:“古人以囊萤、映雪,喻刻苦学习,励志成才;厦门大学以囊萤之光,喻星星之火,可以燎原。多少学子,在囊萤楼微弱的灯光下,孜孜探索,自强不息,报效祖国;多少革命志士,从囊萤楼出发,将火种点燃八闽大地。囊萤楼是一座屹立于祖国东南海岛上的革命灯塔、永远的丰碑。”认为该书为厦门大学师生提供了一份真实、珍贵的思想政治教育教材。

7月8—19日 作为荣誉博士,赴英国参加 Hull University(赫尔大学)本年度本科生毕业典礼。其间,考察赫尔大学的化学系、商学院、实验室、图书馆、水族馆等;访谈有关行政部门;同校长、中国留学生座谈。还参观了牛津大学和一些庄园。

7月21—23日 在北京参加“科学家、教育家、企业家论坛”,作关于民办高校的问题与前景的报告。

7月 在《中国大学教学》2006年第7期上发表《船政学堂的历史地位与中西文化交流——福建船政学堂创办140周年纪念》一文。文章从福建船政学堂在中国近代高教史上的地位、船政学堂的体制及其办学模式,以及

为国育才、推动社会近代化发展、促进中西文化交流等几方面的重要影响进行了论述。

7月 在《高等教育研究》2006年第7期上发表《论我国高等教育学制改革——基于专升本的视角》(与肖海涛合作)一文。文章首先分析了近年来愈演愈烈的专升本热潮所折射出的我国高等教育学制上的弊端。专升本热潮的形成有其复杂的社会原因,解决之途应“导”而不应“堵”。应改革高等教育学制,适当发展职业技术教育本科,使职业教育与普通教育有机结合,从而有效解决专升本问题并拓展升学渠道。

8月12日 至南京,为“黄炎培高职教育思想研讨班”作题为“黄炎培职业教育思想对当前高等职业教育的启示”的学术报告,报告稿发表于《教育研究》2007年第1期。报告分析了当前我国高等职业教育所面临的形势:机遇与挑战并存,战略与战术矛盾。主张高等职业教育必须采取措施,改革不配套的战术措施:改变“低投入、高收费”的政策;改变“先本后专”的招生和就业制度;改变专业设置方式,让学校依市场需求自主设置专业;通过制度变革来改变社会对高等职业教育的传统认识。高等职业教育发展路径,应从数量增长转变到质量提升。认为在高职院校发展的目标上,当前不宜提倡“专升本”,也不宜一刀切地限制“专升本”,可以升为职业技术教育本科。衡量高等职业教育质量,应以知识、技能是否与社会对技术人才的要求相适应为标准;合格的技术人才应是全面发展的职业技术专门人才。近代著名职业教育家黄炎培的职业教育思想和实践,迄今对我们仍有启迪和教益。

8月17日 在《人民日报》上发表《研究生教育如何看》一文。文章主要分析和阐述了如下三个问题:怎样认识导师带研究生过多的问题;关于研究生培养年限的问题;发表论文与学位能否画等号的问题。

8月23日 为陈笃彬所著的《台港澳私立大专院校比较研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文总结了本课题最重要的理论研究成果,认为研究成果和所提出的建议,有借鉴、参考的价值,同时指出了本课题研究的不足之处。

8月25日 至长春,考察民办华侨学院,与学校部分领导、行政干部座谈。

8月 在《浙江树人大学学报》2006年第4期上发表《民办高等教育可

持续发展问题》一文。文章介绍了当前我国民办高等教育的基本情况和面临的问题,如招生、师生待遇、评估、行政管理、优惠政策不到位等外部环境问题,生源、师资、资金、质量、办学思想与学校管理等成长中的问题。就民办高等教育如何走出困境这一问题,分别针对已经取得学历授予权的民办高校和未取得学历授予权的民办高等教育机构提出了理论建议。

8月 在《龙岩学院学报》2006年第4期上发表《新建本科院校的现状分析与准确定位》(与姚加惠合作)一文。文章指出,新建本科院校蓬勃发展,在高等教育大众化过程中承担了繁重的扩招任务。这些院校在发展过程中存在定位不明的问题。该文在分析新建本科院校自身特点和所处环境的基础上,从办学理念、办学类型和层次、职能、服务面向等方面,阐述了新建本科院校应如何合理定位的意见。

8月 在《国家教育行政学院学报》2006年第8期上发表《21世纪初我国高等教育研究的进展与问题》(与刘小强合作)一文。文章指出,在21世纪初,伴随着我国高等教育规模的迅速扩大和改革步伐的加快,高等教育研究在两条轨道、三个方面取得了新的成果,但同时也存在一些新的问题。回顾历史与考察当前的现实,今后的高等教育研究要注意如下问题:正确处理理论与实践研究的关系;对研究机构和人员进行合理分工;正确处理数量与质量的关系;正确处理国际化与本土化的关系。

8月 为叶文梓所著的《可能与抉择——探寻深圳教育现代化之路》(学林出版社出版)一书作序。序文认为,该著作具有视点较高、抓住关键、重点突出、可读性强的特点,同时也指出了不周之处,希望以后扩大视野,为深圳教育现代化,进一步研究教育发展的薄弱环节和前沿问题。

8月 为黄磐石等编著的《杰出师表连家瑶》(中国文化出版社出版)一书作序。序文指出,连家瑶老师具有个人特色的教学方法,不但符合于现代教学原则,而且对于今天普通学校教育所提倡的以学生为主体的课程改革,也有先行者的启发意义。该书的出版发行,必将更好地激励更多学校的教师,以连家瑶老师为楷模,成为良师、名师。像连老师那样,为培育人才、振兴国家做出杰出的贡献。落款为:“后学潘懋元敬序”。

9月11日上午 参加厦门大学教育研究院陈兴德、李立峰的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、潘懋元、谢作栩、李泽彧、张亚群。

同日下午 参加厦门大学教育研究院林莉、徐丹的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、张楚廷、潘懋元、史秋衡、王洪才。

9月12日上午 参加厦门大学教育研究院林蕙青、庞振超的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、杨德广、刘海峰、谢作栩、李泽或。

同日下午 参加厦门大学教育研究院阎志坚、邹晓平的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、刘海峰、谢作栩、李泽或、王洪才。

同日晚 参加厦门大学教育研究院刘志文的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、郭大光、李泽或、张亚群、范怡红。

9月14日 至北京,参加中国高等教育学会召开的“高等教育学”优秀博士学位论文专家复议评审会暨中国高等教育学会“十一五”教育科研规划课题评审会。

9月15日 参加国家教育部教育发展研究中心郝克明研究员主持的国家社科基金“十五”规划重点课题“建设终身学习体系和学习型社会研究”课题鉴定会。

9月18日 参加厦门大学教育研究院教职工行政例会。

9月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取日本教育家天野郁夫“高等教育大众化——日本的经验与教训”的报告。

9月25日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取天野郁夫“日本的大学评价”的报告。

同日 被聘为中央教育科学研究所主办的学术期刊《大学、研究和评价》杂志的第一届编委会顾问。

9月26日 至成都,参加高等教育自学考试与终身教育体系研讨会,并为成都广播影视学院学生作题为“敢为天下先”的报告。

9月27日 拜访朱九思先生,在一起亲切交谈。

9月28日 分别为武汉科技大学校领导和教授、中层干部作报告。为华中科技大学教育科学研究院博士生作报告。

9月 为黄亲国所著的《中国大学科技园发展研究》(江西人民出版社出版)一书作序。序文首先分析了目前我国大学科技园的发展状况,接着概述了该著作的主要内容以及写作思路,认为书中提出的有针对性的理论和

建议,对正在兴起的中国大学科技园建设与发展有着重要的指导意义。

10月3—9日 到日本广岛参加亚洲国际高等教育会议,作题为“合作共建——中国精英学校发展模式”的大会报告。作为嘉宾在会议晚宴上致辞,祝贺中国的中秋佳节。会后,由博士生闫飞龙陪同赴北海道参观、考察。

10月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取戴晓霞“学术卓越的追求与世界一流大学之特质”的报告。

10月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张俊彦“The role of university in the 21st century”的报告。

10月15日 指导的李均论文荣获中国高等教育学会第二届高等教育学优秀博士学位论文。

10月17日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 OLE K. Solbjorg“基于网络的学习管理系统”以及 Kristim H. Andersen“课程管理系统和教学质量保障系统:以挪威科技大学为例”的报告。

10月18—19日 由挪威科技大学、立陶宛科技大学和厦门大学教育发展研究中心联合举办的“以大学教师发展”为主题的“第四届高等教育质量国际学术研讨会”在厦门大学召开。来自中国、挪威、立陶宛、美国、英国、荷兰、芬兰、瑞典和日本等9个国家的大学领导、专家学者和研究生共150余人参加会议。在会上作“大学教师发展简论”的主题报告。报告指出,中国约有46万名任职未满3年的新教师的发展,是目前中国大学发展工作的重点。中国高校目前的重要任务之一,就是培训这部分新教师。该报告首先对大学教师发展的概念进行了详细的辨析,进而论述了大学教师发展的内涵、方式选择和动力等问题。

10月21—23日 至天津,参加中国高等教育学会组织的高等教育与创新型国家学术论坛和高等教育博士生论坛,在论坛闭幕式上作关于教师发展的报告;在博士生论坛上讲述创建高等教育学的历程,鼓励博士生们要以“敢为天下先”的精神和勇气从事科学创新工作。其间,参加中国高等教育学会优秀博士学位论文颁奖典礼,指导的两篇博士学位论文获奖。

10月23日 对指导的博士生李均的论文《中国高等教育研究史》所作点评刊登在《中国教育报》上。点评指出,论文以翔实的历史资料论证了中国高等教育学科的创立与发展所走的是一条自主创新的道路;论证了发展中国家的科学与学术并非只能处于“边缘”而依附于作为“中心”的西方。论

文对西方的经验与理论虽有所借鉴,但始终以本土化为立足点,追踪中国高等教育的现实问题,在反映中国高等教育体制与解决中国高等教育现实问题的过程中,创立富有本土气息的理论框架,并逐渐推向国际化。

10月25日 至石家庄,应邀在河北师范大学教育学院讲学,为该校干部和教师作了题为“规模、速度、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题”的专题报告。报告站在高等教育学科前沿和制高点上,从中国高等教育当前的发展形势入手,重点阐述了中国高等教育发展中的规模速度问题和分类定位与发展方向问题,对中国高等教育进行了深入分析和论述。报告会由副校长王长华主持。校党委书记李建强为潘懋元先生颁发了兼职教授聘书。

10月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取赖铮博士生“高校教师的人性化管理”的报告。

10月31日 在宁波参加“高等教育服务经济社会国际研讨会”,作大会发言。

10月 在《医学教育探索》2006年第10期上发表《得天下英才而教育之》一文。文章指出,在高等教育学博士研究生的招生培养中,选好人才是成功的一半。导师要积极为博士生们提供条件,创设一个师生互敬、教学相长的学术环境,激励他们自我成才,让他们在治学上达到深入浅出、由博返约的境界。文末饱含深情地写道:“我一生最为欣慰的是,我的名字排在教师的行列里;假如我有第二次生命,那我想选择的职业还是教师。”

10月 挪威学者阿里·谢沃所著的《潘懋元——一位中国高等教育学科的创始人》一书的中文版(高晓杰等译)由高等教育出版社出版。

11月1日 在杭州参加树人大学学科建设规划评审会。

11月2日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 Hans Schuetze“University-industry collaboration in western(CEOD) countries_policies, practice and problems”的报告。

11月3日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王善迈“当前教育经济前沿问题”的报告。

11月13日 参加厦门大学教育研究院教职工行政例会。

11月17日 以首任院长的身份参加厦门大学海外教育学院50周年院庆。回顾50年前创建厦门大学华侨函授部至今的历史演变,并对今后的

发展作了展望。

11月20日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“教育研究的维度和视角”的报告。

11月24日 为杨德广所著的《高等教育学》(高等教育出版社2009年出版)一书作序。序文指出,这部新的《高等教育学》,是作为研究生(主要是硕士生)学习用书编撰的。在学习本书时,应尊重历史、立足现实、探索未来、勇于创新。

11月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取赵叶珠副教授“厦门大学妇女——性别研究与培训基地与2006年中国妇女研究会介绍”和张灵芝博士生“后现代主义课程观与高等教育课程改革”的报告。

12月4日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取殷小平博士生“通识教育的哲学思考”和樊本富博士生“生态环境与高等教育发展”的报告。

12月7日 参加厦门大学教育研究院博士生任志新、杨经葵的博士学位论文答辩会。答辩委员会成员有范怡红(主席)、赵叶珠、乔连全。

12月10日 至西安,作客陕西师范大学教师教育论坛,并作题为“中国当前高等教育发展中的若干问题”的报告。

12月11日 在厦门大学教育研究院学术报告会上作“从宏观背景理性地考察国学潮”的学术报告。报告主旨是治理时要尊孔,革命时要反孔。并听取陈文权教授“海外华人向世界科学、教育的挑战”的报告。

12月14日 主编的《多学科观点的高等教育研究》(上海教育出版社2001年9月出版)荣获中华人民共和国教育部颁发的“第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖教育学二等奖”。

12月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取查强博士“中国与加拿大高等教育的比较”和林静博士“在全球化背景下中国高等教育的角色——从传统哲学的视角”的报告。

12月22日 至北京,应邀参加由中国高教学会公共关系教育专业委员会举办、在北京化工大学召开的“高校形象建设论坛”。本届论坛的主题是“搞好高校形象建设,促进高等教育跨越式发展”。出席开幕式,并推荐湖南吉首大学,介绍该校树立形象的成功经验在于形象与内容实质一致。

12月23日 参加教育部召开的教育名词规范筹备会,与顾明远教授

同被聘为教育名词规范委员会顾问。

12月24日 应邀参加在北京化工大学召开的“北京市大学生学情调查”研究成果报告会,作大会报告。首先,充分肯定了通过问卷调查、数据统计进行高等教育实证研究的方法,强调教育研究光凭经验是不够的,要有充分可靠的数据,该项研究是近年来学习科学的重要成果。其次,建议该项目有必要在如下方面再进行深入研究:一是定量统计方面要扩大;二是通过质的研究方法进一步揭示现象背后的原因是什么;三是要关注新教育教学理论对传统教育教学的挑战。此外,还谈到了目前素质教育和信息科技对高等教育的影响等问题。

12月25日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李国强博士生“现代化进程中高等教育与传统文化的关系”和毛勇博士生“日本私立高校在教育市场中竞争的公平性问题探讨”的报告。

12月30日 至南宁,为广西财经学院教师作“关于新建本科院校定位”的报告。

12月 被广西财经学院聘为客座教授。在聘任仪式上,院长席鸿建颁发了聘书。仪式由学院党委书记王春明主持,学院领导莫亦飞、韦良、李海出席了仪式。

12月 《飞腾在没有时空的天堂》一文收录于《热血和坚忍——郑道传纪念文集》(当代中国出版社出版)一书中。文章是对厦大校友郑道传教授的追忆,强调他的眼睛虽然已经看不见光彩绚烂的世界,“但我深知他的心里是亮堂的,心情是爽朗的。……他无怨无悔地离开人间,飞腾在没有时空的天堂。”

2007年 八十七岁

1月5日 至南宁,参加广西七所新建本科院校发展战略研究会。就广西七所新建本科院校面临的形势与任务作报告,并逐一对各校的发展规划做简短的点评。

1月6日 应邀在广西大学作专题报告。以“规模、速度、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题”为题,站在高等教育学科前沿和制高点上,对中国高等教育进行了深入的分析和论述,重点阐述了中国高

等教育发展中的规模速度问题和分类定位与发展方向问题。

1月8日 参加厦门大学教育研究院教师会议。

1月11—12日 至北京,参加北京教育科学研究院举办的“普及化的首都高等教育发展高层论坛”。

1月15日 参加厦门大学教育研究院博士后开题报告会。

1月17日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取美国学者白杰瑞教授“全球化视角下的中国高等教育”的报告。

1月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取林金辉教授“中外合作办学合作研究项目总体框架和基本思路”、白杰瑞教授“中外合作办学合作研究”以及博士生张宝蓉“宁波诺丁汉大学办学模式分析”的报告。

1月26日 赴北京,参加“中央教育科学研究所建所50周年庆典”并发表讲话,回顾了当年在中央教科所工作的情景,评价了中央教科所的发展成就,并提出了希望和要求。会后,探视当年共事的中央教科所老同志金世柏、高贵山等。

同日 在《中国教育报》上发表《如何奠定未来民办高教发展的现实基础》一文。文章指出了全国高等学校出现的分类不清、定位不明、发展方向趋同的现象,认为引导高等学校正确定位,以便分类指导,使各就各位、科学发展、办出特色,是摆在制订国家中长期教育改革和发展纲要面前一个亟待解决的问题。

1月27日 在北京参加“全国校际高教研究所(室)工作研讨会”。

1月 在《教育研究》2007年第1期上发表《黄炎培职业教育思想对当前高等职业教育的启示》一文。文章首先分析了我国高等职业教育发展的当代背景是机遇与挑战并存、战略与战术矛盾,提出要转变传统思想、改革战术措施,促使我国高等职业教育的发展从数量增长到质量提高。

1月 在《教育与考试》(原《福建自学考试》)2007年第1期上发表《教育与考试——目的与方法》一文。文章指出,教育是目的,考试是方法,不能把两者之间的关系本末倒置。

1月 潘懋元口述、肖海涛等整理的《潘懋元教育口述史》一书由北京师范大学出版社出版。

1月 在《中国大学教学》2007年第1期上发表《高校教师发展简论》(与罗丹合作)一文。论文指出,优良的高校教师发展制度是保障教师质量、

提高高等教育质量的必然要求。教师发展与教师培训不同,它强调教师的自主发展和自我提高,其内涵包括学术水平的提升、教师职业知识和技能的发展以及师德修养的提高。当前在中国,建立高校教师发展制度,既要注重向西方国家借鉴和学习,也必须重视实际情况,加强对新教师的培训,改革培训的方式方法;发挥院校在教师发展中的组织主体作用;采用多种方式调动教师自我发展的积极性。

2月2日 为林金辉所著的《高等学校创造教育的理论研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,通过该专著,可以比较清楚地回答高等学校创造教育的本质是什么;对如何构建创造教育可以有一个总体上清晰的轮廓和清醒的认识。

2月6日 被聘请为教育学名词审定委员会顾问。

2月18—22日 春节,接待访客。偕家人到龙岩、武平等处访故。

2月26日 参加厦门大学教育研究院全体教职工会议。

2月28日 主持厦门市老教授协会,对已退休仍工作的副教授确认教授职称并颁发确认证书。

2月 在《河北师范大学学报》(教育科学版)2007年第1期上发表《规模、速度、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题》一文。

2月 在《高教公关》2007年第1期上发表《对吉首大学的点评》一文。

2月 在《深圳大学学报》(人文社会科学版)2007年第1期上发表《大学教师发展与教育质量提升》一文。这是作者在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言稿。深入分析和论述了大学教师发展的概念、内涵、方式和动力。

3月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取邬大光教授“高校贷款的理论思考与解决方略”和郑若玲副教授“访美学术报告”的报告。

3月10日 至宁波,同万里学院有关学生管理人员、商学院、法学院领导座谈。

3月12日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张彤博士“中国教育领域人力资源开发的有效性和均衡性研究”和王超博士生“博洛尼亚高等教育资格框架的一体化进程评介”的报告。

3月19日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“全球化:澳洲印象”和闫飞龙博士生“高等教育的第四职能”的报告。

3月22日 为广东汕头华侨中学题词：“发扬优良传统，培育现代新人。”

3月26日 应邀赴宁波参加“宁波职业技术学院工学结合人才培养模式专家咨询会”。在会议发言中，细致分析了宁波高职为何能够入选示范性高职的原因，对宁波高职的办学实践予以了肯定，并希望他们继续发扬自己的优点。同时，也对宁波高职将来的发展提出两点建议：一是要加强“有意的”示范性，为高职教育树立典范；二是结合本地经济发展，进一步研究如何加强与企业的密切合作。与会的专家学者还有：中国工程院院长潘云鹤院士、朱高峰院士、翁史烈院士、中国高教学会周远清会长、装甲兵工程学院原校长刘世参少将、教育部高教司张尧学司长。

3月29日 为王家新所著的《审计高等教育研究与探索》（高等教育出版社出版）一书作序。序文指出，该书是在“大审计”平台上，以南京审计学院为实践基地，对审计领域的拓展与转变，对审计学科专业与课程的建设，进行了全面的探索。

3月 在《高等教育研究》2007年第3期上发表《多国高等教育大众化模式比较研究》（与罗丹合作）一文。论文认为，根据经费来源的不同把世界各国高等教育大众化的模式归纳为四种：美国模式，西欧模式，东南亚以及拉丁美洲模式，转型国家模式。总结和比较不同模式的特点，可以发现：充分利用民间资金是解决高等教育大众化过程中经费难题的根本途径；高等教育质量的高低，与办学体制并没有必然联系，相反，民办高等教育的发展，有利于激活竞争机制、更好地培养适应社会需求的人才。

4月2日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取姜传松博士生“高等教育多学科研究若干问题——必要性、误区及走向探析”和董立平博士生“试论教育的公益性与产业性”的报告。

同日 至天津，与天津工程师范学院教职工座谈。下午，为部分教师和干部作报告。

4月4—5日 至长沙，参加由湖南大学举办的“大学职能体系发展与高等教育质量学术研讨会”，作关于高等教育功能、高等学校职能以及重点大学和示范性高职应该发挥什么样的作用等内容的报告。报告将功能和职能作了清晰的界定，并进一步强调了培养人才是大学的本质属性，指出重点大学和示范性高职应该充分发挥引领作用，不但引领高等学校的发展，而且

要引领社会的进步等。与会代表有教育部副部长赵沁平、国务院学位办主任杨玉良院士等领导和北京大学、清华大学、厦门大学等重点大学的校长、专家、学者。

4月11日 在《中国信息报》上发表《特色是高校形象的重要标志》一文。

4月16—20日 在广州、东莞、佛山、梅州等地,分别对广州大学、华南师范大学、广州城市学院、东莞理工学院、佛山学院、嘉应学院的教师、干部、研究生作报告5场,召开座谈会4场。

4月24日 出席在厦门举办的“陈美祥书法展开幕式”。

4月25日 出席郑道传逝世50周年纪念文集《郑道传纪念文集——热血与坚忍》首发式。

4月27日 参加漳州校区百科系列讲座,听取郑若玲副教授“放眼域外 立足国情——我们能从美国高校招生制度中借鉴什么?”的报告。

4月30日 参加厦门大学教育研究院科研工作会议。

4月 主编的《高等教育学》一书由福建教育出版社出版。

5月12日 被福建省厦门第一中学校友会推荐为厦门一中校友第五届理事会名誉会长。

5月13日 参加北京师范大学厦门校友会2007年年会并讲话。

5月17—22日 至济南,应邀参观山东经济学院,为该校师生作题为“中国高等教育发展中的若干问题——形势、规模、质量、特色”的学术报告。参加教育部人文社会科学研究项目“情感、激励、嫁接三结合育人机制研究”和山东省软科学研究项目“高等院校和谐校园建设研究”专家鉴定会。为该校题词:“创建和谐校园,培育优秀人才。”会后,分别到中国石油大学(华东)和山东科技大学参观并作报告。

5月24日 至临沂,应邀到临沂师范学院讲学,在该校新校区报告厅作题为“形势、规模、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题”的学术报告,临沂师范学院院长韩延明主持会议。该院院领导、正副处级干部、教授、教研室主任及部分师生代表500余人参加了报告会。首先,指出进入21世纪,中国的高等教育形势大好;其次,指出在高等教育发展的大好形势下,出现了诸多不容忽视的问题。着重分析了高等教育发展的规模、速度、质量、特色与发展方向几个方面表现出的问题,并提出了相应的解决

对策。

同日 被聘为临沂师范学院教学学术委员会顾问。

5月29日 到上海松江大学城,在上海工程技术大学召开的“高等学校产学研合作教育骨干教师高级研究班”上作报告。

6月3日 被全国高等学校教学研究会聘请为第二届理事会顾问。

6月5—6日 至南京,参加“民办高等教育改革发展与规范高层论坛”。在开幕式上作“民办高等教育的可持续发展”的主题报告。

6月7日 至湖北荆门,参观荆楚理工学院,与学校领导及高教所工作人员座谈。会后,考察三峡大坝。

6月8日 在武汉,主持华中科技大学本年度博士论文答辩会。

6月9日上午 参加厦门大学教育研究院博士生廖益、洪彩真的学位论文答辩会。答辩委员会成员有叶澜(主席)、胡建华、刘海峰、邬大光、谢作栩。

同日上午 参加厦门大学教育研究院博士生彭志武的学位论文答辩会。答辩委员会成员有叶澜(主席)、胡建华、刘海峰、谢作栩、王洪才。

6月10日 参加厦门大学教育研究院博士生卫荣凡、赖铮的学位论文答辩会。答辩委员会成员有叶澜(主席)、李泽或、刘海峰、邬大光、张亚群。

6月16日 在武夷山参加“教育与考试座谈会”。参观朱熹故居。

6月18日 参加厦门大学教育研究院全体教职工会议。

6月 在《大学·研究与评价》2007年第6期上发表《从恢复统一高考三十周年说起》(与陈厚丰合作)一文。文章认为,恢复高考的历史功绩不可磨灭,但统一高考制度必须要改革。高考制度要改革,首要前提是必须转变观念。“素质测试+套餐考试”是一种可供探讨的合适的高考改革模式。

7月2日 至延吉,参加教育名词规范第二次会议,讨论各组提出的词条。会后,游览长白山。

7月4日 在《诚诚恳恳为人民》一书上发表《此情可待成追忆——悼念谢高明同志逝世十周年》一文。文章指出,在这段记忆犹新的交往中,我深深地感到高明同志是一位原则性很强而又能虚心倾听他人意见的领导干部,也是一位富有实践经验而又勇于探索的教育工作者。

7月5日 至镇江,为江苏科技大学干部和教师作报告。

7月9日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取黄建如副教授

“东盟国家的高等教育国际合作与交流”的报告。

7月12日 参加厦门华天涉外职业技术学院第一届毕业生毕业典礼，并发表讲话。

7月14日 参加由厦门大学高等教育发展研究中心和《中国青年报》联合举办的“1977—2007：纪念中国恢复高考30年”高峰论坛。

7月15—22日 在厦门鼓浪屿干部疗养所度假。

7月23日 为王冀生所著的《大学理念在中国的发展》（高等教育出版社出版）一书作序。序文指出，该书不仅把理性思维与现实功利结合起来，而且把西方大学理念与中国传统文化、理论探讨与教育方针政策宣传结合起来，古今中外的教育观点并陈，思辨和质性方法并用。

7月27日 至深圳，参加南方科技大学筹办方案讨论会。

7月 在《荆门职业技术学院学报》（教育旬刊）2007年第7期上发表《新建本科院校的办学定位与特色发展》一文。论文对新建本科院校的办学定位、办学特色、发展模式等重大战略问题，提出了诸多睿智独到的思想和见解。

8月4日 为李健荣、邱伟光编著的《高校公共关系教程》（上海中医药大学出版社出版）一书作序。序文指出，该书构建了公共关系学完备的基本框架，反映了现代公关的新发展，突出了高等学校的公共关系教育问题，具有理论性、实践性和创新性等特色。该书的出版，必将促使高校的公共关系教育在大学群体尤其是大学生的成长中，发挥积极作用。

8月10日 为胡赤弟所著的《教育产权与现代大学制度构建》（广东高等教育出版社2008年出版）一书作序。序文回顾了作者对教育产权问题的研究过程，同时指出在教育产权、大学独立法人地位等方面还有很多问题尚待解决，理论工作者任重道远，并提出了自己的期望。

8月15日 至北京，参加首届海峡两岸中学校长论坛并作报告。

8月17日 参加北京航空航天大学人文学院组织召开的“高等教育学学科建设系列研讨会”。

8月23日 在北京参加“第六届中国科学家教育家企业家论坛”，作题为“产学研结合的几个理论问题”的报告。

8月24日 参加北京航空航天大学建立博士点咨询会。

8月25日 返厦门，参加由中国高等教育学会主办、在集美大学召开

的“陈嘉庚教育思想研讨会”，并作了题为“教育事业家——陈嘉庚教育思想新探”的主题报告。报告中提出，陈嘉庚先生在中国现代教育史上占有一个特殊地位，办实业、兴教育的报国思想是陈嘉庚教育思想的核心，也是他“毁家兴学”的动力源泉。陈嘉庚教育思想不仅继承了中华优秀传统文化的精华，且兼采西方文明以净化传统文化中的糟粕。

8月 在《高等教育研究》2007年第8期上发表《现代高等教育思想演变的历程》(与肖海涛合作)一文。文章从五个方面展开论述：(1)20世纪高等教育思想回眸；(2)20世纪西方教育流派及其高等教育思想；(3)21世纪初的高等教育思想；(4)21世纪初高等教育思想的影响与高等教育发展的趋势；(5)中国高等教育的选择与回应。

8月 在《教育发展研究》2007年第7—8期上发表《我看应用型本科院校定位问题》一文。

9月10日上午 参加厦门大学教育研究院博士生姚加惠、余小波的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、许明、刘海峰、邬大光、王洪才。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生张耀萍、吴根洲的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、许明、潘懋元、史秋衡、张亚群。

9月11日 参加厦门大学教育研究院博士生朱平、张宝蓉的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、许明、潘懋元、史秋衡、王洪才。

9月14日 全国人大常委会委员、教科文卫委员会委员柳斌率领《中华人民共和国高等教育法》修订调研组一行在厦门大学组织召开《高等教育法》修订调研座谈会。与谢作栩教授、史秋衡教授一同应邀参加了《高等教育法》修订研讨座谈会并作重点发言，对《高等教育法》的修订提出了很多建设性意见，受到了与会代表的极大关注。

9月18日 参加厦门大学教育研究院举行的“2007级研究生开学典礼”并讲话。

9月22日 应宁波市政府、宁波市教委邀请，与邬大光教授共同赴宁波参加2007年中国宁波“大学校长与企业家论坛”峰会。会上，对宁波市教育局局长黄士力和浙江万里学院执行校长兼书记陈厥祥的报告进行了点评，提出创新型经济要以教育创新为基础，教育创新要依靠经济创新，两者

之间的紧密结合已经在宁波得到了实现。认为高等教育的“宁波模式”在我国高等教育改革发展过程中十分典型,宁波高等教育的很多经验值得深入研究和推广。

9月23日 在宁波参加宁波教育科学研究所建所20周年庆典。在万里学院讨论万里学院体制现代化的问题。

9月27日 应邀参加“中共厦门大学第九次代表大会”开幕式。

9月28日 被国家教育行政学院聘请为兼职教授(2007.9—2010.9)。

9月 七篇学术论文发表于《Chinese Education and Society》2007年第3期。七篇论文构成一个专辑,题为《潘懋元和中国高等教育》,涵盖了潘先生创建高等教育学科和各个时期关于中国高等教育问题最主要的学术思想。该专辑的内容主要有“必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议”、“教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用”、“走向21世纪的高等教育思想的转变”、“关于民办高等教育体制的探讨”、“中国高等教育大众化之路”等。

10月4—6日 带领厦门大学教育研究院的师生代表,赴立陶宛参加由厦门大学、挪威科技大学和考纳斯科技大学三校合办,立陶宛教育与科学部协办,考纳斯科技大学主办的以“变革中的大学文化”为主题的“第五届高等教育质量国际学术研讨会”,作题为“文化创新——大学教授处于十字路口”的学术报告,引起了与会者的强烈共鸣。来自英国伦敦大学、挪威科技大学、中国厦门大学以及立陶宛多所大学的专家学者,就不断变化的社会环境特别是全球化、知识经济等因素对大学文化的挑战展开了广泛而深入的探讨。赴立陶宛途经莫斯科、彼得堡,参观莫斯科大学和彼得堡大学。因途遇大雪,在莫斯科郊外总统酒店困守两天。

10月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张彤博士“当前职业教育结构和职业选择对高等教育的影响”和周国平博士生“社会资本与民办高校体制资源的获得”的报告。

10月20日 赴沈阳,参加由中国高等教育学会和辽宁省人民政府主办,辽宁省教育厅、辽宁省高等教育学会承办的“2007年高等教育国际论坛——建设和谐文化与中国高等教育”,并参加第三届博士生论坛。来自6个国家和地区的高等教育专家、国内部分高校的高等教育专家、学者以及学校的领导、科研人员和从事高等教育研究的博士生共计350人参加了大会。

辽宁省副省长鲁昕出席论坛并讲话。

10月22日 参加厦门大学教育研究院教工党支部会议。

10月24—26日 参加由厦门大学教育研究院和荷兰莱顿大学教学研究院、荷兰特文特大学工商管理学院联合举办的“促进创新创业型高等教育国际研讨会”，作题为“文化创新——大学教授的艰难选择”的主题报告。来自荷兰17所高校的24位专家学者和来自国内12所高校的30多名参会代表，达成了促进创新创业型高等教育发展的主要共识。

10月29日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取张亚群教授“第五届大学教育质量发展国际论坛侧记”的报告。

10月 主编的《高考改革的理论思考》一书由华中师范大学出版社出版。

10月 在《中国高教研究》2007年第10期上发表《教育事业家陈嘉庚教育思想新探》一文，乃作者在“陈嘉庚教育思想研讨会”上的讲话摘要。

11月3日 在厦门参加由厦门老教授协会和中华职业教育社联合召开的厦门民办高等教育会议。

11月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取冯典博士生“2007年高等教育国际论坛博士生分论坛综述”和陈素娜、刘真珍、肖秋萍硕士生“促进创新创业型高等教育学术研讨会综述”的报告。

11月6日 为王前新、刘欣合著的《新建本科院校运行机制研究》（科学出版社出版）一书作序。序文指出，该书以运行机制的突破为切入点，运用系统科学、教育科学、战略管理理论和非均衡发展理论，就新建本科院校的办学理念、办学定位、办学特色、发展模式等重大战略问题，以及运行机制的特征与原理、结构与功能、运行与保障机制等问题进行了深入探讨，令人不乏启迪。

11月12日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取刘艳博士“教育观念和实践——对文化的反思”和董立平博士生“东北教育考察侧记”的报告。

11月13—14日 参加教育部在福建省三明市三明学院召开的全国新建本科院校第七次工作研讨会，并作“新建本科院校的定位与发展战略”的专题报告。指出新建本科院校不同于传统大学，不能照搬传统大学的办学模式，要在科学发展观的指引下，不断探索出新的发展道路；院校要坚持升

本以前所形成的宝贵办学理念和经验,积极进行适应、改造和创新,并在经费、师资、学科专业建设、实验实训基地建设、管理体制改革等方面制定出新的发展战略。研讨会以“新建本科院校的教育质量、特色与创新”为主题。来自全国 23 个省(市、自治区)的 78 所新建本科院校的 205 位代表参加了大会。

11 月 15 日 至北京,参加北京科技职业技术学院 10 周年纪念大会。

11 月 19 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取乔连全博士“两岸高等教育发展论坛侧记”的报告。

11 月 20 日 在厦门,出席由全国高校校友工作研究会主办、厦门大学校友总会承办的第十四次全国高校校友工作研讨会开幕式并作了主题发言。回顾了 20 世纪 80 年代初校友会的工作模式,指出在今天以人为本、建立和谐社会的新形势下,校友工作具有至为重要的意义,是大学丰富的、潜在的教育资源,学校应更加重视校友的无形资源。校友会的工作是大学教育的继续,是为校友服务,而不只是作为募集捐款的机构。中国高等教育学会领导和来自全国 110 多所高校的 120 余位高校校友工作者出席了会议。

11 月 21—23 日 赴无锡参加在江南大学举办的“高等学校本科教学质量论坛”,并作为新世纪教学研究所顾问作大会主题报告。报告指出,产学研合作是应用型本科院校保证人才培养质量的重要方针,分别从产学研三结合是现代社会发展的规律、产学研的时代性、产学研的矛盾统一、产学研合作教育的若干原则等方面进行了阐述,引起与会代表的广泛关注。该论坛由中国高等教育学会、全国高等学校教学研究中心、新世纪教学研究所联合主办,无锡市人民政府和江南大学共同承办,有关领导和大学代表 158 人出席论坛。

11 月 26 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取阿里·谢沃教授“University Tigers in Confucian Lands”的报告。

11 月 厦门大学教育研究院胡赤弟的博士论文《教育产权与大学制度构建的相关性研究》,被评为“2007 年全国优秀博士学位论文”,这是国内第一篇高等教育学科的全国百篇优秀博士论文。

12 月 3 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取曾天山博士、杨莉博士“博士后进站开题报告”。

12 月 7—8 日 在北京参加中国教育发展战略专家咨询会。会后分别

到中国传媒大学和中央党校校长学习班作“以科学发展观指导中国高等教育发展”的报告。

12月10日 为杨德广所著的《教育新视野新理念》(上海教育出版社2008年出版)一书作序。序文指出,该书的出版能够引起许多读者的共鸣,对教育政策的制定、教育实践的引导具有重要作用。

同日上午 参加厦门大学教育研究院博士生王立科、何宏耀的学位论文答辩会。答辩委员会成员有史静寰(主席)、李泽或、潘懋元、谢作栩、张亚群。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生高宝立、邓岳敏的学位论文答辩会。答辩委员会成员有史静寰(主席)、李泽或、刘海峰、史秋衡、王洪才。

12月11日 参加厦门大学教育研究院博士生朱平的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、施若谷、潘懋元、史秋衡、王洪才。

12月14日 为刘向信所著的《高校育人新机制探索:情感、激励、嫁接三结合》(人民出版社2008年出版)一书作序。序文指出,“情感、激励、嫁接三结合”的育人机制,从生活层面、精神层面和知识层面有机结合、相互促进,既有理论依据,又在实践上证明其切实可行,是一条培养学生全面发展和促进学生进步成才的有效途径,充分体现了以人为本的教育理念,具有创新性、可操作性和推广价值。

12月18日 至江门,参加由广东省江门市宣传部、市社科联和五邑大学联合主办的“岭南大讲坛·五邑论坛”开讲典礼暨首场报告会,应邀为五邑大学师生作题为“树立科学发展观,提高高等教育质量”的演讲。从高等教育发展的现状、出现的问题以及解决对策等方面,阐述了中国高等教育发展的基本思路。

12月20—21日 作为特邀嘉宾,参加了由厦门市教育局和城市职业学院联合主办的“厦门市首届高等职业教育教学改革研讨会”,并作了“关于应用型本科和高职院校发展中若干问题的探讨”的专题报告。报告指出,当前高职高专院校面临的形势是机遇与挑战并存——形势大好,困难与阻力很大;面临的基本问题是战略目标与战术措施矛盾——政策不配套,其深层原因在于认识上的偏差。认为高等教育进入大众化阶段,精英教育仍应存在和适当发展,必须改革不配套的政策,建立与普通高等教育并行的高等职

业技术教育独立体系。

12月23日 为赵叶珠所著的《美日中三国女子高等教育比较研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文介绍了著者研究女子高等教育问题的过程,称赞其所完成的研究成果不但内容丰满、翔实,而且有不少资料比较珍贵,非一般从网络上匆忙下载、粘贴急就的时文所可比拟。同时指出,著者提到的美国、日本、中国女子高等教育模式的观点,是值得进一步深入探讨的创新性观点。

12月24日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取车如山博士生“特色型大学在高等教育中的地位与作用”和“‘高等教育结构优化和谐发展战略研讨会’综述”的报告。

12月28日 应邀赴广东增城,参加在广东工业大学华立学院举办的“工学结合、校企合作”办学模式论坛并作报告。报告指出,“产、学、研”结合是现代社会发展的规律。学是传承知识,研是创新知识,产是应用知识,“产、学、研”结合要遵守互利性、协调性、教育性三原则。对高职院校课程设置提出建议,要按照市场需求设置课程体系。博士生陈紫、访问学者吴滨如随行。

12月 担任名誉院长的厦门大学教育研究院被批准设立全国首家教育部研究生教育创新计划(高等教育学)研究生访学基地。2007—2008 学年第2学期招收了首批4名校外博士访学生。

同年 主编的《高等教育大众化研究丛书》(《现代高等教育思想的演变——从20世纪至21世纪初期》、《中国高等教育大众化的理论与政策》、《中国高等教育学校制度系统改革》)被列入“十一五”国家重点图书出版规划。

同年 作为主持人,承担新世纪教学研究所委托的科研项目“21世纪初我国研究型大学的本科教学质量研究”。

2008年 八十八岁

1月5日 偕同厦门大学教育研究院师生数十人在厦门参加我国第一座以教育为主题的开放式园林——中华教育园揭幕仪式和座谈会。与教育部赵沁平副部长、中国人民大学纪宝成校长等专家就如何在促进社会经济

发展和扩大国际交流的时代背景下,大力弘扬和创新中华教育的优良传统,进行了深入探讨。高度赞扬了厦门市建设中华教育园这一远见卓识的举措,对教育研究院张亚群教授参加的教育园独具匠心的设计、丰富典型的内容给予了充分肯定,从不同视角对教育传统进行了独到、精辟的论述。

1月7日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取谢作栩教授“厦门大学博士生培养质量的调查报告”、“本院高等教育研究数据库使用介绍”的报告。

1月11—13日 至北京,参加由中国高等教育学会主办的“全国高等教育研究机构协作组会暨第二届全国优秀高等教育研究机构表彰会”。会议在北京市大兴区国家教育行政学院专家楼隆重召开。厦门大学教育研究院继2005年之后,再次荣获“全国优秀高等教育研究机构”称号。此次评选活动于2007年底展开,重点考察各研究机构在2004年12月至2007年11月期间的教育科研课题及成果,学科、专业建设及人才培养情况,推动群众性高等教育研究的情况,为教育行政部门和高等学校决策提供的有效服务,以及为地方经济和社会发展服务的情况等。

1月14日 参加厦门大学教育研究院教职工期末工作总结会议。

1月23日 曾孙潘继潮诞生。

1月28日 至翔安,考察厦门华天学院和厦门南洋学院。

1月30日 为邹晓平所著的《地方院校战略规划论》(广东高等教育出版社2009年出版)一书作序。序文指出,该专著从战略思想与方法、战略环境、战略能力、战略目标、发展模式与特色、战略规划评价、战略进程控制以及战略规划文本等多维角度,研究了高等教育发展理论与规划制订机制,力求将地方院校的战略规划置于科学化的基础之上,颇具启发和借鉴价值。

1月 作为主持人的“高等教育应用型创新人才培养研究”课题,立项为全国教育科学“十一五”规划国家重点课题。

1月 主编的《现代高等教育思想的演变——从20世纪至21世纪初》一书由广东高等教育出版社出版。

2月1日 为卫荣凡所著的《高校教师师德自律论》(中国社会科学出版社出版)一书作序。序文阐述了相关政策背景以及高校教师素质的三方面内涵,分析了该书的论述方式,肯定了该书的出版价值。

2月6日 为熊志翔所著的《本科院校质量保障体系研究》(广东高等

教育出版社出版)一书作序。序文认为,该著作力图构建整个高等教育质量保障体系的框架,对质量管理、质量监控、质量认证等均有论及,并对全国本科教学工作评估活动也有比较深入的研究与评论,提出许多精辟的创新见解,对当前构建切实有效的高等院校质量保障体系作了有益探索。

2月25日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取罗丹博士生“教育研究院博士生培养质量评价报告”的报告。

3月3日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取连进军博士“美国社区学院的管理系统”的报告。

3月9日 在厦门大学教育研究院参加并主持“借鉴与超越:中国高等教育自主发展路径研究”课题结题暨成果汇报会。课题顾问杜祖贻、刘海峰、史秋衡、陈武元及课题组成员参加了会议。课题组向与会专家全面汇报了课题的形成背景、研究过程、主要成果、主要结论与政策建议等内容。经过近3年的研究,课题组围绕中国高等教育自主发展下的“学术理念”、“学术语言”、“学术评价”等问题形成了课题总报告和专题研究论文15篇。与会专家对课题成果给予了高度评价,并对成果出版及后续研究提出了有价值的建议。

3月10日 为主编的《高等教育大众化研究丛书》(广东高等教育出版社出版)作总序。序文指出,高等教育大众化是社会生产和人民生活发展到一定阶段必然出现的社会需求,也是中国实施科教兴国的必由之路。对于中国这样的发展中大国来说,是一条前景辉煌、风光无限而挑战不断、困难重重的道路。丛书第一批出版的各卷,是十年来的研究成果,高等教育大众化的理论研究还有很大的空间,丛书将陆续出版。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取杜祖贻教授、魏维贤教授“脑科学、教育与社会发展”的报告。

3月31日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取陈武元副教授“论私立高等教育发展的制度环境”的报告。

3月31日—4月1日 参加厦门大学2008年度科研工作会议。

3月 在《教育研究》2008年第3期上发表《文化的创新与保守——大学教授的艰难选择》(与刘小强合作)一文。论文指出,文化创新是知识经济时代的强音,引领社会文化创新与发展成为大学的重要使命。大学承担着传承文化和创新文化的双重职能,大学是保守性和创新性的统一。大学教

授徘徊在创新和保守的十字路口,面临艰难的选择。走出困境,要树立坚定的信念,以引领社会文化创新和发展为己任。化解文化创新与文化遗产的矛盾,关键在于运用辩证的思想方法。

3月 在《中国大学教学》2008年第3期上发表《产学研合作教育的几个理论问题》一文。文章认为,在当前社会大量需要应用型人才的情况下,产学研合作是培养应用型人才、提高教育质量的重要途径。其深层次意义在于,它不仅是高等教育的方针、政策,而且是现代社会发展的普遍规律。围绕着知识运行,产学研存在内在的本质联系。伴随着知识经济时代的到来、市场经济的发达、高等教育大众化的实现,产学研结合具有一定的时代特点。产学研结合不仅能推动应用型人才的培养,而且其人才培养有逐步高位移的趋势。为了推进产学研合作教育,应遵循互利性原则、协调性原则和教育性原则。

3月 在《江苏科技大学学报(社会科学版)》2008年第1期上发表《高校现代化发展中有待探讨的若干问题》一文。文章指出,高等教育发展定位一定要明确,特色一定要鲜明,这是大学管理者的共识。定位与特色要体现在学科与专业建设上,坚持产、学、研结合,深化素质教育,强化师资队伍建设,这是高校教育教学内涵发展的重要保障。

3月 被江门职业技术学院聘请为顾问。

4月6日 在厦门大学教育研究院的院庆筹备会上,再次捐款20万元作为“懋元奖学金”的基金。

4月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取杨广云副教授“俄罗斯高等教育近况”的报告,60多位师生参加。

4月16日 带领厦门大学教育研究院2007级博士生参观泉州理工职业学院、信息学院两所民办高校。

4月21日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘优良博士生“凭单制在高等教育中的应用”的报告,50余位师生参加。

4月23日 至武汉,为华中师范大学教育学院师生作有关高等教育理论研究的报告。为全校教师和干部作了题为“科学发展观——高等教育发展的回顾与问题”的学术讲座。

4月25日 至杭州,参加在浙江树人大学召开的民办本科院校多类型评估讨论会。

4月28日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘澈元博士生“当前台湾的政治生态、经济发展与两岸关系走向”的报告,40余位师生参加。

4月29日 至北京,应邀出席中国高等教育学会在北京交通大学召开的“建设高等教育强国专题座谈会”,受聘为高等教育学会课题咨询专家。会议邀请全国40多位高等教育研究知名专家和学者,共商建设高等教育强国课题的相关事宜。座谈会围绕以下三个问题展开热烈讨论:(1)什么是高等教育强国;(2)怎样建设高等教育强国;(3)为什么要建设高等教育强国。厦门大学教育研究院的邬大光教授、2007级博士研究生车如山和余斌同学陪同参加了座谈会。

4月 在《大学教育科学》2008年第2期上发表《特色型大学在高等教育中的地位与作用》(与车如山合作)一文。文章认为,举办多样化的高等教育是满足多样化人才培养的需求。大学应根据自己的传统、特色、优势以及经济社会发展的需求,进行科学定位,实施特色办学,在各自的学科领域培养具有特色的各类人才。特色型大学的特色,表现在其人才培养目标、学科专业设置、课程与教学模式和科学研究等方面。发展特色型大学有利于应用型人才的培养,有利于教、学、研的结合,有利于大学生的就业。

5月4日 至天津,参加在天津大学举行的中国教育学会杨贤江教育思想研究分会2008年会,作题为“与时俱进:杨贤江教育思想研究”的学术报告。报告简要地回顾了杨贤江教育思想研究56年的工作历程,指出研究杨贤江教育思想要结合现实社会与时俱进,认为其思想对当前我国青少年的素质教育在理论和实践上具有现实指导意义,并对中国教育改革发展具有积极意义。用“变与不变”的辩证思想,进一步阐述了杨贤江教育思想研究与时俱进的重要性,强调对杨贤江教育思想研究应抓住不变的社会主义教育性本质,适应不同时代变化的特点。“变”是为了更好地坚持“不变”,要进一步学习、宣传、研究、实践杨贤江教育思想,弘扬杨贤江精神,使这份宝贵的精神财富为中国教育改革、为建设中国特色社会主义教育理论体系发挥独特的作用。同时,被聘为第六届理事会名誉理事长。

5月11日 在《厦门大学报》上发表《30年回顾与感悟》一文。这是根据作者在厦门大学教育研究院成立30周年大会上的发言整理而成的。文中谈了自己30年来悟出的两点道理:(1)“敢为天下先”;(2)“要第一,不要

唯一”。

5月17—18日 参加在厦门大学隆重召开的“厦门大学教育研究院建院30周年庆典暨大学教育质量的理论与实践研究”国际学术研讨会。在17日上午召开的30周年庆祝大会上,作为名誉院长,发表了题为“三十年回顾与感悟”的演讲,提出厦大教育研究院第四个阶段的主要战略任务是进一步推进中国高等教育学科的国际化。与会者有中国高等教育学会会长周远清、中国教育学会会长顾明远、北京师范大学校长钟秉林、伦敦大学教育学院高教中心主任 Ronald Barnett 教授、东京大学教育学院院长金子元久教授、莱顿大学教育研究院院长 Nico Verloop 教授等,来自中国、英国、俄罗斯、日本、美国等9个国家的专家学者和厦门大学教育研究院院友共400余人出席了本次会议,共同回溯高等教育学科30年的发展历程,展望未来高等教育学科的发展趋势,同时就大学教育质量的主题展开深入探讨,收获了丰硕的学术成果。在厦门大学教育研究院30年的历程中,已向国内高校和研究机构输送了大批高质量毕业生,已培养博士106人,硕士259人。

5月19日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 Ronald Barnett“From knowledge to competence: mass higher education in the UK”的报告。

5月26日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取谭继镛教授“从中外学报比较研究看中国学术标准:事实?偏见?”的报告。

5月28—29日 至宁波,上午参加大红鹰学院专升本揭牌仪式;下午作“新建本科院校的定位、特色和发展”报告。会后,参观宁波职业技术学院和宁波纺织服装职业技术学院。

5月 在《高等教育研究》2008年第5期上发表《中国高等教育大众化结构与体系变革》(与肖海涛合作)一文。文章认为,中国高等教育结构与体系在大众化进程中正经历着深刻的变革,这种变革反过来又影响着中国高等教育大众化的发展道路。分析这种变革,有利于促进中国高等教育结构与体系适切高等教育大众化的发展。文章从三方面展开:(1)中国高等教育大众化结构体系变革的现实基础和指导思想;(2)中国高等教育大众化进程中结构与体系的演变;(3)中国高等教育大众化结构与体系若干问题研究。

6月2日 在《中国教育报》上发表《民力民智推进高等教育事业大发展》一文。该文是作者接受《中国教育报》的采访,主要谈论过去三十年中发

生的、影响深远的高等教育改革、发展的三件大事,并就高等教育投资体制改革、民办高等教育的复兴、高等教育研究的发展三个方面发表了见解。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,先后听取了李俊博士生“制度变迁视角下的地方高校发展困境与政策调适”、彭荣础博士生“当前社会公众对高等教育改革不满的社会学解释——以相对剥夺感为中心的考察”、李昕博士生“90年代以来日本大学改革——教育个性化的选择”和任初明博士生“我国大学院长的角色冲突状况研究”的学术报告。

6月7日上午 参加厦门大学教育研究院博士生郑宏、闫月勤的学位论文答辩会。答辩委员会成员有眭依凡(主席)、龚放、李均、王洪才、张亚群。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生刘小强、王超的学位论文答辩会。答辩委员会成员有龚放(主席)、眭依凡、李均、邬大光、王洪才。

6月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李仙飞博士后“反思中国建设世界一流大学若干重要问题”的报告。

6月11日 至北京,参加中国高等教育学会召开的“遵循科学发展建设高等教育强国”课题开题报告会。承担“做强地方本科院校”子课题。

6月12—20日 率领“高等教育应用型创新人才培养研究”与“做强地方本科院校”两个课题的部分成员,分别在北京联合大学应用文理学院和湖北荆楚理工学院进行调研,并分别为两院作有关制定发展规划的报告。期间,应邀到中央教育电视台做“教育人生”的访谈录像。

6月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,作了题为“高等教育应用型创新人才培养研究”、“地方本科院校发展的理论与实践研究”的课题组调研报告。

6月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘海峰教授的“台湾访问研究报告”。

6月 在《佛山科学技术学院学报(社会科学版)》2008年第2期上发表《〈本科院校质量保障体系研究〉序》一文。

6月 加拿大教育家露丝·海霍(许美德)著、周勇等译的《思想肖像:中国知名教育家的故事》一书由教育科学出版社出版。其中有对潘懋元教授的长篇介绍与评价。

7月2日 为《中国高等教育学中青年学者论丛》(中国海洋大学出版社

社 2009 年 1 月出版)撰写了题为《30 年来中国高等教育研究的发展轨迹与成就》的总序。序文指出:“中国高等教育的开展,同西方一样,都是因应高等教育现代化的需要而产生的。但所走的道路却有所不同:西方只是把高等教育作为一个研究领域,开展高教问题的研究,在研究过程中,逐渐形成有别于普通教育学的理论体系;而中国的高等教育研究,则是以学科建制为发轫,30 年来,沿着两条并行而有所交叉的轨道前进。……该套丛书的出版,可以认为是中国高等教育学界新锐学术力量前沿研究成果的集中展示,具有对全国高等教育学科的引领作用,也为中国高等教育研究从大国走向强国、从国内走向国际打下坚实的基础。”

7 月 5 日 由中国共产党中央委员会组织部颁发“自愿一次缴纳特殊党费计人民币两千元整,用于支援 2008 年四川汶川大地震救灾工作”的证书。

7 月 31 日 至南宁,考察百色学院,召开干部教师座谈会并就新建本科院校的建设和发展提出了独到见解。参观广西烈士纪念馆等地。

7 月 在《荆门职业技术学院学报》(教育学刊)2008 年第 7 期上发表《再论新建本科院校的定位、特色与发展》一文。文章从新建本科院校的产生背景、新建本科院校如何科学定位、新建本科院校如何办出特色三个方面展开了论述,为新建本科院校的发展提供了可鉴思路。

8 月 1 日 为夏建国编著的《理想与现实:技术本科教育的发展》(上海教育出版社出版)一书作序。序文指出,该书内容不但可作为当前两百多所新建本科院校发展的借鉴,而且对技术本科教育的发展和现状,提供了一个比较完整的认识;对于高等职业技术学院的办学者,也有理论指导和实践参考价值。

8 月 2 日 至北京,在鸟巢观看奥运会开幕式第二次彩排。

8 月 8 日 为曾冬梅、唐纪良所著的《协同与共生:大学“学科——专业”一体化建设研究与探索》(北京理工大学出版社出版)一书作序。序文指出,全书论点明确、思路清晰、虚实结合,既有理论的深度与说服力,又有实践的可操作性,表明作者对高等教育理论的掌握和对高等教育改革实际的洞察,都颇具功力。

8 月 9 日 全国教育科学规划办下达国家重点课题“高等教育应用型创新人才培养研究”。

8月 为林华东等编写的《趋势与策略——地方性高校本科人才培养的理论与实践》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书的现实意义,在于不仅从理论上阐释、论证了地方本科院校的培养目标与发展趋势,而且具体化为课程建设、学科建设、师资队伍以及实践平台建设等策略性的措施。

9月3日 参加厦门大学教育研究院博士生张涵、刘晓芳的学位论文答辩会。答辩委员会成员有王洪才(主席)、连进军、王璞。

9月4日上午 参加厦门大学教育研究院博士生陈然的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、卢晓中、刘海峰、谢作栩、王洪才。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生李泉鹰、俞俏燕的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、卢晓中、潘懋元、史秋衡、武毅英。

9月5日 参加厦门大学教育研究院博士生罗丹、黎琳的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、卢晓中、潘懋元、谢作栩、武毅英。

9月6—7日 出席在厦门大学召开的“第二届海峡两岸大学校长论坛”。该论坛以“大学办学理念与社会责任”和“两岸大学的交流与合作”为主题。来自两岸的90余所高校,其中包括国内28所985高校和台湾排名前10位高校的校长(副校长)和专家学者济济一堂,共议大学改革与发展之举,并通过了《第二届海峡两岸大学校长论坛宣言》。

9月15日 分别为集美大学90周年校庆、厦门华夏职业学院15周年校庆、厦门市社科联28周年庆典题词。

9月22日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取喻恺博士生“欧盟职业与高等教育:五十年发展述评”的报告。70余位师生参加。

9月 主编的《高等教育研究方法》一书由高等教育出版社出版。该书乃中国第一本高等教育研究方法专著,旨在为高等教育学的学科建设提供认识论工具和逻辑证明。

10月1日 为朱玉所著的《树人探究》(浙江大学出版社出版2009年出版)一书作序。序文指出,该书是一本校本研究的佳作,对民办高校和新建本科院校都有借鉴意义,也为民办高等教育研究者提供了有价值的原始资料。

10月4日 至上海,应邀参加“上海电机学院第四届学校发展战略咨

询委员会”，受聘为名誉主席。参加上海电机学院 55 周年校庆暨“新技术、新理念——高层次技术型人才培养模式创新”国际研讨会。所主持的两个国家级重点课题“高等教育应用型创新人才培养研究”和“地方应用型本科院校发展的理论与实践研究——基于建设高等教育强国的视角”在上海举行开题论证会。参加会议的除课题组部分成员外，还有课题四个合作单位——北京联合大学应用文理学院、湖北荆楚理工学院、上海电机学院、西安文理学院的子课题负责人。邀请了上海交通大学高等教育研究院刘少雪博士和上海师范大学高耀明博士对课题进行论证。

10 月 6 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取郑若玲教授“科举对清代社会流动的影响——基于清代朱卷作者之家世分析”的报告。

10 月 11 日 至北京，应邀参加在北京师范大学英东学术会堂演讲厅隆重举行的“顾明远教授从教 60 周年庆典暨教育思想研讨会”。在庆典上致辞，对我国著名教育家、中国教育学会会长、北京师范大学资深教授顾明远先生从教 60 周年表示诚挚祝贺，赞扬了顾明远先生献身教育事业的精神，高度评价了顾先生的学术成就，特别是他在比较教育研究领域做出的突出贡献。博士生陈萦随行。

10 月 13 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取张彤副教授“中国教育政策分析的新框架”的报告。

10 月 16 日 至苏州，应邀参加在苏州大学举行的《中国大学文化百年研究系列丛书》个案研究成果汇报论证会，负责对清华大学的课题纲要进行点评，充分肯定了清华大学纲要的全面性和思想性，同时提出四个值得进一步思考的问题：一是如何处理全面与重点的关系；二是如何面对大学历史上一些负面事件；三是大学的重要人物是分散写还是集中写；四是丛书的可读性问题。这四个问题也是该课题必须共同面对的问题，给了所有与会者很大启发。

10 月 17 日 至南京，参加华中科技大学、湖南大学和南京航空航天大学三校联袂召开的“第十二届大学教育思想研讨会”。

10 月 18 日 参加在上海举行的 2008 年亚太国际教育会议，并以《融入终身教育体系的高等教育——一个教育未来学的命题》为题作主题发言，对高等教育未来发展趋势进行推论，提出了高等教育有可能在将来融入终身教育体系而消失的假设。报告反响热烈，会后嘉宾纷纷表示从报告中得

到许多启发。会议由联合国教科文组织总部及其亚太地区教育局、联合国教科文组织亚太国际教育价值教育联合会、中国联合国教科文组织全国委员会、上海市教育委员会、华东师范大学等国内外机构联合主办。来自中、美、英、日等 20 多个国家共约 140 名专家学者参加了会议。

10 月 20 日 参加“集美大学 90 周年校庆”。

10 月 21 日 《海峡导报》对潘懋元先生提出的“高校应凸显办学特色”思想进行了宣传报道。

10 月 22—31 日 应台湾高等教育学会和淡江大学教育学院的邀请,与厦门大学教育研究院郑若玲教授等人赴台湾参加“第五届两岸高等教育论坛”并以《民力民智推进高等教育事业的转型发展》为题,作了大会的专题演讲。会后,参观访问淡江大学、政治大学、台湾暨南大学、亚洲大学、朝阳大学、中正大学、嘉义大学、致远管理学院、成功大学、高雄应用科技大学 10 所高校。

10 月 24 日 在《光明日报》第 10 版上发表《简评〈高校育人新机制探索:情感、激励、嫁接三结合〉》一文。文章介绍与分析了情感育人机制、激励育人机制和嫁接育人机制的内涵和意义。

10 月 在《厦门大学学报(哲学社会科学版)》2008 年第 5 期上发表《长汀时期的厦门大学与西南联大之比较》(与石慧霞合作)一文。文章认为,长汀时期的厦门大学,在艰难的历史时期创造出了安定而自由的学术环境,吸引和汇集了大批学术大师和优秀学生,而且几任校长的教育理念同中有异。文章还就几个方面与西南联大进行了相应的比较。

10 月 在《高等教育研究》2008 年第 10 期上发表《改革开放 30 年中国高等教育思想的转变》(与肖海涛合作)一文,该文还发表于《教育研究》2008 年第 10 期。论文指出,改革开放 30 年来,中国高等教育所取得的伟大成就,莫过于思想的解放、观念的变革,因为每一项成就都离不开高等教育思想的指导。30 年来中国高等教育思想的发展变化,涵盖了高等教育思想体系的方方面面,而影响最为深刻的是:高等教育价值观从社会本位向社会发展和个人发展相统一转变;高等教育发展观从急功近利向追求可持续发展、科学发展理念转变;高等教育质量观从片面知识观向素质主导的多元化质量观转变。

10 月 主编的《现代高等教育思想的演变——从 20 世纪至 21 世纪初

期》入选新闻出版总署第二届“三个一百”原创图书出版工程。

11月3日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取彭兆荣教授“人类学知识体系与方法”的报告。50余位师生参加报告会。

11月4日 为李泽彧所著的《高等学校转型:我国新建本科院校视角》(陕西师范大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书在有关管理、服务的转型上进行了实证性的研究,积累了成功的经验,做出了可喜的贡献,其现实意义不言而喻。

11月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取郭华博士生“高等教育与社会分层”的报告。

11月12日 被赣南师范学院聘请为顾问、名誉会长。

11月13日 率领厦门大学教育研究院2008级博士生考察民办南洋职业学院和华天涉外职业技术学院。在座谈会上,充分肯定了这两所民办院校取得的办学成绩,指出民办院校是我国高等教育发展与改革的希望,鼓励办学者克服困难,继续坚持下去。并提出,厦门作为经济特区,当前世界性的金融危机将对其产生一定影响,进而会影响到民办院校,希望民办院校对此做好应对准备。

11月16—22日 带领2007级博士生调研参访团到江西省赣南师范学院、井冈山大学、福建龙岩学院参观调研,在赣南师范学院作了题为“以科学发展观指导中国高等教育”的学术报告。着重调研地方性本科高校如何为地方服务,培养应用型人才。

11月24日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,与郑若玲教授一同作了题为“两岸叶梅相映红——访台学术乐旅散记”的报告。

11月26日 主持厦门市老教授协会评审会,确认第三次晋升教授职称人员。

11月28日 在广州主持华南师范大学首届高等教育学博士论文答辩会。以座谈会形式为华南师范大学教育学院教师讲解世界金融危机对高等教育的影响。

12月1日 考察东莞职业技术学院,并进行座谈。博士生陈紫、吴滨如随行。

12月3—4日 在北京参加并主持清华大学所承担的全国教育科学“十五”规划重点课题“一流大学建设的理论与实践研究”成果鉴定会。博士

后汤晓蒙随行。

12月8日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取白杰瑞教授“东亚国家和地区高等教育之间的合作办学以及香港在其中的角色和作用”的报告。

12月9日 为四川大学中美大学战略规划研究所编著的《大学发展》(巴蜀书社出版)发表题为“对《大学发展》的祝贺与期望”的贺词。肯定了《大学发展》作为一个交流学术研究成果的国际平台,对于推进高等教育国际化必将起到重要的作用。同时,希望《大学发展》能够承担国际比较教育三个层次的任务,即相互借鉴、增进理解和探讨规律。

12月15日 为许为民等编写的《独立学院的发展与运行研究》(浙江大学出版社出版)一书作序。序文指出,全书分为背景篇、定位篇、路径篇、保障篇四大部分,内容丰富,具有五个突出特点:一是研究视野的开阔性;二是理论研究的前瞻性;三是研究内容的系统性;四是研究态度的客观性;五是研究成果的实践性。该书的出版,将会对指导独立学院实现内涵发展产生积极的影响。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取车如山、陈紫等博士生“2007级博士生闽赣两省调研访学汇报”的报告。

12月16日 为刘沧山所著的《中外高校思想教育研究》(人民出版社出版)一书作序。序文认为,该书内容相当完备,既有理论依据,又有实证资料,还提出了一些建设性的意见和建议。高校的思想教育工作者和教师,可系统阅读,也可重点查阅。该书的出版,对当前提高高等学校思想教育的质量,必将起到一定的促进作用。

12月19日上午 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生石慧霞、夏琰等5人的学位论文开题报告会。其他指导教师有邬大光、史秋衡、林金辉、武毅英、范怡红。

同日下午 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生吴雪、陈紫等5人的学位论文开题报告会。其他指导教师有邬大光、史秋衡、林金辉、武毅英。

12月20日 参加厦门华夏职业学院成立15周年纪念会。

12月22日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取汤晓蒙博士生“日本国立大学法人化”的报告。

12月23日 在北京参加国家中长期教育改革和发展规划纲要第一次全体咨询专家会议,博士生董立平陪同。

12月24日 在高等教育出版社参加新世纪教学研究所“高等学校本科教学质量研究”项目中期检查汇报评审会,博士生董立平陪同。

12月25日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张力教授“教育政策分析的理论与实务”的报告。

12月28日 参加厦门市社会科学院成立大会。

12月29日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取孙存昌博士生“中国近代大学教师专业发展研究”的报告。

12月 在《教育与考试》2008年第6期上发表《高等教育自学考试制度改革的成就与展望》(与覃红霞合作)一文。论文简要回顾了我国自学考试制度改革两个阶段,概述了我国自学考试制度改革25年来的基本成就,在反思基础上提出了我国高等教育自学考试制度的发展战略。

12月 在《教育发展研究》2008年第12期上发表《关于民办高校评估的思考及建议》一文。“建议之一是要把评估从管理工具转向服务。……建议之二是要从政府主导的评估转向社会中介的评估。……建议之三是从统一评估转向个性化评估。建议之四是从横向评估转向纵向评估。”

同年 作为主持人,承担中国高等教育学会重大研究项目“做强地方本科院校”。

2009年 八十九岁

1月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取黄福涛教授“课程改革理论与日本实践”的报告。

同日 《中国教育报》以《金融危机对我国高等教育发展产生什么影响》为题,整版刊登厦门大学教育研究院博士生对金融危机与高等教育关系研究的系列学术成果。潘懋元教授在我国教育理论界率先提出“金融危机与高等教育关系”的问题,并以历史的眼光、国际化的视野,组织博士生对该问题进行了多角度的分析,为理论研究和相关部门的决策提供了重要参考。他认为,针对本次金融危机,目前报刊上仅仅关注一些直接的、当前的、表层的问题,如大学生就业,“国十条”教育拨款等,这是不够的,还必须深入研究

金融危机给高等教育带来的间接的、长期的、深层的影响,以期引起学界注意和重视,为相关部门决策提供学术建议和理论指导。为此,他统领全局、制定提纲、带领厦门大学教育研究院的博士生们进行了系列研究。

1月9日 被评为“改革开放30年中国教育风云人物”,被授予“中国教育风云人物”称号。收到由中国教育电视台网站、腾讯网、中国教育新闻网、中国青年网寄发的评奖结果通知和奖牌。这次评奖活动自2008年11月6日开始历时一个月,共有92568人实名注册参与评选,评选页面点击率累计达700多万人次,网友留言6000余条。评选活动加深了各界人士对教育领域人物的认识,取得了很好的社会效果。

1月21日 在《科学时报》上发表《关于深度解读大学扩招》的文章。

1月31日 为王建华所著的《高等教育学的建构》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文认为,高等教育作为一门学科和作为一个研究领域,并不存在非此即彼的问题。高等教育的学科建制,是中国高等教育的特点,也是中国高等教育研究的优点;两条轨道并行而有所交叉符合中国高等教育研究发展的实际。该书通过对许多关键性概念的辨析,最终阐释和论述高等教育研究所涉及的问题。

2月11日 至杭州,参加全国优质民办高校建设专题研讨会。倡议民办高校自强自立、严以自律、规范办学,建设优质民办高校;呼吁管理部门进一步贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》,在建设高等教育强国的进程中,高度关注民办高校。会议由民办高校浙江树人学院、西安外事学院和江西蓝天学院共同发起,全国19所知名民办高校共同参与,以优质民办高校建设为主题。参会的民办高校成立“优质民办高校2·11协作会”,共同签署了“强化社会责任、加强内涵建设”的倡议书和“关于加快民办高校建设,推进国家民办高校示范校建设”的建议书。

2月15日 至北京,作为中国民办教育协会顾问参加在北京国谊宾馆举行的中国民办教育协会2009年第一次会长办公会,为网站开通仪式揭幕。办公会审定了中国民办教育协会主持的《国家中长期民办教育改革和发展研究》调研报告,审定了协会2008年工作总结和2009年工作要点,讨论决定了协会重要人事事项,举行了中国民办教育协会官方网站(<http://www.cange.org.cn>)开通仪式。

2月16日 在《中国教育报》第3版上发表《合理分类 正确定位 科

学发展 办出特色》(与董立平合作)一文。文章作为栏目主旨文章刊发,是为正在制定的“国家中长期教育改革和发展纲要”所作,针对当前“类型定位重学轻术、层次定位层层攀高、学科定位综合求全、目标定位北大清华”的局面,提出每一类型都应该有重点高校,都可以培养不同层面的拔尖人才、一流人才,都可以成为国内(省内)知名、国际(国内)有一定影响的“一流大学”。该文指出,在分类指导、正确定位、科学发展、办出特色上,教育部门的政策导向与制度保证亦很重要。

2月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取徐萍博士“中国高等教育演变的制度伦理分析”的报告。

2月 在《江苏教育研究》2009年第2期上发表《教育基本规律及其在教育研究中的运用》一文。文章指出,教育作为一种社会活动,要遵循一定的客观规律。教育最基本的规律有两条:一条是关于教育与社会发展关系的规律,称为教育的外部关系规律;一条是关于教育和人的发展关系的规律,称为教育的内部关系规律。

2月 在《船政》2009年第1期上发表《船政学堂办学模式的现实意义——在船政教育模式研讨会上的发言》一文。文章认为,福建船政学堂作为中国近代第一所高等职业学校,其办学理念和教育模式,为洋务运动时期及其后各省兴办水师学堂以及实业学堂所效仿。它引进西方近代高等教育模式,结合中国实际而有所变通,体现了自立自强的办学理念、自主办学的灵活机制、厂校一体化的办学体制和富有成效的思想道德教育模式。研究船政学堂的成功经验和富有中国特色的办学模式,具有重要的现实意义。

2月 在《江苏高教》2009年第1期上发表《应用型人才培养的历史探源》(与石慧霞合作)一文。文章认为,应用型人才是大学人才培养的一种类型。指出,中世纪大学以应用学科为主,其课程和教学内容充满实用性,毕业生主要从事非学术性、研究性工作,大学的主要任务是培养和训练专业性应用型人才;中国近代第一所高等学校福建船政学堂,实行厂校一体的办学体制,目标是培养造船与驾驶人才,毕业生多成为我国船政事业的骨干,其人才培养过程符合近代高等教育分系科、专业培养应用型人才的特点。

2月 在《教育研究》2009年第2期上发表《关于高等学校分类、定位、特色发展的探讨》(与董立平合作)一文。文章指出,当前,由于思想准备不足、理论研究滞后、政策引导不到位,全国高等学校出现了分类不清、定位不

明、发展方向趋同的现象。正确定位的前提是科学的、恰当的分类。从社会发展的根本要求来说,社会分工对高校培养人才类型的要求是高等学校类型划分、定位的最终依据。论文的一些重要观点被吸收进《国家中长期教育改革与发展规划纲要》之中。

3月2日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取朱宇助理教授“参照刺激对基于电脑生词卡的汉字记忆的影响:双重编码理论再探”的报告。

3月7日 所主持的国家社会科学基金“十一五”规划2008年教育学重点课题——“高等教育应用型创新人才培养研究”和“做强地方本科院校”,由于启动超前,中期研讨会提前在厦门大学教育研究院会议室举行。参加研讨会的有中国高等教育学会叶之红副秘书长、厦门大学教育研究院院长刘海峰教授、副院长史秋衡教授和高等教育发展研究中心主任谢作栩教授。会议由潘懋元教授主持,刘海峰教授致欢迎辞。

3月9日 参加2009年全国教育科学“十一五”规划课题预申报会。

3月11—13日 至广州,访问华南农业大学,为该校两项优秀教学成果做鉴定,并在该校“教育思想与本科人才培养模式研讨会”上对教师和干部作了“金融危机挑战 高等教育应对 农业院校机遇”的报告。

3月14—15日 出席在厦门大学召开的“2009年中国高等教育学会全国高等教育研究机构协作组会议”,并在开幕式上作题为“中国高教研究机构协作的回顾与前瞻”的主题报告,内容包括历史的回顾、现状的描述和对协作提出的一些建议。该会议由中国高等教育学会全国高等教育研究机构协作组和厦门大学教育研究院联合主办,主题为“新形势下高教研究机构建设与高等教育研究”,重点探讨新形势下高等教育的研究范式变化。全国各省各高等学校高等教育研究机构负责人,共计143个单位的173名代表参加。

3月19—20日 参加厦门大学2009年科研工作会议。

3月21—22日 参加在顺德职业技术学院举办的“海峡两岸高校文化素质教育通识教育论坛”,并在大会上作了题为“金融危机与素质教育”的报告。从“金融危机对素质教育的挑战”、“高等职业技术学院素质教育的特点和途径”两个方面展开,分析了高职院校在金融危机背景下的机遇与挑战,以及适合高职院校进行人文素质教育的途径。参加这次论坛的有两岸26

所高校的 60 多位专家学者和顺德职业技术学院的 200 多名师生。论坛不仅加深了海峡两岸文化与教育的交流,而且也对文化素质教育、通识教育产生了深远影响。

3 月 27—29 日 至深圳,参加南方科技大学校长遴选会议和深圳大学新校区发展规划论证会。其间,在下榻宾馆与深圳大学高教所师生座谈。

3 月 30 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取徐进功教授“深刻理解科学发展观的历史地位、科学内涵和根本要求”的报告。

4 月 6 日 在《中国教育报》上发表《金融危机应引起对人文素质教育的反思》一文,是根据作者在“海峡两岸高校人文素质通识教育论坛”上的报告录音整理而成的。文章强调:“必须以对金融危机深层次的反思为契机,将加强人文素质教育、职业道德教育作为中国高等教育的当务之急。”

4 月 7 日 为厦门大学教育研究院获得懋元奖、阮康成奖和彬声奖的师生颁奖。详细介绍了这几种奖的来源和含义,勉励大家继续努力。

4 月 8 日 “学术沙龙:情理交融中的人才培养实践”项目(潘懋元、刘海峰、谢作栩、史秋衡、杨广云)荣获“2009 年厦门大学教学成果奖一等奖”。9 月份又荣获福建省教育厅颁发的“福建省教学成果奖二等奖”。同时荣获中华人民共和国教育部颁发的“国家级教学成果奖二等奖”。

4 月 10 日 至北京,参加国家中长期教育改革和发展规划纲要第二次全体咨询专家会议。上午,在高等教育小组中发言;下午,在战略组中发言。

4 月 13 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“科学发展观与中美大学办学理念比较”的报告。

4 月 15 日 为蔡映辉所著的《大学互助学习的理论与实践研究》(中国文史出版社出版)一书作序。序文阐明了互助学习的内涵,分析了该书的写作思路,并有针对性地提出了四点意见和建议。

4 月 18 日 参加泉州理工职业学院新校区奠基仪式。参加海峡两岸和港澳私立(民办)高等教育比较研究学术研讨会。博士生陈索随行。

4 月 20 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取谢作栩教授“现代中国高等教育发展探析——科学发展观的视角”和张亚群教授“从实事求是到科学发展观——新时期党的重大战略思想解析”的报告。

4 月 24—28 日 参加“宁波职业技术学院院庆暨高职教育可持续发展学术研讨会”,作主题报告“逆流而上:金融危机与高职发展机会”。会后分

别到浙江大学宁波理工学院和浙江传媒学院作报告。

4月28—30日 会同课题组成员荆楚理工学院王前新教授、厦门大学博士研究生车如山等,赴河南南阳理工学院进行调研。本次调研旨在探索应用型本科教育的人才培养模式,重点调研南阳理工学院在人才培养方案、专业设置、课程教材建设、教学方法、教学管理、师资建设、产学研结合、实验实训等方面的具体做法及所遇到的困难与困惑,以期为地方本科院校人才培养模式提供理论和实践指导。调研期间,为南阳理工学院教师干部作有关学习实践科学发展观的报告,提出学习实践科学发展观不仅要学习理论,还要注重实践,时代在发展,学习实践科学发展观也要与时俱进。要充分认识到我国高等教育目前所处的阶段。21世纪的高等教育是大众化的高等教育,其教育理念、教育目标、教育内容都应不同于20世纪精英化教育,其培养的主体应该是数以千万计的专业人才。只有这样,中国高等教育所培养的人才才能真正适应社会发展趋势。

5月8日 参加中国教育学会杨贤江教育思想研究分会在厦门召开的“实践基地建设研讨会”。

5月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张彤副教授“高校学生学习与发展的保障趋势研究”和鄢晓、翁海霞硕士生“Web2.0 Tools and Platforms for Learning and Research”的报告。

5月13日 应邀到武汉商贸职业学院进行调研,为处级以上干部作报告,并和该院学生代表见面、对话。

5月17日 《楚天都市报》报道:教育泰斗潘懋元先生走进本报高校大讲堂(第7期),称赞潘先生“矢志不渝战乱年代负笈求学,穷经皓首耄耋之年眷恋讲坛”。活动中,听众全部站起来,为即将迎来90大寿的潘先生齐唱《生日歌》,场面热烈,令人感动。

5月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取雷松岭、范怡红教授“Moodle(课程管理系统)在高校教学与研究中的应用”和车如山博士生“参加澳门‘中国和平发展:机遇与挑战’国际学术研讨会汇报”的报告。

5月25日 参加厦门大学南强讲座,听取David Hansen教授“Cosmopolitanism and Higher Education Today”的报告。

5月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取露丝·海霍(许美德)教授、查强教授“脱颖而出的中国大学模式”的报告。

5月30日 《新编高等教育学》修订本修订完稿,交北京师范大学出版社。

5月31日 在《高等教育研究》2009年第5期上发表《略论应用型本科院校的定位》(与车如山合作)一文。作为国家重点课题“高等教育应用型创新人才培养研究”的研究成果之一,文章从七个方面论证了应用型本科院校的定位,勾画了应用型院校发展的基本理论框架,被多家重要媒体转载,被多所院校指定为学习材料。

6月1日 参见厦门大学教育研究院学术报告会,听取 Dr. Hubert Ertl 教授“Transitions between vocational and higher education in the UK-findings from a research council funded project”和 Dr. Stephanie Wilde 教授“14—19 education in the eyes of higher education staff-evidence from focus group research in England”的报告。会议室听众济济一堂。

6月5日上午 参加厦门大学教育研究院博士生傅凰、李青霞的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、顾建民、邬大光、史秋衡、李泽戎。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生陈厚丰、董立平的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、顾建民、史秋衡、李泽戎、林金辉。

6月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张继平博士生“普通高校本科教学工作水平评估运行模式研究”和王庆如博士生“陕西民办高等教育:问题、对策与展望”的报告。

6月22日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘志强博士生“越南末代科举”和赵峻岩博士生“民国时期大学区制的历史命运研究”的报告。

6月26日 参加杜祖贻教授捐赠华侨大学四端文物馆开馆仪式。

6月28日 至北京,参加北京师范大学教育学部成立大会,作为专家和校友代表发言。

6月29日 参加厦门大学南强讲座,听取李弘祺教授“The Civil Service Examinations and the Transformation of Chinese Lineage Organization”的报告。

6月30日 至福州,参加福建船政学堂模式研究会,并作有关船政学

堂模式的历史价值与现实意义的报告。参观福建交通职业技术学院。

7月1日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李弘祺教授“最近西方对中国教育史的研究”的报告。

7月6日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取谢亚兰博士生“大学排名对大学的影响研究”的报告。

7月8日 在厦门市园林局和施工单位相关领导的陪同下,前往厦门杏林湾园博园中的“名校风华园”施工现场,实地考察后提出若干改进建议。“名校风华园”是“中华教育园”的二期建设项目,由厦门市政府委托厦门大学教育研究院张亚群教授主持承担策划、设计和文本撰写,潘懋元先生与刘海峰院长担任该项目学术顾问。

7月13日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取严文蕃教授“美国 Ed. D(教育博士专业学位)教育的新发展”的报告。

7月28日 被泉州儿童发展职业学院聘请为高级顾问。

7月 在《教育发展研究》2009年第7期上发表《金融危机对高等教育的挑战》一文。文章指出2008年9月开始的金融危机对我国高等教育形成了巨大挑战,浅层次问题包括:第一,毕业生就业比较困难;第二,经费问题;第三,招生问题。深层次问题包括:第一,高校师资队伍建设问题;第二,专业调整和课程内容改革问题;第三,素质教育问题。

8月6日 被中央教育科学研究所聘请为《大学》(学术版)杂志编委会顾问。

8月16日 应邀到皖西学院作“应用型本科院校建设问题”专题报告,提出进行应用型本科院校建设要突出解决转变观念和课程建设两大问题。博士生周群英、夏琨等随行。

8月28—29日 在北京大学参加“大学文化与思想解放高层论坛”,作题为“文化创新——大学教授艰难的选择”的学术报告。从“文化创新是时代的强音”、“大学的双重性:大学教授徘徊于创新与保守的十字路口”、“大学的使命:引领社会文化的创新与发展”三个方面进行了论析。

8月29日 就《潘懋元教授纪事年表》搜集、整理、修改、定稿和出版问题,在京与参会的编著者韩延明进行了认真细致的座谈讨论。

8月 在《高教探索》2009年第4期上发表《金融危机的挑战,高等教育的应对,农业院校的机遇》一文。这是根据作者在3月13日华南农业大学

“教育思想与本科人才培养模式研讨会”上的报告录音整理而成的。

9月4日 《现代高等教育思想演变的历程——从20世纪到21世纪初》(与肖海涛合作)一文荣获中华人民共和国教育部颁发的“高等学校科学研究优秀成果三等奖(人文社会科学)”。

9月14日 访问北京科技职业学院,参观学校沙河校区和八达岭的奥运展览馆等,并就学校的改革和发展发表了自己的见解。博士生陈萦、吴滨如等随行。

9月21日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取赵凤娟博士生“金融危机下的多赢:推进高校毕业生通向农村”和高燕博士生“俄罗斯国立高校三种入学考试制度之博弈”的报告。

9月28—29日 至昆明,参加中国高等教育学会高等教育学专业委员会2009年学术年会,并作了“高等教育发展:数量增长与质量提高”的专题报告。在报告中指出,20世纪是世界高等教育数量增长时期,而21世纪将是世界高等教育质量提高的时期。其间,在李均陪同下到昆明市区看望了厦门大学老同事。

10月8日 “潘懋元教授从教75周年庆典暨高等教育研究的社会责任学术研讨会”第1号通知发布,拟定会议时间为2010年10月8日至10日。

10月12日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘海峰、张亚群教授“东瀛行:学术盛会,非诚勿扰——第五届科举制与科举学国际学术研讨会剪影”和林上洪博士生“主体教育与教育主体”的报告。老师及博士生、硕士生近百人参与了例会。

10月18—21日 至长沙,应邀出席“中国民办教育发展大会暨中国民办教育协会2009年年会”,并在大会上作了题为“民办高教逆流而上”的发言。通过翔实而严密的数据,展示了近年来民办高等教育的发展状况,尤其是在受到金融危机的影响之后,民办高等教育仍然保持了增长势头。同时,为民办高等教育发展指出了可行之路:在国家的法律框架之下,通过争取地方政府的支持,最大可能地寻求民办高等教育发展的地方性突破。

10月20日 至长沙,应邀与湖南大学教育科学研究院的师生座谈。以“高等教育发展趋势”为主题对高等教育的发展做了回顾和展望,分析了教育质量的内涵和高等教育质量的价值取向,提出了一系列提高质量的途

径,并现场回答了师生们的提问。

10月23日 与张亚群教授带领在校的2007级、2008级、2009级博士生畅游厦门园博园教育园,特别是曾参与指导的名校风华园,为学生讲述名校历史。

10月25日 赴石家庄,应邀为河北师范大学部分干部和教师作了题为“规模、速度、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题”的专题报告,并接受兼职教授的荣誉聘书。

同日 指导的刘小强论文荣获中国高等教育学会第五届高等教育学优秀博士学位论文。

10月26—27日 参加由中国高等教育学会和浙江省人民政府在杭州联合举办的“2009年高等教育国际论坛”,并作重点发言。来自全国28个省(自治区、直辖市)的200余所高校和教育科研机构的专家学者,来自香港、澳门的代表及美国、日本的专家学者等近500人参加了本次论坛。全国人大常委会副委员长陈至立、浙江省省长吕祖善、中国高等教育学会会长周远清出席开幕式并讲话。在主席台前,陈至立同志向获得高等教育学优秀博士学位论文指导教师的潘懋元教授颁发了荣誉证书。

10月28日 参加第六届海峡两岸高等教育学术研讨会,并以“两岸高等教育互动的新阶段”为题进行了首场主题演讲。对两岸高等教育学术互动进行了历史回顾和现状分析,指明了两岸互动的五个阶段,对新阶段两岸高等教育进一步加强互动的必要性和问题进行了详细分析,最后提出了对互动交流的新设想。

10月 在《中国高等教育》2009年第19期上发表《高等教育研究60年:后来居上 异军突起》一文。论文回顾了新中国高等教育研究的发展历程,总结了新中国高等教育研究的主要经验,并对未来中国高等教育研究进行了一定的分析和展望。

10月 主编的《大学教育质量的理论与实践研究》一书由广东高等教育出版社出版。

11月3日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取日本学者三浦秀一教授“再谈策论的魅力:《天一阁藏明代科举录选刊·会试录》试补”的报告。

11月9日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授

“澳门学术会议随想”和吴雪博士生“英国高等教育质量管理体系变迁实证研究”的报告。

11月12—16日 带领厦门大学教育研究院2008级的20余名博士生对武汉科技大学中南分校探索实施的大学成功素质教育进行专题调研。报告会上,直指一些应用型大学办学过程中出现的误区。同时,受聘为武汉科技大学中南分校顾问,并接受湖北卫视等媒体采访。希望武汉科技大学中南分校成为一所以成功素质教育为特色的高水平大学,在成功素质教育的培养下使得更多学生将来成为社会的成功者。

11月16日 接受大通社记者王珊珊、刘格格专访。就独立学院发展、教育家办学、大学理念等问题集中回答了记者的提问。其中认为,教育家不是培养出来的,而是自我成长起来的。只有自己的理念成果得到社会的认可,才可能被称为是一个教育家。教育家只靠外在的环境是培养不出来的。

11月21日 至广州,参加广东技术师范学院团委主办的“学者视野——周末科技文化艺术系列讲座”(第200期),并作题为“敢为天下先——谈自己的体验,寄希望于大学生”的专题报告。从“敢于失败”、“敢坐冷板凳”、“机遇偏爱有准备的头脑”、“讲究创新方法”和“敢于持恒”五个方面阐述了如何才能做到“敢为天下先”。

11月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取2008级博士生“2008级博士生武汉考察汇报”的报告。

11月25日 在厦门大学接受四川外语学院高教所国际化办学考察组的访问。在听取了副所长彭江等人对川外的发展历史、发展现状的简要介绍后,就核心竞争力、学校品牌和国际化办学三个方面为川外的发展提出了建议。最后将川外的发展之路总结为:“要用特色来创名牌,用错位来提升国际化水平。”

同日 作为主持人的“在终身教育体系平台上的多种教育模式研究”,立项为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目。

11月28日 出席由广东省教育厅主办、广东省高等教育学会协办、广东白云学院承办的“应用型本科院校人才培养模式改革与创新论坛”,并作了“什么是应用型本科”的演讲。博士生陈紫、吴滨如随行。

11月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取武毅英教授等“2009年高等教育国际论坛(杭州会议)汇报”的报告。

11 月 主编的《现代高等教育思想的演变——从 20 世纪到 21 世纪初期》荣获福建省人民政府颁发的“福建省第八届社会科学优秀成果荣誉奖”。

12 月 1—2 日 在盐城师范学院出席了“全国新建本科院校联席会议暨第九次工作研讨会”，并向大会作了题为“应用型本科院校建设问题”的主题报告。指出：在大众化高等教育发展的背景下，高校应分类发展，同时结合近几年来在全国各地实地调研考察的情况，对如何建设应用型本科院校提出了自己的真知灼见。博士生陈索随行。

12 月 2 日 会议期间，听取了韩延明对《潘懋元教授纪事年表》编撰进展情况的详细报告，并就《年表》中的部分疑惑问题和重要历史事件进行了讲解、补充和订正，使《年表》更趋准确和完善。

12 月 3 日 在淮阴师范学院作了题为“应用型本科院校发展”的学术报告。在简要回顾当今中国和世界高等教育变革发展过程的基础上，结合世界高等教育的发展规律和中国高等教育的实践情况，提出了应将我国高等学校根据人才培养模式的不同划分为综合性研究型、多科性或单科性专业型和多科性或单科性职业技术型三种类型。报告重点阐述了多科性或单科性专业型大学办学定位问题。

12 月 7 日 被聘为厦门大学附属实验中学高级顾问。在聘请仪式的讲话中指出，实验中学应当在课改的大规定中，以校本教研、校本研究和培养学生的创新意识为突破口，努力做好“实验”这个大文章。认为厦大附中的条件很好，又有管委会和厦门大学的支持，有利于做好教育实验。希望全体教师努力工作，争取做到既不降低学生的应试能力又能培养学生的创新能力。

12 月 10 日 参加厦门大学教育研究院博士生李国强、黄建如的学位论文答辩会。答辩委员会成员有周川（主席）、董泽芳、史秋衡、王洪才、武毅英。

12 月 14 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取 Henk Frencken 教授“Competence Based Curriculum Development in Professional Education in Europe”和 Dineke Tigelaar 教授“Competence Assessment in Teacher Education. An exploration of teacher educators' assessment activities”的报告。

同日 被评为“厦门大学 2007—2009 年度优秀理论报告员”。

12月16日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生冯晓玲、葛喜艳等9人的学位论文开题报告会。其他指导教师有邬大光、谢作栩、郑若玲、范怡红。

12月17日 与中国人民大学校长纪宝成教授、华中科技大学教科院副院长沈红教授一起,就“高教改革需要大手笔”专题,接受《光明日报》记者采访。指出:“适应社会需求与大学的内在精神品质应该是统一的。但大学适应社会的需求应该是一种主动的内在的适应,不是被动的适应,不能把适应社会的需要简单地理解成迎合社会的需求。”

12月18—20日 至上海,参加教育部新世纪教学研究所华东政法大学召开的该所专家委员会第四次会议暨换届会议,并连任教育部新世纪教学研究所专家委员会顾问。对“2009年高等学校教学方法改革”研究立项评审、“2008年高等学校教学资源建设”研究立项项目中期检查和“2007年高等教育本科教学质量”研究立项项目结题检查进行了研讨与评审。

12月21日 搜狐教育网报道:潘懋元先生被列入“中国教育60年60人候选名单。”

12月23日 被聘请为《高等农业教育》第十二届编委会名誉顾问。

12月28日 为张铁明所著的《中国教育经营论》(广东高等教育出版社2010年出版)一书作序。序文认为,虽然作者是把中国民办教育作为教育产业和经营理论研究的主要切入点,“但公办教育,也应具有经营理念,掌握经营方法,包括成本核算,招生与就业的人才市场调查,预测与规划,对学生家长、社会各有关部门以及企业界搞好公关工作等等。”

同日 在白云学院“应用型本科院校人才培养模式改革与创新论坛”上发表演讲。

12月29日 至北京,参加“中国民办教育协会高等教育专业委员会成立大会暨民办高等教育发展报告会”,被聘为委员会顾问。新成立的民办教育专业委员会的工作重点,是促进民办高校提高办学质量和管理水平,为政府部门的民办教育决策提供咨询服务。

12月 由潘懋元、刘海峰任主编,史秋衡、谢作栩任副主编的《国家“985工程”中国特色高等教育体系研究丛书》陆续在广东高等教育出版社出版。

同年 主编的《现代高等教育思想的演变——从20世纪至21世纪初

期》(广东高等教育出版社出版),入选第二届“三个一百”原创出版工程。

2010 年 九十岁

1月4日 参加厦门大学教育研究院学术例会,听取覃红霞副教授“时代与个人的互动:一个偏远村庄教育决策行为的田野调查”的学术报告。在点评中指出,此次报告之所以能引起大家强烈反响和激烈争论,在于报告从现象和问题入手的研究意识、文献分析的独特方法、基于深度访谈的细致调查,这些方面值得大家学习,并就需要改进和完善之处如辍学的定义问题等提出了自己的见解。

1月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取蒋友梅博士生“大学学术组织结构和学者行为之间的关系”、喻濯珂博士生“英国大学及博士教育”和孟凡博士生“利益相关者视角下的大学学生评教制度研究”的报告。

1月17日 带领厦门大学教育研究院在校博士生赴厦门同安,参观孔庙、同安影视城。

1月21日 参加并主持博士后汤晓蒙等的博士后研究报告开题会。其他老师有史秋衡、王洪才、张亚群。

1月22日 为杨德广教授“从教45周年暨《杨德广教育文选》、《我的教育人生》首发式”题词祝贺:“写文章,言人所不敢言;办学校,做人所未能做。在理论与实践的结合上,创新高等教育理念,推动高等教育发展!”

同日 向厦门大学图书馆捐赠《现代高等教育的演变》、《潘懋元教育口述史》等7种7册专著。

1月 主编的《中国高等教育女博士后学术研究丛书》陆续由广东高等教育出版社出版。

2月4日 《潮汕风情网》(人物词条)以《潘懋元:独立学院自力更生才能生存》为题,报道了大通社记者采访潘先生的情况。内容摘录:“潘懋元教授认为,现在的独立学院必须自力更生,发愤图强,提高质量,办出特色,才能生存”。

2月8日 为郑宏所著的《厦门大学文化的历史与解读》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出,该书“清晰地描绘出厦门大学近百年来文

化发展的脉络,并从厦门大学的环境文化、精神文化、制度文化、行为文化四个维度,以丰富的资料、实证的方法,发微钩沉,解读厦门大学的文化历史,突出嘉庚精神这条主线,提出应该以文化自觉意识进一步推动厦门大学的文化建设。”

2月 在《井冈山大学学报(社会科学版)》2010年第1期上发表《做强地方本科院校 建设高等教育强国》一文。文章认为,地方本科院校是本科院校的重要组成部分,也可以说是高等教育强国的中坚力量。做强地方本科院校,首先应研究地方本科院校的定位问题。一般来说,地方院校的人才目标应定位于培养应用型人才。

2月 在《大学教育科学》2010年第1期上发表《高等教育发展趋势座谈录》一文。该文根据作者在湖南大学接受的一次采访录音整理而成。

2月 在《高教探索》2010年第1期上发表《什么是应用型本科》一文。该文是根据作者在白云学院的一次演讲录音整理而成。文章认为,应用型本科有三个特点:第一,以培养应用型人才为主;第二,以培养本科生为主;第三,以教学为主。同时提出了培养应用型人才要解决的问题:第一,转变观念;第二,课程建设;第三,教材建设;第四,要落实到教学工作,也就是要在产学研这方面大力落实;第五,师资队伍建设。

3月1日 参加厦门大学教育研究院教育理论研究所首次会议,介绍了教育研究院的发展历史,并对教育理论研究所今后的发展提出了期望。

3月6日 参加厦门大学教育研究院学生会举办的“高教话题辩论会”,与王洪才教授等四位教师一同担任辩论赛评委。比赛结束后,就辩论主题作总结发言,并为表现突出的辩手颁奖。

3月8日 出席厦门大学教育研究院举办的《国家中长期教育改革和规划纲要》学习讨论会,并发表了自己的看法:“《规划纲要》既体现了政策的连续性又反映了形势的创新性。一方面,《规划纲要》与上世纪八九十年代提出的政策一脉相承,如二十字方针;另一方面,它又有许多论点与具体措施的创新,比如普及学前教育、高等教育应用型等新提法。”

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取“学习讨论《规划纲要》”的报告。

3月15日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第1期),听取Madhabi Chatterji教授“Models of Higher Education Assessment and Indi-

cators of Quality US Institutions”的报告。

3月22日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第2期),听取范文曜教授“建设中国特色现代大学制度”的报告。

3月23日上午 为上饶师范学院“名师讲坛”作首场开坛学术报告。着重介绍了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》公开征求意见稿的出台背景、基本框架、创新亮点、全国两会代表和社会各界讨论、反响及建言献策等情况,并就《规划纲要》的贯彻实施、体制机制和保障体系从理论与实践方面进行了深入阐述,提出了建设性意见。

同日下午 参观始建于宋代的鹅湖书院,并游览婺源及三清山。博士生陈紫、吴滨如、王刚随行,厦门大学教育研究院院友、时任上饶市政协副主席饶爱京博士全程陪同。

3月30日 赴深圳,应邀出席中国民办教育协会2010年第一次会长会议。在会上作了简明扼要的发言,对民办教育协会未来的工作提出了三点建议:一是做好《规划纲要》的宣传工作;二是重视民办教育的国际化问题;三是协会应利用会员参政议政的有利条件,推动地方立法来保障《规划纲要》的贯彻与实施。博士生陈紫陪同。

3月31日 赴深圳大学高教研究所,与高教所师生畅谈高等教育的改革与发展。认为《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(征求意见稿)有不寻常的意义:第一,问计于民;第二,增进了政府与人民的相互沟通与理解;第三,强化了政府的责任心和群众监督力度。会后,与深圳大学章必功校长和李凤亮副校长在高教所进行了交谈。博士生陈紫陪同。

4月2—4日 作为国家社会科学基金“十一五”规划重点课题“做强地方本科院校”项目的负责人参加西安文理学院“地方本科院校发展建设研讨会”,并在会上作了“《国家中长期教育改革和发展规划纲要》与地方本科院校的发展”的主题报告。分析了《规划纲要》的意义、当前教育热点问题,并为该校提出了许多意见和建议。会后,为该校题词:“在应用型高校中争创一流”。游览西安大唐芙蓉园,赴青龙寺赏樱花。课题组成员车如山、陈紫、余斌、周群英等随行。

4月12日 参加南强学术讲座,听取 Nico Verloop 教授“Research on teaching in higher education: For what purpose?”的报告。

4月13日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第4期),听取 Gerard

A. Postiglione 教授“Cross-border Cooperation in Higher Education: Assessing past Experience and Future Prospects’”的报告。

4月16日 做客由共青团厦门市委员会主办、厦门大学研究生会承办的学术类高端访谈活动——“名师下午茶”，与同学们品茗畅谈、共话人生。分享了对“幸福”一词的人生体悟。在互动环节，就高等教育目前存在的问题给予学生详细的解答。

4月19日 在《中国教育报》第5版上发表《应用型人才培养呼唤知行体系教材》(与周群英合作)一文。文章指出，现行两种体系教材难以满足应用型人才培养需要，并分析了两种教材(理论体系、工作体系或经验体系)各自的优缺点，而应用型人才培养需要“知行体系教材”。接着论述了编写知行体系教材存在的四大困难，提出了解决办法。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取高燕博士生“第二届世界教育科学大会汇报”和孙凯博士生“高等教育拨款制度研究”的报告。

4月23—24日 赴杭州，参加由中国民办教育协会高等教育专业委员会主办、浙江树人大学承办的第四届中外民办高等教育发展论坛。围绕民办高等教育发展和民办高校内部管理体制问题，提出了自己的见解和建议。

4月26日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取杨院博士生“吸纳与超越：高校课程改革与后现代主义思想的关系”和冯建民博士生“人文与科学：高等教育发展的抉择”的报告。

4月27—28日 与史秋衡教授应邀到宿迁学院考察指导工作。28日下午，实地考察后，与学院教师代表座谈。在解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要》基础上，从理论和实践方面为宿迁学院的新一轮发展作了指导。博士生陈萦、吴雪，硕士生文静随行。

4月30日 应邀赴徐州，为徐州师范大学干部和教师作题为“关于《中长期教育规划纲要》的理解和实践问题”的学术报告。

4月 为严春宝所著的《一生真伪有谁知：大学校长林文庆》(福建教育出版社出版)一书作序。序文指出，在林文庆校长主持厦门大学的16年间，他苦心经营，鞠躬尽瘁；广邀各门学科第一流学者，群贤毕至；培养数以千计俊彦，英才辈出，使一所私立大学成为南方之强。这应该是一位大学校长最高的荣誉。该书能够使我们从紧贴时代背景的叙事式研究和所提供的翔实资料中，获得对林文庆校长更为深入的新认识。

5月7日 厦门大学根据中国科学技术信息研究所和万方数据股份有限公司编制、科学技术文献出版社出版的《2009年版中国期刊高被引指数》发出公告:潘懋元教授名列“学科高被引作者榜”(教育类)榜首。

5月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取林培锦博士生“教师教育模式的变革及反思”和斯日古楞博士生“少数民族预科生学习策略的调查”的报告。

5月17日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取游淑芬博士生“国际化与高等教育发展研究”和王琪博士生“研究方法是一种什么知识?”的报告。

5月20—21日 至深圳,受聘担任深圳大学高等教育研究所学术委员会主任委员,并担任硕士论文答辩委员会主席,主持答辩会。这是深圳大学高教所第一届硕士毕业生的论文答辩。博士生陈紫随行。

5月22—23日 赴北京参加清华大学《世纪清华人文日新——清华文化百年》书稿专家论证会,担任评委会主任。博士生陈紫随行。

5月24日 至北京,参加《国家教育行政学院学报》杂志社工作座谈会并题词。在座谈会上,就高校扩招等问题提出了自己的见解,认为衡量高等教育质量的标准应与高校的实际相适应。不同阶段、不同类型、不同学科的高校,相应标准也要有所变化,不可一刀切。院友郑宏博士、博士生陈紫随行。

同日 向中国人民大学图书馆捐赠《中国当代教育家文存·潘懋元卷》等10种15册专著。

5月25日 赴北京石油化工学院,作题为“关于中长期教育规划纲要的理解与实践问题——兼论应用型本科教育”的学术报告。围绕《国家中长期教育改革和发展纲要》,介绍了纲要的制订过程以及纲要所体现的政策连续性和规划创新性的特点,并分别从理论与实践的层面剖析和解答了纲要中提出的问题。会后,在学校领导陪同下参观了该校重点实验室。院友郑宏博士、博士生陈紫随行。

5月26日 为林金辉、刘志平合著的《高等教育中外合作办学研究》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文认为,该书视野宽阔,思路清晰。它的出版,为全国刚起步的中外合作办学研究开辟了探索之路,同时也为政府部门提供了决策参考,为办学者提供了理论支撑。

5月28日 接受国家标准频道采访,就网友对中国尚未有世界一流大学的种种质疑作出解释。从学校排名量化和大学特性两个方面,论述为何以“大学排名榜”来判断是否是一流大学的科学性有待商榷。认为排名一流大学,不如排一流专业或学科更为客观和科学。

5月29日—6月1日 至福州,参加由全国高等学校教学研究中心主办、福建工程学院承办的全国“应用型本科院校教学改革与发展”研讨会,作题为“做强地方本科院校,建设高等教育强国”的报告,对高等学校在建设高等教育强国过程中的地位、作用、现存的问题和解决的思路,提出了自己独到的见解。来自全国22个省、市、自治区的97所应用型本科院校的200多位代表参加了会议。博士生陈紫、吴滨如等随行。

5月 在《中国高等教育》2010年第5期上发表《从高等教育分类看我国特色型大学发展》(与王琪合作)一文。文章主要分析并论述了高等教育的分类、特色型大学的定位、当前我国特色型大学存在的问题及发展思路等。

6月2日 教育部高等教育司发布了2010年下半年精品课程师资培训计划的通知;潘懋元教授将于10月19日至20日就高校教学理念、教学方法与实践专题(分为文科、理工科两个研修班)进行讲授。

6月7日 参加厦门大学教育研究院博士生周群英、薛成龙的学位论文答辩会。答辩委员会成员有冯向东(主席)、龚放、邬大光、李泽戡、林金辉。

6月11日 带领厦门大学教育研究院2009级博士生参观全国首家茶专业高校——天福茶学院。座谈中,对该校的办学理念、办学特色、发展前景等方面表示肯定,对其发展提出了建议。建议天福茶学院坚持自己的特色道路,不断加强与兄弟院校间的交流,扬长避短,逐步扩大学院的影响力和竞争力。

6月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取石慧霞博士生“钱穆的校友观及其对新亚书院之影响”和蒋馨岚博士生“2007年师范生免费教育政策的价值”的报告。

6月21日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取朱艳博士生“制度理论视角下中国高等教育结构优化研究”的报告。指出制度与结构是有密切关系的,从制度的视角研究高等教育结构是正确的。

6月26日 参加在北京会议中心召开的“中国高等教育区域发展理论与实践研讨会”，并作学术报告：在充分肯定地方高校对区域经济社会发展做出重大贡献的同时，也一针见血地指出了地方高校面临的现实问题：第一，定位不明，同质化倾向严重；第二，发展方向不明，为地方服务的意识不强、力度不够；第三，行业特色的淡化与消失；第四，地区经济发展不平衡，导致了地区高校发展的不平衡；第五，优质教育资源不足，尤其是师资队伍水平偏低、结构不合理，“学术型”较多而“技术型”较少。教育部党组副书记、副部长陈希，中国高等教育学会会长周远清，教育部高等教育司司长张大良等专家学者近70人出席了会议。

6月28日 教师教育视频网以《潘懋元：中国高等教育的思索者》为题，就潘懋元教授的主要贡献、主要著作、生平、教育思想和教育实践等方面进行了报道。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取李欣博士生“美国高利害测验项目：通往卓越教育的荆棘路”的报告。

6月 在《集美大学学报(教育科学版)》2010年第3期上发表《关于〈国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)〉的理解与实践问题》一文。文章指出，国家中长期教育规划纲要(2010—2020)的制定经历了一个不寻常的过程，具有不寻常的意义。在内容上，国家中长期教育规划纲要(2010—2020)体现了政策的连续性和创新性，还需要在理解与实践上下功夫。建议不同类型的高校应根据国家中长期教育规划纲要(2010—2020)合理定位，结合自身实际制定科学的发展规划。

7月1日 被中共厦门大学委员会授予“优秀共产党员”称号。

7月10日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“终身教育课题进展的状况”。参加人员有李国强、汤晓蒙、张涵、徐魁鸿、薛成龙、车如山、杨莉、董立平等。大家踊跃发言后，总结认为：每一阶段教育在终身教育体系中处于什么地位、存在什么问题，确实需要研究。

7月15日 《光明日报》第2版以《教育家潘懋元：教师评价体系改革势在必行》为题，报道了记者高建进在福州的采访内容：“潘老认为，当前应用型高校的改革和发展，关键在于师资队伍的建设——要建设一支包括专、兼职在内，有充分实践经历与能力的应用型教师队伍；既要有一定数量的高学位、高职称的教师，又要有相当数量具有实践经历与能力的专、兼职工程

师、技术员、经理等。”关于教师评价体系改革,“潘老着重提到以下两点:一是评聘教师不应只看发表论文的篇数和是否刊载在核心刊物,对应用型教师应根据其实践经历和实践能力做出评价;二是选派教师进修,不能只是为了获取学位,应用型教师应多到有关实训基地挂职锻炼,学校也可与有关企事业单位合作,共同培训应用型师资”。

7月17日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“讨论《中长期教育改革和规划纲要》组稿”,参议人员有邱小云、董立平、夏琨等。大家踊跃发言后,总结认为:高等教育走进农村还没有进入高层领导的视野和思想,目前,农村发展需要高等教育,社区高教的发展可以是通向农村的较好途径。

7月28日 中华人民共和国教育部致信:值此潘懋元教授从教75周年暨90华诞之际,谨向潘先生致以崇高的敬意,衷心祝福潘先生健康长寿!

7月 撰写《讲课录》前言。其中写道:我为博士生开设的课程,主要是“高等教育学专题”和“中国高等教育问题研究”,采用“学习——研究——教学”三结合的教学方法:“即先由我拟出若干专题,逐一作简单的解读,解读或简略,或稍详,只是阐述个人的理解,不求周全;然后提出对该专题的研究要求,供博士生参考。”

8月18—19日 为江西财经大学2010年领导干部培训班作题为“关于《国家中长期教育改革和规划纲要》的理解与实践”和“高水平特色型大学的建设”两场报告。紧密结合江西财经大学高水平特色型建设的战略发展目标,深入分析了特色型大学的办学优势与存在问题,并提出了特色型大学未来发展的建议。会后参观上海世博会。博士生夏琨、陈紫随行。

8月21—25日 应邀赴哈尔滨考察哈尔滨理工大学远东学院和哈尔滨商业大学广厦学院。其间赴漠河参观。博士生陈紫、周孟奎随行。

8月23日 撰写《九十感言》发表于《潘懋元文集》(广东高等教育出版社出版)之中。其中写道:“我于十五岁时就在家乡一所私立小学当教师。1935年至今,对我来说,不是一条虚线,而是一条教师生活绵延不绝的实践。在读高中师范、大学本科时,我就一边读书,一边教书;新中国成立之初院系调整时,厦门大学教育系调离,我仍然能开教育学、教学法等公共课程;其后连教育学等公共课程也被取消了,我就毛遂自荐到中文系、经济系以及其后的哲学系开逻辑学课程。我在相当长的一段时间里担任教学行政工作,但这种没有直面自己的学生的日子是空虚与寂寞的。六十岁之后,我终

于找到可以培养高等教育学研究生的园地。75年来,值得欣慰的是,我当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师。学生既是我的教育对象,也是我的精神支柱与生活源泉。正是在同年轻的学生相处的日子里,才让我不觉老之已至。”

8月25日 与邬大光教授应邀为黑龙江省各高校的领导干部作题为“关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的理解与实践”的学术报告。对《规划纲要》进行了全面深入的分析与解读,特别针对民办高等教育以及独立学院的未来发展阐述了自己的观点。其间,接受哈尔滨理工大学辽东学院顾问聘书。

同日 应邀考察黑龙江工程学院。博士生陈紫随行。

8月28日 至北京,应邀到中央电视台科教频道(CCTV 10)“大家”栏目录制对话节目,谈中国高等教育发展的形势与问题。

9月1日 应邀赴龙岩学院为其教育科学学院的成立揭牌。仪式结束后,与教育科学学院的教师进行了座谈。在听完李泽或校长及教育科学学院院长郑先如介绍该院学科建设与专业发展的基本情况后,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》谈了自己对教育科学学院的发展、专业建设等问题的看法并就教师们提出的在工作中遇到的理论与实践问题,一一作了回答。博士生陈紫、吴滨如随行。

9月3日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第6期),听取田正平教授“西方影响与中国近代教育——以教会大学与中国教育现代化为个案”的报告。

9月14日 在中央电视台栏目组录像,议题是“国际教育标准分类法”。参议人员有董立平、陈小伟、王琪、孙凯。大家踊跃发言后,潘先生总结认为:高校分类只是一个手段,目的是看哪类高校发展更快。师范院校就其课程来说是5A,就共同目标来说是5B,应按研究的目标放在5A或5B中。

9月28日 被聘为国家教育行政学院第四届兼职教授。据悉,国家教育行政学院所聘任的兼职教授均为学界享有盛名的专家学者或在管理实践中进行卓有成效探索的优秀管理者。自2001年以来,国家教育行政学院已连续开展了三届兼职教授的聘任工作,先后共有82人次荣获学院的兼职教授称号。

9月 林金辉任主编、白杰瑞任副主编的《潘懋元高等教育思想》由广东高等教育出版社出版。

9月 《潘懋元文集》8卷10册由广东高等教育出版社出版。

10月1日 被《高等理科教育》杂志推选为“2010年度封面人物”。

10月9日 《大家》栏目播出对《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解读的专访报道,就人才观、教师观、高校行政化以及教育公平等方面发表了见解。

10月9—10日 潘懋元教授从教75周年庆典暨“高等教育研究的社会责任”学术研讨会在厦门大学举行。教育部高教司副司长刘贵芹宣读了教育部贺信;被中国高等教育学会授予“高等教育科学研究特别贡献奖”,周远清会长宣读了颁奖决定,潘先生作了题为“高等教育研究的社会责任”的大会主旨报告。研讨会上,众多学界名流回顾了潘懋元教授从教75年来在人才培养和高等教育学科建设与发展方面的重大成就与贡献,并就“高等教育研究的社会责任”的大会主题展开了丰富的研讨,形成了丰硕的学术成果。

10月16日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“布置、说明2010级博士生上课情况,大家可以根据自己的情况提问”。参加人员有董立平、王晓勇、文静、汪洋等。大家踊跃发言后,总结认为:现代化不等于西化,应着重从教育的角度分析藏族文化与现代化。教育是一种产业,但不能谈教育产业化。此外,评估只是质量保障的一部分,而质量保障是教学质量中学科专业等的反映。

10月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“高等教育研究的使命与我们的选择”的报告。

10月19—20日 被教育部全国高校教师网络培训中心聘请为教育部高等教育司和人事司组织、教育部全国高校教师网络培训中心实施的“高校教学理念、教学方法与实践专题”骨干教师高级研修班的特聘主讲教授,并为学员讲课。

10月24日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“南京大学‘2010年高等国际论坛博士生分论坛’预演”。参加人员有孙凯、王琪、杨院、王刚、蔡明星、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:高等教育从精英到大众,拨款制度却未有改变。四个问题四个对策很容易形成一一对应的印象,四个问题

也要抓重点谈,不能平均用力。此外,新中国成立后的研究生制度和新中国成立前的不一样,新中国成立前的模式保留在台湾。

10月25日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第8期),听取杨德广教授“改革开放以来中国高等教育理念的变革与创新”的报告。

10月29日 向厦门大学图书馆捐赠《潘懋元文集》一套10册。

10月29—30日 参加在南京举行的、由中国高等教育学会和江苏省教育厅联合主办的“2010年高等教育国际论坛”。开幕式上,中国高等教育学会宣布了关于授予王承绪、潘懋元、汪永铨教授“高等教育科学研究特别贡献奖”的决定。

10月 在《高等理科教育》2010年第5期上发表《高等教育地方化的可行性探讨》一文。文章认为,我国正处于高等教育发展的重要时期,实现高等教育区域发展具有重大意义。文章指出,高等教育地方化既有理论依据,又有国家经验,只要我们按照教育规律办事,认真借鉴他国经验,处理好地方高等教育面临的问题,高等教育地方化将成为我国高等教育发展的必然趋势。

11月1日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李国强助理教授“高校贷款相关问题解析”和林敏助理教授“心理学的研究范例——认知、期望对行为的影响”的报告。

11月6日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“西藏传统文化和高等教育现代化、西藏的高等教育研究。”参加人员有巴果、唐嘉彦、鲁花、董立平、石慧霞、葛喜艳等。大家踊跃发言后,总结认为:整个西藏的高校不能定位于应用型,如藏经藏医的研究不能仅定位于应用型。藏学研究需要学术型人才。西藏职业教育目前应该重点发展中职,但也不能忽视高职人才的培养,因为当大量的丰富资源被开发后就需要高层次人才去发展科技。此外,要解决新的“读书无用论”问题,国家必须藏富于民,提高人民生活水平,增加社会购买力,提高大学生工资待遇。

11月13日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“英国赫尔大学的研究”。参加人员有芳晓、董立平、林亚辉、文静、葛喜艳等。大家踊跃发言后,总结认为:博洛尼亚大学想让欧洲的课程标准化,但实际上很难达到。此外,金融危机对非义务教育的影响很大。同样是应对金融危机,英国削减教育经费,中国却还要增加经费投入。

11月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取范怡红教授、徐岚助理教授、吴薇助理教授“国际视野下的大学教师发展:西班牙大学考察与国际教育发展大会参会报告”。

11月21日 出席“宿迁学院中长期发展规划”咨询会,并任咨询会首席专家。史秋衡教授陪同,博士生文静、院友陈紫博士随行。

11月22日 至临沂,作为课题鉴定专家组组长,对临沂大学校长韩延明教授主持的全国教育科学“十一五”规划重点课题“从大学文化建设的视角探大学的和谐发展”进行了课题鉴定,并提出了进一步深化研究的具体要求。

11月23日 在临沂大学作题为“当前高等教育改革与发展的若干趋势”的报告。全面分析了当前我国高等教育改革发展中面临的问题及对策,阐述了关于当前高等教育改革与发展的若干趋势的三个命题。报告会由校长韩延明博士主持,临沂大学副处级以上干部,副教授以上教学学术骨干以及教育学院师生代表 600 余人聆听了报告。

11月27日 邀请在站博士后曾天山教授做客沙龙,谈全国教育科学规划课题申报的一些注意事项。

11月29日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第9期),听取 Dr. Dineke Tigelaar 副教授“Fostering Students’Reflections: The Role of Teachers’Practical Knowledge”的报告。

11月 在《高教探索》2010年第6期上发表《九十感言》一文。

12月4日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“民族危机中的大学认同,以1937—1945厦大为例”、“2009级学生预开题”。参议人员有石慧霞、董立平、汤晓蒙、陈小伟、黄朝阳、邱晓云、车如山、杨院等。大家踊跃发言后,总结认为:大学是学术团体,大学认同的基础应是学术认同。但这个时期比较特殊,根据现有的资料,这个时期的学生比之前之后的学生更认同母校,并且更强烈。同时,对西南财大师范生必修逻辑课提出了自己的见解,认为提高人才素质中的逻辑素质很重要,建议中学要有逻辑学选修课,大学可以根据专业不同,考虑逻辑课的修读方式。

12月6日上午 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第10期),听取周谷平教授“公共服务均等化视角下的教育均衡发展”的报告。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生石慧霞的学位论文答辩

会。答辩委员会成员有周谷平(主席)、李泽戡、刘海峰、张亚群、郑若玲。

12月11日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2009级开题”、“2009级调研之行”。参议人员有王琪、黄珊、董立平、葛喜艳等。大家踊跃发言后,总结认为:职业教育与普通教育的衔接,必然会发生碰撞。此外,北欧国家比如德国、法国大学不收费,而社会主义国家先前也是不收费的,“文革”后开始实施双轨制学制后,成绩差的需收费。

12月12—14日 由杨广云、别敦荣、王洪才、郑若玲、董立平陪同到上海参加由中国高等教育学会高等教育学专业委员会主办、上海师范大学承办的“中国高等教育学会高等教育学专业委员会第五届会员代表大会暨2010年学术年会”并致辞,被选举为终身名誉理事长。在第一分会场上作即兴发言,指出去行政化不是不要行政系统而是反对行政权力至上。大会由中国高教学会高等教育学专业委员会第四届理事会副理事长谢安邦教授主持、理事长杨德广教授致开幕词,上海师范大学校长李进致欢迎辞。会后,参观游览崇明岛。

12月16日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生黄珊、王琪、李青合、张宁的学位论文开题报告会。

12月18日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2009博士生近期去广州番禺职业技术学院调研”。参议人员有杨院、吴滨如、林上洪、冯用军、葛喜艳、杨慧芬、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:高职升本后进入教育部评估系统,必须按此标准做,结果高职升本变成普通本科后,就业困难。升本就得搞理论准备,学生升本就得多学理论课程、少学职业课程。

12月20日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取陈武元教授“如何做比较教育研究”的报告。

12月25日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“南方科技大学的窘境”。参加人员有董立平、王晓勇、石慧霞、葛喜艳、李国强、李雄鹰、唐嘉彦、吴滨如等。大家踊跃发言后,总结认为:南方科技大学一是教育部的正式批准;二是高中生源困境,对于打开先河后的连锁反应,政府应慎重考虑。

12月26日 率厦门大学教育研究院2009级博士生赴广州番禺职业技术学院进行为期3天的专题调研考察。在座谈会中,对该校的办学思路与方向给予了肯定,并就其“一技之长+综合素质”的办学特色和未来发展提出建议。其间,组织大家利用晚上的时间举办沙龙,一方面促进了大家对

当天调研内容的理解,另一方面为下一步调研工作的开展提供指导。

12月 主编的《中国高等教育评论》(第1卷)由教育科学出版社出版。其中有其发表的《两岸高等教育互动的新阶段》一文(与张宝蓉合作)。文章认为,改革开放三十多年来,两岸高等教育互动已经历了四个阶段,即单方推动阶段、互动起步阶段、互动发展阶段和震动发展阶段,并分析了影响两岸教育互动的因素。

12月 2010年第12期《中国高教研究》刊出《2007—2009年高等教育期刊文献计量与可视化研究》一文,通过对11种重要高等教育期刊在2007—2009年所刊论文进行文献计量研究,同时利用CiteSpaceⅡ可视化软件进行了关键词共现分析、文献共被引分析和作者共被引分析,在“2007—2009年高等教育期刊文献作者被引频率分布”中,潘懋元先生名列第一,被引频率达190次。

2011年 九十一岁

1月5日 在《人民政协报》教育周刊上发表新年贺词:2011年是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》实施的第一年。这是一份一定程度体现“从群众中来”的决策文件,也是人民比较满意的规划。人们担心的是,那些体现民意的决定能否实现?实现到何种程度?在实施过程中会否走偏方向或仍走老路?教育周刊在《教育规划纲要》制订过程中起了反映民意的作用,希望在实施过程中,及时地起上下沟通、舆论监督的作用,指引、推动《规划纲要》排除干扰,朝着预定方向稳步前进。

1月8日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“关于教学与生产的问题”。参加人员有董立平、李青合、王琪、冯建民、马鹏媛、吴滨如、孙凯等。大家踊跃发言后,总结认为:在教学与生产的问题上,教学应由简单到复杂、由浅及深,学习是一个完整的流程;生产只是生产流程的一部分,是一个重复的过程。教学与生产的基本矛盾不能扩大,“文革”前开门办学的高楼深院就有所体现,开门办学是一个错误的典型产品。

2月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“吉首大学的办学特色”。参加人员有吉首大学校长李民、刘一彬、王晓勇等。大家踊跃发言后,潘先生总结认为:吉首大学很有特色,如立信会计的专科院校对中国会计贡

献很大,又因其在少数民族地区,其民族学的研究很突出很全面。

2月19日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“全国十二五规划的课题指南及课题申报”。参加人员有陈武元、谈松华以及营口市副市长和厦门大学教育研究院部分博士、硕士研究生。大家踊跃发言后,总结认为:课题的申报要结合教育部课题的申报工作,重点课题的招标要涉及网评和会审。另外,介绍了全国“十二五”规划的课题指南中包括的10个重点招标课题以及一般课题内容。

2月21日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第12期),听取黄福涛教授“日本国立大学法人化:变化与问题”的报告。

2月26日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“国家课题进展情况汇报:终身教育平台下各种教育发展”、“陆根书教授来沙龙”、“管理大科类的发展”。参加人员有史秋衡、陆根书、叶澜、董立平、李国强等。大家踊跃发言后,总结认为:管理大科类的发展是一个由只有企业管理到财金、行政管理、政法学院到医疗管理再到教育管理的过程。2004年以前,经济类学位授予数多,现在向管理学位发展。而在12类大科类中,工科最大,其次是财金和管理。

2月28日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第13期),听取陆根书教授“课堂学习环境与大学生发展”的报告。

2月 在《临沂大学学报》2011年第1期发表《当前高等教育改革与发展的若干趋势》一文。文章指出:当前,高等教育改革与发展有三个趋势:一是从数量增长到质量提高;二是从单一化价值追求到多元化分类发展;三是从求大求全到苦练内功——以教师发展为中心。并预见今后一段时间,高等教育发展的各项工作将围绕质量提高与保障而展开。

3月5日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育研究是学科还是领域”。参加人员有王琪、刘泽琴、孙凯、吕文慧、葛喜艳、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:有部分年轻学者认为高教研究走偏方向,不注重研究理论和学科建设,而只注重现实问题研究。此外,学科理论建设有庞大的学科群,理论的研究作为逻辑起点,如生物学从细胞到基因,经济学的商品,隐没在其身后的深刻含义及其联系;纯理论角度探究难以取得更大进展。

3月7日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王刚博士生“英国私立高等教育机构类型及其质量保障体系探析”的报告。

3月11日 为演武小学(其前身为厦门大学附小)全体教师作了一场题为“回顾创校历史 弘扬演武精神”的报告。在报告中深情地说道:“69年后,演武小学终于‘重回’厦大”。与大家分享了他担任厦大附小校长时的三大经验和三大办学举措,还与大家分享了由他自己作词、王振声作曲的《国立厦门大学附属小学校歌》,回答了教师们的提问。

3月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“大家感兴趣的、不了解的两会中的话题”。参加人员有袁贵仁、纪宝成、朱清时、顾秉林、周绪宏、王琪、顾海良、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:在教师待遇问题上,让讲课好的做讲师,而高级讲师不愿意干,要做副教授,这种做法是较失败的,适合的做法是让无科研成果但讲课很好的去做教授。此外,在去行政化方面有些不乐观的地方。官位不是行政化本质所在,行政化本质是行政权力凌驾于学术权力之上,是既得利益的利益相关者。故而,应重视两会的信息,这样也可以推动政策。

3月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取史秋衡教授“英国高等教育感言”的报告。

3月16日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“吴滨如上海调研感受”。参加人员有吴滨如、虞宁宁、汤晓蒙等。大家踊跃发言后,总结认为:“三独立标准”即理论体系、特定的研究方法、研究对象。在理论考虑上,从各种各样的“学”,例如生物学、物理学、化学、天文学、地质学、数学这类自然科学以及经济学、哲学、社会学、伦理学这类社会科学出发,进而总结出不可替代的研究对象是最基本的要素,系统的理论体系也是必要的。此外,具体的方法、方法论是建立在多学科基础之上的,是跨学科、多学科的研究方法。

3月26日 在家中主持“学术沙龙”,探讨中外合作办学、民办教育发展等问题。

3月28日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 Henk Frencken 教授“Professional Development of University Staff: How Can We Improve the Quality of Our Teachers”的报告。

3月 在《厦门大学学报(哲学社会科学版)》2011年第2期上发表《长汀时期的厦门大学:大学认同的建构》(与石慧霞合作)一文。文章分析了长汀时期大学认同主体,认为研究长汀时期厦门大学的大学认同,不仅可以增强人们对这所大学独特文化及历史的理解和认识,而且对建构现代大学认

同具有重要启迪。

3月 主编的《南方之强——厦门大学文化研究》一书由高等教育出版社出版。

3月 主编的《应用型人才培养的理论与实践》一书由厦门大学出版社出版。

4月2日 为2010级Ed.D博士生授课,指出研究高等教育结构具有重要的方法论意义。研究高等教育结构,能够更好地理解高等教育的功能与效益,可以比较准确地发现问题,预测高等教育可能的发展方向,进而引导高等教育健康发展。

同日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王燕博士生“博士后开题报告:中国学生在数学课堂中身份形成研究”。

4月6日 参加厦门大学“庆祝建校90周年暨教育研究院奖教奖学金颁奖大会”。

4月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“新形势与延安精神”的报告。

4月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取郑若玲教授“自主招生改革何去何从”的报告。

5月7日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育研究:学科、领域?”参加人员是唐德海、李泉鹰、郑宏、方泽强、王琪等。大家踊跃发言后,总结认为:教育学被承认是从赫尔巴特开始的,是建立在心理学基础上的,也有人认为是从夸美纽斯开始的。此外,“民族教育学”列为目录外的二级科目,比20年前更成熟了。理论体系的完善是学科成熟的标志。

5月9日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取林金辉教授、赵叶珠副教授“越南、印度、以色列国际合作办学考察报告”。

5月14日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2010级博士生调研安排”。参加人员有史秋衡、余斌、夏琍、尹宁伟、冯晓玲等。在听取完余斌博士的调查安排后,提议大家到宁波大学科技学院看一看,重点是工商学院。

5月15日 参加厦门大学教育研究院“关于博士学位论文送审工作及博士生奖学金评定讨论会”。

5月16日 在厦大教育研究院会议室参加教育部考试中心关于自学考试改革相关专题的调研座谈会。提出,随着大众化进程的加快,以学历教

育为主的自学考试已经完成其使命。当前主要是专升本的考试,维持时间不会太长,自学考试必须转型。第一,要转向职业资格证书考试;第二,要转向为终身学习服务。

5月20日 被厦门市老教授协会聘请为终身名誉理事长。

5月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘希伟博士生“中国历史上的‘高考移民’:清代科举冒籍研究”和李国强“高等教育学外文数据库讲座”的报告。

6月2日 参加厦门大学教育研究院中外合作办学国际会议筹备会。

6月6日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取丁钢教授“浮世绘影:教育风俗图说”的报告。

6月26日 由郑若玲、董立平、王琪等陪同,参加在集美大学行政大楼学术报告厅举办的厦漳泉龙四地民盟高等教育研讨会,并作了题为“分类定位与一般高等本科院校的发展问题”的学术报告。对我国不同类型高校如何避免“千校一面”与“同质化”、办出自己特色进行了论述,阐述了高校“同质化”现象及深层次原因,并为我国如何从高等教育大国变为高等教育强国提出了许多意见和建议。会后,接受厦门电视台政协专栏报道《民众当前关注的高等教育热点问题》的专访。

6月 在《中国高等教育》2011年第6期上发表《微言启大义——简评陈浩〈微言评高教〉》一文。文章对陈浩的《微言评高教》作了全面解读,并且给予较高评价,同时指出存在的一些问题:由于写作于不同的时间段,针对不同的情境与问题,有的情境已经转移;对问题的剖析也深浅不同,有的鞭辟入里,有的还可进一步探讨。

7月2日 参加厦门大学教育研究院党政联席会,讨论教师教育中心及培训中心事宜。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育研究是学科还是领域”。参加人员有刘海峰、王洪才、王建华、方泽强、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:高等教育研究的属性之争,是我国高教研究所特有的,实质是国家层面的教育资源以“学科”方式配置。

7月4日 在《中国教育报》第2版上发表《高校办学应避免同质化》一文。核心观点如下:评价体系中,最重要的衡量参数是学校规模、层次和学位点数量,由于评价标准单一,高校之间实际上比的是“大”,而不是“学”,这

也导致了高校盲目求大求全。要克服同质化、推进高等教育科学发展,任重而道远。

同日 参加厦门大学教育研究院教工行政例会。

7月5日 主持汤晓蒙博士后出站报告“中国终身教育发展的现实基础与宏观路径研究”答辩会。其他答辩委员有史秋衡、王洪才、张亚群、郑若玲。

7月8日 主持福建省人大代表王育森、陈宜安、林良章等到厦大教育研究院调研民办教育、终身教育问题所召开的座谈会。

7月9日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“民办教育”、“石慧霞撰写《萨本栋传》”。参加人员有吴滨如、王琪、汤晓蒙等。大家踊跃发言后,总结认为:民办教育对我国最大的贡献,不是分担国家教育资源而是竞争,使我国高教更有活力。此外,分析了《萨本栋传》的读者对象,概括了该书的主要内容,指出该书最好采用摆事实不做分析的写法,让读者自己分析,不追求高深学问,做到有可读性、学术性和教育性就好。

7月11日 在《光明日报》第16版上发表《高教的中心任务是培养人才》一文。文章认为,《微言评高教》一书分析深入浅出,富有时代感,对改革创新人才培养模式、提高人才培养质量,能起到积极的推动作用。

7月12日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第14期),听取露丝·海霍(许美德)教授“A Bridge too Far? Inspiration from St. Paul and Confucius”的报告。

7月13日 在《人民日报》第12版上发表《大学不应只比“大”不比“学”》一文。核心观点是:高等职业教育与普通高等教育的趋同及特色专业被“稀释”,都是高校同质化的表现。造成同质化的原因很多,最关键的是现行的高校考评模式和评价标准存在问题。

7月18日 为2010级Ed.D博士生授课,讲授校园文化、隐性课程等专题。

8月25日 参加厦门大学教育研究院行政例会,讨论组织开设《大学生心理健康》课程的问题。其他参会人员有刘海峰、史秋衡、杨广云、陈文、林金辉。

9月4日上午 参加厦门大学教育研究院博士生夏琍的学位论文答辩会。答辩委员会成员有冒荣(主席)、张楚廷、邬大光、别敦荣、郑若玲。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生王学海的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张楚廷(主席)、冒荣、别敦荣、王洪才、张亚群。

9月10日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“教师节的由来”。参加人员有别敦荣、董立平等。大家踊跃发言后,饶有兴趣地畅谈了教师节的由来的历程:1931年,6月6日被认为是民间的教师节,因为这个日期符合群众心理;1939年,把孔子诞辰日8月26日确立为教师节;1985年第六届全国人大常务委员会第九次会议上,将9月10日定为教师节。然而,每年9月8日在厦门举行的中国国际投资贸易洽谈会,由于和教师节只相差两天,多少冲淡了人们对教师节的关注程度。

9月16日 参加厦门大学教育研究院办公会。

9月17日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“阿尔特巴赫来厦的相关准备”。参加人员有别敦荣、武毅英、李国强、王琪、谢冉等。大家踊跃发言后,总结认为:他并不赞成高等教育研究是领域而不是学科这一观点。高等教育的职能不仅包括就业,还有流动升迁功能。在国外,有许多关于毕业后各专业学生就业变化情况的研究。根据麦可思调查,高等职业院校毕业的学生毕业后选择创业的人数占毕业生人数比例高。就业好,升迁不好;就业不好,升迁好;而这两种情况都需要大学去思考自身的专业设置和教学效果。

9月19日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取冯用军博士生“云南高校面向GMS‘走出去’战略研究”的报告。

9月25日 与史秋衡教授率领厦门大学教育研究院2010级博士生赴宁波大红鹰学院调研考察,向该校赠送了《潘懋元文集》和锦旗。座谈会上,对该校升本后仍然坚持面向中小企业培养应用型人才的办学定位表示赞许。结合前段时间在安徽省多所大学的调研情况,强调民办高校办学一定要找准办学定位,要有自己的办学特色,紧跟人才市场走。

9月26日 与史秋衡教授带领厦门大学教育研究院2010级博士生赴宁波大学科学技术学院调研,向该院赠送了锦旗和《潘懋元文集》。座谈中,对该院近年来在人才培养模式改革、教学改革实践等方面取得的成绩给予了充分肯定,并同与会人员就独立学院办学的相关问题等进行了深入讨论,认为独立学院今后的发展,必须要加强自身的“内功”建设,自力更生,走应用型本科人才培养的道路。参观了学生们做项目的场景,并对宁波大学科

技学院“项目驱动”的人才培养模式给予了高度评价。

同日下午 应邀赴宁波大红鹰学院,作了题为“当前高等教育改革与发展的若干趋势”的报告,从高等教育数量增长到质量、高等教育从单一化价值追求到多元化分类发展、以教师发展为中心三方面阐述了当前高等教育改革与发展的趋势。该校领导、副高职称以上教师、各职能部门和教研室负责人到会聆听报告。

9月27日 与史秋衡教授率领厦门大学教育研究院2010级博士生赴宁波职业技术学院调研考察,向该院赠送了锦旗和《潘懋元文集》。座谈中,对该院的“三三模式”予以高度赞赏,同时对该院在服务地方经济、加强东西部合作、职工技能培训、产学研合作等方面所取得的成绩予以充分肯定。

9月 在《中国高教研究》2011年第9期上发表《国际论坛与国际话语》一文。文章肯定了由中国高等教育学会举办的高等教育论坛取得的成绩,肯定了其在国内的影响,同时认为还存在一定的发展空间。

10月8日 在宁波举行“学术沙龙”,议题是“宁波调研工作小结(浙江工商职业技术学院)”。大家踊跃发言后,潘先生总结指出:一是专业班缺乏强有力的领导;二是宁海产学研基地存在缺乏资金、体制中管理层面以及师生对产学研基地态度消极的问题等。

10月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张劲英博士生“流动的飨宴——哥伦比亚大学教育学院访学回顾”的报告。

10月12—13日 至上海,参加由上海电机学院主办的“地方应用型本科院校改革发展高层论坛”,作大会主题报告。

10月14—16日 参加由中国高教学会高等教育管理研究会主办、厦门大学承办的“中国高教学会高等教育管理研究会2011学术年会”开幕式并致辞。来自全国各地300多名大学校领导和高等教育管理研究界专家学者共襄盛会。

10月15日晚 在家中与兰州理工大学相关人员举行“学术沙龙”,议题是“对于兰州理工大学的定位和当前民办教育现状的分析”。参加人员有曹永安、柴御清(台湾中州科技大学副校长)、马勤(兰州理工大学高教所所长、发规处处长)等。大家踊跃发言后,总结认为:大众化时期我国需要应用型人才,兰州理工大学以理工科为主,将其建设成应用型地方院校,要在立足本地区的基础上,才能产生全国性的影响。1993—1994年中国办起124

所高等职业院校,但在教育界却看不起职业大学,导致“高等职业院校”变质为普通大学,这对学校发展有利,而对社会发展不利。应用型高校研究机构应先研究本校,多专注于微观领域的研究,比如课怎么教、如何组织教师开展教学等。

10月17日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取方泽强博士生“大学文化范式变革刍议”和文静博士生“质量文化调查:欧洲高校内部质量保障强化的新路径”的报告。

10月19日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“重庆高等教育国际论坛参会介绍,阿尔特巴赫报告、座谈感想”。参加人员有刘国和、董立平、谢冉等。大家踊跃发言后,总结指出:在参加过的几次高等教育国际论坛中,曾有两次包含共同的话题。所谓的共同话题是指那些具有针对性的、国际化的话题。然而,这连续三年的“高等教育强国”主题并非是世界性的问题。既然是国际论坛就应该关注国际性、世界性的问题,但在这方面中国没有发言权。在论坛中,我国缺乏大国气派与思想,若想在国际平台上拥有自己的话语权,就要求我们要有前瞻性的理论思维,并且应该走出去。

10月24日 参加南强讲座,听取阿尔特巴赫教授“高等教育的全球化、国际化和多极化”的报告。

10月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取文静博士生、方泽强博士生“2011 高等教育国际论坛:概况及分享”的报告。

11月6日 接受《世界教育信息》编辑熊建辉专访。

11月7日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授、郑若玲教授、乔连全助理教授“中德、中日高教论坛与中国高等教育学会高等教育学专业委员会 2011 年学术年会汇报”和高燕博士生“美国马萨诸塞大学波士顿分校访学汇报”的报告。

11月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“什么是优质的办学资源”。参加人员有别敦荣、洪志忠、林金辉、赵叶珠等。大家踊跃发言后,总结指出:目前,国家进行中外合作办学的重点放在了 985 院校,但理应放给地方性院校。中外合作办学引进优质教育资源可以采取机构、项目两种形式。所谓的优质资源不只是来自美国,也不仅仅来自于研究型大学,只要能符合自身需要的、能学得来的都是优质资源。学校在引进优质教育资源时,应照顾到地方需要,并应适当引进优质网络课程。就中外合作机构的布局

来说,重点应放在中西部地区。

11月14日 参加厦门大学教育研究院“讨论深入开展推进繁荣哲学社会科学发

11月20日 入选“2011(第三届)中国杰出人文社会科学家”名单。

11月21日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取赵叶珠教授“西行漫记:奥地利维也纳大学访学汇报”和李国强助理教授“教育经济与大学教育投资的研究动向(2011年)”的报告。

11月28日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取别敦荣教授“大学战略规划的理论

11月 论文《世纪之交中国高等教育办学模式的变化与走向》和《“科学技术是第一生产力”与“教育为本”》均被《教育研究》杂志评为“《教育研究》创刊30周年杰出论文”。

12月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取谢冉博士生“后现代视角下的自由教育”和张湘韵博士生“高师教师教育课程改革探析——后现代主义视角”的报告。

12月8日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第15期),听取肖朗“近代中国高等教育交流的典范:沃尔特·威廉与中国大学新闻学教育的发端”的报告。

12月10日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“别敦荣老师介绍厦门大学与马来西亚合作办学的情况”。听完介绍后,总结提出:东南亚对厦大的认识较深,这是在东南亚办厦门大学分校的有利条件。经济发展促进了文化的发展,具有代表性的是孔子学院;这也是我国走出去办学、国际化办学的重要体现。

12月12日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第16期),听取林孝信教授“新时代挑战下高等教育新面向:通识教育的改革”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第17期),听取严文蕃教授“高校教师综合评价体系:设计与操作中的问题与挑战”的报告。

12月13日 被厦门市社会科学界联合会聘为名誉主席。

12月16日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生巴果、方泽强、刁瑜等8人的学位论文开题报告会。

12月17日 参加厦门大学教育研究院“985工程”教育学科建设项目2012年度建设任务书讨论会。其他参会人员有刘海峰、邬大光、史秋衡、宋毅、杨广云、别敦荣、王洪才、武毅英、郑若玲。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“就业率60%能否成为一个专业的生死线”、“就业与高教发展的关系”。参加人员有王连森、董立平、苏茂才、吴滨如、田书清等。大家踊跃发言后，总结认为：每年9—10月份公开就业率是计划经济时代的思维，在英国，3个月以上没有签约才算失业。学校应自主考虑专业问题，教育主管部门不应强制规定，公办高校更是如此。中国之前的就业国情是博士就业率最高，紧接着的是硕士、本科；而现在是高等职业院校的毕业生就业率最高。

12月19日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取国兆亮博士生“美国‘卓越绩效教育准则’及对我国高校质量管理的启示”和曾华博士生“从美国经验看我国营利性大学的发展”的报告。

12月24日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“黄福涛教授谈日本高等教育国际化”。大家踊跃发言后，首先介绍了黄福涛教授的个人情况，然后对中日高等教育国际化进行比较分析，提出我国的国际化道路应是走出去与引进来相结合。

12月 主编的《中国高等教育评论》(第2卷)由教育科学出版社出版。其中有其发表的《高等教育研究的社会责任》一文。文章从“问责制”引入理论工作者的社会责任，认为与问责制所规定的责任不同，社会责任属于道德理性责任，重在自我问责。论文着重从研究与政策的关系、研究与实践的关系、研究与应用的关系三个方面，明晰了高等教育研究者应负的社会责任。

2012年 九十二岁

1月7日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“高校选聘人员对第一学历(985、211)的要求”。参加人员有董立平、葛喜艳、王琪、冯晓玲等。大家踊跃发言后，总结指出：教育的本质是培养人，是推进社会与个人的发展。985、211高校的科研水平比较高，在培养研究生方面颇具优势，但在本科生培养、教学重视程度、教授给本科生上课方面，有学校做得不够好。高校选聘人员要求第一学历必须是985、211高校毕业，这是中国根深蒂固的“血统

论”、“门第论”，是建立现代大学教育制度的一种退步，不利于应用型人才的培养和特色人才的选拔。

1月9日 在《中国教育报》第5版上刊登《民办高教发展需要有更多的路径》(与邬大光、别敦荣合作)一文。文章指出，“两分法”带来的问题，提倡以“第三条道路”促进民办高等教育的发展，呼吁“第三条道路”需要国家政策的支持。

1月15日 参加厦门大学教育研究院应聘教师职务的面试。其他参加人员有刘海峰、史秋衡、宋毅、陈文、王洪才、张亚群、郑若玲、林金辉、武毅英。

1月 春节前夕，收到厦门大学校长朱崇实等校领导的新春祝福。

1月 在《现代大学教育》2012年第1期上发表《区域高等教育发展的新视野——〈区域高等教育发展论〉序》一文。

1月 将先兄潘载和以“虬髯”为笔名出版的诗集——《夜心集》原版1册赠送给汕头大学图书馆收藏。

2月16日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

2月18日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“石慧霞新疆挂职锻炼汇报”、“许琦红介绍外地调研情况”。参加人员有董立平、许琦红、宫毅敏等。大家踊跃发言后，总结认为：新疆是个好地方，物产丰富，但教育还比较落后，国家应加大支持力度。关于外地调研，龙岩学院的校园风景优美，地处客家中心(梅县)；井冈山大学地处红色根据地；赣南学院地处交通要道，适应当地经济发展及形势；嘉应学院地处南方文化发达的地方，文化发展有优势，但由于商业不发达，经济上不去。树人学院，高教做得很好，泉州的民办教育比厦门好。

2月20日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取李雄鹰博士生“现代课程理论视域中的我国大学课程改革”和周剑清博士生“背离与扭曲十年高考语文之痛”的报告。

2月25日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“2011级博士生‘高等教育学专题研究’课程作业回馈”。参加人员有蔡培瑜、包水梅、莫玉婉等。听完大家的汇报后指出：这次作业绝大多数写得都很好，看问题深入，展现出一定的创新性以及较高的思维能力与文字水平，也存在个别作业顶替现象。存在的问题有：(1)主要是思辨研究，实证不足，理论推导居多，举例较少；

(2)批判高教问题时,易流于空洞,脱离现实;(3)高等教育的适应性问题。

2月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取黄福涛教授“高等教育国际化的新趋势”的报告。

3月2日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取吴凡博士生“本科生学业挑战度的调查研究”和唐嘉彦博士生“台湾地区高等教育结构发展与现况”的报告。

3月12日 向中国人民大学捐赠《潘懋元文集》一套10册。

3月18日 参加厦门大学教育研究院“2012年度省社科规划课题申报讨论会”,其他参会人员有刘海峰、邬大光、史秋衡、杨广云。

3月19日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“论大学创新教学的三要素”的报告。

3月24日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育学科体系”、“2011博士论文开题准备”。参加人员有方泽强、张继明、范晔、董立平等。大家踊跃发言后,总结指出:大学课程建设,只有理论体系,难以解决问题;由实际到理论,有助于问题的解决。普通教育与高等教育的最大区别是高校的课程与教学,高校有特殊的教育理论。高教面临的环境比较复杂,变动性大,高教的专业教育性与时代、环境的结合,在未来会有所变动。跨学科研究不仅会有很多值得研究的问题领域,并且还会推动两学科的发展。

3月31日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“校庆91周年——厦大校史、文化”。大家踊跃发言后,总结指出:厦大高教国际化在推动中国高教国际化中起到了应有的重要作用,并介绍了几位校长对厦大发展的重要作用。(1)林文庆:担任校长16年,是厦大的奠基之人,主张“尊孔弘儒”,经历了厦大由私立转为公立、内迁长汀阶段。郁达夫评价他为“真正的儒者”。(2)萨本栋:在厦大内迁长汀后担任校长,成为南方之强,强调教学。(3)汪德耀:主张兼收并蓄,1945年成为正式校长。(4)王亚南:民主进步人士,重视科学研究,最先成立研究部。周一学术例会,每周的学术沙龙、学术报告,都受益于王亚南。

4月5日 参加厦门大学教育研究院“院招生与教务工作会议”。其他参会人员有刘海峰、宋毅、杨广云、陈文、林金辉、武毅英、范怡红。

4月6日 参加厦门大学建校91周年暨教育研究院奖教奖学金颁奖大会,为大家讲述厦大每年四月六日进行校庆活动的难忘往事以及厦大校

长林文庆的办学事迹。同时强调,以研究高等教育为己任的教育研究院不能不懂厦大历史、不能不知厦大文化,要数典而不忘祖。

4月7日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“谈谈潘懋元高等教育思想”。参加人员有董立平、石慧霞、李小静、方泽强、郑宏等。先生提出:“后人肯定将我的思想定为功利主义,因为我提出了教育要适应社会发展的需要”。最后强调指出:高等教育研究要尊重规律,要结合规律去思考问题;要包容,不要轻易否定新生的思想。

4月9日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 Henk Frencken “How Universities and Secondary Schools can cooperate to promote quality education: examples from China and the Netherlands”的报告。

4月16日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王连涔博士生“俄罗斯高等教育现状”的报告。

4月18日 接受厦门大学党委书记杨振斌、校长朱崇实的走访慰问。

4月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取张亚群教授“经典的魅力——美国核心文本与课程协会第十八届年会汇报”和李国强“近期图书馆试用数据库及 NoteExpress 软件试用介绍”的报告。

4月28日 参加厦门大学教育研究院博士招生工作会议,其他参会人员有刘海峰、史秋衡、李泽彧、王洪才、张亚群、林金辉、武毅英、郑若玲、宋毅、杨广云。

4月 在《西安欧亚学院学报》2012年第2期上发表《大学教授要做学术文化传承和创新的引领者》一文。文章指出,大学教授是文化传承和文化创新的承担者,体现在两个方面:(1)大学教授要通过培养人才来传递社会的传统文化,优秀的传统文化不仅是人类历史的珍贵宝藏,而且是促进年轻一代凝聚精神力量、延续社会生命的优质资源,由此可以认为大学教授是学术文化的保守者;(2)大学教授处在文化科学的前沿,有责任引领和促进社会文化科学发展。因此,大学教授在文化传承与创新中应保持平衡,运用正确的思想方法,辩证地处理保守与创新的矛盾统一关系。

4月 在《黄冈师范学院学报》2012年第2期上发表《大学教育的沉思》一文。该文是阅读黄冈师院前校长、今书记程水源教授《大学运筹沉思录》的见解,对该著作作了较高评价,赞赏程水源教授是能够在实践经验基础上力图向理论提升并凝练为理念的少数校长之一。

4月 在《高等教育研究》2012年第4期上发表《我国民办高等教育发展的第三条道路》(与邬大光、别敦荣合作)一文。文章是对1月9日《中国教育报》上发表的《民办高教发展需要有更多的路径》一文的进一步深入探讨,共分为三大部分:二分法的困境与第三条道路;如何认识第三条道路的合理性;积极开拓民办高校发展的第三条道路。

5月5日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“文化传承创新与建设高等教育强国”、“研究生论文开题”。参加人员有别敦荣、董立平、方泽强、汪雅霜、唐嘉彦等。大家踊跃发言后,总结认为:中国是高等教育研究大国,但理论界存在不自信、文化自我殖民、高等教育研究自我边缘化的问题。此外,对于硕士论文开题,要做到标题简明扼要,少用副标题;研究思路很重要;不要显示“研究的章节、目录”,要把研究重点摆出来。界定核心概念,写论文是系统工程,是一项综合训练,不能以发明成果代替论文。

5月7日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取郑若玲教授“临海听风两岸近 一苇杭之同胞亲——访台学术乐旅散记”和宋巧燕博士后“《红楼梦》中文学教育与科举关系探析”的报告。

5月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李欣博士后“加拿大高校招生考试制度研究”的开题报告。

5月17日 参加厦门大学教育研究院“关于繁荣发展三个子文件的反馈意见讨论会”。

5月18日 《中国教育报》“新闻·人物”版刊登《潘懋元:高等教育学的“名片”》一文。文章以倒叙方式,娓娓报道了先生卓越的学术造诣,高度赞扬了先生积极乐观的人生态度,科学严谨的研究态度,淡泊名利、甘于奉献的豁达胸襟,为我们走近先生、了解先生提供了重要信息。

5月19日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“博士生论坛”。参加人员有方泽强、张继明、董立平等。大家踊跃发言后,总结认为:《软实力强国与大学的批判》选题具有较强的现实性,但对高等教育与软实力的关系描述不够清楚,另外,高等教育的软实力除批判功能外,还包括很多内容,比如创新功能;从创新这一角度作为切入点,可能会更贴切。《模仿与变革:中国世界一流大学建设的路径探微》应该举出高等教育自主性意识增强的例子,比如用南方科大、高职院校的自主招生来作例。《普通高中面向境内学生开展国际课程研究问题》首先要理清“高中是什么”。

5月20日 参加厦门大学教育研究院“2012年教学、招生院务会”。

5月21日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李国强助理教授“高等教育与中国文化改造”的报告。

5月28日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第18期),听取 Dr. H.C. Johannes Wildt 教授“Academic Staff Development at German Universities: Approaches and Experiences”的报告。

6月2日 在家中主持“学术沙龙”,议题是“潘潮玄旅美留学介绍”。参加人员有冯用军、王琪等。听完介绍后,首先补充了美国加州大学的情况,针对美国硅谷印度人和华人谁多的问题发表了观点与见解。

6月4日 参加厦门大学南强学术讲座,听取顾明远教授“中国教育的文化基础”的报告。

6月6日 参加厦门大学教育研究院博士生李青合、杨院的学位论文答辩会。答辩委员会成员有顾明远(主席)、陆根书、潘懋元、邬大光、别敦荣。

6月8日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第19期),听取徐勇教授“国学经典教育的意义和价值”的报告。

6月9日晚 邀请别敦荣老师做客沙龙,探讨“高等教育学科分类问题”。大家踊跃发言后,总结提出:高等教育学科分类研究,不能按老套的标准来进行(如新学科的产生),研究方法也应摆脱过去的几个标准。

6月15日 与潘世墨、邬大光、别敦荣、陈武元等率2011级全体博士研究生(Ph.D)和2010级部分博士研究生一行26人前往泉州信息职业技术学院,展开此次学术调研首站的考察与交流。对泉州信息职业技术学院取得的成就十分赞赏,对郭小平董事长提出的关于非营利民办高校办学制度改革思路,给予充分肯定。

同日 带领访学团前往华光摄影艺术职业学院,参观了华光摄影艺术职业学院校园、郎静山先生纪念馆、“天籁之厅”——“吴文秀音乐厅”及“世界摄影历程碑”与“大师墙”等。在学术交流讨论中,肯定了华光摄影艺术职业学院所取得的办学成绩,指出当前发展亟须主动探讨切实可行的民办高职发展路径,坚持突出与优化特色建设,在追求更高的办学层次的过程中,更要高度重视打造办学特色。

6月16日 带领访学团考察泉州理工职业学院。在学院领导陪同下,

考察了新校区建设工地、老校园、实训基地等,此后在丰泽校区举行访学座谈会,针对学校发展的机遇和挑战,提出了自己的意见和建议。

6月17日 与别敦荣教授等率2011级全体博士研究生(Ph.D)及2010级部分博士研究生一行24人前往泉州幼儿师范高等专科学校。以幼儿师范教育发展历史为线索,分析了幼儿师范高等教育所面临的机遇与挑战,强调了幼儿教育资源中师资培养的重要性,指出当前“幼儿教育小学化”的倾向值得注意。谈及泉州幼儿师范高等专科学校未来建设与发展,提出应针对所存在的问题,努力走内涵发展和特色发展道路,探索发展“学前特殊教育”路径。

6月23日晚 在家中主持“学术沙龙”,参加人员有吴滨如、汪雅霜、张湘韵等。大家踊跃发言后,总结认为:在泉州有8所民办学校、9所公办学校,民办学校占的比例大,这是一个特点。从泉州民办高职学校的现状可以看出办学者对民办高职的喜爱,也应看到民办高职办学者们的辛苦。民办高校追求效率,是公办高校改革的参照。一些独立学院提出了“公有性民办学校”的主张,但要意识到民办学校“公务员化”是不可行的。

6月28—30日 出席厦门大学2012届毕业生典礼大会,全程站立为毕业生拨穗授礼。

6月28日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月30日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“毕业生畅谈毕业典礼感言”。参加人员有董立平、王琪、杨院、冯建民、虞宁宁等。大家踊跃发言后,总结认为:博士生去高职院校发展前景一定会很好,首先高职是半边天,高职有许多博士生的用武之地,在那里可以做很多实事。在工作过程中要将高职当成事业而非跳板。此外,在教务处和教学研究岗位上,应当搞一些院校研究,坚持做应用本科研究。

7月4日 以全国普通高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖获得者身份,入选福建省2012年度高校领军人才。

7月20日 教育部公布全国教育科学研究突出贡献奖名单,主编的《高等教育学》、《市场经济的冲击与高等教育的抉择》、《多学科观点的高等教育研究》荣获中华人民共和国教育部颁发的“全国教育科学研究突出贡献奖”。

7月22日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生

吴雪慧、孙巧平等 5 人的学位论文开题报告会。其他指导教师有刘海峰、史秋衡、林金辉、武毅英、郑若玲。

7 月 24 日 被郑州大学西亚斯国际学院聘请为客座教授。

7 月 在《西安欧亚学院学报》2012 年第 3 期发表《合理分类 正确定位 科学发展 办出特色》一文。文章认为,在国家宏观指导下,高校应全面落实部署学校的发展方向和战略任务,呼吁高校应从我国的地域特点、社会经济发展需要和学校实际情况出发,从本校所处的客观环境、本地区人才需求以及自身的条件、特点出发,确定相对稳定、发挥优势、办出特色、有所发展、大有作为的目标定位。最后还指出,在分类指导、正确定位、科学发展、办出特色上,教育部门的政策导向与制度保障非常重要。

8 月 1 日 被福州外语外贸学院海峡终身教育学院聘请为名誉教授。

8 月 25 日 被聘请为中国高等教育学会常务理事顾问。

9 月 5 日 获得“福建省第三届杰出人民教师”荣誉称号,并将奖品奔驰商务车一台兑现为 20 万元奖学金分发给全院师生。

9 月 12 日 参加厦门大学教育研究院博士生冯晓玲、唐卫民的学位论文答辩会。答辩委员会成员有方展画(主席)、刘宝存、别敦荣、王洪才、武毅英。

9 月 13 日 参加厦门大学教育研究院博士生陈为峰、马鹏媛的学位论文答辩会。答辩委员会成员有程方平(主席)、刘宝存、潘懋元、刘海峰、张亚群。

9 月 15—16 日 至西安,参加由中国高等教育学会、西北大学等联合举办的“西北联大和中国高等教育发展论坛”,提交了《薪火传承,文化中坚——西北联大的办学特色及其启示》(与张亚群合作)的论文,并作大会报告,高度评价了西北联大的历史价值及其研究意义。指出:抗战时期为保存民族文化命脉和高等教育中坚力量,我国高校实施战略大迁移。西南联大、西北联大以及屹立于抗战前线小后方、老苏区长汀的厦门大学等内迁高校,都向世界宣誓中国大学坚强不屈的精神和中华民族光辉文化的延续。西北联大存在时间虽短,但在中国近代高等教育史上有其重要的地位。会后,《光明日报》(2012 年 9 月 19 日)发表潘先生等一组演讲稿,并配演讲照片。

9 月 23 日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2012 级博士汇报”、“Ph.D 提问”、“Ph.D 课程安排”。参加人员有赵新平、李铃铃、刘丽建、辛均

庚等。大家踊跃发言后,总结认为:每一个学科都应该有独立方法,高等教育是多学科,因此把多种方法融合起来才能全面。关于学术权力与行政权力关系问题,认为目前是学术权力弱化、行政权力强化;完全的学术权力被行政权力取代;青年研究者生存压力巨大等问题。

9月24—30日 携家人赴韩国济州岛、釜山、首尔游览、考察。

10月13日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“关于各级学生学习安排讨论”。台湾铭传大学校长介绍了各级学生的学习安排。

10月21—22日 至湖南长沙,参加“第十四届大学教育思想研讨会暨湖南高等教育学会2012年学术年会”。参加研究生组的讨论,并作点评。向与会研究生提出三点希望:一是希望研究生们由博返约,提高作报告的水平;二是希望研究生们要坚持自己的学术观点,只要言之成理、持之有故,就应坚持;三是希望研究生们积极地对一些高等教育的实践难题进行深入研究,例如高等教育质量标准问题、民办高等教育分类管理问题。

10月8日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李国强副教授“中国教育的当代责任”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

10月9日 参加厦门大学教育研究院“三重一大”工作检查会,其他参会人员有陈国风、曾天山、刘海峰、宋毅。

10月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取包水梅博士生“高等教育多学科研究之解读与反思”的报告。

10月26日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

10月27日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“广西农业职业技术学院领导来访”。参加人员有刁瑜、方泽强、罗先锋、刘丽建、辛均庚、李玲玲以及2011、2012级博士生。听来访者介绍了行业特色学校如何保持特色的办学经验和思考后,总结提出:院校不是为特色而特色,是为了生存和发展而成长起来的行业特色,并举例谈及了南京财经大学和南京审计学院。同时针对高职发展的两个阶段指出,高职不是培养工匠,是培养职业技术人才,高职也要素质教育,考虑到人的全面发展。高职的专业链要对接产业链,我们培养的人才要能发展产业,高等教育在适应产业发展的同时还能够促进产业发展。

10月29日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取杨玉兰博士

生“我国少数民族研究生政策的理论与改革”和莫玉婉博士生“从行业到学科:论行业特色型大学的转型”的报告。

10月 在《高校教育管理》2012年第6期上发表《论高等教育研究的社会责任》(与方泽强合作)一文。文章从为什么要探讨高等教育研究的社会责任、高等教育研究应负什么社会责任和高等教育研究者如何负起社会责任三个大的方面发表见解。该文被《人大报刊资料·高等教育》2013年第1期全文转载。

10月 在《辽宁教育》2012年第22期上发表《大学校长最好不要脱离学术工作》一文。文章指出,中国的大学校长与其放弃教学、科研,疏离学术工作与学术群体,不如带头改变行政作风,在简政放权上下功夫。

10月 应邀为《高等教育评论》题词:“深化高等教育改革,给力高等教育发展。”

11月2日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

11月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取吴薇助理教授“第九届国际教育发展联盟大会参会报告”、陈小伟博士生“波士顿听课记——赴美国马萨诸塞大学波士顿分校教育领导系访学汇报”和熊晶晶、马杰、罗俊艳硕士生“第八届亚洲比较教育学会年会参会报告”的报告。

11月9日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高职教育独立体系问题”。参加人员有罗先锋、王毓、陈迎红、王婧、黄云碧、刘志军、周琬馨等。沙龙伊始,开宗明义便要求思考以下问题并撰写论文:(1)高职(含本科)是独立系统好,还是现在系统好?(2)如果构成独立系统,哪些高校可以先试点?(3)试点会有哪些阻力和困难,试点究竟要自愿还是统一指定?最后总结道:职业本科在已经有学校实践的情况下,能否在政策上予以肯定。很多职业院校愿意走职业教育的道路,但是独立学院和新建本科院校却还没有想好。另外,职业型本科和应用型本科的区别是什么,究竟是走应用型还是职业型,需要进一步调查、访谈,进行研究。

11月12日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取文静博士生“美国大学生学习满意度测评:现状与机制”和史秋衡教授“访美汇报”的报告。听后感慨道:学生的学习是非常重要的,学生是评估中最重要的利益相关者,所以学生应该在评估里占重要位置。

同日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

11月17日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“2011级汕头大学调研准备”。参加人员有别敦荣、汪雅霜、莫玉婉、党亭军等。首先从汕头大学总体调研主题和准备工作两个方面提出了要求。总体调研方面，要求重点关注卓越工程师培养、至诚书院、学校教育管理体制；准备工作，要求对CDIO相关文献、事务性工作、日程安排等方面分组协调。

11月30日 作为开题指导教师组长，参加厦门大学教育研究院博士生柴御清、汪雅霜等6人的学位论文开题报告会。其他指导教师有史秋衡、王洪才、林金辉。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“日本广岛大学黄福涛教授来访”。参加人员有董立平、刁瑜、方泽强、罗先锋等。首先向大家介绍了黄福涛教授的基本情况，并建议他介绍日本国立大学法人化实行情况和日本右翼势力不断强大的民众看法两方面的内容。

11月 在《浙江树人大学学报(人文社会科学版)》2012年第6期上发表《大力推进民办高校内部管理体制创新》一文。文章指出：目前我国民办高等教育的发展面临新的机遇与挑战，如何促使民办高校从外延扩张转向内涵发展是一个重要课题。内部管理是高校内涵建设的基础，必须积极进行内部管理体制改革创新，以实现高校健康持续发展。

12月3日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取赵叶珠教授的“台湾考察报告”。

12月8日 至上海，参加由上海电机学院高等教育学会、上海电机学院高等技术教育研究所联合主办的“技术本科教育发展论坛”，对全天会议作总结演讲。来自全国各高校、科研院所的专家学者以及新闻媒体的记者参加了会议。会后成立了“技术本科教育研究协作会”，由潘懋元、朱高峰、杨金土担任名誉会长。

12月10日上午 出席汕头大学教育教学改革情况汇报会，并接受汕头大学“教师发展与教育评估中心高级顾问”聘书。介绍了厦门大学与汕头大学的历史渊源，对汕头大学CDIO(构思、设计、实现、运行)、课程教学改革及至诚书院全人教育模式等特色教育改革项目表示赞许，要求博士生调研团分三组对汕头大学三项特色改革项目进行深入调研。

同日下午 为汕头大学师生作了题为“敢为天下先——谈自己的体验，寄希望于研究生”的专题报告。以自己的从教经历、人生历程和创建高等教

育学科的过程为实例,同与会师生分享了感悟和经验,解释了“敢为天下先”的内在含义。

12月11日 率领厦门大学教育研究院博士考察团访问汕头大学,其间莅临至诚书院,对书院住宿学院制的改革和发展进行调研。

12月13日 被聘请为厦门市社科联第六届委员会名誉主席。

12月14日 带领厦门大学教育研究院访学团参加汕头大学“高校教师发展与评价”研讨会,作了题为“大学教师发展与高校教育质量”的报告。阐释了大学教师发展的必要性、当前大学师资队伍建设的具体措施、大学教师发展的概念及内涵、大学教师发展的方式和动力等问题,引发了在场师生的思考,参会专家们对大学教师发展的内涵、发展、动力、问题等进行了研讨。

12月20日 为郑若玲所著的《高考思辨》(经济科学出版社出版)一书作序。序文指出,厦门大学教育研究院是全国科举制与高考理论研究的重镇之一,处于重镇中的郑若玲教授是其中造诣较高、成就卓著的中青年优秀人才。《高考思辨》涉及高考的社会功能与教育功能、高考的科举渊源与域外的高招比较,以及高考改革中广受关注的种种问题。指出作者的基本思路是以公平为圭臬,以历史为照鉴,深入现实之中提出精辟见解。该书有理有据、侃侃而谈;视野宽阔、见解深邃,是非得失的权衡十分严谨,但也应视为作者的观点与意见,而不必求全责备、强求一致。

12月22日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“汕头大学调研汇报”。参加人员有汪雅霜、蔡映辉及2011和2012级其他博士生等。

12月24日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,2011级5位博士生代表作汕头大学调研报告。

同日 作为主持人的“现代终身教育理论与中国教育发展”课题,立项为教育部哲学社会科学研究普及读物项目。

12月29日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“现代职教体系建设背景下的高职院校课程开发”。

12月 主编的《借鉴与超越:中国高等教育自主发展路径研究》一书由高等教育出版社出版。该书是由美国密歇根大学教育学院、香港中文大学医学院杜祖贻教授提供资助的课题研究最终成果。

12月 接受《中国教育报》专访。回顾了2012年中国高等教育的进展

情况和主要问题,盛赞我国高等教育开始注重质量的提升,大学开始走内涵式发展道路;同时对高等教育的一些问题也感到忧虑。新华网、人民网、中新网、凤凰网、中国广播网、环球网、新浪网与腾讯教育等众多主流网站纷纷关注和转载了采访的内容。

12月 主编的《中国高等教育评论》(第3卷)由教育科学出版社出版。其中有其发表的《高等教育研究在中国发展的轨迹》一文。文章分为两部分:第一部分,论述作为主干学科的高等教育学及其学科群的形成、发展和主要研究成果;第二部分,简介教育改革中的应用问题研究,分别介绍20世纪末改革开放初期和21世纪初进入大众化时期主要的研究领域与问题。

2013年 九十三岁

1月6日 参加厦门大学教育研究院教工行政例会。

1月7日 参加厦大教育研究院高教讲座(第22期),听取贺祖斌“高等教育生态系统及其管理”的报告。

1月9日 在接受《中国教育报》采访时表示,中国高等教育目前存在的一个问题让他感到忧虑:一方面高考报名人数在减少,有很多弃考的考生;另一方面一些学生考上了大学也不去上,这些都与新的“读书无用论”在抬头有关,而更深层次的原因是大学毕业生收入低。要从根本上解决这一问题,就要逐步提高大学毕业生的待遇。

1月11日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

1月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“终身教育理念:如何贯彻并指导实践”。参加人员有郑宏、方泽强、罗先锋、陈涛、李玲玲、刘志忠、黄真晶、徐岚等。听大家各抒己见后指出:终身教育是个理念,每一种教育都要贯彻终身教育理念。在终身教育平台上发展各类各级教育,终身教育形成了终身学习和学习型社会。但是,很多人把终身教育看成是成人教育和继续教育的事情,我们要研究各级各类教育如何落实终身教育理念的问题。

1月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取严文蕃教授“Research methods for comparative education: Trends and implications”的报告。

1月19日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“院校研究及高等教育的社会分层功能”。参加人员有别敦荣、董立平、罗先锋、刘丽建、刘志忠、刘梦今、吴滨如等。就院校研究方面指出，重视院校研究，就是为全国的高等教育研究所寻找出路。高等教育研究机构为本校服务就要进行院校研究。中国研究能不能遵循院校研究的规律，能不能科学研究本校的问题和总结经验，需要做到凭借理论、客观反映和独立自主以及有量化的数据支撑。

1月27日 在《光明日报》2013年第5版发表《大学校长的教育视界——〈大学校长访谈录〉评介》一文。后又以《现代大学校长的教育视界——黄琦〈大学校长访谈录〉评介》为题，发表于《河南教育（高教）》2013年第10期。文章认为，该书的许多谈话内容，既有理论层面的深刻剖析，又有现实层面的明确解答；既肯定了中国高等教育发展过程中可资借鉴和大力弘扬的好经验、好做法，又挑明了目前高等教育发展过程中存在的某些误区和偏差。从一定意义上说，该书为读者提供了一桌“问计高等教育改革”的盛宴。

1月 在《西北大学学报（哲学社会科学版）》2013年第1期上发表《薪火传承文化中坚——西北联大的办学特色及其启示》（与张亚群合作）一文。文章介绍了国立西北联合大学及其分立各校的突出特点，并总结了其历史启示。

1月 在《河北师范大学学报（教育科学版）》2013年第1期发表《教育史是教育理论的源泉》一文。文章指出，教育理论的源泉有三条：第一条是教育史的研究；第二条是比较教育研究；第三条是现实的实践经验的总结与提高。

1月 潘懋元先生著作将由总部设在荷兰莱顿的布里尔出版社全球出版发行。布里尔出版社成立于1683年，是一家有着300多年历史的独立出版公司，一直以为学界服务为鲜明特色，在世界上颇有声望。

2月20日 为韩延明、徐隽芬所著的《大学校训论析》（人民教育出版社2013年出版）一书作序。后以《研究大学校训，弘扬大学精神——〈大学校训论析〉序》为题，发表于《大学教育科学》2013年第4期。序文指出：“这是一部研究大学校训的力作：搜集大学校训数以千计，从历史到现状，从国内到国外，内容丰富，框架恢弘；论述校训功能，剖析校训问题，品评校训优庸，诠释校训渊源，索隐钩沉，见解精辟。我用了几整天的时间，读完了书

稿,在古今中外、雅俗并陈的校训之林驰骋了一回,长了不少见识,也解决了我久萦脑际的一些问题。……总之,优秀的校训,无论其制订、作用、形式,都是不拘一格的,这是我读了这部专著的一点感想和体会。”

2月28日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

3月7日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

3月9日 被福建省老年教育理论研究基地、福州大学老年教育研究所聘请为顾问。

3月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取日本广岛大学高等教育开发研究中心黄福涛教授“大学教师的国际化——中、日、韩的比较研究”的报告。

3月18日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李欣“加拿大高等教育的发展历程与现状透视”和汪雅霜“博士生求学动机类型的实证研究——基于探索性和验证性因子分析的方法”的报告。

3月22日 主编的《现代高等教育思想的演变——从20世纪至21世纪初期》荣获“教育部第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)教育学一等奖”,并名列第一位。

3月23日 前往福州大学参加老年教育研究所揭牌活动,被聘请为研究所顾问。仪式结束后举办了“老年教育发展战略座谈会”,在讲话中阐述了发展老年教育的重要意义:一是发展老年教育,有利于拉动老年产品的消费;二是发展老年教育,有利于老年人通过各种渠道发挥聪明才智,继续为社会做出贡献;三是发展老年教育,有利于实现家庭幸福安康,维护社会稳定。会后,参观了福州著名的文化景点——三坊七巷。

3月26日 与别敦荣、蔡金萱、黄强一起,赴厦门南洋学院调研。上午,参观了校园,重点考察实训场室;在会上交流时着重指出,民办高等教育是我国高等教育大众化的一支重要推动力量;民办高校办学机制灵活,有利于开展各项改革,希望南洋学院发挥民办高校的优势,灵活办学。下午,参加学生访谈活动,与学生就课堂教学、实训条件、生活服务等方面进行交流。

3月29日 到厦门华夏职业学院参观访问。在该校领导的陪同下参观了学院校史馆;被聘任为华夏学院顾问。在座谈会上,就学院在升本后的办学定位、服务面向、特色专业等方面发表了意见。随后,参观了学院检验科学与技术系的实训场室,肯定了学院注重培养学生实践动手能力的做法,

建议学院在未来办学中突出药品质量检测技术、食品分析与检验等专业的优势,打造特色专业群,特色办学。

3月30日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“民办高校发展与2013年考博情况”。

3月 在《教育研究》2013年第3期发表《论民办高校的公益性与营利性》(与别敦荣、石猛合作)一文。文章认为,民办高校办学具有非商业投机性、公益性、社会效益外溢性、营利性的特点。营利是其生存与发展的必要条件,有利于实现公益性办学目的。民间投资办学具有公共投资替代性,应当制定激励而非限制性政策,鼓励民间资金投资办学,给予民办高校一定的营利空间,提高民间投资办学的积极性,以促进民办高等教育持续、健康、快速发展。

4月1日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取黄达人教授“关于调研现代大学制度的一些体会”的报告。

4月6日 参加厦门大学建校92周年庆祝大会,在主席台就座。

同日 参加以“感念先贤、感恩母校、感悟责任”为主题的厦门大学教育研究院“懋元奖”及“阮康成奖”奖教奖学金颁奖大会。

4月8日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取范晔“乡、会试筵宴与传觚谢恩”的报告。

4月13日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“网络与高等教育国际化”。参加人员有林善辉、刁瑜、方泽强、辛均庚、刘丽建、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结指出:网络是实现高等教育国际化的良好平台和媒介,通过创建月刊来记录中心新闻以及学术动态,使学习者可以更好地把握其发展变化。更好的方法,是把月刊内容电子版上传至网页,将其中内容做适当删减,取其精华,去其糟粕,作为主要更新内容,以供大家进行学习参考以及研究。

4月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取周序助理教授“一个旁观者眼中的比较教育研究”的报告。

4月18日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

4月20日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育适应论”。参加人员有王洪才、董立平、李国强及2011和2012级博士生等。大家踊跃发言后,总结认为:首先,就读者对象而言,要根据他们专业性、研究方向的不

同作具体的分析;其次,解决问题首先要明确问题是什么,然后尽量找出原因所在,这样才能更好地明白如何做,找到良好的解决方法,案例分析也是寻找问题的好方法;再者,问题研究要深入浅出,通过搜集案例和故事,挖掘内在含义和寓意,而非停留在表层;最后,社会生产力的提高,必然对教育有更高的要求,人类接受更高层级的教育之后便会追求更高层次的幸福。

4月22日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取鲁加升“南洋学院办学过程的反思”的报告。

4月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李国强“高校扩招前后的那些人、那些事”的报告。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育适应论”、“2012级主题调研讨论”。参加人员有李国强以及方泽强、刘志忠、刘丽建、辛均庚、罗先锋等博士生。大家踊跃发言后,总结认为:应当把“适应论”当成一种工具,论点立足于有利于建设世界一流大学。此外,教育具备两个功能,促进社会的发展和人的发展。而知识的传承多在中小学,大学更多的是传承与创新。

5月4日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育适应论”。参加人员有王洪才、方泽强、辛均庚、董立平、石慧霞等。大家踊跃发言后,总结认为:大学的本质是知识的再生产。在当前,公开谈为知识而知识较少,思想分歧主要表现在人本主义和科学主义或理性主义和功利主义上。对于学术的自由性,要注重规律的作用与反作用以及两条规律的关系,外部规律通过内部规律起作用而内部规律受制于外部规律,对此我们应主动地适应。

5月11日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“如何培养、提升学术思维”。参加人员有陈武元、别敦荣、董立平及2011级和2012级博士生。

5月13日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取巴果“西藏高等教育的昨天、今天和明天”的报告会。进行会议总结时,希望巴果作为第一个专门研究西藏高等教育的藏族博士生,毕业返藏后一定要全身心投入到研究西藏高等教育的有益的事业中,为西藏高等教育的拓荒性研究工作贡献自己的智慧和力量。

5月16日 作为主持人的全国教育科学“十一五”规划国家重点课题“高等教育应用型创新人才培养研究”顺利通过鉴定,鉴定结果为“优秀”。

同日参加厦门大学教育研究院学科评议组会议、院聘委员会会议和领

导办公会,其他参会人员有刘海峰、别敦荣、陈武元、张亚群等。

5月18日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“校长治校与教授治学”。参加人员有赵叶珠及陈涛、刘志军、董晶晶等2011级和2012级博士生。大家踊跃发言后,总结指出:其一,必须理性看待治校方略,而现实是党政会议决定重大事项;过去是教授治校,现在是校长治校、教授治学有道理吗?学术自由、学校自治、教授治校、教学科研应有机结合。不可否认,科层制是高等教育的一种进步,但教授应领导学术;其二,在校长治校、教授治学以及治权和治学协调问题上,因为教授没有学术权力,所以教授无权治学,学术委员会应有学术权,而不是咨询权,但现实中却很难实现。校长代表的是行政权力,校长不搞课题,其精神可嘉,但有可能脱离实践。

5月23日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

5月25日 主持的“做强地方本科院校”课题鉴定会在厦门大学校友总会会议室举行,顺利通过鉴定。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2012级博士生开题讨论”。参加人员有瞿振元、高晓杰、别敦荣、陈武元、董立平及2011和2012级博士生等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,日本的高考制度主要是选拔性考试,台湾有关于高职招生考试的研究;第二,关于高职招生问题,目前就是一种歧视态度,要研究政府能力,并进行测量,从中国国情出发,可借鉴法国经验,对高职毕业生进行人事制度改革;第三,应考虑设置本科高职;第四,在大学属性问题上,私立和公立的划分无意义,可以用营利性和非营利性来划分。民办教育具有改革创新的优势,值得学习。

5月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取胡永红“日本高职教育的历史与特点”的报告。

5月30日 参加厦门大学教育研究院学科评议组会议、领导办公会。

6月1日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“巴果、方泽强预答辩、2012级调研讨论”。大家踊跃发言后,总结认为:小组要突出调研企业,访谈企业领导。方泽强的预答辩内容存在软肋,应避开学前教育学、普通教育学、高等教育学等都应成为一级学科这一问题;教育贸易应转变为教育交流;高等教育学成为一级学科的现实需求。

6月5日 至上海,在上海师范大学徐汇校区会议中心作题为“两条规律与‘认知理性’”的报告。其一,深刻阐述了教育“两条基本规律”的几层含

义,指出规律中的“相互关系”在活动上是“相互适应”,包括“受制约”与“起作用”两个方面,并非简单地被动适应;其二,从教育史上人文主义与科学主义、理性主义与功利主义思潮之争来探讨为学术而学术的“理性视角”的局限性。

6月6日 应邀到上海交通大学高等教育研究院,为全院师生作了一场题为“敢为天下先”的学术讲座。回顾大半个世纪的教学生涯,深情地说:“我的理想就是当教师,当一个好老师”,在小学执教之初即立志要成为一名优秀的教师,“一生最为欣慰的是:我的名字排在教师的行列里”,“如果再让我选择一次,我还会选择教师这个职业”。此外,还特别谈到,做学术研究要有做“冷板凳”的精神,敢于失败和勇于接受失败;也要有创新精神,认真学习科学知识,培养丰富的想象力,积极参与实践。一个多小时的报告结束后,回答了现场同学的提问,使上海交通大学师生受益匪浅。

6月7日 参加在上海电机学院临港校区图书馆会议室举行的调研反馈会,作题为“两条基本规律”的学术报告。同时,以“两个感谢”、“一个祝贺”表达了自己的心情。对上海电机学院即将到来的建校60周年表示热烈的祝贺。

6月10日上午 参加厦门大学教育研究院博士生方泽强、巴果的学位论文答辩会,介绍了自己指导的博士生方泽强、巴果的学习情况,并发表了一些相关的学术见解。答辩委员会成员有杨德广(主席)、韩延明、李泽彧、邬大光、别敦荣。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生刘文霞、杨倩的学位论文答辩会。答辩委员会成员有杨德广(主席)、潘懋元、韩延明、刘海峰、林金辉。

6月11日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,亲自安排杨德广教授和韩延明教授为全院教师和硕士生、博士生作学术报告,并作了总结性学术点评。

6月14—15日 应邀参加中国高等教育学会召开的“中国高等教育学会成立三十周年暨表彰大会”,又称“加强社团建设,服务改革发展”学术研讨会,并作了重点发言,还为被评选上的30位“从事高教工作逾30年高教研究有重要贡献学者”颁发了荣誉证书。

6月15日晚 与在京和参会的厦门大学教育研究院博士毕业生张德

祥、别敦荣、吴岩、叶之红、韩延明、刘振天、赵婷婷、高宝立、高晓杰、肖海涛等座谈交流，畅谈高等教育新发展。

6月18日 应邀参加“中共厦门大学第十次代表大会”开幕式。

6月22日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“2012级博士生上海调研汇报”。参加人员有别敦荣、刘志忠、胡永红、李玲玲、罗先锋、刘丽建等。大家踊跃发言后，总结认为：要考虑调研报告的内容概要和结构布局，理论是从实践中引出的例证。此外，要重视素质教育。

6月24日 为厦门市思明区红十字会爱心工程捐款人民币 1200元整。

6月25日 为梁燕玲翻译的《美国高等教育的历程》一书撰写评论《〈美国高等教育的历程〉(第2版)——一部实践理性的教育史》。文章认为，该著作把社会发展历程与高等教育发展历程结合起来，运用教育发展的内外部关系规律，分析历史现象，探讨历史问题，以问题为主线，运用统计数字、报刊资料、教育政策、法庭判例、前人的研究成果和作者所接触的实例，描述了美国高等教育各种教育理念、模式、事件的盛衰兴替历程。后来该文以《实践理性的美国 300 年高等教育史书》为题发表在《中华读书报》2013年7月31日第23版“新教育”专栏首篇，随即被光明网、求是理论网等多家重要媒体全文转载。

6月27日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月 在厦门大学教育研究院接见了广西幼儿师范高等专科学校校长袁旭率领的考察团，并就如何提高学前教育专业的人才培养质量等问题进行了交流。

6月30日—7月1日 出席在湛江师范学院举行的，由中国高等教育学会高等教育学专业委员会主办、湛江师范学院与台中教育大学联合承办的“教授治学与大学治理”两岸高端论坛，并在论坛上作题为“理想与现实：教授治学与大学治理”的主题发言。认为教授治学与大学治理是理想与现实的两个回应，不能脱离现实；提出教授治学的现实可能，即在理想层面坚持学术委员会作为最高的学术决策机构的地位、在现实执行中作为咨询机构，不是可有可无的决策必要程序。

7月2日上午 因台风突袭，航班取消。在所住房间与张应强、韩延明、陈廷柱、刁瑜促膝交谈，谈治学、谈人生、谈社会，谈个人的成长经历，并

就《潘懋元教授纪事年表》续编之事与韩延明交换了意见,进行了具体指导。

同日下午 被授予湛江师范学院荣誉教授。聘任仪式结束后,就“技术是否能带领教育走得更远”这一主题同与会者开展热烈讨论。张应强、韩延明、陈廷柱与湛江师范学院领导、各二级学院教授代表出席了受聘仪式和座谈会。

7月3日 考察中国人民解放军海军南海舰队湛江基地,并登上两艘护卫舰参观。同行人员有张应强、韩延明、陈廷柱、梁燕玲、范冬清、刁瑜等。

7月5日 为袁旭所著的《幼儿教师教育一体化模式创新与实践框架》(教育科学出版社出版)一书作序。序文认为,该书是以教育一体化的理论为依据,对幼儿教师发展进行全方位、多层次、多维度的论述,并从四个方面阐述了该书的价值所在。

7月6日 为韩延明所著的《大学文化育人之道》(高等教育出版社出版)一书作序。后以《探讨大学文化育人之道,提高大学文化育人之效——〈大学文化育人之道〉序》为题,发表于《临沂大学学报》2013年第6期。序文指出:“大学文化宛如一首无言的诗、无声的歌,像空气一样包围着受教育者,使其不知不觉地、心甘情愿地接受其熏陶。大学文化育人的魔力就在于它能让自然环境人格化,让墙壁说话,让石头唱歌,让流水吟诗,让花草作画……使天然的、人造的环境都透视出一种理念,编织成一种特色,展现出一种独特的人文精神!大学文化育人是濡染的、绵延的,影响久远。……读完整本书稿,感觉有以下突出特点:新颖、严谨、文笔流畅。新颖,是指全书的结构体系和内容颇有独到之处,给人以新鲜之感;严谨,是指全书的整体框架、各章的顺序排列,有较强的逻辑性;文笔流畅是作者的一贯文风,作者饱读文史,深受中国优秀传统文化的濡染,有着宽厚的文化底蕴。”

7月11日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

7月15日 为车如山所著的《甘肃高等教育近代化研究》(科学出版社2014年出版)一书作序。序文认为:车如山博士的《甘肃高等教育近代化研究》,是从纵剖面论述区域高等教育的近代发展历程,探讨发展规律。“观今鉴古”,历史的经验、规律对现实的研究有重要的参照意义。希望继《甘肃高等教育近代化研究》之后,作者本人或同他人合作研究“甘肃高等教育的现代化历程”。

7月25—27日 应邀参加由中国石油大学(华东)主办的“全国高等教

育高层论坛”和“第十届石油高校本科教学工作研讨会”。开幕式上,在校长山红红教授主持下,作了题为“大学教师发展的概念、内涵、方式、动力”的报告。

7月30日 在《中国教育科研参考》2013年第14期上发表《“协同创新”的高等教育研究》一文。该文还发表于《中国高教研究》2013年第6期。文章指出,高等教育的改革、提高、创新、发展是一个不断探索前进的过程,也是一个理论前沿的课题。目前,教育部启动的“2011计划”,对协同创新中心的构建,有比较明确的要求,并且特别重视以哲学社会科学为主体,通过高校、科研院所等,建设面向文化传承创新的协同创新中心,提升国家文化软实力。该文对中国高等教育研究的历史脉络进行了总结、回顾、梳理,并为开启今天的中国特色高等教育思想体系研究提供了理论准备。

7月31日 在《中华读书报》2013年第23版上发表《实践理性的美国300年高等教育史书》一文。文章总结了亚瑟·M.科恩《美国高等教育的历程》这本著作的特点:(1)把社会发展历程与高等教育发展历程结合起来,运用教育发展的内外部关系规律,分析历史现象,探讨历史问题;(2)每一个阶段的高等教育发展基本上分为院校、学生、教师、课程(教学)、管理、财政6个项目进行研究,以问题为主线,运用统计数字、报刊资料、教育政策、法庭判例,以及前人研究成果和本人所接触的实例,有血有肉地刻画了美国300多年的高等教育,尤其是近半个多世纪来美国高等教育的演变;(3)每个阶段的最后一部分为“成效”,概括本阶段高等教育发展变化的特点。

8月22日 为《严雪怡文集》(上海教育出版社出版)一书作序。序文认为,严雪怡先生的职业技术教育思想,贴近实际而广博精深,在职业教育领域有广泛影响;虽然严雪怡先生的实践与研究主要在职业技术教育领域,但他许多创新的理论与精辟的见解,对于普通高等教育,也有重要意义。

8月26日 为董立平所著的《高等教育管理价值通论》(厦门大学出版社2014年出版)一书作序。序文指出,价值是作为主体的人对作为客体的事物在行为上的意义、指向与目的追求。高等教育管理,是办学者的行为。它的价值,体现其行为的意义、指向与目的追求。这是高等教育管理的核心问题,也是管理研究的深层次理论问题,属于管理哲学的范畴。对于管理价值的不同理解,必将导致不同的管理行为和管理方式,达到不同的管理效果。因此,管理价值的研究具有重要的现实意义。该专著吸纳了哲学、历史

学、伦理学、法学、管理学以及高等教育学诸多学科观点,对价值、管理价值、高等教育管理价值进行了多层次、不同角度的研究。

9月9日 在第29个教师节来临之际,接到福建省委书记尤权的书面问候。

9月14日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“暑假见闻”。大家踊跃发言后,总结指出:农村并校可节省开支,但小学生住宿问题难以解决,只有深入基层,才能真正了解农村及偏远地区的教育现状。中职教育的发展具有历史阶段性,从世界范围来看,二战前重视中职,二战后重视高职。在中国,以厦门大学为例,高职教育仍旧发展缓慢,东盟国家的发展主要还是依靠高职。

9月16日 为厦门大学教育研究院新生作题为“认识你自己”的入学教育致辞。首先,从词源学的角度区分了学术型博士与教育博士;之后,指出硕士生教学培养计划,包括教学目标、培养规格等方面都需要适时进行修订;最后,鼓励大家在研究生学位教育领域进行积极探索。

9月17日 至贵阳,参加由贵州师范大学承办的“中国——东盟教育和人才可持续发展研讨会”并致辞,认为中国与东盟国家要在彼此的学习中相互发展,这对人才培养和教育可持续发展有很大的好处,并从高等教育大众化、职业技术教育、民办教育(私立大学)和教育国际化四个方面进行了论述。会后,与东盟国家代表合影留念。随行人员有厦门大学教育研究院郑冰冰、史秋衡、黄建如以及博士生刁瑜。

同日下午 到贵州师范大学教育科学学院与师生们进行座谈交流。回顾了贵州师范大学的发展历史以及与厦门大学深厚的历史渊源,肯定了贵州师范大学在贵州的重要地位,并就贵州省教育学博士点建设问题提出了具体的建议和意见,强调教师发展与教师培训的重要性。贵州师范大学党委副书记邓惠宾,教育科学学院党委书记杨建原以及师生代表共计80余人参加了座谈会。

9月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取洪志忠助理教授“大学史上的谋杀案:林文庆的枯荣与浮沉”的报告。

9月25日 被评为厦门大学首届“我最喜爱的十位教师”。颁奖词如下:“十五从教,他历80载春秋,鲐背之年仍居教学科研第一线。爱生如子,他关怀晚辈,作育英才,桃李遍天下。敢为人先,他开创新学,尊为中国高等

教育学科奠基人。杏坛传道,他著作等身,荣膺中国高等教育研究终身成就奖。从教乐教,他治学严谨,无愧中国教育界的师范楷模。一心研学,他薄名精艺,当仁治学先锋,新学泰斗。”

9月26日 应厦门市社会科学院之邀,携张亚群教授、刘丽建博士生一起,参加重建“同文书院”揭牌仪式。参观了同文书院图片展,听取厦门市文史专家作厦门书院历史报告,并作点评,还就科举考试中“八股文”的写作规范问题作了发言。

9月28日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2013年高等教育国际论坛(区域高等教育)”。参加人员有文静、刘丽建、董立平、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结认为:从历史文化因素看,黑龙江、陕西两省高等教育发展远超过其经济发展,但黑龙江高等教育是人为干预的方式形成的,陕西高等教育是自然形成的。研究区域高等教育只考虑经济因素是不够的,还要考虑社会因素。高等教育要均衡经济、社会与内在价值三者发展。学科专业调查和产业发展要注意一定的数据分析。

9月30日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

10月4日 为周仲高所著的《教育人口学》(社会科学文献出版社出版)一书作序。序文分析了研究教育人口学的背景、该书的基本框架,认为该书所涉及的研究领域十分宽广,后续研究工作繁重,希望作者能在今后的研究之中,不断加以充实、完善,取得更加深入的研究成果。

10月5日 至上海,出席由上海电机学院承办的“大学生态与人才培养”国际论坛,并在总结点评环节中作主旨发言。发言指出,生态学的观点与方法实质是可持续发展的观点与方法,并以上海电机学院为例进行了具体阐述。

10月6日 参加上海电机学院庆祝建校60周年大会,荣获上海电机学院第二届“终身成就奖”。为答谢在该校60年发展历程中做出突出贡献的学者、专家和单位,上海电机学院评选出每五年一届的“终身成就奖”,用于表彰忠诚于党的教育事业,德高望重,在关爱学生、教书育人、管理育人等方面成就卓著,对该校发展做出里程碑式贡献,在社会各界具有广泛认同和良好声誉的人士。

10月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育国际论坛参会报告(续)”。参加人员有辛均庚、罗先锋、刘丽建、胡永红、李玲玲、刘志

军等。

10月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取参会博士生“2013中国高教学会博士生论坛赴会论文报告”。

10月15日下午 至济南,韩延明和济南大学副校长蔡先金一起,去济南机场迎接并带领参观市区。一路上,望着车外的景观侃侃而谈:一是谈到了山东的巨大变化,对济南近几年的市区改造大加赞赏;二是谈到了山东的特色文化,比如稷下学宫、泰山、黄河、三孔、山东快书、山东梆子等;三是谈到了山东的高等教育,认为山东是高等教育大省,也应该成为高等教育强省。

10月16日上午 出席“济南大学高等教育研究院揭牌典礼暨齐鲁高等教育高峰论坛”。受聘为专家指导委员会顾问,并和山东省教育厅郭建磊副厅长、济南大学范跃进书记、程新校长一起为济南大学高等教育研究院揭牌。在致辞中,从大学设立高等教育研究机构的意义谈起,认为大学要取得显著发展需要有一个良好的研究平台。成立高等教育研究院,对于济南大学抓住高等教育大发展的历史契机、实现创建高水平大学的战略目标,具有重大意义。同时,对高等教育研究院的发展也提出了建议和期望。别敦荣、胡建华、阎光才、陈廷柱、韩延明等应邀出席。

同日下午 在韩延明、蔡先金等陪同下,去趵突泉公园和大明湖游览。和弟子们一边欣赏、一边交谈、一边拍照,游兴甚浓,十分开心。并见景生情,以其渊博的知识,给大家讲了与趵突泉、大明湖、济南府等相关的一些历史名人及其轶闻趣事,夹叙夹议,史论结合,甚为惬意。

10月17日上午 在别敦荣、韩延明陪同下,赴山东英才学院进行访问、讲学。在总结发言中阐述了我国民办高等教育存在和发展的理论与现实依据,肯定了英才学院取得的成就。

同日下午 赴山东交通学院进行访问、讲学。在报告中提出了一系列值得深思的问题,包括为什么要重提应用型人才培养这个问题?其针对性是什么?蔡元培关于“研究高深学问”的大学观是否普遍可行?山东交通学院鹿林院长主持会议并致欢迎辞。

10月19日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“上海电机学院总结汇报”。对胡天佑关于上海电机学院总结汇报、李家新关于技术本科人才培养模式以及刘丽建突出产学研特色的研究,分别作出了具有针对性的建议与

指导。

10月21日上午 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第26期),听取英国赫尔大学副校长“The internationalization of Higher Education”的报告。

同日下午 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

10月25日 至武汉,参加在华中科技大学举办的中国高等教育学会高等教育学专业委员会成立20周年庆典暨2013年学术年会,并作题为“在高等教育学科中,如何对待变与不变”的主旨发言。发言指出,变与不变,虽然是体现在实践层面的现实问题,但许多问题,根子在高等教育的基本理论——价值观,质量观,发展观,高等教育功能,高等学校职能,等等。这是高等教育学科建设不能回避的问题,也是高等教育理论工作者的社会责任。

10月26日 出席在华中科技大学举行的《高等教育研究》编辑部征求意见专家研讨会。高度褒奖《高等教育研究》创办已取得的成绩与荣誉,对该学刊坚持不收版面费的做法给予充分的肯定,热情寄语“坚持刊出高水平的学术文章”。会议由高等教育学专业委员会理事长、华中科技大学教育科学研究院院长张应强教授、《高等教育研究》副主编曾伟共同主持。

10月27日 参加由张应强理事长主持的“庆祝中国高等教育学会高等教育学专业委员会成立20周年座谈会”。

10月28日 至厦门,参加澳大利亚西悉尼大学教育研究院三位教师与厦门大学教育研究院的座谈会。

10月 为李进金主编的《地方高校教师教育改革与发展研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文分析了该研究的时代背景,指出一书四册涉及义务教育均衡发展的方方面面,相信这些研究成果的出版,对全国地方师范院校的教师教育和县域义务教育的均衡发展,都有参考、借鉴的价值。

10月 《一位教育与哲学双辉的学者》一文收录于《教育学家之路——陈元晖100周年》(东北师范大学出版社出版)。文章讲述了自己与陈元晖先生交往的故事,深情赞扬陈元晖同志是一位知识广博、理论深厚,以一位革命老干部而专心从事研究工作,在学术界具有崇高的声望和地位的大家,高度评价了陈元晖教授对高等教育学科做出的重要贡献。

11月1日 向厦门市思明区红十字会捐款人民币1700元整。

11月2—3日 至宁波,参加由中国高等教育学会主办、宁波市教育局

承办、宁波大学协办的 2013 年高等教育国际论坛。2 日晚,为博士生导师报告会暨闭幕式做总结发言。其一,肯定了此次国际论坛取得的显著成果。论坛为国内外专家学者搭建了高水平的交流平台,也为加深了解相互间高等教育的改革发展提供了一个学术窗口;论坛所形成的理论成果,对于我国高等教育的改革实践将会产生积极的影响;其二,提出了自己对目前我国高等教育发展的担忧,涉及博士生培养与民办教育发展问题。闭幕式后,同与会者合影留念。

11 月 4 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取董玉琦教授“教育技术学研究新范式及其在高等教育中应用的可能性”的报告。

11 月 8 日 出席由嘉应学院承办的“两岸四地教师教育发展”学术研讨会。被授予嘉应学院荣誉教授。作题为“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”的报告。从“教师培训”与“教师发展”的区别与联系、大学教师发展的内涵、大学教师发展方式以及大学教师发展的动力四个方面做了论述。来自两岸四地学者以及国内外高校的知名专家 100 余人参加了该论坛。

11 月 11 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取 2012 级博士生“上海电机学院调研报告”。

11 月 12 日 接受王洪才教授就“教育内外部关系规律”所进行的专访,后以“教育内外部关系规律学说:中国教育发展的一面镜子”为题,发表于《苏州大学学报(教育科学版)》2013 年第 1 期。

11 月 16 日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生潘军、许琦红、徐晓丹、王贺元的学位论文开题报告会。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“陈兴德、覃红霞访美报告”、“十八届三中全会文理取消分科,如何评价?”。参加人员有吴岩、吴雪慧、文静等。

11 月 17 日 受厦门大学教师发展中心和人事处等邀请,为厦门大学新进教师作了题为“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”的学术报告。

11 月 18 日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 27 期),听取杨国赐教授“大学教师专业发展:台湾经验的分享”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 28 期),听取杨莹教授“台湾教学卓越计划对教师专业成长的影响途径”的报告。

11 月 19 日 至泉州,应邀为泉州信息学院干部和部分师生作题为“应

用型本科建设问题”的报告。从人才培养类型、高等教育分类定位问题谈起,根据应用型本科定位建设要求,提出注重转变观念、课程建设和师资队伍建设等应对策略。学院副董事长陈笃彬教授、院长林东教授、党委书记曾亚雄教授、常务副院长黄克安教授以及学院各部门的负责人和全校教职员工参加了报告会。博士生陈斌随行。

11月23日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“广州科技职业技术学院崔院长等介绍高职情况”。

11月25日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取辛均庚博士生“高等教育:知识经济的财富”的报告。

11月29日 携厦门大学教育研究院2013级博士生访学团赴泉州理工职业学院参观调研。上午,在泉州理工职业学院董事长吴金营、院长臧树良教授等校领导的陪同下,先后参观了学院的教学楼群、实验实训设备、汽车文化馆、永不止步展馆、学生宿舍及学院的空中网球场、游泳池,并与该校领导合影留念。

同日下午 带领访学团参加泉州理工职业学院举办的民办高校战略发展研讨会。接受校董事会董事聘书。在座谈中,对该校在办学过程中形成的两大特色、吴董事长高度重视科学研究的理念给予了高度评价和肯定,指出未来高等教育的希望在民办,希望学院百尺竿头更进一步,实现跨越式发展。

11月30日晚 在家中接待了深圳大学高教所全体师生。当晚沙龙的主题为“深大高教所张祥云等专访”、“科层制与行政化问题”。

12月2日 应邀出席在厦门大学科学艺术中心三楼报告厅隆重举行的蔡启瑞院士百岁生日暨厦门大学催化学科创立55周年庆祝大会。出席大会的嘉宾还有杨裕生院士、何鸣元院士、李灿院士、中科院福建物构所党委书记洪茂椿院士、陈懿院士、包信和院士、陈小明院士、梁文平教授、中科院院士田昭武、张乾二、黄本立、万惠霖、赵玉芬、郑兰荪、田中群、厦门市副市长黄强等人。化学化工学院党委书记林辉主持大会。

12月8日上午 参加厦门大学教育研究院博士生张劲英、刘莹的学位论文答辩会。答辩委员会成员有卢晓中(主席)、阎凤桥、潘懋元、史秋衡、张亚群。

同日下午 受邀参加中外合作办学国际顾问委员会暨第一次成立大

会。会上,介绍了中外合作办学的宗旨、任务和组织机构,肯定了中外合作办学中心取得的可喜成绩,指出教育质量是办学的生命线,中外合作办学要朝保持高质量、可持续发展方向迈进。

12月9日 参加教育部国际合作与交流司为会议支持机构,厦门大学中外合作办学研究中心、福建省教育厅、中国高教学会中外合作办学研究分会(筹)主办的第四届全国中外合作办学年会——“中外合作办学质量建设”国际学术研讨会,并作大会主题发言。指出中外合作办学质量建设的核心问题在于优质的师资和优质的课程,并对此进行了详细论述。认为随着MOOCS的到来,在中外合作办学的过程中还有许多新的问题有待研究。

12月10日 被聘为厦门大学中外合作办学研究中心国际顾问委员会名誉主席。

12月14日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“院友来访及2012级Ph.D开题预报告”。参加人员有张德祥、周川、张应强、胡建华、别敦荣、韩延明、卢晓中、陈武元、刘少雪及2012和2013级博士研究生等。大家踊跃发言后,总结指出:论文选题应注重国内外已有的研究成果,尽量详细说明研究思路;论证采取的研究方法,探寻可能存在的创新点以及研究者和研究过程遇到的有利条件、困难和问题。

12月15日 参加由中国高等教育学会高等教育研究机构协作组、厦门大学教育研究院主办的“高教研究的走向与高教研究机构的责任——高教研究的智库建设高端论坛”,并在闭幕式上做总结发言。肯定了“请懂得智库的人谈智库、请专家来漫谈智库”的会议形式及各位专家对高教研究智库建设的集思广益。提出,智库是对重大问题提出有理有据的建言献策;智库主要是事前的,但不排除在决策后的解读;应允许层次性智库的存在,学校智库满足微观的校本研究,地方性智库满足地方性决策需要,全国性智库满足国家宏观问题研究的需求;高教学会应主持全国性智库的建设,实现重大协同创新。

12月16日 参加邬大光教授主持的中国高等教育学会重大研究课题“高等教育强国的内涵、本质与特征”结题鉴定会,最后发言指出,要注意课题的“顶层设计”,之后齐头并进。高教强国的内涵、本质与特征,应该是高教强国的灵魂、依据。要准确阐释高等教育强国的定义。此外,要注意分类、综合,要使用最新的数据,要有充分的比较,要注意团队作战,有协作精

神等。课题鉴定专家组成员有王英杰(组长)、眭依凡、瞿振元、韩延明、马陆亭。

12月19日 受厦门大学教师发展中心邀请,为新疆高校研究生教育改革与发展高级研修班作了题为“研究生培养的理论与经验”的报告。围绕选拔人才的要求、考试与考核、选拔与录取三个方面展开论述,强调要关心研究生的思想、感情、生活、爱好,但不宜干涉私生活。

12月21日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2012级博士生开题预演”。参加人员有露丝·海霍(许美德)、冯生、黄鸿鸿等。大家踊跃发言后,总结认为:在儒家思想对高等教育的影响与西方宗教对高等教育的影响上,西方大学发展关键在于工业革命而非宗教因素。中国虽有洋务运动,但工业始终未有效发展。在研究生的培养上,要教然后知困,知困然后能自强;师不必贤于弟子,弟子不必不如师;得天下英才而教育之。最后指出,高等教育和课程改革的主要问题,是课程主要关注研究型大学,而忽视了地方高校。

12月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘志忠“后现代课程观视域下的高校课程改革”和陈涛“高等教育‘学科专业目录’的形成、问题与逻辑”的报告。

12月25日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生刘丽建、辛均庚等5人的学位论文开题报告会。

12月27日 主编的《中国高等教育自主发展路径研究——学术理念、学术语言与学术评价的视角》荣获福建省人民政府颁发的“福建省第十届社会科学优秀成果奖”。

12月28日 赴汕头大学参加“以整合思维为特色的先进本科教育模式综合改革”的结题报告,并担任课题评审专家组组长,担任课题评审的专家还有大连理工大学副校长李志义教授、华南理工大学校长助理李正教授、广东省教育厅高等教育处郑文处长和汕头大学工学院副院长熊光晶教授。

12月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李连梅“高校教师准入制度的域外经验与本土化改革”、蒲波“县校合作:现状、困境与出路”和汤小静“后殖民语境下:中国近代教会大学转向的个案研究”的报告。

12月 主编的《中国高等教育评论》(第4卷)由教育科学出版社出版。

同年 福建省委教育工委、省教育厅、省财政厅联合发出通知,确定并

公布了2012年度福建省高校领军人才资助人选名单,潘懋元先生名列其中。根据《福建省高等学校百名领军人才资助计划实施办法》,潘先生以全国普通高校人文社会科学研究优秀成果奖一等奖获得者获得资助。

2014年 九十四岁

1月4日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“大学留级现象漫谈”。参加人员有厦门大学高等教育研究院2012、2013级Ed.D、Ph.D。大家踊跃发言后,总结认为:其一,学分绩点。学分绩点是评估学习成绩的一种方法,目前国内大部分高校都是以学分绩点来评价学生的成绩;其二,新中国成立前无所谓年级之说,因为没有年级的划分也就不存在留不留级的问题。

1月6日 主编的《高等教育研究方法》一书荣登《中国教育报》2013年度教师喜爱的100本书第12位。

1月10日 为贵阳学院研修班作题为“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”的学术报告。

同日 受《高校教育管理》盛邀,为该刊题词:“希望《高校教育管理》办成一份高境界、宽视野、有创见、敢领先、学术与实践紧密结合的刊物,为高等教育的改革发展做出贡献。”《高校教育管理》是中国高教管理研究会协办的学术性专业期刊,是中文社会科学引文索引(CSSCI)扩展版来源期刊、人大“复印报刊资料”重要转载来源期刊、全国高校优秀社科期刊,在国内高教领域享有一定的声誉。

1月11日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“台湾教师发展访学报告”。参加人员有徐岚、吴凡、吴薇、吴滨如及部分台湾学生。大家踊跃发言后,总结指出:台湾教师发展研究做得很好,很值得大陆高校学习。目前,我们要关注应用型大学转型发展问题,注重地方高等教育发展。此外,教师发展中心需要做,更需要研究。针对厦门大学教师发展目前的具体情况,需要不同科系共同研讨促进教师的发展。

1月14日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第32期),听取戴晓霞教授“高等教育国际招生的发展与趋势”的报告。

1月24日 为贺祖斌所著的《思考大学》一书作序。序文指出,此书多数文章从实践出发,追踪大学历史、考察大学文化、思考大学问题、沉思大学

理念、比较中外大学、评论大学改革、发扬大学精神,鉴古而不泥古,前瞻而不脱离现实。

1月 同钟秉林一起,应邀担任中共山东省高校工委主管的教育类学术期刊《山东高等教育》顾问。

1月 在《高校教育管理》2014年第1期发表《对我国应用型本科院校发展战略的思考——潘懋元先生访谈录》一文。

2月11日 在家中接受《中国教育报》山东记者站副站长张兴华、厦门记者站记者熊杰的采访,主题是“民办高等教育的现状、困境与发展”。后以《民办高等教育的困境与出路——访著名教育家潘懋元先生》为题发表于《山东高等教育》2014年第2期。

2月23日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“大学教师发展问题”。听取了大学教师发展课题组成员的研究进展情况汇报之后,在课题的研究内容、组员配合、研究方法和时间进度等方面提出了进一步的高标准和严要求。此外,还听取了辛均庚博士的学位论文进展汇报,师生们畅谈了寒假见闻。

2月24日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王洪才教授“学生评教的‘鸡肋现象’的多视角透视”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

2月 为巴果所著的《西藏高等教育学科专业结构研究》(西藏人民出版社出版)一书作序。序文指出,这是一本基于民族传统和生态背景的区域高等教育发展研究专著,简要分析了本书的基本框架和主要内容,肯定了作者的一些精辟见解。

3月1日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“黄珊欧洲之行”。参加人员有黄珊、石慧霞、董立平及2012和2013级博士生等。

3月5日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

3月6日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

3月8日 被广西壮族自治区教育厅聘请为《以教学过程强化为抓手,以教学方法改革为重点,全面提高课程教学质量的探索与实践》申报国家级教学成果奖鉴定专家组组长。

3月9日上午 前往广西财经学院参加“应用人才培养与青年教师发展”座谈会,作题为“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”的报告。广西

财经学院党委书记王春明,校长席鸿建,副校长蒙丽珍、夏飞,以及各主要职能部门的相关负责人参加了座谈。

同日下午 在广西教育学院视频会议室作题为“大学教师发展的理念、内涵、方式、动力”的报告。学院领导、各部门领导以及厦门大学教育研究院部分院友近 50 余人聆听了报告。讲座结束后,与部分教师就教师在发展过程中如何培养专业情感、大学教师发展的评价机制、大学教师如何引领社会文化等问题进行了讨论。

3月10日 到南宁学院参观、访问。在校监郑学勤等领导的陪同下,参观了该校的校园建筑。在座谈会上,充分肯定了该校长期以来坚持以工科为主的办学特色以及建设全国一流应用性技术大学的发展目标,对该校近几年来所取得的成绩给予了高度评价。建议该校应继续坚定应用技术大学办学方向,均衡本专科发展,加大宣传力度,不断提高该校的知名度与美誉度。此外,还对该校的师资建设、校企合作等方面提出了建议。随行人员有厦门大学教育研究院院友卫荣凡教授、唐德海教授、李泉鹰教授、孙存昌副教授、朱平副教授、博士生陈斌。

3月15日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“讨论卢晓中论高等教育变革背景下高等教育发展研究”。参加人员有董立平、吴滨如及 2012 级博士、2013 级博士。大家踊跃发言后,总结认为:反映本质的理论不能变,“高等教育”概念不能变,但到大众化阶段,仍为“精英”模式;变革中多样化是一种必然;理论研究要有社会责任——引领作用;用“解剖麻雀”、“院校研究”论证多样性,存在方法论问题,是致命伤;外延一般包含特殊,而内涵一般蕴含在特殊之中;同质化就是因为政策趋同,应该是“和而不同”。

3月17日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 33 期),听取 Dr. Dina Lewis“Internationalization of the curriculum in higher education: policy, perspectives and transformation”的报告。

3月20日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 34 期),听取 Freddy Boey 教授“How NTU has managed to quickly grow into a top research intensive university”的报告。

3月22日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“大学校长职业化问题”。在听取了日本广岛大学高等教育研究开发中心黄福涛教授的主讲之后,指出:大学校长职业化是世界高等教育发展的一个重要趋势,是进一步

促进大学校长专业化、事业心和责任感的有效举措。但是,这也需要因地制宜、逐步推进。

3月24日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第35期),听取了黄福涛教授“高等职业技术教育模式的变迁与改革动向——历史与比较的视角”的报告后,就相关问题进行了提问,并作了10分钟左右的点评。

3月27日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第36期),听取 Horst Brezinski 教授“Accreditation in Germany: Emergence, Targets and Process of Accreditation”的报告。

4月4日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

4月6日 在厦门大学93周年校庆典礼上,被授予“厦门大学南强杰出贡献奖”。

4月12日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“大学教师发展课题开题”、“2013级成都调研计划”。参加人员有郑冰冰、2013级博士等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,学生工作中,学术与非学术不可分开;第二,调研中要尽可能凸显该校特色,突破研究框架;第三,从具体现象、实际出发,探讨问题的原因;最后,调查方法上,要注重深度访谈,观察、追踪学生思想、价值观。

4月14日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取李玲玲“学历社会抑或能力社会——论高等教育在人力资源配置中的作用之演变”和李家新“技术哲学视野下的技术本科教育”的报告。

4月17日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

4月19日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“哈尔滨远东理工学院李敬来、杨德广一行来访”。参加人员有郑冰冰、2013级博士等。大家踊跃发言后,总结指出:中国高等教育改革很难,可以靠民办学校去冲击公办学校,民办学校改革可以冲破公办学校的现有体制。民办学校有发展紧迫需求,而且民办学校的创办史很感人。很多人从民办学校这里吸取了养料、坚定了对民办教育的认识,并且都想办好,但办学的过程非常艰苦。

4月21日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第37期),听取杨德广教授“再论大学的性质与功能——与展立新、陈学飞商榷”的报告。

4月28日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取吴慧“用以生为本的理念做好学生工作”的报告。

4月 在《教育研究》2014年第4期上发表《汇聚学界智慧 奉献学术精品——《教育研究》创刊35周年纪念笔谈》一文。首先,对《教育研究》创刊35周年表示热烈的祝贺,并赞扬了《教育研究》取得的成就。其次,认为教育理论刊物应处理好四对关系,并对《教育研究》发展提出了期望。

5月4—10日 与邬大光、别敦荣、郑冰冰一起,率领厦门大学教育研究院2013级19名博士生(包括13名Ph.D,5名Ed.D和1名联合培养博士生)赴四川电影电视学院开展实践调研活动。调研活动围绕应用型艺术人才培养模式、学生管理工作和校园文化建设三方面开展。

5月5日 与四川电影电视学院在金牛校区举行见面会。对学院应用型艺术人才培养模式、校园文化和学生风貌等方面印象深刻,希望调研活动能够增进双方的合作关系,促进双方人才培养和未来发展。

5月6日 率领厦门大学教育研究院访学团赴四川国际标榜职业学院参观、调研。在阎红院长的陪同下,先后参观了学院的图书馆、女红坊、健康美容系、大府邸、陶艺坊、传统美容实训室以及形象设计实训大厅。在座谈会上,总结了该校的办学特色,即突破常规、寻求创新。一同参加调研活动的还有泉州理工学院副董事长、厦门大学教育学院博士生吴滨如率领的拜访团。四川国际标榜职业学院党委书记任再生、副院长张晓霞等领导陪同。

5月7日 率领厦门大学教育研究院访学团前往四川电影电视学院安仁校区参观、考察。在院长罗共和,副院长黄元文、李康生的陪同下,参观了该学院的影视实训中心、影视摄影棚、主持人演播厅、专业录音间、现代剧片场、电影标准放映厅以及形体排练厅等专业教学实训基地,并现场观摩了生动形象的教学活动。在新闻演播室,受邀坐到了主播台上,高兴地和同学们交流感受。

5月8日上午 率领厦门大学教育研究院访学团到西南交通大学参观、调研。参观了校园建筑和轨道交通国家重点实验室。

同日下午 到四川电影电视学院作了题为“大学教师发展的理念、内涵、方式和动力”的报告。四川电影电视学院院长罗共和、副院长黄元文、李康生、各职能部门负责人、师生代表以及厦门大学教育研究院博士生团全体成员聆听了报告。

5月10日 参加西南财经大学举办的题为“本科教育改革发展趋势”的专题讲座。赞许了西南财经大学的改革思路和举措,发表了对国内高等

教育教学改革现状的看法,指出了现阶段我国高等教育存在的问题。讲座由该校副校长马晓主持,教务处、教师教学发展中心、各学院教学副院长、系主任以及老师代表等 60 余人参会。

5 月 12 日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取覃红霞副教授“联邦最高法院与美国高校招生判例”的报告。

5 月 17 日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“驻马店共识漫谈”。参加人员有董立平、魏晓艳、陈斌、刘志忠等博士生。

5 月 22 日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 38 期),听取 Volker Bank 教授“The Reforms of Bologna—On a political and economical paradox in Tertiary Education”的报告。

5 月 23 日 参加南强学术讲座(第 632 期),听取露丝·海霍(许美德)教授“Lessons learned from 25 years of collaboration between Chinese and Canadian Universities”的报告。

5 月 24 日上午 参加厦门大学教育研究院博士生高见、党亭军的学位论文答辩会,并发表了学术讲话。答辩委员会成员有韩延明(主席)、沈红、刘海峰、李泽戡、张亚群。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生包水梅、丹娜(Altynbekova Dana,巴基斯坦人)的学位论文答辩会。答辩委员会成员有沈红(主席)、韩延明、邬大光、别敦荣、李盛兵。

同日晚 在家中举行“学术沙龙”,主题是“大学教师发展”。参加人员有露丝·海霍(加拿大)、沈红、韩延明、陈武元、别敦荣、史秋衡、董立平、文静、陈斌等。大家发言后,总结指出:大学教育教学质量的提高,有赖于教师教学水平、学术水平的不断提升和教学方式与教学方法的不断改善,因此大学教师发展至关重要,大学教师发展的研究更是不可忽视。

5 月 25 日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 39 期),听取沈红教授“大学教师发展十问”的报告。学院众多师生也参加了。

5 月 26 日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第 40 期),听取 Adam R. Nelson 教授“美国赠地学院与威斯康星思想”的报告。

5 月 29 日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

5 月 31 日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“论 PISA”。参加人员有董立平、石慧霞、魏晓艳、陈斌等。

5月 主编的《理论自觉与实践建构——高等教育的历史、现实与未来》一书,作为《当代中国教育学家文库》丛书之一隆重出版。全书共40万字左右,包含上下两篇,上篇为“高等教育理论”,由高等教育学及学科建设、高等教育学基本原理两部分构成;下篇为“高等教育的改革与发展”,由教学改革与体制改革、高等教育的发展两部分构成。

6月5日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月7日上午 主持在厦门大学教育研究院报告厅举行的“全国大学教师发展专题研讨会”。九位同志发言后,最后对研讨会作总结讲话。

同日下午 参加主持的教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“大学教师发展的理念、内涵、方式和动力”开题报告会。首先介绍了课题的总体思路和主要内容,专家组成员韩延明(组长)、陈笃彬、刘华东、别敦荣、陈武元分别发言,提出了意见和建议,开题报告顺利通过。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,主题是“2000级课程班校友谈成功经验”。对各位校友的谈话不时插话点评,有时作补充和说明,最后进行了沙龙主题总结:读书、做学问要安分守己,且要好读书、读好书。退休不是退职,而是技术入职。

6月9日 参加厦门大学教育研究院2013级博士生为全院师生作的题为“民办艺术院校特色发展之路”的调研总结报告会。听完报告后指出,四川电影电视学院如何将外在严格的规章制度转化为学生内在的自觉性,值得大家学习和思考。

6月11日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月14日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“民办高校发展问题与困境”。参加人员有董立平、罗先锋、吴滨如、陈斌、刘丽建等。大家踊跃发言后,总结认为:公办学院机构臃肿、人浮于事,而民办学校办学有改革精神,民办高等教育具有推动体制改革的作用与意义。

6月16日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第41期),听取叶一舵教授“我国大陆高校心理健康教育的发展——本土化的视角”的报告。

6月21日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“民办教育的问题研究”。参加人员有鲁加升、董立平、康乃美、吴滨如、罗先锋、陈斌等2012级、2013级博士生。大家踊跃发言后,总结指出:民办高校机构精简,要精兵简政,简化行政管理人员。教师发展必须靠自我提升,而非制度硬性规定。

6月23日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月26日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

6月28日 参加由中国高等教育学会主办、中国高等教育学会高等教育研究机构协作组和厦门大学教育研究院承办的“中国高等教育学会第三届学术委员会第二次会议”。参加会议的还有瞿振元、范文曜、邬大光、吴岩、别敦荣、刘海峰、刘献君、眭依凡、张应强、史秋衡、赵沁平等。

6月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取了陈兴德副教授“美国公立高等教育私有化——关于教育公共性的反思”的报告。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“高等教育思想体系问题”。参加人员除厦大教育研究院的硕士、博士生之外,还有厦门大学教育研究院院友叶之红、胡赤弟、卢晓中、高晓杰、董立平等。

7月3日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

7月5—6日 赴福州参加福建省第四期老年大学校长研修班,并作为“在终身教育体系平台上话老年大学”的报告。从终身教育的地位、内涵以及建设重点做了论述,认为老年教育不追求学历,不关注就业与升迁功能,关注的是人的生命历程,追求的是人的内在价值、人的持续发展、人的生命完善。中国老年大学协会名誉会长游德馨、中国老年大学协会副会长黄瑞霖、福建老年大学第一副校长李福生、福建老年大学副校长施祖美等领导,以及福建省各市级老年大学校长、相关负责人近120余人出席了报告会。

7月7日 向中国人民解放军后勤工程学院赠送《潘懋元文集》一套10册。

7月8日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第42期),听取了Prof. Magda Fourie-Malherbe“The state of higher education studies in South Africa: the work of the Center for Higher and Adult Education in context”的报告。

7月9日 向中国国家图书馆赠送主编的《中国高等教育评论》(第4卷)一套,并获“捐赠证书”。

7月10日 入围教育部“2014年度全国教书育人楷模”评选。该活动是教育部会同人民日报、新华社、光明日报、中青在线、中国教育新闻网、中国教育网络电视台、新浪网、搜狐网等媒体举办,目的在于热烈庆祝第30个

教师节,大力弘扬人民教师的高尚师德,传递立德树人的正能量,在全社会进一步营造尊师重教的良好风尚。

7月11日 在家中与前来拜访的韩延明、别敦荣、石慧霞交谈,对《潘懋元教授纪事年表》中的有些条目进行了补充,有的进行了更正,并提供了一些相关的宝贵信息。

7月17日 为方泽强所著的《高等教育学的学科建设研究》(广东高等教育出版社出版)一书作序。序文认为,作者对高等教育学的学科性质、研究方法、学科关系、学科文化以及研究者的责任与使命,多有精辟的见解;作者所提出的将现行教育学科改称为普通教育学、将高等教育学作为教育科类并列的一级学科建制的建议,虽不成熟,但值得重视。

8月20—23日 被福建省委宣传部确定为教育系统唯一“八闽楷模”。接受了由光明日报、中新社、经济日报、福建日报、福建电视台、福建省广电集团等30多家中央和地方新闻媒体记者组成的强大采访团队在厦门大学为期3天的采访。

8月28日 为《泉州会议论文集》一书作序。序文分析了该书产生的具体背景,简要介绍了主要内容,肯定了出版的意义。

8月 为姚加惠所著的《高等教育学制比较研究》(厦门大学出版社出版)一书作序。序文指出:“学校教育制度,简称学制,是国家教育体系的核心制度和主要表征,也是教育功能与结构的载体。……为了制定高等教育学制,有必要研究其他国家和地区高等教育学制的利弊得失,作为借鉴。……本书的出版,可能为此提供有益的参考。特此推荐。”

9月2日 当选“全国教书育人楷模”,是福建省2014年唯一获此殊荣的教师,也是全国历年来当选人员中最年长的一位。

9月9日 作为“全国教书育人楷模”,参加在京举行的庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会,与习近平同志亲切握手并简短交谈。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在人民大会堂亲切会见受表彰代表,代表党中央、国务院,向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺,向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。中共中央政治局常委、国务院总理李克强,中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山,中共中央政治局常委、国务院副总理张高丽参加会见。刘延东出席表彰大会并讲话。教育部部长袁贵仁主持大会。

9月11日 参加厦门大学教育研究院博士生杨玉兰、闫志军、莫玉婉的学位论文答辩会。答辩委员会成员有田建荣(主席)、黄书光、潘懋元、刘海峰、武毅英。

同日 《光明日报》刊登《潘懋元:高教泰斗,学人典范》一文(邓晖等撰写)。

9月12日 《中国教育报》第1版刊登《高等教育学界的“常青树”——记2014年度全国教书育人楷模、厦门大学教授潘懋元》一文。文章以三个小标题——从不用自己的权威来否定学生、开辟“高等教育学”的先河、花甲之年迎来学术的春天,记录了潘先生尊重学生、爱护学生,投身高等教育领域、奉献教育事业的高尚情怀(记者熊杰)。

同日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第43期、第44期),听取了黄书光教授“教育现代化动变中的传统元素及其开掘”和田建荣教授“大学教学管理:坚持与反思”的报告。

9月20日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“讨论2014年高等教育国际论坛(博士生论坛)会议论文”。参加人员有唐汉琦、汤俊雅、袁礼、陈斌、矫怡程等。

9月22日 参加厦门大学南强学术讲座,听取了卢乃桂教授“膺服‘洋八股’?于英文期刊发文的乐与怒”的报告。

9月23日 在《光明日报》第13版上刊登围绕“什么叫高等教育大众化”、“为什么中国高等教育要大众化”展开论述的《高等教育大众化面临的困难》一文。文章回顾了高等教育大众化发展的历程,指出社会发展对高等教育提出的要求具有应用性和多样性特点,但在高等教育通往应用性、多样化方向发展的道路上还有多种阻碍。

9月29日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取了周序助理教授“生成性教学:大学教学中会出现一种新的方法论吗?”的报告。

9月 在《西南交通大学学报(社会科学版)》2014年第5期上发表《独立学院的转型定位和发展》一文。文章首先论述了民办独立学院的两次转型及其发展机遇。其次,指出民办独立学院转型定位和发展面临的挑战。最后,指出在普通本科高校向应用技术本科高校转型中,民办独立学院具有机制上灵活适应的优势。

10月4日晚 在家中主持“学术沙龙”,主题是“由三位奖学金获得者

胡天佑、李玲玲、刘梦今谈成功经验”。

10月7日 《人民日报》第2版刊登“2014年全国教书育人楷模最年长的一位”报道《大道至简潘懋元》一文。文章富有深情地描述了潘先生奉献教育事业的事迹，娓娓道来叙述了潘先生爱生之情、育人方式以及为师境界，道出了人不下鞍、马不停蹄的教育情怀。

10月11日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“徐岚赴台调研反馈、2014级Ph.D课程作业讨论”。大家踊跃发言后，总结认为：在高等教育大众化、全球推广全纳教育阶段，考试不能再择优录取，要改革突破，可以效仿法国考试方式。所有高校均有科研职能，但存在内容层次、方向之分。高校的社会服务应多元化、具体化。

10月13日 参加厦门大学教育研究院高教讲座（第45期），听取了Donn教授“The Gulf Arab States: An Outline Portrait of Education in Six Arab Countries in the Gulf”的报告。

10月14日 赴上海电机学院参加该校升本十周年座谈会。座谈中指出，新世纪转型发展与人才培养同样关键，认为目前高校转型的关键在于定位，并分析了定位的依据：一是学习国外的有效经验；二是总结本国已有的经验。

10月15日 到上海师范大学教育学院的教工之家主持了一场“特殊”的围绕当前我国高等教育改革与发展举办的学术沙龙。在发言中，回忆了筹备和推动高等教育学科创建的历史，指出当前中国高等教育转型发展的最大任务是大力发展应用技术型大学，为社会培养更加多样化的人才。该校教育学院管理系高等教育学和教育经济与管理专业研究生和部分教师参与了本次沙龙。上海电机学院研究生处副处长、厦门大学教育研究院2007级院友陈紫陪同。

10月16日上午 参加在华东师范大学举行的“教育学科未来发展”学术研讨会。指出两个问题值得研究：一是多学科观点的高等教育研究；二是高等教育学作为一门土生土长的学科，要摆脱依附发展的路径，探寻自主发展之路。出席研讨会的还有文东茅、徐小洲、叶赋桂、邬志辉、张宝辉、涂艳国等，以及华东师范大学教育科学学院各系所主要负责人。研讨会由袁振国教授主持。

同日下午 出席刘佛年教授百年诞辰纪念会暨华东师范大学教育学部

成立大会,并作为唯一一位校外嘉宾在大会上作主题发言。在发言中,高度评价了刘佛年教授为教育做出的重要贡献,指出在高等教育学科初创时期,正是有这么一位德高望重、高瞻远瞩的教育学术权威的倡导、指导、支持,高等教育学科的建设才能够顺利发展。

10月18日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“抗战时期的厦门大学”,在讨论过程中提到与时俱进的“嘉庚精神”。参加人员有石慧霞、郑宏等。

10月20日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取乔连全副教授“慕课发展回眸与启思”的报告。

10月22日 被江苏大学聘请为《高校教育管理》编辑委员会顾问(2015—2017)。

10月25日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“沈曲、罗先锋开题演练和李国强谈终身教育”。参加人员有董立平、沈曲、陈斌等2012、2013级博士生。大家踊跃发言后,强调指出:关于开题演练,首先要说明研究意义,已有研究成果及有待研究方向;其次,确定研究思路,明确研究假设;最后,采取恰当的研究方法予以论证。同时寻找创新点,弄清研究者的有利条件、不利条件,不要涉及论文具体内容章节。关于终身教育,人生观和价值观是关键点。

10月27日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取了陈斌博士生“高校智库建设:服务社会的应然与实然”、许琦红博士生“台湾私立高校财团法人制度探析与启示”、袁礼博士生“后殖民社会与高等教育现代化的纠葛”和齐明明博士生“教育认同:现代化进程中我国社会流动规则建构的期待和希望——基于CFPS2012年数据的分析”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院2011年协同创新中心会议。

10月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取了Dina Lewis教授、Catherine Montgomery教授“Internationalization of Higher Education: is the East leading a paradigm shift?”的报告。

同日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生罗先锋、黄云碧等6人的学位论文开题报告会。

10月 在《浙江树人大学学报》2014年第5期上发表《民办高校机制优势研究》(与罗先锋合作)一文。文章指出,民办高校在高等教育发展上起两

个方面的作用:一是社会力量办学,增加了国家教育经费,减轻了政府财政投入,还在一定程度上刺激了地方经济的发展;二是以办学机制优势推动高等教育改革创新,提高了教育管理经营的效率和效益。

11月1—2日 出席在厦门大学科艺中心召开的中国高等教育学会校史研究分会第十三届学术年会,在开幕式上致辞,阐明了校史研究对教育理论发展的重要意义,并在会议进程中对大会报告进行评价。63所高校的130多位校史研究专家、学者,围绕“回顾与前瞻:中国大学校史研究三十年”这一主题,进行了研讨、交流。

11月3日 赴湖南科技大学教育学院作了一场题为“高等教育过去、现在与未来”的报告。从教育的境界、授业之道、育人之道三个方面阐述了自己的教育教学理念。鼓励同学们以后选择教师这个职业,当一个好老师,过幸福快乐的生活。湖南科技大学教育学院党委书记谭建平、院长陈春萍、副院长陈坤华、陈慧青及部分老师、全体研究生和部分本科生聆听了报告。随行人员有彭拥军教授、博士生魏晓艳。

11月4日 率领厦门大学教育研究院十几名师生赴湖南科技大学教育科学研究院交流、讲学。在座谈会上,讲述了自己与湖南大学特殊的渊源与情感。在自由发言与讨论环节,进一步阐述了我国高校教育研究机构发展的历程,并为今后教育研究机构的定位与发展指明了方向。

11月5日 与别敦荣教授携厦门大学教育研究院10余位硕、博士研究生前往湖南第一师范学院交流、学习。座谈会上,肯定了该校人才培养的创新模式,在谈到6年制学生招生时,认为不要过多拘泥于学生的分数,要扩大录取学生的备选比例,要把音、体、美及书写等能力作为考察重点,促进师范类学生的素质综合化。同时为该校专门题词:“革命摇篮,师范先驱;创新发展,丽泽高风。”

11月8日上午 与厦门大学邬大光副校长一起,应邀参加浙江树人大学建校30周年庆典大会。

同日下午 参加第六届中外民办高等教育发展论坛暨中外大学校长论坛,作了题为“民办高校机制优势研究”的报告。充分肯定了树人大学的业绩,希望民办高校看到自己的优势并且进一步发挥自己的优势。活动结束后,在酒店与前来看望的树人大学校长徐绪卿教授亲切交谈,共同憧憬民办高校的未来。

11月10日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取了文静助理教授“大学生学习满意度的教学反思”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

11月11日 在家中与前来拜访的厦门大学新任党委书记张彦、党委副书记赖虹凯、校长助理邱伟杰以及校党办负责人亲切交谈。对厦门大学的历史传统、校园文化、校友工作和厦大目前在全国高校中的综合实力发表了自己的看法。同时,还介绍了教育研究院近些年的发展情况。

11月15日晚 在家中主持“学术沙龙”,主题是“讨论大学教师的责任、内涵与边界”。参加人员有别敦荣、陈武元、郑宏及部分硕士生、博士生。

11月17日上午 出席在厦门大学举行的2014年“两岸四地大学教学文化与教师发展学术研讨会”,作主旨发言,针对大学教学文化和大学教师发展等核心概念进行了全面论述。

同日晚 参加厦门大学教育研究院校友会并讲话。潘先生对学生们的发展给予高度评价,同时也提出殷切期望,希望学生们继续为我国高等教育发展做出应有贡献。

11月19日 参加厦门大学教育研究院高教讲座(第46期),听取阿里·谢沃教授“CHANGE LEADERSHIP IN UNIVERSITIES—THE CONFUCIAN DIMENSION”的报告。

11月21日晚 在家中主持“学术沙龙”。议题是“辽宁日报老师:请不要这么讲中国”、“厦门软件学院苏茂财老师研究发现”。参加人员有陈斌、魏晓艳、贵州师范学院代表等。大家踊跃发言后,总结认为:普通教育和高等教育都有“教育性和科学性相结合”的原则,但在实施上存在区别。社会是复杂的,在大学阶段,无论是正面内容还是反面内容、科学还是不科学,都要让学生接触到,鼓励他们独立思考。

11月22日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“教育评价”。参加人员为2014级博士生。大家踊跃发言后,总结认为:中小学、大学教育都要遵循辨明原则,但各有不同,大学要辨明正面、负面以及不同流派,正确引导学生。教师不但要教书,还要育人。

11月27日 参加厦门大学教育研究院领导办公会。

11月29日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“魏晓艳分享应用型本科师资”。参加人员有董立平、石慧霞、陈斌等。大家踊跃发言后,总结认

为:我国社会生产力处于劳动密集型向技术密集型转型时期,需要大量应用型人才,大学要顺应社会发展需要,不能再走传统办学之路,一批学校放弃研究型大学之路,走应用型大学之路是得到政府支持的。

12月1日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取钱兰英助理教授“沙盘游戏治疗”的报告。

12月6日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2014年大事件评点:高职实用转型”、“2014年高等教育热点问题回顾”。参加人员有鲁加升、董立平、林晓娇、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,国家要加大对地方本科院校的支持,这些学校虽由高职高专而来,但回路难走。转型发展,尤其要注重课程、教材、教师三结合;第二,社会上出现了新“脑体倒挂”现象,农民减税,城市低保医保,基层问题得以解决,但大学生待遇太差,中层群体(大学生)日感卑微;第三,从普通高等教育研究来说,建立中国现代考试制度,并非本质性、根本性问题,但却是关系千家万户的问题。

12月7日 参加厦门大学教育研究院博士生李小娃、张晓报的学位论文答辩会。答辩委员会成员有张德祥(主席)、陈廷柱、潘懋元、史秋衡、武毅英。

12月8日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取郭建鹏副教授“学生是怎么学习的?——基于实证研究的证据”的报告。

12月13日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“HE大事件;《山东高等教育》刊物宣传”。参加人员有魏晓艳、沈曲、赵光锋、董立平、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结认为:这两大事件均为政府行为,前者为要不要做,后者为怎么做的问题。

12月15日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取洪志忠助理教授“荣枯与浮沉:我国高校教研室(组)的发展和重建”的报告。

同日 参加厦门大学教育研究院党政联席会议。

12月20日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“马冬梅分享南方科技大学办学情况”。参加人员有鲁加升、胡建波、王玲、董立平、陈斌、魏晓艳等。大家踊跃发言后,简要介绍了南方科技大学、南开大学、深圳大学等高校的历史发展状况,并对未来发展提出了预见和希望。

12月22日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取严文蕃教授“Strategies for Publishing in SSCI Journals(SSCI 论文撰写和发表攻略)”

的报告。

12月25日 作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院博士生陈斌、魏晓艳等5人的学位论文开题报告会。其他指导教师有王洪才、赵叶珠、乔连全。

12月27日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“从周鼎自白书看中国高校教学与科研关系”、“如何看待大学生休学创业”。

12月29日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取刘海峰教授“高考改革新方案的形成与进展”的报告。

12月 主编的《中国高等教育评论》(第5卷)由教育科学出版社出版。

2015年 九十五岁

1月1日 与厦门大学教育研究院几十位硕博生一起,游厦门忠仑公园,并请大家共进晚餐。

1月5日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取郭康博士生“基于利益相关者视角下高校内部治理机制研究”和齐明明博士生“合法性视角下的高校战略规划执行阻滞及其破解”的报告。

1月10日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“‘大学教师发展 ICT’中期汇报”。参加人员有吴薇、林晓娇、陈斌、魏晓艳等。大家踊跃发言后,总结认为:教师职称晋升主要在科研成果,政策仍然公平,但是高校工资偏低。

1月14日 在《高校教育管理》2015年第2期上发表《2014年中国高等教育研究回顾与述评》(与别敦荣等人合作)一文。该文着重梳理了高等教育基本原理、高校立德树人、地方院校转型、高考制度改革、现代大学治理、大学教师发展以及大数据背景下高等教育信息化改革等专题研究的成果,对研究成果中的创新观点、争议问题、研究前景等进行了述评。

1月17日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2014 Ph.D 课程讨论”、“2014 级 Ph.D 高等教育学专题研讨”。参加人员有解德渤、王严淞、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,2014 级 Ph.D 课程已结束,总体不错,不少学生创新突出,语言逻辑性强;第二,博士论文问卷设问要含蓄;第三,研究历史除依靠正史外,还要根据野史、笔记和文章来进行研究。

1月18日 为黄达人所著的《大学的根本》(商务印书馆2015年6月出版)一书作序。序文概述了该书的主要内容、写作方法,虽对有些观点持保留意见,但认为黄达人教授作为一位教育学者,他的社会责任感令人钦敬。

1月20日 被评选为《厦门晚报》第六届(2014)厦门年度十大影响力人物。“厦门年度十大影响力人物”由《厦门晚报》于2009年发起,已成功举办六届,评选结果由专家评委和公众评委通过报纸、微信、微博等平台共同推选。

1月28日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“慕课与高校转型发展”。参加人员有董立平、郑宏、黄珊、刁瑜、魏晓艳、陈斌等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,现在流行慕课,慕课更适合做培训工作;第二,高校转型发展关键是课程,目前在课程改革方面,存在不同流派,比如大陆派、英美派、港台派等。

1月 《厦门老教授》2014年第2期转载《人民日报》记者赵婀娜文章《大道至简潘懋元》一文。

2月4日 参加在厦门大学科学艺术中心二楼举行的2015年春节团拜会。厦门大学党委书记张彦主持团拜会,校长朱崇实发表了热情洋溢的致辞。

2月15日 借厦门大学校长朱崇实教授一行的新春拜访,向朱校长建议要给院系更大的自主权,对教授治学和人事评聘制度提出了自己的看法。

2月16日 在家中会见来自山东济南的韩延明和李广来同志。听取了他们关于《山东高等教育》近期办刊情况、召开“潘懋元高等教育思想研讨会”筹备情况、《潘懋元教授纪事年表》辑录进展情况和在《山东高等教育》开辟“潘懋元高等教育思想研究”专栏情况的详细汇报,并提出了指导性意见。

2月28日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“寒假见闻思漫谈”。参加人员有董立平、郑宏、黄珊、刁瑜、魏晓艳等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,大多数老师科研压力大。现在科研异化为影响教学,教学效果没有办法量化,必须厘清教学与科研的关系;第二,从香港“占中”问题来谈高校思想政治教育,大学需要学术自由,但课堂必须有纪律,老师不能超越底线,尤其是意识形态和法律的底线。

3月7日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“2014级 Ph.D 调研讨论”。参加人员有2014级博士生。大家踊跃发言后，总结认为：高等教育要倡导协同中心建设。中国高校存在“重科研、轻教学”现象。虽然民办高校发展很艰苦，但有闯劲，富有创业精神。虽然陕西生产力处于中下水平，但高等教育发展有实力，西安民办高校的发展在于陕西政府的宽松政策。

3月8日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“西安欧亚学院2014级博士实践考察方案讨论”。参加人员有别敦荣、李胜利、王严淞、解德渤、李维民、陈莉等。大家踊跃发言后，总结认为：西安欧亚学院是老民办大学的后起之秀。从历史说，欧亚学院是西安翻译学院分离出来的，然而学校后来的发展证明丁祖诒办学思路是正确的：第一，抓住特色、发挥优势；第二，严格管理；第三，办学精神很重要，核心层的认同度高。

3月9日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取“交流无远近，万里尚为邻——郑若玲访美学术报告”。

3月14日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“漫谈2015年‘两会’高等教育议题”、“‘985’、‘211’工程之公平性争论”。参加人员有李胜利、魏晓艳等。大家踊跃发言后，总结指出：不能用平均主义看待财政贡献与财政投入。关于公平与平均问题，过去强调效率优先兼顾公平，而现在坚持公平优先、兼顾效率。985和211高校分别有各自的任务，把高职做好是非常重要的。

3月16日 参加厦门大学教育研究院学术报告会，听取张彤副教授“教育(教学)技术的演化：技术逻辑与教育现实”的报告。

3月21日晚 在家中主持“学术沙龙”，议题是“讨论论文《行业特色型院校办学特色》”。参加人员有潘军、石慧霞、陈斌、董立平等。大家踊跃发言后，总结认为：首先，该论文在选题上既有重要的现实意义，又有一定的理论意义。其次，把农业院校作为研究对象，特色明显，大家比较容易理解，并且作者本人也比较熟悉。再次，根据系统论来研究特色、定位和战略的耦合关系，具有创新性。最后，章节逐步推进，逻辑清晰。但同时论文也存在一些不足：一是研究对象不明晰；二是概念界定不清楚，比如多科性和综合性没有分清楚；三是论文推导多、举例少，比如在第四章几乎都是理论的推导，缺乏实例论证。

3月23日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取王璞副教授“教育捐赠与教育政策的选择:美国保守主义基金会对大学的资助战略研究”的报告。听后在点评中指出,王璞副教授的报告为大家带来了不一样的学术资源,令人耳目一新,并鼓励她继续深化研究。同时,强调思维转换的重要性,正确理解和借鉴国外经验。

3月24日 参加厦门大学教育研究院高等教育质量建设协同创新中心建设工作会。

3月25日 厦门大学中外合作办学研究中心发布信息,该中心与香港大学中国教育研究中心合作编译的《潘懋元高等教育思想文集》(英文版),将于8月份由世界知名出版社荷兰博睿(Brill)学术出版社出版。据悉,该出版社出版中国高等教育研究领域的学术专著,尚属首次。

3月28日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“日本广岛大学黄福涛教授来访”。参加人员有董立平、石慧霞、陈斌、鲁加升、罗先锋等。大家踊跃发言后,总结认为:第一,中国之所以在语文课程中出稀奇古怪的题,是为了防止学生通过死记硬背的方式来赢得考试;第二,在考试选拔中,面试是最为准确的;第三,中国进入高等教育大众化阶段后,毕业生出现理论脱离实际的现象,就业比较困难。

3月30日 参加厦门大学教育研究院学术报告会,听取黄福涛教授“亚洲主要国家和地区大学教师的现状和问题——基于国际问卷调查的分析”的报告。

同日作为开题指导教师组长,参加厦门大学教育研究院 Ed.D 石猛的学位论文开题报告会。其他指导教师有李泽彧、别敦荣、王洪才、黄建如、陈兴德、乔连全。

4月6日 参加厦门大学教育研究院庆祝建校 94 周年暨教育研究院奖教奖学金颁奖大会,并为获奖教奖学金的师生颁奖。

同日 被聘为厦门大学校友总会第 17 届理事会荣誉理事。

4月11日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“2012 级博士生刘丽建分享德国调研收获”、“2013 级博士生王雪琴分享访美见闻”。参加人员有郑宏、董立平、刘丽建、刁瑜、罗先锋、陈斌等近 30 人。大家踊跃发言后,总结认为:欧洲式教育主要是专才教育,苏联也是。我国学习苏联以后开始批判通才教育思想,强调专才教育;“文革”后我们学习美国,提倡通才教育,批

判专才教育。在通的基础上有所专,不能只通不专。最后建议,可以通过研究西方的教育史和教育思想史进一步了解这方面的情况。

4月12日 与指导的博士研究生刘丽建讨论其学位论文写作情况,并在研究的体例、内容和方法方面提出了一些具体要求。

4月25日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题是“香港教育学院杨锐教授来访”。参加人员有郑宏、吴薇、董立平、罗先锋、陈斌等10余位博士生以及20余位硕士生。首先介绍了杨锐教授的主要教育背景,接着引导大家就自己感兴趣的话题,比如比较教育研究、香港教育问题、国外怎么做科研等,向杨锐教授请教、探讨。其间,不时作出点评或发问。

5月3—5日 审阅、修改李广来撰写的文献纪实片《高教泰斗、学界楷模——潘懋元先生从教80周年》的脚本。

5月7—8日 审阅石慧霞撰著的《萨本栋:民族危机中的大学校长》书稿。

5月9日晚 在家中主持“学术沙龙”。参加人员除厦大教研院硕士生博士生和王建华、史秋衡、别敦荣、石慧霞、郑宏、董立平、陈文等老师外,还有从山东济南专程赶来拍摄文献纪实片《高教泰斗、学界楷模——潘懋元先生从教80周年》摄制组的领导和工作人员李广来、韩延明、王希普、丛晓峰、车晓光、虞宁宁、刘伟等。李广来、韩延明分别介绍了文献纪实片的拍摄动因、脚本、程序、要求和准备情况,以及《山东高等教育》开设“潘懋元高等教育思想研究”栏目的进展情况。

5月10日 在家中接受山东摄制组的采访和拍摄。

5月11日 参加厦门大学教育研究院学术例会,听取英国赫尔大学教授方晓博士作题为“高等教育国际化与高等教育管理”的学术报告,并亲自介绍了方晓博士的学术履历情况。参会人员除教研院师生外,还有专程从山东赶来拍摄潘先生文献纪事片的韩延明、王希普、丛晓峰、虞宁宁、刘伟等。

5月12日 继续接受山东摄制组的采访和拍摄。

5月16日上午 参加厦门华夏职业学院升格应用技术本科揭牌仪式。对该校能够在本科阶段继续坚持职业技术教育的办学定位表示赞许,认为升本以后就应该不忘本。

同日晚 在家中主持“学术沙龙”,议题有二:一是2012级博士生辛均

庚学位论文预答辩；二是 2014 级博士生赴西安欧亚学院学习调研前期准备情况汇报及调研计划安排讨论。

5 月 17—24 日 与别敦荣一起，率领厦门大学教育研究院 2014 级博士调研团去西安欧亚学院、西安翻译学院、西安外事学院等民办高校进行为期一周的学习调研。要求博士生以西安欧亚学院为调研对象，从理论与实践两个层面来认识大学战略规划、研究战略规划。学会运用理论知识分析现实中大学战略规划的实施状况，剖析存在问题，提出对策建议，实现高等教育理论知识与高校管理实践的有机结合。

5 月 25 日上午 参加厦门大学教育研究院博士生潘军(Ed.D)、王贺元(Ed.D)的学位论文答辩会。答辩委员会成员有李钟善(主席)、贾永堂、李泽戡、王洪才、张亚群。

同日下午 参加厦门大学教育研究院博士生辛均庚、鄢晓的学位论文答辩会。答辩委员会成员有贾永堂(主席)、李钟善、别敦荣、王洪才、张亚群。

5 月 30 日晚 在家中主持“学术沙龙”，主题是“各位研究生畅谈研究心得与体会”。参加人员有郑宏、董立平、石慧霞、张宝蓉、罗先锋、刘丽建、魏晓艳、陈斌、李胜利及 2014 级 Ph.D 博士班的部分同学。首先让张宝蓉介绍了自己近两年在台湾研究院开展的相关工作，尤其是关于准备台湾研究协同创新工作相关情况。然后结合教育研究院质量建设协同创新中心的准备工作指出，重大项目建设要以开展必要的理论研究为基础，质量建设协同创新中心首先需要对质量建设内涵和外延开展研究。同时，沙龙还围绕刘丽建博士生就博士论文研究中课程设计理论和实践部分的顺序问题进行了讨论。认真听取大家发言后，总结认为，关于课程设计中的理论与实践的处理要不拘一格，但需要注意实践都是基于一定的理论知识基础开展的。最后就最新需要校稿的《教育名词简明辞典》中名词错漏条目让博士生进一步细心辨析、纠错。

5 月 潘懋元口述、郑宏整理的《鹭江学人：潘懋元》一书由厦门音像出版有限公司出版。

6 月 1 日 在厦门大学教育研究院会议室为全院师生作题为“质量建设的理论设计”的学术报告。报告指出，重大工程的设计应当包括“理论设计、方案设计、组织设计以及程序设计”，而当前高等教育质量建设协同创新

中心项目的申报过程是逆向的,缺乏理论认同方案。伴随着高等教育大众化、普及化以及国际化的到来,针对高等教育发展过程中出现的实际问题,诸如学生数量激增与教育质量之间的矛盾产生、社会需求多样化和人才培养单一化之间的矛盾问题,结合我国高等教育发展实际来看,高等教育质量建设是高等教育发展过程中的核心任务、重点任务,是一项庞大的系统工程。而“高等教育质量”是一个多层面的概念,现阶段要理清高等教育质量观,形成与时俱进、百花齐放的质量观;要将素质教育与专门教育、通才与专才并重,建立符合国情的专门人才培养体系;要树立知识、能力、品德优化的人才观;要注重改革管理体制、健全学术体制,尊重教师群体的学术自主权;要摆正教学与科研的关系,将教学始终置于第一位,重建教学研究组织。具体要落实在编制高质量、多样化的课程与教材,研究与采用主动性学习的教学方式与方法,推进产学研三者结合,建立健全三结合基地、营造良好校园文化等现实实践上。报告还强调了在高等教育质量建设过程中优化生源和教师队伍建设的重要性。认为首先要转变观念,不是选择少量“英才”,而是要双向选择相互适应的人才,实施双向选择的适应性考核方案;其次要提高高中教育质量,做好中等教育与高等教育之间的衔接工作;再次要针对教师队伍建设,做好职前、职后培训工作,提高教师学科知识水平与教育教学水平及实践能力,加强师德教育。要加强教育质量保证与评价体系的建构与完善;增加高等教育经费投入;确保有够用的校舍、图书、仪器及其他教学与学习设备;建立多元的、积极的高等教育质量评估体系,使高等教育质量建设协同创新工程由“被评估”转变为“要评估”。

6月6日晚 在家中主持“学术沙龙”,主题是“李海龙访学博士讲座题目:大学为何出现于西方?”参加人员有黄珊、林晓娇、王严淞、陈丽、李胜利、刘丽建、魏晓艳、陈斌、石慧霞、覃红霞、董立平、鲁加升、郑宏、李海龙、罗先锋等。首先就覃红霞论文中关于厦门大学教育研究院早期发展的史实做了说明,即厦门大学高教研究室1978年开始是先做学科研究,然后重点培养研究生,主要考虑是通过研究生培养推动学科建设与学科研究工作。关于大学为什么产生于西方的问题,要求博士生们先界定清楚大学的概念,再明确研究的前提,即是研究西方古代具有大学核心价值的机构为什么产生于西方,还是西方古代的具有大学精神的组织来源于西方而不是来源于东方,为什么?

6月7日晚 与厦门大学教育研究院党政领导一起,为本院退休教师谢作栩教授、黄建如教授、范怡红教授举行退休教师座谈会并共进晚餐。

6月12日 至济南,被济南大学聘为学校顾问、高等教育研究院名誉院长。

6月13日上午 出席在济南大学召开的“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”开幕式和文献纪实片《高教泰斗 学界楷模——潘懋元从教80周年》首映式。在大会上发表了热情洋溢的讲话,并向济南大学赠送一套《潘懋元文集》(八卷10册),接受了程新校长代表济南大学师生及与会代表赠送的画像刻盘。中国教育学会会长钟秉林、中国高等教育学会会长瞿振元、厦门大学党委书记张彦、清华大学副校长谢维和、教育部高等教育教学评估中心主任吴岩、山东省教育厅厅长左敏、济南大学党委书记范跃进等领导,著名学者喻岳青、杨德广、黄达人、何东平、张巨青、潘世墨、张德祥、史静寰、康凯、蔡先金、刘海峰、张应强、别敦荣、叶之红、陈武元、韩延明等,共300余人参加了盛会。厦门大学副校长邬大光主持会议。

同日下午 参加“潘懋元高等教育思想研讨会‘第一分论坛’潘懋元高等教育思想的理论体系与历史贡献”。

同日晚 与参会代表一起,观看济南大学音乐学院师生为大会精心准备的名为“献给教师的歌”专场音乐会。精湛的演奏、优美的舞姿、动听的歌曲,留下了深刻而美好的印象。

6月15日 《光明日报》以“潘懋元95岁之际谋超越”为题,综合报道了“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”的召开盛况。

6月15日 《中国教育报》以“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会在济南大学举办”为题,对会议召开盛况进行了详细报道。

6月15日 新华网、人民网、光明网、百度网、新浪网、齐鲁网、新民网、凤凰网等知名网站均大篇幅报道了“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”的召开盛况及潘懋元先生传奇的教育人生。

6月15—16日 参加在广西桂林举办的“特色高水平大学论坛”(桂林电子科技大学主办),并围绕高校特色发展、高水平大学战略等有关理论和实践问题作主题报告。

6月18日 《济南大学报》以“甲子湖畔群贤毕至,青龙山麓少长咸集”

为题,详细报道了“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”在济南大学召开的空前盛况及会议内容。

7月13日 《中国教育报》刊发《潘懋元是如何带博士生的》一文。该文摘自《鹭江学人:潘懋元》(潘懋元口述、郑宏整理)一书,作者授权中国教育报首次刊发。文章从课程学习、学术活动、论文工作、思想修养四个方面介绍了潘先生培养博士生的经验和体会。

7月21日 同厦门大学教育研究院2015级夏令营学生举行见面会,与大家分享他在厦门69年、在厦门大学74年、在教师岗位上80周年的人生回忆和感悟。

7月26日—8月2日 携家人一起,先后到兰州、西宁、嘉峪关、哈密、乌鲁木齐、南山牧场等地参观、游览。厦门大学校友总会副秘书长石慧霞博士随行。

8月4日晚 这是令弟子们兴奋而难忘的一个夜晚。在厦门的部分师生在思明区厦门大学大丰苑酒店2楼玫瑰厅为潘懋元先生举办了95岁大寿生日宴。参加这次盛宴的,有邬大光、李泽钺、陈武元、陈小红携儿子、赖铮、姚加惠、郑宏、董立平、吴滨如、陈紫、黄珊、刁瑜、许琦红、刘丽建、林晓娇、陈斌、魏晓艳、鲁加升携小女、马东梅、李胜利、陈春梅等。

宴会由邬大光主持。他满含深情地说:“潘老师的健康长寿不仅是我们的幸福与骄傲,也是厦门大学的幸福与骄傲,更是中国高等教育界的幸福与骄傲。潘老师从教80余年,一生倾心致力于教育事业,把自己辉煌的一生贡献给了厦门大学,贡献给了中国的高等教育研究事业,也贡献给了世界高等教育事业,是我们弟子与高教学人的示范与楷模!”

潘先生神采奕奕、红光满面、谈笑风生。席间,仍谆谆教导、诲人不倦:鼓励刚刚由龙岩学院调任厦门理工学院任党委副书记的李泽钺,要把在龙岩创校所积累的办学治校经验和教育理论与厦门理工学院的办学历史、办学特色结合起来,整合高教研究力量,做好院校研究文章,解决好理论与实践的脱节问题,把着力点落实到应用技术大学的转型改革发展上来,以特色与质量赢得社会与政府的支持;叮嘱在读的博士生黄珊、刁瑜、许琦红、林晓娇、魏晓艳、陈斌、马东梅、李胜利,要紧紧抓好学习与论文写作,勉励大家不仅要多读书,更要多思考、多分析、多质疑,多与老师和同学交流,多向师兄师姐们请教研究中所遇到的困惑和难题,还要注重实证研究,重视搜集第一

手资料,不能闭门造车,更不能自以为是。

宴会气氛温馨而热烈,笑声不断,高潮迭起。大家一起唱生日歌,频频举杯为先生祝福。先生与陈小红的儿子、鲁加升的小女一起吹蜡烛、切蛋糕,欢声笑语,老少同乐。先生还起身郑重地把蛋糕分给在座的每一个人,其情殷殷,其意浓浓,其乐融融。大家在浓烈的喜庆氛围中咀嚼着友情、品味着人生,共同分享着潘先生的幸福与祝福,诚挚齐祝敬爱的潘老师德厚流光、行者无疆、寿比南山、日永椿庭!

第二编 大师风采

记得在 1998 年 11 月的一天上午,香港《中华成功者杂志》主编向厦门大学高教所约稿,希望在两周之内写出一篇介绍中华成功者——潘懋元先生的随笔式感悟性文章,登载在 1999 年第 1 期上。当时,我正在厦大师从潘先生攻读博士学位,虽然觉得时间太紧、力不从心,但缘于对先生多年的崇敬和感佩,还是非常高兴地接受了这项光荣的任务。不料想,竟激情燃烧地一气写了一万多字。拙文发表后,受到了潘先生和高教所师生的点赞,几位情投意合的师弟学妹还为此邀我到酒馆有滋有味地小酌了几杯,甚为惬意。此后,我兴味盎然地在工作与治学之余,有感而发地又写了几篇有关潘先生的生活化随笔性文章,也曾应刊物约稿发表过几篇研习和领悟先生教育思想的思考与心得。今选录于此,可让我们在崇尚先生“锵锵振金玉,句句欲飞鸣”之学术风范和学者风采的同时,领略一代大师的人格魅力、处世情怀、精神风貌、生活情趣和审美韵味为我们展示的隽永画卷。先生抱诚守真、茹古涵今,心之所系都在教育。他的教育人生,无论是远观近看,还是低首沉思,有言之教和无言之教同样精彩,真正达到了言传身教的“人化”与“化人”境界,就像齐白石的水墨画,着墨的地方是画,留白的地方也是画。拙文也算是对《潘懋元教授纪事年表》的注脚和补遗吧!但因文章撰写于不同阶段、发表于不同期刊,所以个别地方稍有交叉或重复,为保持原貌,未作更动。敬请谅解!

高教泰斗 学界楷模

——修订本版《潘懋元教授纪事年表》的感与悟

韩延明

记得 20 世纪 80 年代初攻读硕士学位期间,我曾废寝忘食、集中一天一夜的时间,一气读完了苏联著名教育家苏霍姆林斯基的晚年名著——《把整个心灵献给孩子》,当时曾被他那非凡的教育情怀和人间大爱感动得泪流满面。这本“活的教育学”,展现了苏翁作为一名教育工作者的高度的事业心、责任感、奉献精神 and 使命意识。而我们的潘懋元先生也是如此。他把教育作为毕生钟爱的事业,将培育英才融入于自己的生命和生活里,薄名精艺、教学相长,并矢志不渝地坚守、打磨并不断反思和超越,砺其风骨、彰其底蕴,“专心致志、以事其业”。他曾在 2006 年 10 月发表的一篇题为《得天下英才而教育之》的文章中饱含深情地写道:“我一生最为欣慰的是,我的名字排在教师的行列里;假如我有第二次生命,那我想选择的职业还是教师。”

职业与事业虽只有一字之差,但在理解和境界上却有天壤之别。正是因为潘先生高度的事业心、责任感、创新性和奉献精神,才使他“学而不厌”、“诲人不倦”,才使他“筚路蓝缕”、“敢为人先”,才使他“耕心育德”、“桃李满园”,才使他“探骊得珠”、“著作等身”。正如一位学者所言:在急功近利思想盛行、学术研究心态浮躁的今天,重新研读潘懋元先生的著作和文章,重新回顾他所经历的那些教育实践,其目的不只在于研究他本人,我们更希望能够从老一辈的教育家身上找到对于教育事业那种最原初的热爱,深切地体会作为教育工作者的社会责任。

—

潘懋元先生具有躬身践履、刚健自强的精神品格。他的座右铭是“五

敢”，即“敢为天下先，敢于失败，敢坐冷板凳，敢抓机遇，敢于持恒”！确实，几十年来，他耿介拔俗、励精图治、开拓荒原，“卓立潮头唱大风”。作为新中国高等教育研究的“先锋”，在诸多高教研究领域勇敢“先行”，在与时俱进的改革创新中抢占“先机”，开创中国高等教育学科之“先河”，终成我国高等教育理论研究、学科建设、人才培养、政策咨询、指导实践、服务社会之“先进”。他立德树人、振气塑魂。对先生而言，教育的每一天都是新的，所教的每一个学生都是唯一的。在学生们看来，他不仅是超凡脱俗之人、有仙风道骨之气，而且是一位和蔼可亲的永远精神矍铄、头脑睿智的人生导师。

通览《潘懋元教授纪事年表》，笔者发现，许多个令人称羡的“第一”或“唯一”与潘先生结缘。我们常说历史是一面镜子，既如此，我们就要不断地去擦拭它，使其明亮并把它送到人们的手中。鲁迅先生也说过：“伟大也要有人懂。”在此，作为编者，我觉得有必要结合自己辑录过程中对年表内容的理解和对先生人生经历的感悟，与大家共同梳理、擦拭，也来讲述一回咱先生那过去的事情。

（一）教学活动方面。潘先生曾在《九十感言》中写道：“1935年至今，对我来说，不是一条虚线，而是一条教师生活绵延不绝的实线。……75年来，值得欣慰的是，我当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师。学生既是我的教育对象，也是我的精神支柱与生活源泉。”他平生乐做老师。他一念执着、一生坚守，教书育人、振气塑魂；他一直弦歌不辍、桃李芬芳，谱写了卓育菁莪、弘文砺教的辉煌篇章。1935年，潘先生在家乡的一所私立小学任教，这是他第一次当老师，时年只有15岁；1943年读大二时，兼任一所县立中学的教师和教务主任；1946年任大学教师兼小学校长；1950年由校长提名晋升为讲师；1956年晋升为厦门大学副教授并任教务处副处长；1978年，晋升为“文革”后第一批教授并任副校长；1984年1月，成为经国务院学位委员会批准的中国第一位高等教育学硕士生导师；1986年7月，成为中国第一位高等教育学博士生导师，并开始招收中国第一批高等教育学博士研究生；1992年1月，被评为国家有突出贡献的专家，享受国务院政府特殊津贴；2009年1月，被评为“改革开放30年中国教育风云人物”；2014年9月，被推选为“全国教书育人楷模”，时年94岁，是历年来获得这一殊荣人员中最年长的一位，在人民大会堂受到了习近平总书记的亲切接见。如今，他培养的研究生已成为知名学者、专家的上百人，已获得学位的硕士、博

士几百人。

(二)学术研究方面。1933年,他在汕头《市民日报》上发表了第一篇作品——《戏剧的宣传性》,时年仅13岁,并由此逐步成长为一名热血沸腾、充满爱国和正义的文学青年;1945年6月,两万余字的教育学学士学位论文《劳工教育的理论与实施》被评为优秀论文;1948年7月,在《大公报》上发表了《中国历代教育公费考》一文,寻根探源地考察与梳理了我国的公费教育制度;1953年2月,在《厦门大学学报》上发表《杨贤江教育思想》一文,是新中国最早系统研究杨贤江教育思想的学术论文;1955年8月,在《厦门大学学报》上发表《蔡元培教育思想》一文,其中大学应该设立研究机构的观点对其高等教育研究产生了深远影响;1978年12月,在《光明日报》上发表了《开展高等教育理论的研究》一文,在破冰初启的高等教育界产生了巨大震动;1979年10月,创办了我国“文革”之后第一份外国高等教育研究刊物——《外国高等教育资料》并任主编,后改为《国际高等教育研究》;1983年8月,编著的《高等教育学讲座》一书由人民教育出版社出版,成为我国第一本正式出版的高等教育学著作;2008年9月,主编的《高等教育研究方法》一书由高等教育出版社出版,填补了该研究领域多年的空白;2010年9月,洋洋400余万言的《潘懋元文集》(八卷10册)由广东高等教育出版社出版;2011年11月,被评选为“第三届中国杰出人文社会科学家”;2012年7月,荣获教育部“全国教育科学研究突出贡献奖”;2013年10月,荣获“终身成就奖”。先生是用热血浇铸他的文字、用心雨滋养他的学生。

(三)学科建设方面。1957年7月,他主持编写了我国第一本系统探讨高等教育问题的高校教材——《高等学校教育学讲义》,这是中国教育界在建立高等教育学科方面第一次系统的理论探索;1957年8月,他在厦门大学《学术论坛》上发表的《高等专业教育问题在教育上的重要地位》一文,被认为是新中国第一篇倡导高等教育研究的学术论文;1978年5月,他创办了全国第一个以高等教育为研究对象的专门科研机构——厦门大学高等教育科学研究所,标志着中国高等教育研究正式成为一个专门的研究领域;1981年9月,厦门大学高等教育科学研究所招收了国内第一位高等教育学专业的硕士研究生;1984年1月,经国务院学位委员会批准,厦门大学高教研究室正式成为中国第一个高等教育学专业硕士学位授予点;1984年2月,中国第一个高教所——厦门大学高等教育科学研究所经教育部批准正

式成立;1984年7月,主编的中国第一部《高等教育学》由人民教育出版社和福建教育出版社联合出版,标志着高等教育学科作为一门新兴独立学科在中国的正式确立;1986年7月,厦门大学高等教育科学研究所经国务院学位委员会批准成为中国第一个高等教育学博士学位授予点;1988年7月,厦门大学高等教育学科被国家教委批准为全国第一个高等教育学重点学科;1996年6月,厦门大学高等教育学科又被评为全国第一个高等教育学国家“211工程”重点建设项目;2000年9月,厦门大学高等教育发展研究中心被评为全国高等教育学领域第一个“教育部人文社会科学重点研究基地”;2004年10月,厦门大学教育研究院被批准为全国第一个高等教育研究“985工程”基地;2007年12月,厦门大学教育研究院被批准设立了全国首家教育部研究生教育创新计划(高等教育学)研究生访学基地;2010年5月,高等教育发展研究中心在“高校人文社会科学重点研究基地第二次评估”中荣获“优秀”;2014年11月,又被国家教育部批准为“高等教育质量建设协同创新中心”,核心协同单位有教育部高等教育教学评估中心、教育部学位与研究生教育发展中心 and 清华大学、华中科技大学、上海交通大学、天津大学等。厦门大学能够排除地理上的相对劣势,获得国家如此高度的认可,实属难得,这与潘懋元教授将毕生精力投入到建立高等教育学这门新学科所做的贡献息息相关。

(四)成果获奖方面。1987年10月,他历时五年主编的《高等教育学》(上、下)一书,荣获“中国人民大学吴玉章基金教育学优秀奖”,1988年1月获“国家教委首届高等学校优秀教材一等奖”,1989年9月获“全国首届优秀教育理论著作优秀奖”;1990年4月,撰著的《高等教育学讲座》(增订本),荣获国家教委“全国首届教育科学优秀成果一等奖”;1993年12月,发表的《市场经济的冲击与高等教育的抉择》荣获中国高等教育学会第三届优秀科研论文一等奖;1997年12月,《高等教育的基本功能:文化选择与创造》获中国高等教育学会第四届优秀科研论文一等奖;1998年10月,主编的《中国近代教育史资料汇编》(10册)荣获“第四届全国优秀教育图书”一等奖;2001年12月,主持实施的教学实践项目“高等教育学学科建设、人才培养与教学改革咨询”,荣获全国高等教育学领域第一个也是唯一一个国家级教学成果一等奖;2005年8月,主编的《中国高等教育百年》一书荣获厦门市第六次社会科学优秀成果一等奖;2013年3月,主编的《现代高等教育

思想的演变——从 20 世纪至 21 世纪初期》一书荣获教育部“第六届高等学校科学研究优秀成果奖”一等奖。

(五)科研课题方面。1997 年 5 月,“多学科观点的高等教育研究”,立项为全国教育科学“九五”规划国家级重点课题;1999 年 12 月,“以可持续发展理念探讨大学生素质教育”,立项为福建省“九五”规划重点课题;2008 年 1 月,“高等教育应用型创新人才培养研究”,立项为全国教育科学“十一五”规划国家级重点课题;2009 年 11 月,“在终身教育体系平台上的多种教育模式研究”,被评为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目;2014 年 7 月,“大学教师发展的理念、内涵、方式与动力”,被评为教育部人文社会科学重点研究基地重大项目。

(六)学术会议方面。1989 年 10 月,在厦门大学高等教育科学研究所主持召开了第一届全国校际高等教育科学研究所(室)工作研讨会;1992 年 5 月,主持召开了全国第一届比较高等教育学术研讨会;1992 年 12 月,主持召开了全国第一届高等教育学科建设研讨会;1993 年 10 月,被一致推选为全国高等教育学研究会第一届理事会理事长;1994 年 10 月,主持召开了首届全国高等教育史学术讨论会;1995 年 10 月,受联合国教科文组织委托,主持召开了“亚太地区私立高等教育国际研讨会”;1998 年 1 月,主持召开了“海峡两岸大学教育改革与发展学术研讨会”;1999 年 4 月,主持召开了“首届全国民办大学校长研讨会”;2005 年 10 月,率厦门大学 10 名师生到挪威科技大学主持“第三届高等教育质量国际学术研讨会”;2008 年 9 月,参与主持“第二届海峡两岸大学校长论坛”;2014 年 11 月,参与主持“两岸四地大学教学文化与教师发展学术研讨会”。

在此值得一提的是,从 20 世纪 80 年代开始,潘先生创立了一种师生平等讨论学术及社会诸问题的新型教学相长模式——“周末学术沙龙”,一般固定在每周六晚饭后开始。30 余年来,基本上风雨无阻。久而久之,在校硕士生、博士生和部分教师,都把参加沙龙当成一种期待和享受,都会把自己学习与研究过程中发现的问题和遇到的困惑,包括道听途说、耳闻目睹的各种教育信息和感想体会带到沙龙上,与大家或共同讨论,或一起分享,或谋求共识。许多参加沙龙的学生认为,沙龙不仅仅是改变了研究生教学的单一形式,把课堂搬到了家里,更重要的是拉近了教师和学生之间的心理距离,密切了师生关系,更有助于集思广益、教学相长。这是对中国传统私学

教育和书院教育的继承和发展,也是对西方教学模式的借鉴和创新,使每一个学生都能在传统文化与现代知识的结合中受到求学与做人的熏陶、感染和教育,被学生们誉为“民间思想村落”、“学术生态场”和“精神家园”,犹如一个极大的气场,吸引着、熏染着、修炼着、升华着场内的每一个人。有位师弟曾模仿刘禹锡的《陋室铭》写过一首《沙龙铭》,颇有一番韵味:“年不在高,有志则名;话不在多,有理则灵。斯是沙龙,谈笑风生。纵论古与今,横贯外与中。弟子先论辩,先生后点评。……晚辈云:伟哉沙龙!”如今,“自由讨论,平等对话,启迪思维,追求真理”的沙龙学术原则,已经固化为厦门大学教育研究院宝贵的学术传统。

拳拳之心,殷殷之情。“居高声自远,非是借秋风。”在上述“第一”或“唯一”里面,饱含着潘先生兢兢业业勤恳的创造性劳动。他以高境界的自我,“筚路蓝缕,以启山林”,为厦门大学高等教育科学研究所(教育研究院)和全国高等教育研究事业的发展殚精竭虑、踔厉奋发。我们说,“第一”的意义不在于第一本身,而在于有了“一”之后的衍生、拓展和繁荣。潘先生虽然被学界尊为“泰斗”,但他从不自以为是,从不盛气凌人,也不僵化地固守某种框架和模式,而是始终与时偕行、追求卓越,把握时代脉搏,坚持问题导向,提出既有现实感又有前瞻性的理论阐释和应对策略。

二

法国历史学家布罗代尔主张将历史分为短时段、中时段、长时段三种,应该说颇有道理。罗马不是一天建成的,成功更不是一步登天的神话。人生的过程,在多数情况下,在某种程度上,往往远重于人生的目的。通览《潘懋元教授纪事年表》,纵观潘懋元先生的教学生涯和学术成就,亦是一个由不同时段和范围逐渐积累、丰富并不断发展和完善的历史过程。这个过程,大致可以分为如下六个阶段或时段。

(一)1935年至1940年,是潘懋元先生提高教学技能、参加抗日宣传的历练期。这一时期,他因第一次当小学老师上课失败,所以开始学习教育学理论和研究教学方法,并在兼任小学教师的同时,先后到几所中学继续学习基础知识,提高教学技能。多事之秋的家灾国难,促使他加入了以文学创作表达爱国之情的抗日宣传队伍,连续为多家报纸杂志撰写抗日宣传作品,包

括诗歌、散文、小说、杂文、时评、通讯等,多为短篇,数量颇丰。文学天赋和爱国热情的交融,成为他在这一时期的人生亮点,也初步显现了他勤奋笔耕、执着事业的个人禀赋和坚韧性格。

(二)1941年至1950年,是潘懋元先生高等教育研究事业的奠基期。这一时期,他极为珍惜在厦门大学教育系学习的大学时光,刻苦学习和钻研有关教育理论方面的各门课程。为使理论联系实际并在实践中丰富理论,他继续到中学做兼职教师和教务主任。以优异成绩大学毕业后,到江西一所中学担任教师和教务主任。一年后应校长和系主任邀请,返回厦门大学教育系任助教并兼任附小校长。这期间,他结合当时的教育发展形势和小学教育工作积极开展教育研究,在报纸杂志特别是《星光日报》上发表了大量有关教育时政解读和教育问题研究的文章,不仅培养了教育研究的兴趣和自觉性,而且展现了对教育问题观察与分析的细致性、严谨性和敏锐性。

(三)1951年至1958年,是潘懋元先生高等教育研究的跨越期。他先后参加了中国人民大学、北京师范大学教育学教研室研究生班的学习和考察,回校后相继担任教育系教育学教研室主任、教务科科长、教务处副处长、代处长。他结合厦门大学教学改革和教学规章制度建设,发表了一系列教育研究论文,特别是对杨贤江教育思想、蔡元培教育思想、鲁迅教育思想、胡适教育思想和苏联教育家马卡连柯、美国教育家杜威的教育思想进行了较深入的研究,论述了全面发展教育、因材施教、启发教学、实践教学、课程建设、劳动教育、学业成绩评定、大学生理想信念教育等诸多问题。

这一时期,他通过系统研究马克思主义全面发展教育理论和著名教育家的思想与经典文献,通过系统研究国外高等教育的先进经验与中国高等教育的现实问题,通过系统研究普通教育和高等教育的共性与区别,逐步形成了对中国高等教育的独特认识和对高等教育研究的独到见解,由此步入一个全新的教学和研究领域,对高等教育规律产生了深刻的认识,对高等学校教学管理有了新的理解,对许多过去困惑的教育理论问题豁然开朗。尤其是在马克思主义教育理论必须与中国社会教育实践相结合上的认识上达到了新的高度,能够自觉地以唯物史观和辩证法作为理论武器,并把教育问题作为改造社会的整个革命事业的一个重要组成部分,进而确立了他对共产党领导的教育事业的坚定信念。1956年3月底,他光荣加入中国共产党。也正是在这一年,他积极组织教育学教研室部分人员完成了教材《高等

《学校教育学讲义》征求意见稿,成为中国第一本初具雏形的高等教育学著作。尽管这本书从未正式出版,但它却是中国高等教育研究领域最早的学术书籍,这也标志着他对高等教育学的认识和研究水平达到了一个新的高度,奠定了中国高等教育学科建设和高等教育研究的基石。

同时,他又在厦门大学《学术论坛》上发表了《高等专业教育问题在教育学上的重要地位》一文,从智能教育、大学生身心发展和社会经验的特殊性等方面论述了高等专业教育与普通教育的不同之处,进而建议创建一门“高等学校教育学”或“高等专业教育学”。这被认为是中国第一篇倡导高等教育研究的学术论文。由此可以看出,早在20世纪50年代,潘先生就提出了建立高等教育学的基本构想,并进行了相关的理论探索,形成了初步的研究成果。可惜因接踵而至的各种政治运动而被迫中断研究,以致迟延了20余年!正如潘先生在《九十感言》中所说:“我的一些创新性的设想,大多是在三十多岁时形成的;而有所贡献并被社会认可的,则是在六十岁之后的30年。”

(四)1959年至1977年,是潘懋元先生教学生涯和教育研究的困惑期。继1957年的整风“反右”、1958年的“大炼钢铁”之后,由于“左”的思想影响和持续不断的政治运动,潘先生刚刚起步的高等教育研究被迫搁浅,只能发表一些与政治形势相吻合的并结合一点教学工作的文章。1960年任教务处处长后,他认真学习和广泛宣传教育部颁布的《高教六十条》,积极进行教学改革和教学制度建设,主持拟订并推动学校公布了《关于改进教学管理工作的若干意见》。但是,伴随着社会主义教育运动的兴起,正常的教学秩序又被大量的政治学习和师生长时间的“学工学农”——下工厂、下农村参加生产劳动所扰乱。潘先生也被抽调到中央教科所,并相继到北京、天津、河北、山西平遥、太原、河津等地蹲点调查,杂务缠身,居无定所,严重影响了其教育理论的研究。

“文革”十年,“雾失楼台,月迷津渡。桃源望断无寻处。”对潘先生来说,无论是他的日常生活和本职工作,还是他的理论学习和学术研究,都受到了严重的影响。从1966年开始,他先是被学生从北京押回接受革命大批判,停职参加校园劳动,如挑水、浇树、修路、打扫卫生、清扫马路等。之后,又被下放到安徽凤阳“五七干校”接受劳动改造,再后来被分配到云南工作。其间患病住院,这使他陷入了迷茫、低落和沉思。后来虽然调回了厦大并继续

担任教务处长,也尽己所能地维护教学秩序,加强教学管理,但也经常被贴大字报,欲哭无泪。这段生活,使他深刻认知了“左”的思想给发展中的中国带来的沉重灾难,也更加看清了正常的教学科研工作中断以后给教育事业造成的严重危害。

然而,即便是在这一特殊时期,他也是偷偷地挤时间自学、思考和进行有限的写作,努力使自己适应当时复杂的政治形势,虽然不得不放慢了探索的脚步,但他并没有停止不前,而是以坚强的意志和毅力从事着钟爱的科研工作。在极为艰难的环境下,他陆续发表了《高等学校勤工俭学的原则问题》、《教学、生产劳动、科学研究的矛盾和统一》、《谈教师在教学中的主导作用》、《坚持理论联系实际的原则》、《毛泽东同志教育思想试探》、《如何评价杨贤江的教育思想》、《少而精教学原则初探》、《关于红与专的矛盾关系问题》、《农业中学性质问题的探讨》等文章。这期间他为学生开设的《逻辑学》课程,使他的逻辑知识得以充实、条理和系统。特别是在借调和调入中央教育科学研究所工作期间,使他结交了同道、开阔了视野,在思考中认清了“左”的思想和违背教育规律的危害性,为其后来开展高等教育研究奠定了思想和理论基础。

(五)1978年至2005年,是潘懋元先生教学活动与学术事业的勃发期和黄金期。1977年,“文化大革命”宣告结束,中国教育事业迎来了新的历史发展机遇,被压抑了十多年之久的潘懋元先生,英姿勃发,扬帆起航,迎来了他教书育人和学术研究的第二个春天。1978年12月,改革开放初露端倪之时,他就率先在《光明日报》上发表了《开展高等教育理论的研究》一文,积极呼吁和大力倡导开展高等教育理论与建立相关学科。这一声呐喊,既体现了他的远见卓识,也展现了他的创新胆识,并由此而谱写了逐步开展和深化中国高等教育研究的崭新篇章。其后至新世纪初这一时期,是其思想最活跃、研究最广泛、活动最集中、成果最丰富、获得奖项和荣誉最多的时期,由此奠定了他在高等教育学界的领先水平 and 领衔地位。他创造了中国高等教育学领域的若干个“第一”或“唯一”,使中国高等教育学科从无到有、由弱变强,并在高等教育体制改革、大学生素质教育、大学教师发展、比较高等教育、民办高等教育、高等职业教育、高等教育管理、高等教育可持续发展、高等教育大众化、高等教育国际化、高等教育史学、高等教育战略规划、高等教育研究方法、高校分类管理、高校教学原理与方法、高校招生制度

改革、高校德育、大学文化、高等教育人才培养、高等教育通向农村、多学科观点的高等教育研究等方面提出了一系列独到见解,基本形成了其较为完备的高等教育思想体系,在高等教育研究的诸多领域都做出了具有引领性和独创性的重要贡献,使其在高等教育界的影响与日俱增,成为公认的“高教泰斗”和“学界领袖”。

(六)2005年至今,是潘懋元先生教育思想进一步丰富完善和在国内外学术界产生广泛影响的时期。这一时期,他继续关注中国高等教育改革发展的重大问题,并注意梳理与整理自己的思想和著述。继2000年王伟廉、杨广云编著《潘懋元与中国高等教育科学》一书之后,以2005年张祥云撰著的《潘懋元与“高等教育学”的创立和发展》为新一轮开端,研究潘懋元教育思想的著作、文章、会议、活动、专栏等数量日多,氛围日浓。据不完全统计,各类研究著作已达20余部。如李均撰著的《中国高等教育研究史》(2005),肖海涛、殷小平整理的《潘懋元教育口述史》(2007),肖海涛等主编的八卷10本《潘懋元文集》(2010),林金辉等著《潘懋元高等教育思想》(2010),郑宏编著的《鹭江学人:潘懋元》(2015)等。此外,目前看到的各类研究论文有300多篇。从2015年1月起,《山东高等教育》(月刊)专门开设了以韩延明为学术主持人的“当代教育家思想研究”栏目,每期发表1—2篇潘懋元高等教育思想研究方面的论文,投稿踊跃,已颇有影响。这些著作和论文,从不同的层面和维度,对潘懋元教育思想尤其是高等教育思想进行了客观的梳理、分析和研究。

在研讨会方面,继1999年1月在汕头大学首次举行“潘懋元高等教育思想研讨会”之后,2015年6月又在济南召开了“潘懋元高等教育思想研讨会”,参会论文之多、规模之大、气氛之浓,盛况空前。值得关注的是,国外学者对潘懋元教育思想的研究为国内提供了新的研究视角,具有相当的深度和广度。1999年2月,英国赫尔大学授予潘懋元荣誉博士学位,称他是一位“对中国教育作出杰出贡献的学者”。2006年4月,挪威教育家阿里·谢沃编著出版了《潘懋元——一位中国高等教育学科的创始人》(高晓杰、赖铮等译);2008年6月,加拿大教育家露丝·海霍(许美德)编著出版了《潘懋元:中国高等教育研究的奠基人》(周勇等译);2013年1月,总部设在荷兰莱顿的希里尔出版社向全球出版发行潘懋元著作;2015年8月,由厦门大学中外合作办学研究中心与香港大学中国教育研究中心合作编译的《潘懋

元高等教育思想文集》(英文版),将由世界知名出版社荷兰博睿(Brill)学术出版社出版。据悉,该出版社出版中国高等教育研究领域的学术专著,尚属首次。此外,日本教育家有本章、天野郁夫,美国教育家阿尔特巴赫,德国教育家罗兰德、舍恩,俄罗斯教育家尼康德洛夫等,也都通过讲座、报告、撰文、著述等形式研究和宣传潘懋元高等教育思想。潘懋元已经成为国际高等教育学界重点关注的中国学者,许多知名学者表现出极大的研究热情。可以预见,潘懋元高等教育思想研究,将成为中国高等教育学又一新的研究领域和研究思潮。

潘先生一直矢志不渝地奉行“三自”：“自我努力,自甘寂寞、自讨苦吃”。“自我努力”是勤于研究,“自甘寂寞”是淡于名利,“自讨苦吃”是乐于奉献。他几十年勤学善思、笔耕不辍,数量之多,范围之广,水平之高,令人惊叹,被学界称为中国高等教育研究领域的“常青树”和“不老松”。据不完全统计,潘懋元先生撰著和主编的著作有 50 余部,论文 500 余篇。有学者统计,从 1995 年至 2014 年的 20 年间,《中国人民大学复印资料〈高等教育〉(1995—2014)》载文信息计算,被引文超过 10 篇的载文作者共 36 位,潘懋元先生以 33 篇高居榜首;他所在的厦门大学教育研究院第一作者所属单位论文转载量排名第一,达 444 篇。另据统计,仅在 2001 年至 2010 年的 10 年间,潘先生为扶掖后生撰写的序文就达到 122 篇,有的序文长达 5000 多字,其教育的使命感和育人的责任感,由此可见一斑。

潘懋元教授非同凡响的教育生涯和极为旺盛的学术生命力,见证了我国高等教育研究的发展历程和理论创新,体现了当代中国的学术精神和学者风范。鉴于潘先生的特殊贡献,教育界、企事业单位、社团组织以及政府部门等,纷纷以各种方式充分肯定他在我国高等教育学领域和高等教育改革发展咨询、助推、指导过程中做出的巨大贡献。2000 年 6 月,中国教育学会会长、著名教育家顾明远先生在为《潘懋元论高等教育》一书作“序”时写道:“潘懋元教授在高等教育领域中的研究范围很广,从历史到现实,从中国到外国,从外部到内部,从宏观到微观,都有许多独到的见解。特别是他对高等教育学的学科建设作出了巨大的贡献……他是我国教育界的泰斗”。2010 年 10 月,国家教育部在给潘先生“从教 75 周年暨诞辰 90 周年”的贺信中写道:“潘先生长期致力于高等教育理论研究,成果丰硕,为创建我国高等教育学学科、丰富和发展我国高等教育理论体系做出了重要贡献。”这是国

家教育部第一次向一位大学教师发电贺寿,褒扬贡献。2013年9月,厦门大学举行了首届“我最喜爱的十位教师”颁奖典礼。潘先生作为教育研究院代表,荣获此项殊荣。该颁奖词写道:“十五从教,他历80载春秋,鲐背之年仍居教学科研第一线。爱生如子,他关怀晚辈,作育英才,桃李遍天下。敢为人先,他开创新学,尊为中国高等教育学科奠基人。杏坛传道,他著作等身,荣膺中国高等教育研究终身成就奖。从教乐教,他治学严谨,无愧中国教育界的师范楷模。一心研学,他薄名精艺,当仁治学先锋,新学泰斗。”2014年9月,潘先生当选为“全国教书育人楷模”,并赴京参加了在人民大会堂举行的庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会,受到了中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志的亲切会见。而今,年届95岁高龄的潘懋元教授仍以其矍铄的精神、睿智的头脑、健康的体魄、高远的追求,在高等教育这块广袤的田野上孜孜不倦地耕耘,每年仍以数量不菲的思想和理论成果服务于他酷爱的高等教育事业。他以80年的从教生涯,言传身教地践行了一位“好老师”的“理想信念、道德情操、扎实学问、仁爱之心”。2015年6月13日,“潘懋元高等教育思想研讨会暨从教80周年庆祝会”在济南大学隆重举行。国家教育部副部长林蕙青在贺信中写道:“众所周知,潘先生是我国公认的高等教育理论家和社会活动家,先生八十年如一日躬耕教育,以其高尚的人格、对高等教育事业的执着追求以及严谨的高等教育理论体系,赢得了国内外学界的高度赞誉。”而今,95岁高龄的他,依然在教师岗位上认真、热情、幸福地工作着。正如《人民日报》2014年10月在报道历年来最年长的“全国教书育人楷模”潘先生时所言:“马不停蹄,人不下鞍”,“大道至简潘懋元”!

2015年6月16日草于泉城

我心目中的卓越成功者

——潘懋元先生

韩延明

教之以才，导之以德，足为师矣；
学而不厌，诲而不倦，堪作表焉。

——作者题记

—

来到厦门大学高教所后我发现，无论教职员工还是学生均习惯于尊称潘懋元教授为先生。但“先生”二字在此已不是一般的称谓和客套，而是凝聚了大家发自心底的由衷的敬爱之情。屈指算来，我与先生从“慕名”到“谋面”，迄今已近 20 个春秋了。有句名言说得好：“过去的是历史，但历史没有过去。”历史是过去的事实，但我更认为历史是过去与现在和未来之间的无休止的对话。《大学》曰：“物有本末，事有始终。”追忆往昔，对潘懋元先生，吾心向往久矣！

1. 初次“认识”潘先生的大名，是在 1978 年 12 月。当时我正在曲阜师范大学外语系读书。说来有缘，那天午饭后我偶尔到阅报栏前浏览报纸。这时，一个竖排黑体字的《开展高等教育理论的研究》的大标题赫然入目。近前一看，是潘懋元先生发表在 1978 年 12 月 7 日《光明日报》上的一篇文章。好像有魔力吸引，惯于“看书看皮、看报纸看题”的我，这次居然饶有兴味地读了下来。读后为之一振。记得文中提出了一连串“有待解决”的高等教育的理论和实践问题；揭批了“四人帮”对高等教育的干扰和破坏；明确了高等教育与普通教育的异同点，并积极倡议开展高等教育理论研究。虽然当时还不能完全把握论文的精髓和理解先生倡导高教理论研究的动因，但

作为改革高考制度后的第一届大学生,我还是对这篇立意新颖、见解独到的高教研究论文产生了浓厚的兴趣。记得当时还摘抄了一些自认为重要的语句或段落。应该说,这是我第一次接触高等教育理论,也是第一次知道潘先生的名字。实话实说,当时印象特别深刻。原因有三:一是潘先生的论文的标题是竖排而且是黑体,十分醒目;二是说来惭愧,当时我还不认识“懋”这个字,回去查阅了《新华字典》后才如梦初醒;三是潘先生的论文确实内容新颖、见解深刻,而且与大学生密切相关。后来才了解到,实际上早在1957年,潘先生就在厦门大学《学术论坛》上发表了题为《高等专业教育问题在教育学上的重要地位》一文,阐述了高等教育的重要性和特殊性,并倡议建立“高等专业教育学”或“高等学校教育学”。遗憾的是,当时未能得到响应。而这个“遗憾”——“遗”就是20年!直到1978年,潘先生才宿志得酬。

2. 初步“知道”潘先生的情况,是在1980年3月。那一学期,正巧由我校教育教研室主任、潘先生北师大研究生班的同窗好友陈信泰教授为我们开设公共教育学课程。课后,我便向他打听潘先生的情况。他颇感诧异。待我讲明原委后,他当场便就潘先生的大体情况向我们作了“宣讲”。记得他说:潘先生当时是保送研究生,家境贫寒,学习刻苦,很善于思考,人品好,理论水平高,具有很强的写作能力,教学实践经验丰富,是班里的“大”学生,等等。后来在陈教授的鼓励 and 指导下,我对教育学的兴趣开始萌发并日渐增强。

3. 进一步“了解”潘先生的情况,是在1981年12月之后。当时,我由本科直接考入曲阜师大教育系,成了陈信泰教授门下“攻读硕士学位研究生”的开门弟子。此后的三年中,由于导师的多次介绍,自然也就获得了潘先生更多的“信息”。特别是拜读了潘先生编著的《高等教育学讲座》(1983)之后,对高等教育学科渐有了解,对先生也更加崇拜。1984年底毕业时我秉承陈师之命留校任教。授课之余,又先后认真学习了潘先生主编的上、下两册《高等教育学》(1985)。当得知潘先生将于1986年招收全国第一届高等教育学博士生时,我十分高兴并“蠢蠢欲动”,但后因公派访学澳大利亚弗林德斯大学而被迫“忍痛割爱”,由此留下了数年的遗憾。

4. 初次请潘先生“赐教”,是在1996年1月。其时,我所主编的《高校目标管理导论》一书即将由山东大学出版社出版,我抱着“试试看”的侥幸心理,冒昧地将33万余字的一大沓书稿清样寄给了潘先生,恳请他审阅赐

“序”。在序中,他除期望殷殷地“嘉许”了我们“在富有理论素养与实践经验的老教育家陈信泰教授的指导下,知难而进,勇于探索,历经三年,数易其稿”的“攻关精神”外,还言之谆谆地“希望本书作者们在这个基础上,继续关注高校目标管理试行中所提出的理论与实践问题,认真分析研究,在解决问题中不断完善高等学校目标管理的理论与方法。”更为珍贵的是,“序”中对“目标管理”进行了明确的“界定”：“目标管理,是当前风行于世界各国的现代管理体制。这种体制的理论基础有其哲学的、心理学的规律为依据,最主要的是激励教职工的主动性、积极性,独立自主地朝向一定的目标,完成预定的任务,并在理论指导下,通过实践逐步建立起科学的操作程序与方法。”在当时“目标管理”扑朔迷离、众说纷纭的境况下,这一表述确使我们有“拨云见日”之感。“序”中还针对我国当时试行“目标管理”过程中“理论认识不够、具体办法不多、实践经验不足”的现实而强调指出:“理论研究,必须在丰富的实践经验上进行概括提高。即使引述国外的理论,也必须结合中国的实际。……事物的发展变化要有个过程,理论的研究要不断深化。因此,这本专著应看作是研究的开端而不是研究的终结。”^[1]此番话意味隽永,不仅是对作者的具体要求,也可视为对所有教育科研工作者的殷切期望。先生的这次赐教,对我由普通教育转向高等教育研究行列,可以说起了至关重要的牵引和定向作用。

5. 首次同潘先生“相见”,是在1996年10月。时逢“全国第六届大学教育思想研讨会”在孔子故里——曲阜师范大学隆重召开。我作为会议筹办者之一,得以有机会与先生多次接触并通过多种形式予以讨教。说心里话,第一次与先生相见,颇有紧张之感,但潘先生虽为大“家”却架子不大,说话和气,平易近人,学识渊博,思维敏捷,对年轻人的成长尤为关心,给我留下深刻印象。其间,先生除在大会上作了“面向21世纪的高等教育”的主题报告外,还不辞辛劳地挤时间为我校处级以上干部和教育系、教科所全体师生就当时人们热切关注的大学素质教育问题从学术角度发表了高见,引起强烈反响。记得潘先生当时主要讲了五点:①素质教育的提出,丰富了全面发展教育的内涵;②素质教育要具有一定的可操作性;③素质教育使全面发展教育中那些若有若无的东西较为明确;④全面发展教育是一个更高层次的方针和总的指导思想,素质教育是全面发展教育的具体化;⑤素质教育是联系全面发展教育方针和具体教育实践过程中的中介。他强调,大学应树

立素质教育思想,并在专业教育中体现素质教育理念。

(六)正式拜潘先生“为师”,是在1998年9月。虽然这离我初识潘师尊名已过去了近20年,但我终归还是十分荣幸地赴中国高等教育研究的“圣地”——厦门大学高教所忝列师门亲承教诲,随先生较为系统和规范地学习与研究高等教育的有关理论和实践问题,大有步入“正道”之感,亦有从师恨晚之叹。恰如孔子所言:“学如不及,犹恐失之。”说心里话,我之所以多方游说、苦苦恳求校领导允许我外出学习,之所以千里迢迢地满怀一腔热情到厦大“充电”,确实是慕名而来:一是仰慕潘先生在教育界有口皆碑的做人品格、治学态度、创业精神、学术成就以及培养人才的重大贡献;二是羡慕厦门大学高教所作为全国第一个专门的高教研究机构和第一批高等教育学硕士点、博士点及重点学科所拥有的那种浓郁的教学、科研与学习氛围以及高学历、高层次、高水平的团结协作、朝气蓬勃的学术群体。来厦大之后,通过亲耳聆听先生的“传道、授业、解惑”,亲身感受先生的“督学、启思、导创”,其博大精深的学识和高风亮节的品格,更在我心目中竖起了一座高大的丰碑。

二

通过多年来由远及近的接触和交流,使我对先生学识与品格等方面的了解和理解也由浅入深,我心目中的先生形象亦愈益明晰。先生的德、识、才、学、能均已达到了令人向往的高层次境界,学生无力“囊括大典”,只能择其“沧海一粟”略作浅述。我简要概括为“五高”,即高度的热情、高尚的品格、高深的学问、高明的教法和高超的口才。

1. 高度的热情,执着的追求。古人云:“登山则情满于山,观海则意溢于海”。白居易在其长诗《琵琶行》中也写道:“转轴拨弦三两声,未成曲调先有情”。做好一件事情,干出一番事业,首先必须对此满腔热情、执着追求。纵观华夏春秋,那些名垂青史的教育家们无一不有多年锲而不舍杏坛执教的育才生涯:孔子执教40余年,孟子执教50余年,董仲舒执教30余年,朱熹执教50余年。而潘先生,自1935年十五岁那年初任小学教师并萌生了立志从教的理想以来,边教边学,边学边教,“痴心不改”,迄今已先后在小学、中学、大学“诲人不倦、驻足讲坛”长达63年!“匪面命之,言提其耳”,“滴滴汗水诚滋桃李芳天下,点点心血勤育英才泽神州”,一以贯之,不懈追

求,几十年如一日地“自我努力,自甘寂寞,自讨苦吃”(潘先生语)。63 年啊,这需要多么强大的毅力和心志!这又是何等强烈的事业心、责任感和使命感!记得孟子曾谈到“君子三乐”：“父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”对这“第三乐”，朱熹注曰：“尽得一世明睿之才，而以所乐乎已，教而养之，则斯道之传，得之者众，而天下后世，将无不被其泽也，圣人之心，所愿欲者，莫大于此。”对此，潘先生也始终是“志于斯、思于斯、忧于斯、劳于斯、乐于斯”。他曾满怀深情地说过：“我的理想就是当教师，当个好老师。”^[2]“我一生最为欣慰的是，我的名字排在教师的行列里。”^[3]是的，人生中最能引人奋发的是事业。不同的人生理念演绎着不同的生活轨迹；不同的思维方式塑造着不同的社会角色。人生价值绝不仅仅在于单纯的生命延续，而主要在于在自己热爱的事业中有所作为、有所贡献。至 1998 年 6 月，以潘先生为核心的厦大高教所已培养出了上百名博士和硕士，其中许多人已经成为国内高等教育理论界十分活跃的中坚力量，其人才培养居全国高校同类专业之冠。

《诗经》上讲：“其命维新”；《易经》上说：“日新之谓之威德”。潘先生的高度热情和执着追求，还表现在他耿介拔俗、励精图治、敢于开拓、勇于革新并与诸多同仁协作攻关的“创业精神”上。是他，第一个呼吁在我国开展高等教育理论的研究并创建了全国第一个专门的高等教育研究机构(1978)；是他，第一个倡导在我国建立高等教育学学科并主编了全国第一部《高等教育学》(1984)；是他，使厦大高教所在全国第一个被评为高等教育学硕士点(1982)、博士点(1986)和全国唯一的高等教育学重点学科(1988)；1997 年 6 月，又被正式列入国家“211 工程”重点建设项目。正是从这个意义上，许多学者把潘先生称为“我国高等教育学科的奠基者、学术泰斗”和“弘大学之道、扬理性之光”的一代宗师。潘先生倾心致力的事业发展得如此之快、如此之好，全赖于他那种知难而进的开拓精神。正如潘先生所言：“我认为，干一件事乃至树立人生理想，不光靠兴趣，还靠一股‘我偏要’的狠劲儿，就是‘明知山有虎，偏向虎山行’的牛劲儿，就是‘知难而进’的进取精神。”^[4]正是由于潘先生这种“知难而进”、“敢为天下先”的创业精神，使厦大高教所“挺然特出，褒然独立”、“学风丕振，事业勃兴”，在开展学术研究活动方面“遥遥领先”：组织召开了第一届全国高教研究所(室)工作研讨会(1989 年)、台湾高等教育研讨会(1991)；第一届全国比较高等教育研讨会(1992)、高等教育

学科建设研讨会(1992)、高等教育学研究生培养工作会议(1994)等。

潘先生干事创业的追求,也体现在他高瞻远瞩、面向未来的发展预测与规划上。众所周知,邓小平同志作为中国改革开放的总设计师,曾为中国新时期的社会主义现代化建设规划了“三步走”的发展战略。潘先生作为厦大高教所的创办者和设计师,也为该所规划了从1978年至2000年长达22年的三个战略发展阶段:第一阶段(1978—1983),以建立高等教育学新学科为基本任务,促进建所工作;第二阶段(1984—1990或稍后),以培养人才为主要任务,并围绕培养人才开展科学研究工作;第三阶段(1990—2000),进行较高水平与较广泛领域的科学研究,加强国际教育学术交流,建成名副其实的国家重点学科点。这些在当时具有超前性、预测性、发展性的规划目标,除第三阶段尚有部分项目正在进行外,如今基本上已全部按期圆满完成,充分体现了潘先生高度的事业心、责任感和卓识远见。如今,潘先生虽已至耄耋之年,但依然老骥伏枥、壮心不已,还在“自讨苦吃”地继续为他挚爱着的事业奔波、开拓,不断地做出新的贡献。

2. 高尚的品格,谦虚的美德。朱熹曰:“善为师者,既美其道,又慎其行。”《论语》云:“君子务本,本立而道生。”教师职业的根本是教书育人。但“经师易获、人师难得”,所以潘先生指出:“对于社会科学来说,导师对博士生的指导,专业的具体帮助不是最重要的,重要的是方向上的指引、方法上的点拨以及人格上的影响。”^[5]这种“人格上的影响”便是教育者的言传身教、为人师表。潘先生在这方面堪称楷模。他,以身立教、恪尽职责:有次因台风影响,厦门大雨滂沱,为了不耽误给学生上课,这位78岁的老人赤脚踏水步履蹒跚地走到高教所,笔者至今犹历历在目;他,事业为重、以所为家:1994年3月,潘先生被聘任为香港巨富李嘉诚投资兴办的汕头大学高教所名誉所长、教授,月薪6000元人民币,而潘先生仅拿1000元作为自己简朴的生活开支和房租,剩余5000元全部捐献给厦大高教所,用以补充严重缺乏的科研经费;他,气量恢宏、提携后生:除对自己的弟子“耳提面命”、促其成才外,潘先生时常收到一些素不相识的青年写来的求教信,不管是请教学术问题,还是询问考研事宜,他都尽量亲自回信或让研究生秘书代笔复信,有时还自己花钱为他们寄书或资料。每次收到请求审阅的论文,他总是细心批阅,或提出修改建议,或推荐报刊发表;他,博采众议、从谏如流:凡是有利于学科建设的、有助于学术发展的、有益于人才培养的意见或建议,不管

是谁提的,他都能虚心听取、积极采纳并尽快付诸实施;他,心胸坦荡、虚怀若谷;每逢硕士生或博士生入学,潘先生的第一次报告,总要提韩愈《师说》中的“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已”一段,倡导“教学相长”,主张平等和谐的师生关系,鼓励学生在学术问题上展开论争以明辨是非、激活思维,允许学生有与导师不同的学术观点,他明确表态:“对于博士生的学术观点与学术见解,只要言之成理、持之有故,不一定要强求与导师一致,以免压抑他们的创新精神”;^[6]他,和蔼可亲、与生同乐:来厦大后,周六晚研究生在潘先生温馨整洁的书房内或客厅里“挤挤”一堂所进行的“周末学术沙龙”(潘先生称之为“家庭访谈制”),令我耳目一新、深有感触。据说这一活动自80年代开始已坚持了多年。每次潘先生总是事先准备好果品、糖块、茶水、咖啡,大家沙发、小凳一坐;一面“各取所需”,一面“话说天下大势”:闲聊“学术、见闻、生活”,神侃“改革、开放、外国”,各抒己见,纵横捭阖,有时潘先生出题目,大家作“文章”。我看颇有点像《论语》的《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》章中所描绘的孔子与弟子“各言尔志”的情境。此时,潘先生总是作为一位宽厚的长者,作为平等的一员,认真倾听,偶尔含笑点悟,时而择要短评,或者启发诱导,以其充溢着人生智慧而通俗易懂的话语指点迷津,亲切而自然,既显示了他作为一名学者的精深博大,更显示了他作为一位导师的亮节高风。

潘先生不仅自己敦品立德、率先垂范,而且很重视对学生的“做人”教育,要求学生欲做学问,先学做人。他严肃指出:“一个缺乏事业心的人,是难以担当科学事业的开拓重任的;一个责任感不强、敷衍草率的人,是难以树立带头人应有的威信的;一个科学态度不严肃、治学不严谨的人,是难以攀登科学高峰的。”^[7]他对学生的政治表现、学习态度、道德修养、为人处世乃至生活小节都非常关注,并及时地给以点拨、引导和教育。若有过失,他定会严肃地甚至严厉地予以批评。就这点而言,学生们又都很怕他。正如《论语》所言:“子帅以正,孰敢不正?”

3. 高深的学问,严谨的治学。古人云:“欲求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”孟子也说过:“资之深,则取之左右逢其源。”广博的基础知识,深厚的专业知识,是见解深刻的基石,是思虑周密的源泉,是治学成功的关键。潘先生认为:“一个现代化专门人才”的合理的“知识结构”,应包括“比较宽厚的基础知识”、“一定深度的专门知识”、“一般的前沿知识”、

“必要的横向学科知识和科学方法论知识”及“一般基本文化知识”五个方面。^[8]他本人知识面很广,不仅对教育理论造诣精深,而且对哲学、经济学、逻辑学、文学等学科亦有多年的涉及。其讲学足迹不仅几乎遍布中国各大省市,而且还先后到日本、泰国、尼泊尔、科威特、英国、美国、俄罗斯、菲律宾、新加坡等国和香港、台湾地区访问考察,搭建了中国高教研究与世界交流的桥梁。鉴于其所做的突出贡献,他已相继被一些大学或研究机构聘为兼职教授、研究员并被英国赫尔大学授予名誉科学博士学位。

记得马克思的女婿拉法格在《回忆马克思》一书中曾这样写道:马克思的头脑是用多得令人难以相信的历史及自然科学的事实和哲学理论所武装起来的,因而他的头脑就像停在军港里升火待发的一艘军舰,准备一接到通知,就驶向任何思想的海洋。我们说,正是由于马克思知识渊博、思维敏捷,才使他智慧如注、灵感迸发,得心应手地遨游在哲学、政治经济学和科学社会主义的学海之中。同样,也正是由于潘先生深厚广博的教育学、经济学、历史学、哲学、心理学、逻辑学和文学功底,才使他睿智过人、眼光犀利、文思泉涌,再加上他“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”的治学态度,始得以成果累累、业绩卓著。他不仅在高等教育学科理论建设方面有精深研究并独树一帜,而且在比较高等教育、高等教育地方化、海外华文教育、教育未来学、现代教育与教育现代化等研究领域也有精辟见解。

潘先生历来十分谦虚,勤于学习、善于学习,很注意不断吸收新的学术信息,很重视不断完善自己的知识结构。1983年,他的《高等教育学讲座》由人民教育出版社正式出版。这是中国第一本高等教育学著作。但他却在“前言”中写道:“这本小册子,无非是作为引玉的一块小砖”,称“物之初生,其形必丑”。谦恭之心,溢于言表。对潘先生,熟悉的人都说他人老但不守旧、不封闭、不自满、不迟钝。他已至耄耋之年依然孜孜不倦。笔者曾留心观察到,潘先生无论外出参加学术会议,还是本所举办学术讲座,抑或学生进行专题讨论,甚至所里组织政治学习,他总是随身携带笔和笔记本,认真地听讲,不停地记录。遇到关键性或疑惑性的问题,还会当场提问。那谦诚,那神态,俨然一个“小学生”。确如《论语》所说:“敏而好学,不耻下问。”

潘先生治学严谨、论著严密。撰文时很注重遣词造句的准确性、适度性,很讲究言之成理、持之有故。记得唐代诗人卢延让曾自述其诗作是“吟安一个字,捻断数茎须”。潘先生何以不是如此呢?! 比如他在撰写《关于民

办高等教育体制的探讨》一文时,为了引用清末私立大学“无庸立案”一说,还专门花了三天时间去图书馆核查有关史料。但笔者在拜读该文时发现,实际上写在论文中的只有一句话:“光绪二十三年,有的私立大学申请立案,清政府竟以无此规章,着令‘无庸立案’,所之任之。”^[9]为了一句话,核查了三整天,其治学之严谨,由此可见一斑。潘先生对学生要求同样十分严格。凡遇到学生论文写得太草率、抄写太潦草,他都会毫不客气地退回令其重写、修改或重抄后再去送审,就连标点符号也不放过。

潘先生的高深学问和严谨治学,还表现在他远见卓识的超前性思维上。他总是站在高等教育学科的前沿和制高点上高屋建瓴,善于把握时机,具有很强的学术敏感性、时代洞察力和理论勇气。有些如高等教育自学考试、民办高等教育、中心城市办大学、市场经济与高等教育、可持续发展与高等教育、知识经济与高等教育、高等教育通向农村等新课题的研究,往往都是在微露端倪甚至未露端倪时就被潘先生“看”或“抓”了出来并率先进行探索。特别是在关键时刻,他对学术研究站得高、看得远、抓得准。如潘先生任理事长的全国高等教育学研究会自成立以来已召开了四届学术研讨会。在前三届学术研讨中,为了巩固高等教育学的学科地位,完善高等教育学的学科体系,潘先生便引导和动员大家对高等教育学的学科性质、研究对象、概念体系、逻辑起点、学科结构、研究方法等展开讨论和争鸣,而且每届研讨会都有一个主题,研讨集中,成效显著。但到了第四届研讨会(1997)时,潘先生则敏锐地认识到:“如果我们老是只围绕一个方面,即高等教育学的学科建设问题讨论下去,故步自封,而不去接触火热的高等教育实践,就会由于钻牛角尖走到死胡同。”^[10]因此,他与有关同志商议后,果断地进行了“主题转换”,确定为“高等教育理论研究如何更好地为高等教育发展与改革实践服务”,并首次提出了理论转化为实践的“中介环节”说,引起了与会人员的共鸣,也引导了一个好的学风。确实是有识之“师”。

4. 高明的教法,有效的启导。《学记》云:“善歌者使人继其声,善教者使人继其志。”是说教师只有“善教”,即采用适当的教学原则和方法,才能真正达到使学生“继其志”的动机和效果。《孟子集注》曰:“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学”。正是通过卓有成效的教学方法而将教师的教与学生的学有机结合起来,才有可能实现既定的教学目标。而“教亦多术矣,运用在乎人”。作为富有教学经验(当过小学、中学、大学教

师、研究生导师及多校兼职教授)和教学管理实践经验(当过小学校长、中学教务主任、大学教务处长和副校长及多个社团任职)的潘懋元教授,十分注重教学原则与方法的综合运用与不断革新,尤其十分重视通过启发诱导而充分调动学生学习的积极性、主动性与创造性。在长期的教学实践过程中,潘先生逐步摸索、总结和创造了一套较成熟、效果好、易操作的教学方法。其高足张宝昆后来进行了系统整理,并名之曰“潘懋元大学教学法”。该法主要由“三阶段、九环节”构成:“第一阶段:①研究任务,了解学生。②精讲核心知识。③学生自学教材。④自选研究课题,学生独立钻研”;“第二阶段:⑤学生独立探索,教师给予必要帮助。⑥完成论文、研究报告、写讲义等任务后,师生共同讨论”;“第三阶段:⑦举行专题报告,学生自行主讲。⑧听讲者任意提问,参与者热烈讨论。⑨教师评价和小结讨论”。^[11]据我的观察和体会,潘先生的教学方式方法也可概述为:(1)讲座式教学(上课、报告、座谈等);(2)讨论式教学(课堂讨论、“沙龙”讨论、“对话”讨论等);(3)研究式教学(让学生撰写论文、专题发言、参与课题等);(4)问题式教学(列问题、出选题、个别指导等);(5)导读式教学(指定参考书、检查读书笔记、让学生交读书报告等);(6)互动式教学(师生互动、学生互动);(7)开放式教学(让学生走出去、把专家请进来);(8)综合式教学(课内外一体、术业品并重)。

5. 高超的口才,严密的逻辑。我们说,歌唱家需要有一副清脆的歌喉,画家需要有一双敏锐的眼睛,教师则需要有良好的口才。荀子说过:“师术有四,而博习不与焉。尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”^[12]也就是说,教师除了具有渊博的学识外,还要具备四个条件:(1)要有尊严的威信;(2)要有丰富的阅历和崇高的信仰;(3)要有良好的口头语言表达能力;(4)要能钻研和精通教材。《学记》一开始就讲“化民成俗,其必由学”。而杏坛执教达50余载的儒学大师朱熹则明确指出:“学不可不讲”,“讲学须能致思”。教学只有讲并且讲好,才能够梳理脉络、挖掘潜语;才能够使学生静听寻脉、思路拓展。潘先生特别强调学生要注意在平时有意识地锤炼自己的口头语言表达能力,讲话或报告时要善抓要害、逻辑严谨,切忌含糊其辞、语无伦次;要语言简练、通俗易懂,切忌烦言赘语、佶屈聱牙;要言之成理、持之有故;要深入浅出、表述生动;要语速适宜、音量适中;等等。凡听过潘先生讲课或报告的人,无不对他那年轻人犹感不及的敏捷才思、严密逻辑、流畅表达、洪亮声音和非凡记

忆力而惊叹不已。他“理论”起来常常脱离讲稿,面带微笑,娓娓道来;思路清晰,层层递进;鞭辟入里,切中要害;抑扬顿挫,铿锵有力;论点新颖,论据充分。听者确实是一种美的享受。我多次身临其境、亲耳聆听,每次总感到心海荡漾、思潮涌动,收获颇丰。孔子曾感悟其人生乃“七十而从心所欲不逾矩”。我们的潘先生不也正是如此吗?!

三

我国现代著名教育家傅任敢先生在称颂清华大学梅贻琦校长时曾说过:“在现今世界,服务有几个信条:(1)要肯于做事;(2)要忠于所做之事;(3)要久于所做之事;(4)要专于所做之事。梅先生可谓具备了这四个条件,这事太不平凡。”^[13]可以说,潘先生也同样具备了这四个条件。他十有五而“志于教”,此后一直专心致“志”,不懈追求。正因如此,才使他达到了“五高”的境界,迎来了事业的辉煌。可以毫不夸张地说,没有潘先生20年前创榛辟莽的开拓和20年来矢志不渝的推动,就没有中国高等教育学科的今天。“第一”的意义不只在第一本身,而在于有“一”之后的继续建设与发展。潘先生集开拓与建设于一身,确实难能可贵。而这,全赖他首先造就了一个高境界的自我。《孟子·尽心下》云:“可欲之谓善,有诸己之谓信,充实之谓美,充实而有光辉之谓大。”潘先生的“善、信、美、大”,历来为学人所敬仰。要言之,潘懋元先生尚德、求真、创业、育人的综合素养可描述为:

1. 三“识”:渊博的知识;高远的见识;争先的胆识。

2. 六“师”:师德高;师志坚;师学勤;师业精;师风正;师表端。

3. 八“度”:思想境界有高度;言传身教有信度;专业造诣有深度;文化知识有广度;科学研究有精度;从严治教有法度;仪表端庄有气度;争先创新有力度。

4. 十“开”:开通的思想;开拓的精神;开动的脑筋;开阔的眼界;开朗的性格;开诚的态度;开导的方法;开启的学风;开放的步伐;开创的局面。

5. 《学记》云:“亲其师,信其道。”最后,还是让我借用《诗经·小雅》和《论语·子罕》中的两句话作为弟子们对潘师的内心感受吧:

“高山仰止,景行行止。”

“仰之弥高,钻之弥坚。”

注释：

[1]韩延明、王志华主编：《高校目标管理导论》，山东大学出版社1996年2月版，第1～2页。

[2][5][7][8][9]《潘懋元高等教育文集》，新华出版社1991年6月版，第751、765、432、245～246页。

[3]方耀林：《潘懋元——踏遍青山人未老》，载《师范群英，光耀中华》第5卷，陕西人民教育出版社1992年6月版。

[4]郭世一：《为学之道——访教育家潘懋元教授》，载厦门大学《图书馆通讯》第3期，1990年1月。

[6]潘懋元：《选才、培养、指导——我对博士生培养的一些看法和做法》，载《研究生教育理论与实践》1989年第3期。

[10]潘懋元：《高等教育理论研究必须更好地为实践服务》，载《高等教育研究》1997年第4期。

（原载香港《中华成功者杂志》1999年第1期）

历久弥新的“沙龙”意境与“潘师”情结

韩延明

—

唉,很久没有写什么东西了,心里匮乏得很,像一只掏空了的袋子,瘪着,实在倒不出什么来。可是当厦大师兄打来电话,让我有感而发地写一篇与导师潘懋元教授开创的“周末学术沙龙”有关的随笔时,我又无法抑制内心的激动和写作的冲动。想想自己从1997年9月十分荣幸地赴中国高等教育研究的“圣地”——厦门大学高教所忝列潘门亲承教诲,至今已整整8个年头了。盘点着流金的岁月,追忆着蹉跎的人生,我心海难平,感慨万千。时间像奔腾的急湍,毫不流连。这8年,应该说是我由不成熟到渐趋成熟的“激情燃烧的岁月”和“丰硕收获的季节”。置身于德才双馨的师兄师弟学姐学妹中间,真有一种“蓬生麻中,不扶自直”的感觉,催人上进。这是我一生中值得珍藏的一段回忆,也是我继续努力的强劲动力。记得在上初中时,曾读过杨朔先生的一篇散文,题目记不清了,但结尾有一句话至今记忆犹新:“热爱生活,就拿起笔。”我告诫自己,你要热爱教师,也拿起笔。于是乎,我情不自禁地摘下笔帽,展开稿纸,抒发自己的感悟和胸臆。

—

唐代大诗人孟浩然诗曰:“人事有代谢,往来成古今。”历史是过去的事实,但我更认为历史是过去与现在和未来之间的无休止的对话。过去的是历史,但历史没有过去。马克思有句名言说得好:人既是历史的剧作者,又是历史的剧中人。我想,大凡成为历史的东西,有的,令我们生发出久久的

惆怅；有的，让我们领悟出深深的感想；有的，其辉煌的光环会炫迷我们的眼睛。生命的道路千回百转，时光在上面静静蜿蜒。记得当年在厦大读博时，最令我激动的是每周六晚在潘先生温馨整洁的书房内或客厅里“挤挤”一堂所进行的“周末沙龙”（潘先生称之为“家庭访谈制”）。每次潘先生总是事先亲自备好果品、糖块、瓜子、茶水、咖啡等，大家沙发一坐，一面“各取所需”，一面“话说天下大势”：闲聊“学术、见闻、生活”，神侃“改革、开放、外国”，各抒己见，纵横捭阖。有时潘先生出题目，大家作“文章”。我看颇有点像《论语》的《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》章中所描绘的孔子与弟子“各言尔志”的情境。此时，潘先生总是作为一位宽厚的长者，作为平等的一员，认真倾听，偶尔含笑点悟，时而择要短评，或者启发诱导，以其充溢着人生智慧而又简练易懂的话语指点迷津，亲切而自然，浅显寓深刻，既展示了他作为一名学者的精深博大，更显示了他作为一位导师的高风亮节。记得当时高等教育大众化问题在我国学术界刚刚浮出水面，潘先生就即刻敏锐地抓住了这一研究课题，在几次“周末沙龙”上引领研讨，使大家获益匪浅。后来，潘先生让我们把在“沙龙”上的发言整理成一组论文在一家教育杂志上发表，后被《新华文摘》1999年第5期全文转载。我的博士学位论文《大学理念探析》（后改为《大学理念论纲》由人民教育出版社于2003年10月出版），这也是潘先生出题目并在几次“周末沙龙”上进行论辩碰撞后由我执笔写成的，是全国较早系统研究中外大学理念的博士学位论文。

三

“老师”，简简单单的两个字，却需要我们用一生去认知、去解读；“老师”，见证了我们多少欢声笑语，镌刻了我们多少成长轨迹；“老师”，犹如一股清泉，源源不断地向学生们输送着生命的养料和生活的福祉；“老师”，一个游子永远的精神栖息地，无论我们身居何处，游走向何方，都可以感受到心灵的庇护。他教给我们的是一种热爱生活的快乐信念，是一种知足常乐的感恩心态，是一种与人为善的豁达包容，是一种爱憎分明、言出必行的毅然决然，是一种“知之为之知，不知为不知”的求学本分。

我们怀念“沙龙”，我们感佩“潘师”。正是催人奋进的潘先生，引万道清泉培桃育李，献一片丹心点翠描红。他引导我们洋溢着热情焕发着精神昂

扬着斗志幸福地哼着校园歌曲一脸灿烂地从“希望的田野”出发，又满怀自尊自豪自强自信地将昨天的酸甜苦辣刻录成人生的光盘让时间老人反复播放，使我们的生命在明天诱人的期盼中很古典地燃烧成不熄的火焰。我们师生曾经的风发意气，曾经的澎湃激情，曾经的论坛争鸣，曾经的学界光荣，久之弥醇，经年难忘，魂梦之所萦，挚爱之所钟。师生情，让我们永远感念。温暖的往事沉淀出一种琥珀般的光泽，永不褪色地伴随着我们走过生命的每一处驿站。

我深切体验到，青春好比一本书，浏览、细读、解析、改写，是一个循序渐进的不断优化和升华的流程。每一个人的成功都需要经历一个不断的自我调适与完善过程，就像鸟儿要经常梳理羽毛。有一位心理学家说得好：一个不能认识自我、把握自我、超越自我的人，永远不知道自己是谁。正是通过“沙龙”聚会，通过先生的授业解惑，使我们更客观更清晰地认知了自我，鼓满了人生航船的风帆。白驹过隙去，弹指一挥间。山还是那座山，水不再是那溪水。每当我忆起“周末沙龙”上那“少长咸集”、“群儒舌战”的情境，便感到异常兴奋，会时光倒流般地在脑海中浮现出当年每一位在场的同学的音容笑貌和言谈举止，瞬间疏通那“记忆的河流”，细数岁月的发丝，激荡思念的涟漪，回想那一个个并不遥远的尘封的记忆。记得鸡年春节期间，我也曾望着窗外一片片从天而降的雪花间的相互碰撞和彼此交融，情不自禁地忆起了当年会聚于“周末沙龙”的师生们在一起思想碰撞、学术交融的动人情形和场景，有时竟至忘情地凝视着飘飞的满天雪花幻化作一顶顶色彩斑斓的小花伞而呆呆地遐思很长一段时间，一种久违的感动一阵阵涌上心头，仿佛自己又回到了那“激扬文字”、“指点讲坛”、“书生意气”、“慷慨陈词”的“教书时代”。哦，这就是人，这就是人生！

四

古人云：“静对古书寻乐趣，闲观云物会天机。”不知怎的，每当我忆起“周末沙龙”，就想起“唐僧师徒”。记得从少年时代起，我就很喜欢读中国的古典文学名著，尤其喜欢读吴承恩的《西游记》，可以说是爱不释手。每每阅读之后掩卷深思，常被唐三藏那锲而不舍的执着追求，孙悟空那降妖除魔的顽强斗志，猪八戒那重情讲义的憨厚敦实，沙和尚那吃苦耐劳的默默奉献所

深深感动，而感受最深的还是西天取经路上师徒四人那种坚守目标、坚持不懈、甘苦与共、取长补短的团队合作精神。正是靠着这种凝心聚力、尽心竭力、同心协力的团队合作精神，唐僧师徒终于克服了九九八十一难，到达西天，取得真经，修成正果，“九九数完魔灭尽，三三行满道归根”。从教育学的角度说，这大概就是《学记》上所讲的“长善救失”、“顺性量力”、“教学相长”吧。

记得潘先生给每一届新入学的研究生开篇讲的一段话，便是唐代著名文学家、教育家、被尊为“唐宋八大家之首”的韩愈曾在《师说》中所写的：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子；闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这既是潘先生对弟子们那种“青出于蓝而胜于蓝”的期望和要求，也是潘先生举办“周末沙龙”的理念和目的。潘先生对弟子们讲得最多的三句名言是：“板凳敢坐十年冷，文章不写半句空”；“做学问先学做人”；“敢为天下先”。这些令人铭感终生的谆谆教诲，对弟子们的事业和人生的影响可以说是至深至远。

五

唐代韩偓在《仙山》诗中说：“一炷心香洞府开，偃松皱涩半莓苔”，比喻十分真诚的心意；朱庆余在《近试上张水部》诗中曰：“妆罢低眉问夫婿，画眉深浅入时无？”体现了渴望交流的心情。人与人之间理应坦诚相见、率真交流。微笑融化陌生，诚信沟通心灵。人，不是一座孤岛，需要人与人之间的交往与情感，因此应该设定“感情账户”。而能够激励感情账户持续存款的，是礼貌、诚恳、仁爱与信赖。师生之间，最需要也最珍贵的是理解和真情。

原来总以为 20 世纪厦大求学期间“周末沙龙”那些飘逝的往事只不过如同夜空中绽放的烟花，瞬间的繁华光亮之后只残留下落寞与空寂，时间会冲淡思念，往事会成为云烟。然而却不曾想到，随着时间的推移和岁月的累积，那些点点滴滴的记忆碎片竟挥之不去，又一点点一片片地聚拢起来，鲜活的回忆一次又一次地萦绕在梦中心头，岁月的流水怎么也淘洗不尽人生恒久的沙。才发现，时过并未境迁，往事并非如烟。那年，那月，那情，那景，多少个清晨朝霞，多少个黄昏落日，生动而清晰地追记着潘先生走向教室授课的匆忙的每一个脚步和弟子们端坐桌前渴望求知的每一双眼睛，如今都

幻化成闪光而幸福的回忆。

“鸳鸯绣取从人看，要把金针度与人。”想当初，我们师生除了在“象牙塔”里晨诵暮读、勤学苦思、进行字斟句酌的文章提炼和唇枪舌剑的学术论辩之外，还常常遥望“历史的天空”，漫步“希望的田野”，评说“古典”，品味“人生”：在《论语》内漫谈，在《大学》里流连，在“科举制”中论战，在“书院”前慨叹；在《道德经》中激昂，在《大同书》上徜徉，在“信息化”的吟诵里感伤，在“大众化”的战地上眺望，在那些彪炳史册的圣贤的妙思哲喻中豁然开朗。我们虽没有太白的飘逸、东坡的豪气，更不及战国诸子的深邃浩远、魏晋群贤的汪洋恣肆，却独有一段风情，令人回味无穷。

我们师生的心像一艘乘风破浪的航船，满载着一方理想和抱负冲击着浩瀚的知识海洋。我们就像活脱脱理性未泯的美猴王，一不留神逛进圣母的蟠桃园，贪婪地咀嚼着学术与智慧的蜜桃，享受着精神食粮栉风沐雨般的快乐和洗礼。我们有时会因一个会议筹备而忙得脾气暴长，有时会因一个幽默故事笑得后合前仰，有时会为一个政治话题争辩的脸红脖子，可从没有为一个矛盾而积怨。在厦大求学顿悟的这段“岁月”，正可谓“有学有思的研究，有声有色的工作，有滋有味的生活，有情有义的交往”，亦歌亦梦，如影随形，我十分珍视，也很值得我珍视和珍藏。

六

德国诗人荷尔德林有句名言：“人，诗意地栖居在大地上。”这种“诗意”，能够唤醒人们对于以往美好时光的回忆，能够激发人们对于未来幸福生活的憧憬，能够引领人们在脑力激荡中开启锁闭的思绪、放飞囚禁的情愫、感召与生成洞幽察微的睿智和深刻，从而去感悟与体认人类千百年来所积淀的那些最富价值的精神财富和文化精品，去认知与展现师长学友间那种思与思的碰撞、心与心的接纳和力与力的推动。从马克思主义哲学观来看，人，是生命共同体中最困惑又难以求证的生灵，是一种动态生成着的存在，永远处在不断地学习、奋斗、发展与完善的“未完成”之中。“人永远不会变成一个成人”，这是联合国教科文组织《学会生存》报告中的一句名言。

人生既是一个圆点，又是一条射线，更是一方平面，人生并非一泓秋水悄然无息，而是一条奔涌的河流，澎湃着人颤动的情愫，构谱着人激扬的旋

律,拓展着人希望的愿景。正如潘先生所言:人生恰如驾着生命之舟所进行的一次没有回程且不可避免的航行。唐代大诗人李白诗曰:“两岸猿声啼不住,轻舟已过万重山”;“俱怀逸兴壮思飞,欲上青天揽明月”。我们说,使人疲惫的不是远方的高山,而是鞋里的一粒沙子。困难与希望同在,挑战与机遇并存。世界上没有走不通之路,只有想不通之人。“爱拼才会赢。”我们可以平凡,但不可以平庸。我们需要一个支点,并凭借着奋斗的杠杆去撬动人生的不凡。

风雨之后必见彩虹。马克思当年在其《青年在选择职业时的考虑》一文中写道:“每个人眼前都有一个目标,这个目标至少他本人看来是伟大的,而且如果最深刻的信念,即内心深处的声音,认为这个目标是伟大的,那它实际上也是伟大的”,而“伟大的东西是光辉的”。艺术家常香玉是我自幼的一个神。不只因为她是戏曲界的一代宗师,更因为她一生的真情演唱和用生命写就的“戏比天大”。潘先生首开先河并多年坚持不辍的“周末沙龙”,同样是“伟大的”、“光辉的”,是我们师生撬开知识和智慧之门的必要支点。

七

在古希腊神话中,有个开黑店的强盗叫普罗克拉斯提斯,传说他把抢劫来的人放在一张铁床上,高个头的人将被砍去超过铁床长度的部分,而把个子矮小的人强行拉长至与床相齐。这种典型的“一刀切”,是教育之大忌。教育应当是“因材施教”。潘先生在多年培养和指导研究生的过程中,不搞“一刀切”,不求“模式化”,而是善于根据每个人不同的基础、阅历、特长、兴趣和个性而进行不同方面的引导,使其扬长避短,顺势自然地健康成长、不断进步。在他所指导的百余名硕士博士中,如今有的成了司长、厅长、局长,有的成了大学校长、教授、博导,有的作为研究员在科研机构从事高层次高水平的研究工作,有的至今仍在国外深造或工作。这既是潘先生认真教学、潜心研究、对学生细心教导、严格要求的必然结果,也是我们师生之间多年来教学相长、深情厚谊的结晶、象征和见证。前几年我曾应主编之邀写了一篇题为《我心目中的卓越成功者——潘懋元先生》的万言文章,发表在香港《中华成功者杂志》1999年第1期上,较为系统全面地介绍了潘先生的教学与研究成果。

八

《中庸》曰：“诚者，天之道也；诚之者，人之道也。”我想，生活中有一个我们不应该缺少的词，有一种诚恳、和乐、温馨、友善、动人的表达，那就是“感谢”。人应常怀感恩之心、感激之情和感谢之意。当感谢成为一种生存方式，世界就有了多姿多彩的生机和魅力；当感谢成为一种生活态度，生活就成了能够回流的幸福之水，如同明媚春光里踏上一条阳关大道。有一首名为《感谢你》的歌时常在我的耳边回荡：“感谢明月照亮了夜空/感谢朝霞捧出了黎明/感谢春光融化了冰雪/感谢大地哺育了生灵/感谢母亲赐予我生命/感谢生活赠友谊爱情/感谢苍穹藏理想幻梦/感谢时光长留永恒公正/感谢生活感谢和平……”在此，我们要真诚地感谢潘懋元先生！正是他的教诲与引领，让我们收获了迥样的人生，为我们展示了画卷的隽永，使我们的血管里涌动着青春的旋律，在我们的内心处飘荡着阳光的温馨。

真正懂得生命的人，是不会让生命沉默的，永远不会拒绝的是爱。我们应该让生命永远充满感动、激动和律动。没有什么能丈量脚下的路有多长，没有什么能测试心中的爱有多深。忘记了是哪位歌手曾唱过这么几句歌词：“总是在失去以后才想再拥有/总是在离别以后才想再回头/映在我的心底/是无穷无尽的永久。”以前在听的时候只是觉得好听，但今天再重温过去“周末沙龙”中师生互动的那些“篇章”时，我才算明白了这段歌词包蕴的内涵。经验的传递、智慧的共享和思想的交流比物质的交换更加珍贵，也更有价值。继莎士比亚之后最重要的英语戏剧家、1925年因《圣女贞德》而荣获诺贝尔文学奖的英国著名作家萧伯纳先生曾这样说过：如果两人各有一个苹果，相互交换，每人仍只有一个苹果；如果两人各有一种思想，互相交流，每人就同时拥有两种思想。而潘先生创立的“周末沙龙”则使我们拥有了多种思想。而潘先生的思想，我们也愈来愈感到仰之弥高、钻之弥坚、历久弥新。在21世纪，有思想才有思路，有思路才有出路。借庆祝我国第21个教师节之际，让我再说一遍多年深埋于心底的话：

敬爱的潘老师，终生感谢您！

（原载《国际高等教育研究》2006年第1期）

“我的名字排在教师的行列里”

——记厦门大学教授潘懋元先生

韩延明 付八军

这位衣着朴素、笑容可掬、精神矍铄的老先生，就是我国著名教育家、高等教育学科创始人潘懋元教授。漫读潘先生 86 年人生路、71 年教育程，我们不仅为他自强不息、奋进不止的精神所感动，也为他对高等教育事业的热爱和执着而诚服。他曾满怀深情地说过：“我的理想就是当教师，当个好老师”；“我一生最为欣慰的是，我的名字排在教师的行列里。”

1920 年，潘懋元出生于广东省汕头市一个贫穷小贩家庭，自幼随家兄学习识字，8 岁入私立东海小学读书。

他聪颖好学、勤奋自强，13 岁就在汕头市《市民日报》副刊上发表了自已撰写的第一篇文章，引起了不小的轰动。此后他经常在《岭东民国日报》、《星华日报》等副刊上发表短文和散论，成了当地小有名气的少年作家。1935 年，15 岁的潘懋元初中毕业，成为家乡一所小学的教师，从此与教育事业结下了不解之缘。他边教边学，边学边教，不懈追求。1941 年，潘懋元考入厦门大学教育系，毕业后大部分时间在厦大执教。在厦大辛勤耕耘的几十年里，潘先生用他的热诚和智慧谱写了一曲曲教书育人的感人乐章，使厦大教研院“挺然特出，褒然独立”、“学风丕振，事业勃兴”。

1978 年，潘先生创办并主持了全国第一所专门的高等教育科学研究机构——厦门大学高等教育科学研究室；1981 年开始招收中国第一批高等教育学硕士生；1983 年编著出版中国第一本高等教育学讲稿——《高等教育学讲座》；1984 年，出版中国第一部高等教育学专著——《高等教育学》；1986 年，申请到中国第一个高等教育学博士学位授予点，被评为中国第一位高等教育学博士生导师，并于当年招收了第一批高等教育学博士生。多年来，他总是站在高等教育学科的前沿和制高点上超前思维，高屋建瓴，严

谨治学,抢抓时机,具有很强的学术敏感性、时代洞察力和理论创新勇气。因其贡献卓著,他于1991年被评为国家有突出贡献的专家并荣获国务院政府特殊津贴。

潘先生在潜心从事教学科研工作的同时,还担任过多种行政管理职务,曾先后任厦门大学教务处处长、副校长、顾问、海外函授学院院长、高等教育科学研究所所长、国务院学位委员会教育学科评审组召集人等职务。一般认为,行政事务的繁忙往往会影响和妨碍学术研究。但潘先生在担当各种行政职务期间,学术研究依然搞得有声有色,学术成果颇为丰硕。自1983年《高等教育学讲座》问世以来,又相继出版了《新编高等教育学》、《多学科观点的高等教育研究》、《中国高等教育百年》等10多本著作,同时在国内重要报纸杂志上发表了300多篇见解独到的学术论文。其中许多观点和理念在我国教育界和政府决策层产生了重大影响。

一种约定俗成的尊称:先生

《诗经·小雅》云:“高山仰止,景行行止。”《论语·子罕》曰:“仰之弥高,钻之弥坚。”多年来,厦门大学教育研究院(2004年在高等教育科学研究所的基础上成立)的每一位老师和学生都对潘教授有一种发自内心的崇敬,约定俗成地尊称潘教授为“先生”,前面既不带姓,也没有任何职衔。但“先生”二字在此已不是一般的称谓和客套,而是一种内心油然而生的敬仰和亲切之情的特殊尊称。

“先生”,这个在中国流传已逾千年的词语,是对教师最古老、最本质的称谓。古代称教书者为“先生”,这是人民群众对为师者的敬称,充分体现了中华民族尊师重教的传统美德。随着岁月的推移,“先生”一词也发生了词义上的变化,现在“先生”已成为社会上最流行的尊称口语,并远远超出了教师的范畴,而被广泛应用于各种人群。然而,在教育界,“先生”的传统称谓虽仍在沿用,但往往是专指那些饱学有识、德高望重的资深专家和学者。

在我国教育界,学人和学生们相沿成习地一致称潘教授为先生,确实表达了潘教授一种涌动心底的人格与学识崇敬。这种崇敬不仅仅源出于潘教授是学高为师、德高为范的师表,更感动于他几十年来辛勤耕耘、教书育人的执着求索。古往今来,教师的基本职责是“传道授业解惑”,即教书育

人；而今天，一些高校教师，受各种因素影响，不安心教学，急功近利，偏离高校“两个中心”的初衷，把科研成果作为唯一指标追求。事实上，尽管高校已经形成了教学、科研以及直接为社会服务等多元的职能，但是，教书育人，永远是高校的基本职能。孔子曰：“君子务本，本立而道生。”教师职业的根本就是高质量地教书育人。正如有一诠释“师表”的对联所写：“教之以才，导之以德，足为师矣；学而不厌，诲而不倦，堪作表焉。”国务委员陈至立在三届中外大学校长论坛开幕式上的演讲中强调，在讨论大学的创新与服务时，深刻认识大学永恒的精神和灵魂具有特殊的意义，并提出要矢志不渝地坚持教书育人。

潘先生几十年如一日地始终坚守在教书育人的第一线，“传道、授业、解惑”，“督学、启思、导创”。“滴滴汗水诚滋桃李芳天下，点点心血乐育英才泽神州。”这份真诚，这种境界，这种埋首教案、驻足课堂、创榛辟莽的奉献精神，在熟知潘教授的学生们看来，觉得只有“先生”二字才可以充分表达出那种难以言状的仰慕之情和崇高敬意。正是从这个意义上，许多学者把潘先生称为“我国高等教育学科的奠基者、学术泰斗”和“弘大学之道、扬理性之光”的一代大师。

一种独具匠心的师生交流方式：学术沙龙

自首次在国内招收高等教育学专业的研究生以来，潘先生就在厦门大学创设了一种带有古代书院师生团聚、自由切磋论辩色彩的师生交流方式——学术沙龙。只要先生没有外出，每周六晚便在其温馨整洁的书房内或客厅里如期举行“周末学术沙龙”，潘先生称之为“家庭访谈制”。每次潘先生总是事先亲自备好果品、糖块、瓜子、茶水、咖啡等，大家沙发、小凳一坐，“挤挤”一堂，谈笑风生，品茗论道，其乐融融。先生的沙龙，大多是不确定主题的，大家边喝边谈，各抒己见，纵横捭阖，亦论亦辩，时而和风细雨，时而唇枪舌剑，显得洒脱、活泼与自由。参与者可以自由提问，先生也会随时摆出一个问题来引发讨论；有时是先生静静地倾听参与者们激烈的争议，有时是先生在娓娓道来自己的学术见解乃至生活故事，逸兴遄飞，陶陶然乐在其中；先生的见解既敏捷独到又犀利深刻，新意迭见而又机智幽默，常常以其充溢着人生智慧而又简练易懂的话语指点迷津，亲切而自然，浅显寓深

刻,既展示了他作为一名学者的精深博大,更显示了他作为一位导师的高风亮节。年轻人与他在一起,全然没有代沟感觉,颇有点像《论语》中所描绘的孔子与弟子“各言尔志”的教学意境,使人“茅塞顿开,醍醐灌顶”。

学术沙龙的举行 20 年如一日,这种传统一直持续到今天,并被其他多位导师继承与发展,成为厦大教育研究院培养研究生的一大特色。

那么,先生为何要在教学任务之外定期举行这种不成文的“周末沙龙”呢?原因很简单,那就是因为先生淡泊名利地热爱他的教育事业,无私与真诚地关心他的学生。因为相对于在校外参加各种活动来说,与这些年轻学子在一起,无论从哪个方面来说都是一种巨大的付出与奉献。然而在先生心中,涌动的不只是知识与思想,更有一种奔腾不息的爱的暖流,那就是先生对待教育事业的赤诚和对待求知学子的挚爱。正是在沙龙中,先生用一种人生的启迪,用一种心理的疏导,用一种“随风潜入夜,润物细无声”的春风化雨般的浸润与训诲,使研究生们深切感悟到:无论以后做学问还是做人,无论以后经商还是从政,首先要有一种高度的责任心、使命感和奉献精神,要用一颗炽热的爱心和一股饱满的热情来投注于自己的事业,用一种志于斯、劳于斯、乐于斯、成于斯的心态创新自己的工作,因为人生中最能引人奋发的是事业。人生价值决不仅仅在于单纯的生命的延续,而主要在于在自己热爱的事业中有所作为。就此而言,先生用其独特的方式表达了对教育事业和学生的热爱,每位参加学术沙龙的学生都把这里当作切磋学术、砥砺德行的人生课堂和沟通思想、交流情感的精神家园,受益匪浅,终生难忘。

一种独树一帜的教育模式:三阶段教学

厦门大学教育研究院因有潘先生这面旗帜而被学界誉为中国高等教育学研究的“圣地”,人们崇敬而向往。孟子曰:“事必有法,然后可成,师舍是则无以教,弟子舍是则无以学。”潘先生很注重教学模式的探讨和教学方法的改进。笔者曾有幸负笈厦大、忝列潘门亲承教诲,因此对先生的教学理念、教学模式、教学方法有亲身感受。

先生给博士生开设两门专业课,第一门是高等教育学专题研究。这门课程,是关于高等教育学基本原理方面的深入探索。先生在一学期内分三个阶段进行,每个阶段都是集中时间,上午下午甚至晚上连续进行,这不仅

是知识与思想的集中传输,也是体力与意志的实力检验。记得当时许多同学都私下里说撑不住了,可是年过八旬的先生却总是精神矍铄、劲头十足。

第一个阶段为先生个人讲授。在一个多星期的时间内,先生将30多个高等教育学专题的定义、要点与学术前沿动态全面系统地给学生们讲授一遍。随后,先生要求每人从这30多个专题中任选一题进行深层探讨并作一个学术报告,留给我们一个月的准备时间。这样,第二阶段由学生来讲,先生当听众。每位同学作完报告之后,其他同学都要提问、讨论,先生总要最后点评、补充、指正并作总结陈词。因此,先生比我们每位同学都要辛苦得多。第二阶段教学结束之后,先生要我们再在剩下的若干个专题中,由几位同学合作研究一个专题,到时再指定一人主讲,其他同学补充发言。这样,由先生到学生,由个人到集体,由讲、学到议、论,由表层到内蕴,层层递进,环环紧扣,步步深入,使学生们在学思结合、观点碰撞中颇多收获。

先生给博士生开设的第二门专业课,是中国高等教育问题研究。这门课程,是关于我国高等教育实践活动中的现实问题研究。先生同样在一学期内分三个阶段进行。所不同的是,这门课程第三阶段的教学是由先生带领同学们走出校门去参加社会实践,分小组集中研究某一个现实问题。而每一年实地考察的地点、项目和要研究的问题都各不相同,但大多是一些当时我国高等教育改革与发展中的焦点、热点和难点问题。

这两门专业课程,除了先生集中讲授以及我们自学、讨论与举行学术讲座外,他还要求我们完成若干篇论文。每门课程,每人要写五篇论文,其中有两篇是学习有关著名高等教育学专著或译著的读书心得;第二门课程,要撰写三篇论文,包括一篇问题研究、一篇自选题目、一篇调研报告。先生对每篇论文都要细心评阅、反复修改、字斟句酌,连标点符号也不放过。看着论文上先生那颤动的笔迹和精到的批语,内心便油然而生一种心灵的感动和学习的激情。

先生的三阶段教学模式,蕴涵着深刻的教育思想和科学的教学理念。第一门课程是一种知识的输入和治学的导引,是一种基础理论和基本知识的铺垫,在此基础上再接受第二门课程的学习,不仅有利于用理论知识指导实践问题,也有利于使理论直接指向现实,充分体现了高等教育学作为一门社会性、应用性、综合性学科的特点。同时,先生的各种要求,无论是训练我们论述能力的学术报告,培养我们团队精神的合作研究,以及历练我们胆识

和辩才的点评与讨论,还是激发我们问题意识的实践调研,都是一种科学教育观指导下的结晶。形成这种科学教育观,离不开先生对教育事业的热爱,离不开先生对学生成长的关切,离不开先生对教书育人的痴迷,更离不开先生那种言传身教、为人师表的高尚人格追求。

“盛德弥光,风流日长。”今天,潘先生已经走过了 86 个春秋,依然笔耕不辍、诲人不倦,始终锲而不舍地奋斗在高等教育战线上。《孟子·尽心下》云:“可欲之谓善,有诸己之谓信,充实之谓美,充实而有光辉之谓大。”潘先生不正是这样一位“善、信、美、大”的“师表”吗!面对一群年轻的学子,先生用他毕生的经历和体验告诫我们——“自强不息、自甘寂寞、自讨苦吃”,并将改写的范文澜名言“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”作为座右铭赠言青年人共勉。先生的学生如今已是桃李满天下,遍布海内外,成为各行各业特别是高等教育界的学术骨干和领导力量。然而不管走多远、飞多高,先生的教诲和关爱永远都是我们深情守候的精神家园,每位学子都会铭感终生。爱是教育的真谛,爱是教育千秋伟业的基石。“先生”,简简单单的两个字却需要我们用一生去解读。

(原载《中国教育报》2006 年 9 月 8 日)

漫忆与解读：潘懋元先生的“惊人之语”

韩延明

潘懋元先生，中国高等教育学的创建者和奠基人。

潘先生一生致力于中国高等教育学研究，在为人和学术上留下了许多“惊人之举”，被誉为中国高等教育界的“传奇人物”。多年来，先生以其创新性的工作和开拓性的探索，书写了中国高等教育学的若干个“第一”：1978年，他发表了全国第一篇关于开展高等教育理论研究的倡议文章，创办了全国第一所专门的高等教育科学研究机构——厦门大学高等教育科学研究所；1981年，他被评为中国第一位高等教育学硕士生导师，并招收了中国第一批高等教育学硕士生；1983年，他编著出版了中国第一本高等教育学讲稿——《高等教育学讲座》；1984年，他建立了中国第一个高等教育科学研究所，出版了中国第一部高等教育学专著——《高等教育学》；1986年，他申请到中国第一个高等教育学博士学位授予点，成为中国第一位高等教育学博士生导师，并于当年招收了第一批高等教育学博士生。

先生一生治学严谨，学术成果丰硕，先后主持了多项国家级重要课题、教育部重大课题、全国教育科学规划重点课题等一系列课题，出版了《高等教育学》、《潘懋元论高等教育》、《多学科观点的高等教育研究》等10余部著作，在国内外重要报纸杂志上发表了300多篇学术论文；相继荣获“中国人民大学吴玉章基金会教育学优秀奖”、国家教委“首届高等学校优秀教材一等奖”、“全国教育科学优秀专著一等奖”、“国家教委人文社科一等奖”等多项研究成果奖。1991年，潘先生被评为国家有突出贡献的专家，并享受国务院政府特殊津贴。2001年，潘先生主持的《高等教育学学科建设、人才培养与教学改革咨询》荣膺国家级教学成果一等奖。潘先生的许多观点、理念和政策建议，在我国教育界和政府决策层产生了重大影响。

笔者曾有幸负笈厦门，师从先生，亲耳聆听先生的教诲，当面接受先生

的指点,甚感受益终生。先生温文尔雅的气质、温和谦逊的人品、广博精深的学识和孜孜以求的治学态度、精益求精的治学精神、“敢为天下先”的创新理念,给一届届学生们留下了铭感终生的深刻印象。而且,令我们这些学生们难忘的,不仅是先生的那些创榛辟莽的“惊人之举”,还有那些振聋发聩的“惊人之语”。

(一)“走,我们爬上泰山去!”

这是我听到的时年 76 岁高龄的潘先生在登泰山时留下的一句掷地有声的号召!

1996 年 10 月 10 日至 15 日,由南京航空航天大学、华中理工大学、湖南大学、曲阜师范大学四所院校联合发起,在位于孔子故里的曲阜师范大学隆重召开了“全国第六届大学教育思想研讨会”。潘先生到会并为曲阜师范大学处级以上领导干部和教育科学学院全体师生做了题为“关于素质教育的理论探索”的学术报告。会后,他与我们一道兴致勃勃地去游泰山。但当我们来到泰山脚下时,却突然接到通知:因特殊原因,当日登泰山不能乘坐汽车和缆车。听到这一消息,大家议论纷纷,感到进退两难;作为活动组织者,我更是十分焦急,不知如何是好。这时,只听潘先生一语惊人——“走,我们爬上泰山去!”

作为一位已近 80 岁高龄的长者,面对巍巍泰山,发出了如此的豪言壮语,确实让我们始料不及、颇受震动,同时也让我们感受和领略到了先生那种不畏天、不畏地、敢与天地竞风流的侠骨风采。在学术研究的海洋里,先生一生精益求精、笔耕不辍、敢为人先、诲人不倦,留下了许多流芳百世、德泽千秋的学术成果;在人生的舞台上,先生更是以自信、乐观、豁达、开朗的态度笑对人生。早在 1940 年,时年 20 岁的他,为求学报国,就曾偕同丘金爱、许虹一行三人,克服重重困难,历经 7 天时间,徒步从广东汕头走到福建长汀,显示了他不惧艰难、追求理想的决心和毅力。记得当日在攀登泰山的过程中,为确保先生的安全,我曾安排了医护人员随行,但只见潘先生一路健步、谈笑风生、神采奕奕,根本不需要别人搀扶和照顾,着实令人惊羡不已。

作为先生的弟子,在师从先生的日子里,我每每被他的这种精神所感召

与激励,也在潜移默化、耳濡目染中引领我在学术和人生的舞台上不懈探索、勇敢前行。受先生的启迪和影响,作为大学校长,在每一级新生的开学典礼上,我都喜欢送给他们这样一段话:“大学,并非歇脚的凉亭,而是凝心聚力向新高度继续登攀的阶梯!就像登泰山,你到了‘斗母宫’,还有‘中天门’、‘对松亭’、‘十八盘’,以至‘南天门’、‘玉皇顶’。只有那些勇攀‘极顶’终得登顶的人,才能体味‘会当凌绝顶,一览众山小’的旷心意境。”以此提醒我的学生们敢于追求、勇于进取,志存高远、一往直前!

“走,我们爬上泰山去!”简短而豪迈的话语,包含了深邃的人生哲理,展示了坚定的理想信念、坚韧的探索精神和坚强的知难而进的毅力与决心!这是先生一生的精神体现和行动写照,同时这也应该成为我们学生们的人生信条。

(二)“好,好,你说说看。”

这是我师从潘先生时听到的最多也是最亲切的话语之一。在传道、授业、解惑的过程中,潘先生始终坚持民主治学思想,鼓励学生创新思维,在学术讨论中畅所欲言、各抒己见。

1998年9月10日,我负笈千里来到厦门大学高等教育科学研究所,师从潘懋元先生攻读高等教育学博士学位。长期以来,潘先生坚持利用周末时间,在家中开设“学术沙龙”(先生称之为“家庭访谈制”)。每到周末,学生们群聚先生家中,就某一学术问题或社会现象展开讨论,甚至争论。当时,我初来乍到、不知深浅,便怯生生地当众冒了一句关于“大学理念”方面的问题。潘先生听罢,十分和蔼、满含鼓励地说:“好,好,你说说看”。我一下鼓足了勇气,大胆地谈了自己的想法。潘先生较为认同,并决定把我的博士论文题目定为“大学理念探析”。此后,在先生的悉心指点下,我潜心研究,顺利地完成了博士学位论文的撰写与答辩,并相继发表了十几篇相关论文,出版了《大学理念论纲》(人民教育出版社2003年出版)一书。记得我在厦门大学求学期间,在课堂讨论、小型研讨、学术沙龙上,潘先生对学生们讲得最多的一句话就是“好,好,你说说看”。

简短的六个字,朴素的话语,深邃的哲理。它既是对学生的关爱呵护,也是对学生的激励鼓舞,同时它还体现和代表了教育教学方法的主流。他

既提倡了学术自由,也启迪了个性思维,同时还挖掘产生了新的认识与见解。提倡师生平等,鼓励建言献策,启发学生思维,必将会很好地促进学生的个性发展,激发学生的潜能,推动学生的进步。

(三)“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”

1998年9月24日,厦门大学高等教育科学研究所20周年庆祝大会在厦门大学隆重召开。大会由厦门大学副校长潘世墨教授主持,教育部高教司司长钟秉林教授、厦门大学校长林祖赓教授、教育部教育发展研究中心副主任蔡克勇研究员、华东师范大学高教研究中心主任薛天祥教授、苏州大学教科部主任周川教授、曲阜师范大学教育科学学院院长韩延明教授,先后在会上发表了热情洋溢的讲话,厦门大学高等教育科学研究所所长刘海峰教授作建所20周年工作报告。时年78岁的潘懋元先生到会并在讲话中深情回顾了建所20年来所走过的发展道路和取得的重大成就,道出了用心血、汗水和成果铸就的经验——“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”,并以此告诫和勉励全体师生。

“板凳甘坐十年冷,文章不写一句空”,这是中国著名历史学家范文澜先生的名言。这句话形象地表达了他甘于寂寞、潜心学问的精神境界。而潘先生却将这句名言改为“板凳敢坐十年冷,文章不写半句空”,并以此作为自己的座右铭。谈及为何如此改动,潘先生语重心长地说:“为什么要将‘甘’改为‘敢’,将‘一’改为‘半’呢?因为‘甘’是消极、被动、无可奈何的;‘敢’是积极、主动、充满勇气与自信心的;‘一句’是更高的要求,‘半句’是更严的要求,科学研究不仅要高要求也要严要求,这是有志于做学问的人应有的理想追求。回顾自己的经历,前一句话我基本做到了,为了创建高等教育学这门新学科,我坐了22年的冷板凳;后一句话不敢说自己做到了,只能说是自己始终不渝所追求的目标。”在这里,一个“敢”字,道出了治学成功的关键所在,没有敢于吃苦、敢于付出的精神,在治学的道路上是不可能取得成功和成效的;机遇只会垂青那些敢于拼搏、甘于付出的人。在学术研究的海洋里笑傲江湖、乘风破浪的,只会是那些默默奉献、辛勤耕耘的人。可是,时下受市场经济大潮的冲击和影响,有的人在学习与读书的过程中,更多的是抱着一种浮躁、虚滑、急功近利的心理,具体表现为浅尝辄止、不求甚解,只想不

劳而获、一蹴而就。这种现象是应该坚决克服的。

(四)“学习永无止境!”

1999年2月22日,英国赫尔大学(Hull University)在北京中国留学教育基金会逸夫交流中心举行隆重的学位授予仪式,授予潘懋元先生赫尔大学荣誉博士学位。赫尔大学校长迪克思(Diks)教授在授予仪式上高度评价了潘先生在高等教育研究领域所做的开拓性工作,称他是一位“对中国教育做出了重大贡献的学者”。英国副首相普雷斯科特(Pyecstor)发来了贺信。国家教育部和国家留学基金委员会的有关领导、英国文化委员会的官员、国内部分大学校长以及厦门大学校长林祖赓教授、高等教育科学研究所领导、部分师生和厦门大学在京校友共80余人参加了授予仪式。我也有幸参加了潘先生的这次隆重的学位授予仪式。

潘先生非常激动地发表了热情洋溢的致辞,他衷心感谢英国赫尔大学授予他荣誉博士学位,说这是他一生梦寐以求的事情。他回顾了自己的学习化人生经历,并掷地有声地说,要活到老、学到老,并用一句话与大家共勉:“学习永无止境!”

“学习永无止境”,潘先生是这样说的,也是这样做的,他一直以自己的身体力行诠释着这一朴素的真理。在知识的海洋里,在学术研究的世界里,潘先生就像那矫健的海燕一样自由地翱翔。“学习永无止境”,也成就了潘先生广博的学识、精髓的思想和著作等身的成果。他开创了中国高等教育研究的先河,写下了让后人难以企及的一个个“第一”。作为时下的我们这些学生们,在敬仰潘先生的同时,更多的应记住并努力践行他“学习永无止境”的告诫,活到老、学到老。

“学习永无止境”,这是我们从潘先生那里得到的又一受益终生的谆谆教诲。

(五)“我是老师,我要去教室里上课!”

“我是老师,我要去教室里上课!”这是潘先生刻印在我脑海中的又一振聋发聩的“惊人之语”。

1999年10月,厦门市遭受第十四号台风正面袭击。台风过后,大雨滂沱,整个厦门大学的校园里大树连根拔起,横卧阻塞道路,积水过膝,一片汪洋。恰逢当天先生有课,学生们提议去潘先生家里上课。先生硬是不肯,他执拗地说:“我是老师,我要去教室里上课!”此时,已是79岁高龄的他,赤着脚,挽起裤腿,撑着雨伞,提着装有讲稿的黑皮包,蹚着水,颤悠悠地走到囊萤楼高等教育科学研究所来给我们上课。学生们甚为感动。我看到有位女同学眼里涌出了泪水,我们这些男同学也已是热泪盈眶。那一堂课,那一幕情景,至今仍历历在目,这也成了我们一辈子铭记于心、永难忘却的历史篇章。

诚然,教师的“舞台”是教室,但面对突如其来的重大自然灾害,尤其是这种灾害很可能会危及自己的身体甚至生命时,能想到自己的“舞台”、坚守自己的岗位,实属难能可贵!更令人感动和敬佩的是,时年潘先生已近80岁高龄。一名长者,一位大家,一个老人,有这样的“惊人之语”和这样的“惊人之举”,作为他的学生,我们怎能不由衷地感到敬重、感激、钦佩呢?后来,我虽然离开了厦门大学,远离了先生,但在我的工作和生活中,仍时常会想起先生,想起那次台风,想起台风中一路蹒跚、冒雨走来的恩师。我时常想:这就是先生!先生就是先生!什么是以身作则、率先垂范?什么是耿介拔俗、为人师表?这就是楷模!这也激励着我时时以先生为榜样,传承先生的美德,坚守自己的“舞台”,躬身实践,奉献人生。

(六)“做学问要先学会做人!”

2000年9月24日,我非常高兴也非常荣幸地参加了厦门大学高等教育科学研究所主办的“中国高等教育百年学术研讨会”和“潘懋元先生从教65周年暨80华诞庆祝大会”。会上,潘先生神采奕奕地发表了热情洋溢的即席讲话。演讲中,他回顾了自己80年的人生历程和从教65周年的教学与治学经验,动情而激昂地说:“做学问要先学会做人!”作为一种朴素的坚定信念,这句话一直勉励和规范着我们。

我们认为,抓好做人教育,不仅是时代对教育的呐喊和呼唤,更是教育理想的合理内核和教育的基本观念。教育不应仅限于给学生坚实的知识和熟练的技能,也不仅囿于培养其对学习和学术的兴趣,它还应该培养人优良

的道德品质、完善的人格修养和高尚的精神境界,并深入其社会实践活动之中。

熟悉潘先生的人都知道,他非常重视学生人格素养的培育与塑造。他曾经多次说过:“培养高层次的专门人才和学术带头人,不仅要求其具有学术水平、研究能力与组织领导能力,还必须具有较好的思想修养。一个缺乏事业心的人,是难以担当科学事业的开拓重任的;一个责任感不强、敷衍草率的人,是难以树立带头人应有的威信的;一个科学态度不严肃、治学不严谨的人,是难以攀登科学高峰的。”对学生,他总是严格要求、热情关心;对自己,他始终以身作则、率先垂范。在课堂教学中,他循循善诱、诲人不倦;在学术研究上,他精益求精、推陈出新;在日常生活中,他更是谦逊和善、诚实待人。

80年来,先生始终恪守“做学问要先学会做人”的坚定信念。他以其宽广的胸襟、乐善的品德、诚信的胸怀,充分演绎和展现了“做学问要先学会做人”的人生哲理,而先生也成了“做人”之典范。

(七)“假如有来生,我的第一选择还是当老师!”

2002年4月23日,经厦门市劳动模范评审办公室批准,时年82岁高龄的潘懋元教授与生命科学学院林鹏教授被评为该年度厦门市劳动模范。厦门大学工会举行了欢送潘懋元教授、林鹏教授赴厦门市参加劳模表彰大会的仪式,厦门大学党委副书记陈立文、高等教育科学研究所和生命科学学院的领导分别在会上讲话,对两位新获殊荣的劳模表示热烈祝贺,并高度评价了潘懋元教授和林鹏教授几十年来在高等教育研究和红树林科学研究领域孜孜不倦、辛勤耕耘所取得的令人瞩目的业绩。会上,潘懋元教授怀着十分激动的心情说:“虽然我已经是享受国务院政府特殊津贴的国家有突出贡献的专家了,但我对‘劳动模范’这一称号特别看重,极为珍惜!”他回顾了自己作为老师又是劳动者的工作历程,衷心感谢党的长期培养和学校的关怀,表示在今后的教学、科研工作中将再接再厉、继续努力!最后,潘先生深情地说:“假如有来生,我的第一选择还是当老师!”

几十年来,在高等教育研究领域,在自己钟爱的讲台上,先生一以贯之、不懈追求,“传道、授业、解惑”,“督学、启思、导创”,“自我努力,自甘寂寞,自

讨苦吃”(潘先生语)。“滴滴汗水诚滋桃李芳天下,点点心血乐育英才泽神州。”这份真诚,这种境界,这种埋首教案、驻足课堂、创榛辟莽、开拓进取的精神,使我们深受激励和鼓舞。

先生创立了独树一帜的教育模式——三阶段教学法。这种教学法的最大优长在于能够充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性,启迪学生的思维,鼓励和倡树学术创新。这种教学法的有效实施,提升了学生的理论素养,助推了优秀成果的脱颖而出,深得学生们的好评。一直以来,先生提倡教学相长,同学生保持着平等和谐的师生关系。他严于治学,但给学生以宽松的学术环境。每周末的“家庭沙龙”,学生们群聚先生家中,畅谈己见,直抒胸臆,纵横捭阖。先生总是作为一位宽厚的长者,作为平等的一员,认真倾听,偶尔含笑点悟,时而择要评说,或者启发引导。先生学识渊博,但从不以学识、身份压人,对待学生关怀备至、一视同仁。他希望学生们“青出于蓝而胜于蓝”,并反复告诫学生们要记住一句话:“吾爱吾师,吾更爱真理。”

如今,先生已是桃李满天下,他的学生们在各行各业特别是在高等教育界,都已成为学术骨干和领导力量。潘先生也被誉为“我国高等教育学科的奠基者、学术泰斗”和“弘大学之道、扬理性之光”的一代大师。

“假如有来生,我的第一选择还是当老师”,这是先生发自肺腑的真情表白。

(八)“我在拉萨访学!”

时间是2002年7月12日。当时我给先生打电话问候,想不到电话里传来一个洪亮的声音:“我在拉萨访学!”听到这句话,着实吓了我一跳!要知道,先生此时已达82岁高龄!

作为一位经历过战乱年代、目睹过战争灾难的长者,潘先生一直以来渴望国家的和平统一、民族团结。他也一直坚持通过自己的身体力行来为促进社会的和谐发展尽一份绵薄之力。先生长期从事高等教育学研究,在致力于教学学术研究的同时,他始终关注着中国西部的教育事业,时常通过自己的积极努力,为西部各项事业的发展建言献策。在师从潘先生的日子里,我无数次感受到先生对中国西部发展的热望,时常听到他有关西部地区建设的真知灼见。但令我没有想到的是,这次他竟然不顾自己年事已高和西

藏特殊的高原气候与社会环境等情况,毅然选择前往西藏大学访学。他的西藏之行,充分显示了对西藏高等教育乃至中国西部开发工作的支持和对社会进步与经济发展的关注。同时,也充分展现了先生对自己身体和人生的极大自信。

明代著名书画家董其昌在其《画禅室随笔——卷二》中写道:“读万卷书,行万里路,胸中脱去尘浊,自然丘壑内营,立成鄞鄂。”先生赴藏的万里之行,让我们在敬佩的同时,更加深了对他的景仰。这也是他多年奉行的“板凳学问”与“行走学术”密切结合、相得益彰的有力佐证!

(九)“敢为天下先!”

“敢为天下先!”是先生最常提起的一句话。

2005年12月24日,广东省人事厅在华南师范大学隆重召开“广东省博士后工作20周年纪念大会”,首次表彰有突出贡献的博士后研究人员和博士后工作先进单位、先进个人。潘先生在表彰会上根据博士后研究工作的特点,结合自己从事科学研究与创建高等教育学科的经历和切身体验,给博士后们做了题为“敢为天下先”的学术讲座。他说,博士后最重要的任务是学术研究,是创新,“敢为天下先”就是要敢于披荆斩棘,敢于坐冷板凳,敢于抢抓机遇!

2006年5月13日,应杭州电子科技大学邀请,潘先生携弟子一行四人对该校进行访问并与校领导促膝座谈。潘先生欣然为该校题词:“寄语杭州电子科技大学学子:敢为天下先。”

2006年5月16日,潘先生在厦门大学图书馆总馆五楼多功能报告厅作了题为“敢为天下先——谈自己的体验,寄希望于研究生”的报告。

2006年5月23日,潘先生率领邬大光教授及博士生一行到四川师范大学东校区调研,了解该校区的办学模式及办学成就,并就高等教育相关问题进行了深入探讨,潘先生为该校校区题词:“敢为天下先,祝愿四川师范大学东校区持续发展。”

2006年10月,在天津举行的“高等教育”博士生论坛上,潘先生作了题为“敢为天下先”的报告,讲述了自己建构高等教育学的历程,阐明了这种“敢为天下先”的精神和气魄对学术研究与人生追求的激励作用。

潘先生曾说过,早年在厦门大学读书期间,以“南方之强”为题的厦门大学校歌和“自强不息,止于至善”的校训让他产生了触动,“敢为天下先”的理念从此扎根于心间,并一直伴随着他,成为其始终奉行的主旨。作为他的学生,我们时常从其言行举止中领略到他“敢为天下先”的风范。是他,“敢为天下先”,徒步求学,饱读诗书,学识渊博,成为创建中国高等教育学的第一人;是他,“敢为天下先”,孜孜以求,开拓创新,开创了中国高等教育研究的新领域,成就了令人称羡的业绩;也是他,“敢为天下先”,注重研究,躬身实践,创立并推行“三阶段教学法”,激发学生潜能,立德树人,培养了难以计数的各行各业的社会精英。今天,他又把“敢为天下先”的理念传送到每一个人,热切希望人们在各自不同的工作岗位上,只争朝夕,敢于拓新,争创一流。

(十)“来参加院庆三十周年啊!”

2008年2月7日(农历春节)上午接到的一个短信,着实令我兴奋了很长一段时间。因为那是我认识潘先生十几年来接到的他的第一个也是目前为止唯一的一个短信,内容是:“谢谢问候,来参加院庆三十周年啊!”因为是破天荒的意外惊喜,所以我也把这条短信列为潘先生的“惊人之语”。

潘先生一生致力于中国高等教育学研究。早在1956年,先生就撰写了题为《高等专业教育问题在教育学上的重要地位》的论文,提出了“必须建立一门称为‘高等专业教育学’的教育科学”的主张。1957年,他又主持编写了高等教育学的雏形——《高等学校教育学讲义》,这本讲义随即在国内综合性大学和师范院校内广泛流传,成了课程和教学内容改革的重要资源。1978年,他在《光明日报》上发表了《必须开展高等教育的理论研究》的文章,再次倡议建立高等教育学。这一倡议立刻得到了全国高等教育界的热情关注与大力支持。此后,潘懋元教授开启了他事业上的一个辉煌的创业阶段。在他的努力下,1978年5月17日,中国第一个以高等教育为研究对象的专门科研机构——厦门大学高等教育科学教研室成立,时任厦门大学副校长的潘懋元先生兼任教研室主任,陈汝惠为副主任。这个机构也很快发展成为一个全国性的高等教育研究中心。也是在他的努力下,1984年2月7日,中国第一个高等教育科学研究所——厦门大学高等教育科学研究

所经教育部批准正式成立,潘懋元先生兼任所长,吴丽卿、陈炳三为副所长。1987年3月7日,潘先生被厦门大学任命为高等教育科学研究所所长,陈炳三、刘海峰为副所长。1993年4月21日,厦门大学任命潘先生为高等教育科学研究所名誉所长、高等教育科学研究所学术委员会名誉主任,任命刘海峰为所长、王伟廉为副所长。2004年4月6日,厦门大学高等教育科学研究所更名为厦门大学高等教育研究院,下设高等教育发展研究中心、高等教育科学研究所、教师教育部、教育学公共教学部。刘海峰任院长,潘懋元任名誉院长。2008年5月17日,厦门大学高等教育研究院将迎来建院30周年华诞。

回首厦门大学教育研究院走过的30年历程,从中我们不难看出,潘先生已经与厦门大学教育研究院融为一体,切切相连、息息相关,高等教育科学研究事业已成为他的一种依托、一个支点和一方发展平台。今天,当30周年院庆即将来临的时候,他更是难以掩饰内心的喜悦,便高兴地给学生们发送短信希望参加院庆,足见其对高等教育科学研究的深厚感情。

30年来,作为一位著名的教育理论家,潘先生为创建我国高等教育学、丰富和发展我国高等教育理论体系做出了重大贡献;作为一位杰出的人民教师,他培养了大批高层次高等教育学人才,桃李满天下,为建设我国高等教育理论骨干教师队伍和研究队伍做出了突出贡献;作为一位优秀的教育活动家,他对我国若干教育改革决策提出了许多宝贵的意见和建议,为我国高等教育宏观决策科学化做出了重要贡献。可以毫不夸张地说,没有潘先生的辛勤耕耘,就没有中国高等教育研究的今天。潘先生为中国高等教育研究书写了彪炳史册的世纪篇章。

今天,88岁高龄的潘懋元教授仍以其矍铄的精神和睿智的头脑在高等教育这块广袤的田野上孜孜不倦、锲而不舍地耕耘着、收获着。作为他的学生,我们衷心地祝愿潘老寿比南山!祝愿厦门大学教育研究院,在潘先生的引领和全院领导与师生的共同努力下再创辉煌!

(原载《国际高等教育研究》2008年第3期)

哈佛归来重温潘懋元先生 “少而精”教学原则的感悟

韩延明

摘 要 提高教学质量是高校永恒的主题和永远的主旋律,也是目前我国高等教育改革与发展的着力点和最强音。提高教学质量,需要科学的教学原则作指导。潘懋元先生提出的“少而精”教学原则,是一条既适应中国高等教育大众化、又适合精英教育的高校教学原则。笔者结合个人多年来的教学实践与研究及哈佛大学半年的学习与考察,就这一教学原则的内涵、现代意义以及实施策略聊述心得,期冀引起高教同仁的关注与践行。

关键词 高校;少而精;教学原则

2007年10月12日,哈佛大学第28任校长福斯特女士在其就职大典演说中,严肃批评了目前不少大学中存在的“教学内容太少、教学质量偏低、讨好教授却忽略学生”的现象,倡导研究教学原则,改进教学方法,提高教学质量。笔者身临其境,亲耳聆听,深受震动,也颇有同感。《学记》云:“建国君民,教学为先。”教学始终是高校的中心工作,是实现人才培养目标的主要途径。提高教学质量,是高校永恒的主题和永远的主旋律。

近年来,伴随着我国高等教育大众化的迅速推进,高校办学规模急剧扩张,与此同时,高等学校教学质量的滑坡现象也已成为不可避免的事实,提高教学质量正成为我国高等教育改革与发展的着力点和最强音。而提高教学质量,需要进一步探索教学规律,明晰教学原则,创新教学方法,坚持以科学的教学原则作指导。我国高等教育学科创始人潘懋元先生在其撰著的《高等教育学讲座》(1983年)和《高等教育学》(1984年)中提出了十条教学原则,构成了其独树一帜的高校教学原则体系。尤其是他所提出的“少而精”教学原则,今以重温,颇受启迪,特别是结合自己在哈佛大学(2007年8

月至2008年1月)半年的学习与考察,更是深有感悟。

一、“少而精”教学原则之内涵

潘先生指出:教学原则既是教育和教学规律的反映,又是教学内容、教学组织、教学方法、考试考查以及教学工具的运用等一系列活动的准则。他所提出的“少而精”教学原则,既是对教学过程中学生接受知识的数量与质量的对立统一规律的整体反映,更是教学过程中教与学二者之重心转换的具体体现。所谓“少”,是指教师在教学过程中的讲授内容和时间要少,以便让学生有更充裕和广阔的学习与思考的时间和余地,进而充分发挥学生学习的积极性、主动性和创造性;所谓“精”,是指教师在教学过程中要精讲教学内容的重点、难点、疑点和关键,启迪学生的思维,引导学生的探究。其意义主要体现在如下两个方面:一是控制数量,提高质量,即借控制数量之手段,达到提高质量之目的;二是实现教学重心的转移,使教学的重心由以教师讲授为主,转向以学生自主学习为主,使教师的讲授主要围绕培养学生的自主学习能力而展开。就此而言,“少而精”教学原则,是有效落实学生在学习过程中的主体地位、使教学紧紧围绕培养学生的自主学习能力而展开的一条又好又快地实现教学目标的科学教学原则。

二、“少而精”教学原则之现代意义

1. 充分体现了高校教学的特殊性

潘先生所提出的“少而精”教学原则,是高等教育区别于基础教育的基本教学原则,充分体现了高校教学的特殊性,符合高校教学的特点和规律。从教学的对象来看,高校面对的是思维活跃、有积极进取心、与经济社会发展息息相关的时代青年。从教学的任务来看,高校教学的任务不应当只是系统知识的灌输,而应重在培养学生的自主学习能力。从教学的内容来看,高校教学内容不应当只以知识的传授为主,而应主要体现为探究性、学术性。从教学组织来看,高校教学活动的组织具有自主性,自主确定教学手段和方法,自主选择研究课题,自主决定社会服务的方向与内容,自主安排教学时间等等。

2.能够有效落实学生在学习过程中的主体地位

潘先生所提出的“少而精”教学原则,实现了教学主体由教师向学生的转换。教师在教学过程中注重了精讲与导引,学生在教学过程中能够有效确立学习的主体地位,充分发挥自身的积极性、主动性和创造性,进行主动探索和创新性学习。这一主体的转换,既是经济社会发展对高等教育的外在要求,更是当代大学生自身发展的内在需求。就其本质而言,教育过程就是提高人的价值的过程。教育的价值关系是以尊重人的自身价值为主体的,离开了对人的尊重,离开了对人的潜能的挖掘和人格的陶冶,教育就不成其为教育。在教育过程中,人始终应该是目的。以人为主、高扬人的主体性、以个性塑造为目的的教育,已成为当今世界高等教育发展的主流。

以人为基础的学习,正成为 21 世纪国际教育的内容与方法。而以人为基础的学习,其依据、主旨是尊重人的需要,充分考虑人的兴趣和特长,一切从“人”出发,一切为了“人”。高校中以人为本的“人”应该是师生,而培养学生是高校存在和发展的基础。我们一直认为,无论高校功能如何扩展,也不管高校怎样改革,培养高层次、高质量、高水平的人才,始终是高校的根本任务。而社会衡量和评价一所高校优劣的基本标准,亦主要看其所培养人才的数量和质量,以及人才现实的创造力与潜在的发展力。

3.有利于促进学生的个性发展

培养“人格力量”被认为是 21 世纪教育的核心特征,因为一个具有良好个性的人更能应用现代信息手段获取所需的知识,更能在专业文化知识方面认识和充实自我,以适应社会发展和变化的需要。教学过程,就是发展人的个性的过程。潘先生所提出的“少而精”教学原则,要求教师作为研究者注重教与学的互动,尊重学生的个体差异性,尊重学生的需要,在教学过程中将学生置于主体地位,充分调动学生的主观能动性,使学生通过积极主动地参与,在知识、能力、情感、伦理、个性等方面得到完善的发展,这是颇有见地的。

4.有利于促进课程改革

目前,我国高校课程内容相对陈旧,教材与学生生活、经济社会、科学技术发展的结合还不够紧密。课程体系过于专业化,通识课程薄弱。课程实践性不足,很多课程内容过于强调系统性、严谨性,缺乏实践环节。课程计

划刚性过强、弹性不足,限制了学生自由选择与发展的空间,不能满足学生个性化发展的要求,不能满足经济社会发展对人才规格多样化的需求。因此,在教学过程中实施“少而精”的教学原则,有助于通过内在的要求对现行的高校教学内容与课程体系进行改革,以便理性处理课程数量与质量的关系,并适当设置研究性课程等等。

三、贯彻实施“少而精”教学原则的策略探析

1. 构建“指导性教与主动性学”的教学模式

结合学习哈佛大学的教学经验,我认为,贯彻实施潘先生所提出的“少而精”教学原则,首先要改革教学模式,由“教师讲授、学生接受”的教学模式转变为“指导性教与主动性学”的教学模式。而今,我国高校教学还主要是采取教师传授、学生接受这种“授—受”教学模式,而这种教学模式已经远远不能适应高等学校教学改革以及学生发展的内在需求。

构建指导性教与主动性学的教学模式,充分发挥教师在教的过程中的指导性、学生在学过程中的主动性,已成为高等学校教学改革与发展的必然要求。对此,哈佛大学第26任校长陆登庭教授在总结哈佛大学学生学习思想的转化轨迹时认为:“在哈佛大学过去一个半世纪的发展过程中,学习思想的变化形成了一条稳定而清晰的发展轨迹。如果允许我们做一个粗略简化的话,哈佛大学的教学已从以知识‘传授’(transmission)为基础,转变为教师指导下的学生‘自我教育’(self-education)。虽然这只是一个简化,但是它却抓住了事物的本质。”^[1]

所谓“指导性教与主动性学”的教学模式,是指为实现教学的目标和任务,教师按照明确的教学目的和要求,唤醒学生的自觉意识和能动作用,引导组织学生进行主动性学习,使之占有和掌握学习材料与内容,形成知识,发展能力,培养个性。在指导性教中,教师的主导地位和主导作用是确定无疑的,舍此,“指导性教”便不复存在。但是,指导性教必须引发学的主动性,必须作用于学生的主动性学习并受制于主动性学习的特点和规律。

在指导性教中,教师主体地位和主导作用的体现与发挥,是以引发和推进学生积极投入主动性学习、充分发挥学生的主体性和能动性为前提的。在此,教师的作用十分鲜明地体现在是否启发学生自主学习和自我教育的

机制上,是否成功地唤醒了学生的学习兴趣和热情,是否挖掘出了每个学生的潜能,是否有效地引导和组织学生开展了各种卓有成效的自主学习活动,是否能给学生的主动性学习以恰到好处的指导。指导性教是根据主动性学的特点来进行的,这就要求教师要根据学生的个性特点、活动形式、学习方式来因材施教。在教学过程中,不是让学生去选择符合、迎合教师教法要求的学法,而是让教师选择符合学生主动性学习特点和要求的教法。但这绝不意味着教师迁就学生的行为,恰恰相反,它表明教师真正领会了教师主导作用的真谛,客观、科学、合理地运用了教学规律和原理,并使之卓有成效地契合主动性学习的特点和要求,达到了教学机智和教学艺术的境界。

2.改进教学方法,重在启迪思维、引导探究

结合学习哈佛大学的教学经验,我认为,贯彻实施潘先生所提出的“少而精”教学原则,要求教师的讲授既要少,更要精,这就要求教师应主动改变传统意义上那种系统理论的讲授方法,在教学方法的选择和运用过程中切实注重启发诱导,以培养学生对问题的探究能力。对此,哈佛大学的观点是:“哈佛大学曾经持有这样一种观点,一所优秀大学是一个社会中单一(single)和特有(unique)的学校。在特许状中明确地规定,它的使命是在各个学科领域发现新知识;保留、解释和重新解释现有的知识;帮助学生掌握方法、知识、技能和探究问题的习惯,这样他们将会终其一生而不断地追求学问,领导社会向前发展。”^[2]在此过程中,高校教师不应当只是系统知识的灌输者,而应是新视角的提出者、新问题的发现者、新思维的探索者。它可能是片面的、不成熟的,甚至是偏执的,但正是这些教科书上没有的东西才是真正鲜活的、有生命力的,比那些既定的结论更加重要。教师主要是启发学生自主学习的能力,使其形成独到的思维方式,获得发现、分析和解决问题的方法。因此,高校课堂的关键是培养学生反省、批判、怀疑、提问、探索的能力,与学生实现知识与知识、情感与情感的互动,共同构建学习共同体。

笔者曾于2007年9月26日与哈佛大学第25任校长德里克·博克教授进行过交谈。他认为:“在大学,最重要的是,要停止对传授固定知识的强调,转而倡导培养学生不断获取知识和理解知识的能力。这个转变,意味着更加强调学术研究的方法,强调论述和演讲以及掌握基本语言的方法,而掌握这些方法恰恰是获得大量知识的途径。”目前,我国高校教师运用最多的教学方法还是讲授法。固然,讲授法是最基本的教学方法。但是,作为大学

生特别是处在信息时代的大学生而言,更多的应当本着发挥学生的积极性、主动性和创造性的教学目的,考虑讨论法、探究法、实验法、发现法、实践锻炼法、案例教学法等在教学中的合理运用。哈佛大学的案例教学法独具特色,影响深广,很值得我们去研究、借鉴。哈佛大学的案例教学法,是一种教师引导与学生参与相结合、理论密切联系实际生动活泼的教学方法。它大力提倡“亲验式”教学方式,引导学生在逼真的模拟情景中感悟与从事管理实践。哈佛大学现有5万余个案例供教学与科研使用。案例教学重在研讨,妙在“引发思索,集思广益”,巧在学生用现身说法,亲历现场,进入角色,学生爱学,教师爱教,简便易行又能持之以恒。正是这种课堂与社会、生活紧密结合的教学方法,最大限度地调动了师生尤其是每个学生的学习积极性,确保了从哈佛毕业的所有“金子”都能闪闪发光。从那里毕业的学生仿佛有一种神奇的能量,许多困难重重、举步维艰、濒临破产的企业经他们接手后,便奇迹般地起死回生,并呈现出巨大的生机与活力。哈佛大学的案例教学,不仅是培养学生富有分析研究与实际问题能力的一条重要路径,也是开放办学、研究实践教学的有效方法。在此值得一提的是,哈佛大学的案例教学不仅仅是一种教学方法的变革,更主要的是一种教育思想和观念的更新,其实质是一种创造性的教学实践活动。它所追求的是一种新的课堂教学结构,不以课堂的活跃为满足,而在于强化课程的培训和提升教学的质量,把案例教学视为课堂教学中理论联系实际的结合点和今后从事实际工作的起点。

3.使学生学会学习

潘先生所提出的“少而精”教学原则,把更多的教学时间由原来的教师讲授转向学生自身的自主学习,这就要求学生会学习。学会学习是学习型社会对人的全面发展的基本要求。学习型社会的显著特点是最大的职业流动性,使学生学会学习,能够帮助青年人在谋求职业时有最适度的流动性,便于他从一种职业迅速地转换到另一种职业或从一种职业的一部分转换到另一部分。这就要求教育应朝向关照整个社会以及社会中每个个人终身成长的方向发展,注重学习的转换。“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。”^[3]这应该是学习型社会的主要特征。

在21世纪,学习正成为人们生活的重要组成部分,成为提升人们生活

质量的重要手段。“每一个人(无论他是儿童青年还是成人)都应能获益于旨在满足其基本学习需要的受教育机会。基本学习需要包括人们为生存下去,为充分发展自己的能力,为有尊严的生活和工作,为充分参与发展,为改变自己的生活质量,为做出有见识的决策,为继续学习所需要的基本学习手段(如识字、口头表达、演算和解题)和基本学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。”^[4]

学会学习是 21 世纪大学生生存和发展的基石,也是大学生学习素质的集中体现。美国卡内基教学促进基金会主席波依尔博士认为,要适应 21 世纪的学习,教育思想必须实现五个转变:一是从强调教育的统一性转变为强调创造性和革新精神;二是从强调培养竞争转变为重点培养竞争与合作;三是从强调民族的狭隘观念和忠诚转变为强调民族与全球结合的观念和忠诚;四是从把知识分割过细、缺乏联系转变为强调知识的整体性和综合运用知识、解决实际问题的能力;五是从强调为个人私利而学习转变为强调为公众利益而学习,并强调个人发展,培养自尊和自信。^[5]学会学习理应包括如下几个方面:学会自我学习,形成良好的学习习惯;学会有效学习,形成自己的学习风格;学会探究学习,培养创造能力;学会合作学习,构建学习共同体。

4. 让学生主体参与

潘先生所提出的“少而精”教学原则,强调在教学过程中教师与学生的互动,让学生主体参与,把学生作为真正的教学主体,以学生为出发点和归宿,为实现学生的全面发展而进行教学设计,同时学生在教学过程中能够与教师一起选择设计和完成多种教学活动,做到主动参与、全员参与和全程参与,提倡学生做学习的主人,做生活的主人,做集体的主人,以主人翁的姿态投入到教学过程之中。教师则由实践者转化为研究者。教师不能满足于做一个“教书匠”,而应有志于做一名“教育家”,使自己由“匠才”变为“将才”甚至“帅才”。教师不再只是系统地阐述和讲解教材内容,而是精心组织和再现教学情境,指导学生感受和体验,形成主动性学习的动机和行为,帮助学生习得知识、形成能力,使学生能够善于发现、处理、分析、解决实践中遇到的各类问题。教师要经常地对自己的行为认真反思、深入研究,将指导性行为与自身的研究融为一体,逐步实现预定的教学目标。“教师的职责现在已经越来越少地传递知识,而越来越多地激励思考;除了他的正式职能以外,

他将越来越成为一位顾问,一位交换意见的参加者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人。”^[6]在这方面,哈佛大学为我们提供了很好的借鉴。

在哈佛听课期间,我发现,哈佛的教师总是提前发放讲授提纲和有关参考资料,提前布置课堂讨论题目,在课堂教学中起着预习、提示和引导作用,督促学生积极参与教学活动。在教学过程中,教师不重视是否得出正确答案,而更重视得出结论的思考过程。教师要求每个学生都必须发言。哈佛大学有一套严格的考试评分办法,在学生成绩中,课堂发言与课外作业占总分25%~50%。因此,为了争得发言机会,学生们课前都是认真预习,充分准备,在课堂上往往是唇枪舌剑,激烈争辩。这种让学生主体参与的学习环境和氛围,抓住了学生的整个身心。在师生一起投入大量精力讨论与争辩问题的过程中,学生充分发挥了主动性和创造性,发掘了潜能,并在面对复杂多变的情况时,甚至在缺少足够和必要的信息的情况下,培养了自己独立思考问题、解决问题和决策的能力。在教学中,教师更重视培养学生如何适应形势的变化,去寻找更好的解决答案,而不太重视解决结果。这种重视方法不重视结果的教学方法,鼓励学生在分析问题中充分展示自我,增强自信,发挥自己的创造性。

5. 为学生营造宽松自由的学习氛围

营造宽松自由的学习氛围,是贯彻实施潘先生所提出的“少而精”教学原则的保障。这有助于师生之间的沟通、交流与互动,有益于形成民主平等、尊师爱生、教学相长的师生关系,有利于形成一种和谐的教育氛围,有利于教学目标的顺利实现。我发现,哈佛学生有很大的自由,他们可以自由选择课程,学习之外的空余时间较多。哈佛强调实施民主性教学,形成一个和谐的“课堂教育场”。营造宽松自由的学习氛围,首先,教师应把自己外在的权威转化成内在的威信,即祛除外表的威严,注重塑造以渊博知识和高尚师德为核心的具有亲和力的人格形象。其次,建立一种资源分享的伙伴型师生关系。当教师向学生传授知识时,不是自上而下地“给予”,而是与学生一道去探索,在主观上“分享”他们尚未获得的经验与知识。再次,教师应当尊重学生。尊重学生,就是尊重学生的需要,尊重学生的个性,尊重学生之间的差异性。当然,尊重学生并不是对学生迁就、溺爱,而是以激发并激活学生的潜能为基本前提的。

参考文献：

[1][2][美]陆登庭.一流大学的特征及成功的领导与管理要素:哈佛的经验[J].国家高级教育行政学院学报,2002(5).

[3][6]联合国教科文组织.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996:108,200.

[4]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中[R].北京:教育科学出版社,1996:199~200.

[5]国家教育发展研究中心编.未来教育面临的困惑与挑战——面向 21 世纪教育国际研讨会文集[C].北京:人民教育出版社,1991.

(原载《中国大学教学》2009 年第 4 期)

探寻人生足迹 领略大师风范

——编纂初版《潘懋元教授纪事年表》之回顾与感悟

韩延明

古人云：“十年磨一剑，今朝把示君。”我历时十年编纂而成的《潘懋元文集·卷八·图片与纪事年表》^①终于由广东高等教育出版社正式出版发行了。掩卷俯首，浮想联翩。此刻，一位衣着朴素、精神矍铄、和蔼可亲、成果丰硕的大师形象油然浮现在我的眼前，令人肃然起敬。这位已至耄耋之年的前辈，讲学有密度、风度，研究有深度、广度，处事有尺度、大度，开拓有速度、力度，做人有信度、雅度，境界有高度、远度；他不只是用知识和智慧做学问，而是在用心灵和生命做学问；他以积极进取的治学精神诠释了学者的学术责任，以乐观豁达的人格魅力展示了师者的师表风范。他，就是我敬爱的导师、中国高等教育学科的创始人和引领者——睿智博识、德高望重的潘懋元教授。

2010年10月9日，厦门大学同时隆重举行了“潘懋元先生从教75周年暨90华诞庆典”和“高等教育研究的社会责任学术研讨会”开幕式。会上，宣读了教育部的贺信：“潘懋元先生是我国著名的教育家。75年来，潘先生胸怀祖国，服务人民，无限热爱教育事业，兢兢业业，教书育人，培养了大批高层次人才。潘先生长期致力于高等教育理论研究，成果丰硕，为创建我国高等教育学学科，丰富和发展我国高等教育理论体系做出了重要贡献。潘先生对高等教育事业改革发展积极建言献策，提出了许多宝贵的意见和建议，为我国高等教育宏观决策的科学化发挥了重要作用。”^②在这次庆典上，潘先生被中国高等教育学会授予“高等教育科学研究特别贡献奖”。全国高等教育学研究会理事长杨德广教授称潘先生为“高教泰斗，学人楷模”。

有幸师从潘懋元先生在厦门大学攻读高等教育学博士学位，并沐浴着他的学术思想和人格魅力的光辉而成长和发展，是我一生最大的荣耀和自

豪,也是一段最值得我留恋、珍藏的宝贵岁月。在厦大读书求学那段忙碌、清苦但却十分快乐的时光里,我目睹耳闻了先生那一堂堂精彩纷呈的授课和一次次振聋发聩的灼见,深切感受到先生学术研究的强烈责任感及其学术思想的恢宏广阔,并悉心领悟了先生那超然物外的人格操守。先生淡泊名利、不求闻达的道德境界,透视古今、贯通中外的学术底蕴,铢积寸累、披沙拣金的治学精神,深入浅出、由博返约的平实文风,以及温敦祥和、诲人不倦的人生情怀,使我深受启迪并终身受益。“桃李不言,下自成蹊。”这也让我从内心深处萌生了进一步了解先生、追寻先生、探究和书写先生的渴望与激情。

披肝沥胆,耗时十年,《纪事年表》终于暂告完成。潘先生 90 年的辉煌足迹,令我们每个人都为之景仰,称羡不已。《纪事年表》的编纂,更是让我对潘先生有了更深层次与更为全面的了解,以及更近距离和更真切的感受,让我再次识读了先生的博大精深。

一、孜孜求索,谱写人生华章

1920 年 8 月,潘懋元先生出生在广东汕头市一个贫穷的小商贩家庭。靠父亲摆摊子、租铺面,自做自卖发糕,聊以养家糊口。原有兄弟姐妹 10 人,但因家境贫困,无钱医病,大哥和弟妹 6 人幼年夭折,二哥也不幸英年早逝,只有姐弟 3 个长大成人。他 6 岁在家随兄学习识字,8 岁插班进入汕头私立东海小学初小三年级读书,10 岁入汕头市私立时中中学(现汕头市第四中学前身)附属小学高小一年级(相当于小学五年级)读书,11 岁时中附小毕业,12 岁入时中中学初中部读书,得到了校长杨雪立先生的热心资助。贫困、战乱、疾病、艰辛的生活和不屈的抗争,伴随着他熬过了难以忍受、不堪回首但却因之而受益终生的幼年和少年时代。

潘先生自幼聪颖好学、克勤志强,早年便随兄自学《三字经》、《百家姓》、《千字文》、《幼学琼林》、《唐诗三百首》等。13 岁那年,他的第一篇作品《戏剧的宣传性》在汕头《市民日报》上正式发表,令他颇受鼓舞。14 岁时,又在汕头《星华日报》副刊《流星》上发表了《“大众语”、“文学”与“土话”》(上、下)、《“灵感”和“天才”》两篇文章,在当地引起了不小的轰动。此后,他经常在《岭东民国日报》、汕头《市民日报》、《星华日报》、《救亡日报》、《学生生活》

等刊物上发表短文和散论,成了当地颇有声名的少年作家和抗日宣传员。15岁那年,他在汕头市私立时中中学初中毕业,并成为家乡揭阳私立树德小学的一名教师,教授小学三年级国文和算术。据先生讲,他上的第一堂课很不成功,甚至叫做糟糕透顶。但在这时,第一次当老师的他接触了第一本教育学著作——浙江大学教授庄泽宣的《教育通论》。授课失败的刺激和教育著作的启迪,使他与教育事业结下了一生的不解之缘。他边教边学,边学边教,始终矢志不渝。后来又相继进入汕头市私立商务英文补习学校、私立时中中学高中部、私立海滨中学(现广东汕头华侨中学前身)高中师范科、福建中等师资养成所(后改为福建师范专科学校)读书,开始学习教育学、教育行政学、教学法、教育心理学等科目,并利用业余时间续编亡兄遗稿《潮音字汇》,以潮音拉丁化新文字注音,别具一格,新颖实用,可惜后来毁于战乱。18岁师范科毕业后,他先后到普宁县泥沟乡鍤金小学、高埕乡高埕公学(属小学)、潮阳县桥柱新寮乡仰高公学(小学)任教,并兼学校训育主任,积累了丰富的中小学教育教学工作经验。其间,他积极进取,发起组织了“燎原文艺社”,参加了“汕头青年救亡同志会”、“揭阳青年救亡同志会”和“青年抗日自卫队”,从事抗日宣传教育活动,先后在《阵地报》、《青报》、《中南日报》、《汕头小日报》、上海《大公报》、《大众日报》等发表战地通讯、杂文、诗歌和小说,揭露日寇的罪恶行径,鼓舞民众的抗日激情,并在《星华日报》上发表了《普宁泥沟乡的教育》和《民众讲座在普宁》两文。这也为其后来终生从事并热爱教育工作,奠定了坚实的思想基石和浓厚的感情基础。

1941年7月,几经磨难和周折,21岁的潘懋元经过历时七天的长途跋涉,抱病赶考,终于如愿考进了抗日战争时期迁址于福建长汀的厦门大学教育系(时任校长萨本栋、系主任李培圃),并于10月20日正式入学,成为当年全校369名新生的一员,主修教育系,辅修经济系。四年大学期间,作为贫困生,他一直领取着闽西战区生救济金,协助教授做抄写工作,并时常撰写有酬稿件,以维持生计。他“穷且益坚,不坠青云之志”,认真学习,刻苦钻研,品学兼优,被选举为厦门大学教育学会主席、厦门大学学生社会教育服务处主任,同时先后兼任长汀县私立乐育小学、长汀县立中山小学、长汀县立中学国文教师,后兼任长汀县立中学教务主任。就这样,既解决了自己的生活和学习费用,又养成了理论联系实际的优良作风。1945年6月厦大教育系毕业之后,他先后自愿到江西雩都县立中学和南昌市葆龄女子中学任

国文和历史教师、教务主任。

1946年6月,厦门大学开始迁返厦门;10月,应厦门大学校长汪德耀、系主任李培固邀请,调回厦门大学教育系任助教,负责复建厦大附属小学,并兼任校长至1948年秋。到厦大后,他勤学善思、励精图治,几年间发表了几十篇有关教育方面的研究论文和小说散文,并一直在侨民师范学校兼任教师。1947年,他参加了许虹主持的“明日文艺社”。1948年,他在《星光日报》组织“萤光”教育双周刊,发表厦大教育系进步师生撰写的教育论文。1949年中华人民共和国成立之后,他更是勤勉有加、积极上进,除做好本职工作外,他还先后在省立厦门一中、校友中学和大同中学做兼职教师。1950年2月,任厦大教育系秘书,开设《教育政策法规》、《中国教育史》等课程,主讲《教育概论》,并任政治大课辅导员。1950年10月,经厦门大学校长王亚南提名,由“厦门大学教师升等委员会”通过,晋升为讲师。同年,参加“中国民主同盟”,与黄典诚等组织新文字研究会,出版《新文字月刊》,并参与厦门市文联筹备工作。

1951年8月,潘先生被保送到中国人民大学教育学教研室研究生班深造(后随班调整到北京师范大学),师从我国著名教育学家王焕勋教授。学成回校后,相继担任教务处教务科科长、教育系教育学教研室主任、“厦门大学教学改革委员会”秘书科科长,至1954年12月。其间,他主持拟订了一系列教学教务改革方案和教学管理规章制度,在《新中华》、《新厦大》、《厦门大学学报(社科版)》、《江声日报》、《文汇报》、《光明日报》、《厦门日报》、《福建日报》、《福建教育》、《高等教育》等报刊上发表了多篇教学研究论文,对理顺、规范解放初期的大学教学教务工作做出了创臻辟莽、建章立制的重要贡献。此外,他还应邀多次在厦门市、泉州市、福州市向中小学教师作有关教育理论、教学原则与教学方法,以及蔡元培教育思想、鲁迅教育思想、杨贤江教育思想、毛泽东教育思想等方面的学术报告。1953年,任民盟厦门市委员会宣传部副部长。1956年,任民盟厦大区分部副主委。

在长期的教育教学实践中,潘先生萌发了新的理想:建立一门中国高等教育学科。因为高等教育不同于普通教育,有其独自的特点和规律,需要进行认真的探索。其间,他在多种报刊上发表了多篇高等教育研究方面的学术论文。1956年3月,潘懋元先生光荣地加入了中国共产党;9月,经厦门大学校务委员会讨论通过,晋升为副教授。1957年7月,他组织厦门大学

教育学教研组教师,主持编写了中国第一本专门探讨高等教育问题的教材——《高等学校教育学讲义》,寄发全国综合性大学、师范学院交流。这是中国教育界在建立一门“高等专业教育学”或“高等学校教育学”方面的第一次系统的理论探索,也被誉为中国第一本高等教育学教材;8月,他又在厦门大学《学术论坛》上发表了《高等专业教育问题在教育上的重要地位》一文,被认为是新中国第一篇倡导高等教育研究的学术论文。这一年,潘先生被任命为厦门大学教务处副处长,1958年任教务处代处长,1960年任教务处处长。潘先生在教务处任职期间,严格进行教学管理,积极推进教学改革,制订与颁布了一系列教学规章制度,如《厦门大学教研组暂行条例》、《厦门大学系工作暂行条例》、《厦门大学学生补考、留级、重修的补充暂行办法》、《厦门大学学生学业成绩考试考查暂行办法》、《厦门大学学生守则》、《关于改进教学领导管理工作的若干意见》(20条)、《厦门大学教务通则》、《关于制定和执行教学计划的几点意见》等。1962年,潘先生被任命为《厦门大学学报(社科版)》常务副主编,主编为校长王亚南。

1964年,潘先生被教育部调入北京,在中央教育科学研究所从事教育史研究工作,并任马克思主义教育研究小组组长,至1973年调回厦门大学。其间,先是同刘佛年、张焕庭、吕型伟等著名学者组成写作组,写批判苏联修正主义教育思想的文章,后又分别到天津制药厂蹲点调研工人半工半读情况,到河北省遵化县纪各庄、山西省平遥、太原、河津等地蹲点调研农民半农半读和完全中学与农业中学情况,并在《人民日报》上发表了《农业中学性质问题的探讨》一文。再后来,历经“文化大革命”十年动乱,潘先生先是被押回厦大接受“革命大批判”、参加校园劳动,后又被下放安徽凤阳,在干校劳动改造,再被奉调昆明,分管科教。虽屡受冲击、多次患病,但他仍坚持不懈地深入思考和研究高等教育理论与实践问题。

1973年4月,潘先生正式调回厦门大学任教育革命处处长兼职工第二党总支书记,主持日常教务活动和教学改革工作。他针对“工农兵学员”的实际情况,制订教学规范,强化教学管理,调整教学内容,推进教学改革。1976年4月4日,他顶着各种压力,冒着政治风险,率领职工第二党总支全体党员和群众胸戴白花,到厦门市烈士陵园纪念碑前沉痛悼念周恩来总理。1977年7月,厦大教育革命处改为教务处,仍任处长,参加粉碎“四人帮”后恢复学校教学秩序工作;8月,参加教育部在北戴河召开的“全国综合性大

学教学工作座谈会”并作发言。

1978年,潘先生晋升为“文革”后第一批教授,受命出任厦门大学副校长、校党委常委,并当选为福建省第五届人大代表。是年5月,他创办了中国第一个以高等教育为研究对象的专门科研机构——“厦门大学高等学校教育研究室”(后更名为“厦门大学高等教育科学教研室”),并兼任研究室主任,标志着中国高等教育研究正式成为一个专门的研究领域;8月,他在《厦门大学学报(社科版)》发表《必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议》一文,从高等学校开展德育智育体育以及大学生特征等方面深入分析了高等教育与普通教育的异同之处,系统论述了开展高等教育理论研究的要义和意义;12月,他又在《光明日报》上发表了《开展高等教育理论的研究》一文,这在改革开放后的高等教育界产生了巨大影响。1979年5月,潘先生在“厦门大学教学工作会议上”作了《关于教学工作的报告》。强调要加强基础课教学,做好师资培养工作,建设好教研室,全面提高教学质量。会议讨论并通过了《关于加强基础课教学的几点意见》、《教研室暂行工作条例》、《执行“全国重点高等学校教师工作量试行办法”的补充意见》三个文件草案。这次会议,对改革高考制度后新形势下厦大教学工作的管理和教学质量的提升起了重大作用。嗣后,他先后出席了“中国教育学会第一届学术年会”、“全国高等教育学会筹备工作第一次会议”、“中国教育学会成立大会”、“全国教育史研究会代表大会暨学术研讨会”、“当代高等教育政策国际学术研讨会”、“建设有中国特色的社会主义高等教育理论研讨会”、“第一次全国普通高等学校教学工作会议”、“高等教育北京论坛”、“中外大学校长论坛”等一系列重要会议,并分别在会上做了精彩的学术报告。

1981年6月,他被聘为《中国大百科全书·教育卷》编委会委员,并亲自撰写了13个条目;10月,他主持召开了“厦门大学第二次教学工作会议”,讨论通过了《关于进一步提高教学质量的几点意见》和《关于加强教师队伍建设的若干意见》。他对推动中国高等教育学会的成立,探索高等教育学理论,规范高校教学教务管理,做出了不可磨灭的历史贡献。

同时,他还非常重视对国外高等教育现状与发展的研究。1979年10月,他创办了我国“文革”之后第一份外国高等教育研究刊物——《外国高等教育资料》(后更名为《国际高等教育研究》,并担任主编)。他在出国访问后相继发表了《泰国、尼泊尔、科威特三国的高等教育》、《菲律宾的高等教育》、

《英国考试制度及开放教育考察报告》、《关于台湾高等教育研究的若干意见》等多篇文章,详细介绍了国外及港澳台地区高等教育的发展状况,启迪、加速了国内专家学者对国外高等教育的了解与研究。此外,他还多次邀请美国、英国、法国、日本、加拿大、俄罗斯、新加坡、香港、澳门、台湾等国家和地区的高等教育专家来厦门大学给研究生授课并举办学术讲座。

潘先生的自励名言是:“敢为天下先!”他曾提出要发扬“五敢”精神:“敢为天下先、敢于失败、敢坐冷板凳、敢抓机遇、敢于持恒。”^③在潘先生的辛勤耕耘和强力推动下,厦门大学高教所“挺然特出,褒然独立”、“学风丕振,事业勃兴”,逐渐成为全国高等教育学研究的“圣地”。1981年9月,厦大高教研究室招收了国内第一位高等教育学专业的硕士研究生;1983年8月,他所编著的《高等教育学讲座》一书由人民教育出版社出版。该书是我国第一本正式出版的高等教育学的选讲专著,并于1989年荣获全国首届教育科学优秀专著一等奖。1984年1月,经国务院学位委员会批准,厦大高教研究室成为中国第一个高等教育学专业硕士学位授予点,潘先生成为经国务院学位委员会批准的我国第一位高等教育学硕士研究生导师;2月,中国第一个高等教育科学研究所——厦门大学高等教育科学研究所经国家教育部批准正式成立,潘先生任所长;3月,他分别担任创刊的《福建高教研究》主编和《福建自学考试》编委会主任;7月,他历时5年主编的中国第一部《高等教育学》专著由人民教育出版社和福建教育出版社联合出版,标志着中国高等教育学科作为一门新兴独立学科的正式确立。该书荣获“福建省哲学社会科学优秀成果一等奖”(1987)、全国首批“吴玉章教育学优秀奖”(1987)、“国家教委首届高等学校优秀教材一等奖”(1988)和“全国首届教育理论著作优秀奖”(1989)。1986年7月,经国务院学位委员会批准,厦大高教所成为全国第一个高等教育学博士学位授予点,潘先生成为中国第一位高等教育学博士生导师,并开始招收中国第一批高等教育学博士研究生。1988年7月,厦大高教所高等教育学科被国家教委批准为全国教育学五个重点学科点之一,这也是全国唯一的高等教育学国家重点学科。1990年12月,他指导的厦门大学高教所第一届高等教育学博士研究生王伟廉、邬大光顺利通过答辩,成为中华人民共和国第一批高等教育学博士。1988年9月,在厦门大学高教所举办的“建所十周年暨中国高等教育研究的进展及展望大会”上,他作建所十周年工作报告,首次提出了从建所到2000年22年间三

个战略阶段的总体发展部署。1993年10月,他被一致推选为全国高等教育学会第一届理事会理事长。1996年6月,厦大高教所高等教育学科被批准为全国第一个也是唯一一个高等教育学国家“211工程”重点建设项目。2000年1月,以该所为依托建立了厦门大学高等教育发展研究中心,潘先生任名誉主任;9月,该中心被评为全国高等教育学领域第一个教育部人文社会科学重点研究基地;9月,在“潘懋元先生从教65周年暨80华诞庆祝大会”上发表了感人肺腑、语重心长的“八十感言”。2003年10月,经国家人事部和全国博士后管理委员会批准,他担任名誉所长的厦大高教所设立了教育学博士后科研流动站。2004年12月,经国家教育部批准,他任名誉院长的厦大教育研究院被批准为高等教育研究“985工程”——“中国特色高等教育体系”哲学社会科学创新I类基地,成为全国唯一的高等教育研究“985工程”基地,潘先生任基地名誉主任。2007年12月,厦大教育研究院被批准设立了全国首家教育部研究生教育创新计划(高等教育学)研究生访学基地;2008年5月,作为名誉院长,在“厦门大学教育研究院建院30周年庆典”上发表了题为《三十年回顾与感悟》的演讲,谈了30年悟出的两点道理:(1)“敢为天下先”;(2)“要第一,不要唯一”。同年9月,他主编的国内第一部高等教育研究方法专著《高等教育研究方法》正式出版,填补了该领域多年的空白。这一系列“第一”和“唯一”成就的取得,倾注了潘先生大量的心血和汗水,离不开他那“敢为天下先”的过人胆识、卓越追求和敬业精神。

潘先生十分关心海外教育,竭力弘扬中华文化。1980年11月,经教育部批准,厦门大学海外函授部更名升格为“厦门大学海外函授学院”,这也是我国最早的对外办学的高等教育机构。为拓展海外办学的新天地,当时身为厦大副校长、校党委常委的潘懋元教授亲自兼任厦大海外函授学院院长(1980—1987)。任职期内,他积极敦聘一批专家、教授充实教师队伍,努力扩展海外招生和办学渠道,不断增设教学及后勤设施,切实加强对外合作办学,并亲自接待海外校友,使厦门大学的海外教育事业饮誉于东南亚,腾飞于全世界,被称为“传学四海,誉满五洲”。他还多次到国外访问,出席海外会议,发表重要演讲,弘扬中华文化,搭建中国高教与世界交流的桥梁。1982年11月,受教育部委托,他率领中国教育代表团访问菲律宾的高等学校。1983年2月,又受中国教科文委员会委派,赴泰国曼谷参加了联合国

教科文组织亚太地区高等教育合作计划国际讨论会,并向大会提交了《中国高等教育政策》的报告;5月,又作为厦门市访英代表团成员,考察了英国的高等教育和大学发展状况。1987年1月,他应邀出席联合国教科文组织在日本广岛大学召开的第三届亚洲国际高等教育研讨会,并在会上做了“中国高等教育管理——办学方式”的学术报告,首次提出中国私立大学即将产生与发展的观点,在与会人员中引起了强烈反响。1989年6月,应英国文化委员会邀请,受国家教委和全国高教自考委员会委任,率中国高教自学考试考察团一行七人赴英国伦敦、爱丁堡等地进行了为期两周的考察,这是中国开展高等教育自学考试以来,首次组团出国考察。1993年11月,赴香港参加“继续教育发展国际研讨会”,并提交了《中国继续教育的现状与发展趋势》的学术论文。1994年5月,应美国院校研究会主席约翰·A. 玛福教授盛邀,率团赴美国参加院校研究会第34届国际年会,这是我国第一次作为正式代表参加该组织。1996年3月,他应邀参加华文教育国际研讨会,并作了“华文教育与中华文化”的学术报告。1998年4月,应陈嘉庚学会邀请,赴新加坡进行教育考察;6月,应邀赴日本参加“亚太地区21世纪高等教育国际学术研讨会”,并作了“面向21世纪中国高等教育改革与发展”的学术报告。2000年1月至6月,年届80岁高龄的潘先生东渡扶桑,应邀赴日本广岛大学兼任客座研究员,对日本高等教育进行了系统的考察与研究,并向日本学者和学生开设了“中国高等教育改革与发展”课程。2005年10月,他率团出席在挪威德隆海姆挪威科技大学召开的“第三届高等教育质量国际学术研讨会”,其间考察了挪威、丹麦、德国、卢森堡等北欧及西欧国家的高等教育,发表了一系列重要演讲。2008年10月,应台湾高等教育学会和淡江大学教育学院的邀请,赴台湾参加“第五届两岸高等教育论坛”,并以“民力民智推进高等教育事业的转型发展”为题作了大会的专题讲演。会后,参观访问了淡江大学、政治大学、台湾暨南大学、亚洲大学、朝阳大学、中正大学、嘉义大学、致远管理学院、成功大学、高雄应用科技大学10所高校。多年来,潘先生尽心竭力地参与和支持发展海外教育,为促进国际高等教育交流做出了重大贡献。

二、循循善诱,凸显大师风范

潘懋元先生 15 岁开始从教,至今已达 75 年。正如北京大学教育学院为潘先生所写的一副贺联那样:“十五即从教,育天下英才桃李满园;九旬仍治学,问世间道理享誉中外。”多年来,他辗转执教于小学、中学直至大学,相继担任过小学校长、中学教务主任、大学教务处长、大学副校长等职务。他倾其一生奉献给我国的教育教学事业,为我国高等教育的研究和实践做出了巨大贡献。在其教学体系中,有课堂教学、有学术例会、有周末沙龙、有外出调研、有现实生活等,他总是因材施教、诲人不倦。他曾深情地说:“我的理想就是当老师,当一个好老师”;“我一生最为欣慰的是,我的名字排在教师的行列里”;“假如有来生,我还要当一名教师”。他在《九十感言》中写道:“值得欣慰的是,我当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师。学生既是我的教育对象,也是我的精神支柱与生活源泉。正是同年轻的学生相处的日子里,使我不觉‘老之已至’。”^④迄今,潘先生所培养的研究生成为全国知名学者、专家的有近百人,已获得学位的硕士、博士有几百人。1995 年 12 月,潘先生被评为“厦门大学优秀博士生导师”,这是他最珍视的荣誉称号。

“潘先生在学术上是一位成就卓著的专家,在提携后生上也是一位可敬可亲的长者”,“他热爱学生,为人师表,堪称楷模。”对此,学生们几乎众口一词。每每弟子有新作问世,潘先生总是热心给予指导,欣然提笔赐序。1996 年 2 月,拙著《高校目标管理导论》问世,潘先生在“序”中评价该书“内容详尽,体系完整,文字简洁,易于应用。一书在手,可读可查,十分方便”。并强调指出:“理论研究必须在丰富的实践基础上进行提炼,即使引述国外的理论,也必须结合中国的实际。”2002 年 8 月,在拙著《大学理念论纲》一书付梓出版之际,潘先生又在“序”中写道:“我认为,这是迄今为止我所接触的有关谈论‘理念’概念中比较全面、准确、简明的界定。循着这一界定产生和变化的历程,我们可以比较好地理解大学理念丰富的内涵。”这一评价,给了我继续在这一学术领域深入研究的强大信心和巨大动力,也让我一直以来留恋、耕耘于这一研究园地,并收获颇丰。

教师职业的根本是教书育人,但经师易获,人师难求。潘先生年逾花甲

时开始招收研究生,无论是硕士或博士生入学,他的第一堂课都会提到韩愈的《师说》:“弟子不必不如师,师不必贤于弟子,闻道有先后,术业有专攻,如是而已。”他提倡教学相长,与学生一直保持着平等和谐的师生关系;他鼓励学术创新,号召学生“敢为天下先”;他严于治学,但在生活上给学生以宽松的环境。潘先生创设了一种带有古代书院师生团聚、自由切磋论辩色彩的师生交流方式——“家庭周末学术沙龙”。他亲自制定了“自由讨论,平等对话,启迪思维,追求真理”的学术沙龙原则。年轻人与他在一起“沙龙”,全然没有代沟感觉,颇有点像《论语》中所描绘的孔子与弟子“各言尔志”的教学意境,品茗论道,亦师亦友,逸兴遄飞,陶陶然乐在其中,使人“茅塞顿开,醍醐灌顶”,被学生们誉为“民间思想村落”、“学术生态场”和“精神家园”。正是在这融洽的氛围中,他的品格和学识潜移默化、耳濡目染地强力感染着每一位学生。先生特别注重教研结合,他于1986年首创的“学习—研究—教学实践三结合”的研究生课程教学方法,于1997年荣获“福建省省级教学成果一等奖”;他主持探索并在教学中实践多年的“厦门大学高等教育学学科建设、人才培养与教学改革咨询”项目,于2001年荣膺“国家级教学成果一等奖”。

潘先生以身立教,恪尽职守。他指出:“导师对博士生的指导,专业的具体帮助不是最重要的,重要的是方向上的指引、方法上的点拨及人格上的影响。”^⑤同时,他也用自己的言行告诉学生“欲为学,先做人”的真谛。1999年,厦门遭遇特强台风。台风过后,大雨滂沱。为了不耽误上课,当时已79岁高龄的潘先生赤着脚、挽起裤腿、步履蹒跚地走进教室;为帮助家庭经济困难学生顺利完成学业,他捐资设立了“懋元奖学金”;一些家在外地的学生,逢假期回家时,总会在第一时间接到潘先生打来的长途电话。厦大高教所毕业的研究生多有同感,谁没有受过这位导师在思想上、生活上的关怀和指导呢?“学为人师,行为世范”。这正是潘先生给我们的传统美德和精神财富,先生也永远是我们学习的榜样和表率。

三、笔耕不辍,播撒智慧光芒

潘先生尽管承担了繁多的行政工作和社会活动,但他从未放松过自己钟情的学术研究。先生高屋建瓴、实事求是,以其深厚的学术底蕴和深邃的

学术眼光,以其非凡的学术勇气和炽烈的学术热情,创新与求实并重,析理与论道相融。“做有责任担当的学问,做‘顶天立地’的学问,用宽广的胸怀做学问,以学术为志业做学问。”^⑥他具有非常敏锐的学术洞察力和前瞻性,善于捕捉前沿,善于抢抓契机。他先后承担了多项国家级、省部级科研课题,出版了 30 余部专著,在《求是》、《教育研究》、《高等教育研究》、《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等数百家国内外有影响的报纸杂志上发表了 400 多篇具有真知灼见的学术论文,并为 150 多部高等教育研究专著作“序”,引导人们支持、参与、研究、拓展高等教育事业。

1980 年 11 月,潘先生应湖南大学邀请,为一机部所属院校校(院)长教育科学研究班作了为期两周的《高等教育学及其教育规律问题》的学术讲座,讲课录音被编印成小册子,发行全国,影响甚广。1981 年 10 月,潘先生又应邀赴上海为华东地区高等学校干部进修班作了为期两周的“高等教育学导论”的学术讲座。1982 年 4 月,又应邀到武汉为华中地区高等学校干部进修班作了为期两周的“高等教育学的若干问题”的学术讲座。这三次较长时间较为系统的讲座,不仅为高等教育学一些理论问题的解决提供了一条科学的思路,而且为其后来《高等教育学》的编著奠定了重要的理论基础。除对高等教育基本理论问题进行深入探讨外,潘先生还对面向 21 世纪的中国高等教育、现代大学制度建设、高等教育发展战略、高等教育学学科建设、民办高等教育、可持续发展的高等教育、高等教育大众化、高等教育地方化、高等教育国际化、高教体制改革、研究生教育、文化传统与高等教育关系、高等教育与社会发展关系、海外华文教育与弘扬中华文化、高等教育面向农村、高等教育自学考试、高等职业教育、高等工程教育、高校德育工作、高等教育办学模式、高校教学与课程改革、高等教育管理科学化、大学城功能与模式、高等教育融投资体制、高校招生与就业、高校人才培养、高校教师教育、高校管理干部专业化、新建本科院校的定位、特色与发展方向等高等教育实际问题,作了深入细致的研究,其中的许多理念和建议在我国教育界和政府决策层产生了重大影响。

可以说,潘先生是中国高等教育研究的集大成者。正如薛天祥教授所言:“潘懋元老师的可贵之处在于:几乎在高等教育教学和科研等所有领域都留下了他的足迹。从学科建设到课题研究,尤其是在高等教育从一个阶段发展到另一个阶段的关键时刻,潘老师总是以其高瞻远瞩的智慧和深厚

的理论功底,指明了进一步发展高等教育研究的方向。潘老师取得了他人难以替代的地位和成就,潘老师无愧于我国高等教育研究的倡导者、开拓者和奠基者的称号。”^⑦

由于成果丰硕、贡献卓著,1991年,潘先生被评为“国家有突出贡献的专家”,并获得“国务院政府特殊津贴”;1999年,英国赫尔大学在北京隆重授予潘懋元先生“赫尔大学荣誉博士学位”。该校校长迪克思(Dilks)教授在授予仪式上高度评价了潘先生在高等教育研究上所做出的开拓性工作,称他是一位“对中国教育做出了杰出贡献的学者”。2009年,潘先生被评为“改革开放30年中国教育风云人物”,被授予“中国教育风云人物”荣誉称号,并被列入“中国教育60年60人候选名单”。2010年1月22日,潘先生为全国高等教育学研究会理事长杨德广教授从教45周年题词:“写文章,言人所不敢言;办学校,做人所未能做。在理论与实践的结合上,创新高等教育理念,推动高等教育发展!”这一评价,我认为,也同样适用于潘先生本人。

潘先生不仅是一位卓越的教育理论家,而且是一名优秀的教育活动家和教育战略家。1978年以来,他除承担校内职务外,还担任国务院学位委员会教育学科评审组召集人、国家教委教育科学规划领导小组成员兼高等教育学科组组长、杨贤江教育思想研究会理事长和杨贤江基金会主席、中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长、全国高等教育自学考试指导委员会考试研究委员会主任等。他还兼任吉林大学、南京大学、湖南大学、深圳大学高教所等全国50余所大学和40多个高教研究机构的名誉教授、兼职教授、研究员或顾问。他外出讲学的足迹遍布中国多个大中城市,从西部的拉萨、喀什,东北的齐齐哈尔、牡丹江,到南端的海口、三亚,以及部队等院校。

自20世纪50年代中叶以来,潘先生像工业催化剂一样,催生、推动、促进了我国高等教育事业的快速发展。他把全部心血和精力贡献于在中国建立和发展高等教育学科这一伟大事业,助推了当今中国高等教育研究的大国地位和高等教育研究的繁荣局面。主要表现在:出版和发表了大量的高等教育学方面的专著和论文,组建和规范了众多的高等教育研究机构,培育和发展了一大批从事高教研究的学术团队,形成与建设了庞大的高等教育学科群。目前,全国高教研究的规模之大、发展之快、范围之广、成果之多、研究问题之深透,已名列国际前茅。在潘先生许多个“第一”或“唯一”里面,

饱含了他兢兢业业、勤勤恳恳的创造性劳动。他以高境界的自我,为厦门大学高等教育科学研究所(教育研究院)和全国高等教育研究事业的发展呕心沥血、废寝忘食,有位学者曾形象地称他为“东南拓荒牛,奋蹄绘春秋”。

“盛德弥光,风流日长。”人生九十,既是一段值得庆贺的生命历程,又是一个值得期盼的旅行驿站。九秩华诞功成名就的潘先生没有去含饴弄孙、安享天伦,而是继续保持着多年来那种蓬勃的学术研究热情、生机与活力。“人不下鞍,马不停蹄”,“老骥伏枥,志在千里”,这正是潘懋元先生的真实写照和精彩展现!

值本文封笔之际,我还要诚恳地请求各位师长和师兄师弟学姐学妹,能够根据各自的所见所闻所历所集,提供有关潘先生的信息或图片,以便本人不断修订《年表》中不正确或不准确的记载,补写《年表》中遗漏或缺失的资料。常言道:“众人拾柴火焰高。”让我们携起手来,广览信息,查缺补漏,以便使《潘懋元教授纪事年表》日臻完善,内容更加全面,记载更加准确,条目更加明晰,体系更加完整,共同为“高山仰止、景行行止”、“壮心不已、奋斗不息”的潘懋元先生献上一份诚挚的谢意和崇高的敬意!

祝愿先生鹤算频添,寿比南山!

注释:

- ①其中图片部分由张耀荣、肖海涛编辑。
- ②中华人民共和国教育部.贺信,厦门大学报,2010-10-8.
- ③潘懋元.敢为天下先——在广东省博士后工作20周年纪念大会上的讲话[J].集美大学学报(教育科学版),2006(2).
- ④潘懋元文集(卷一)[M].广州:广东高等教育出版社,2010:308.
- ⑤潘懋元文集(卷三上)[M].广州:广东高等教育出版社,2010:477.
- ⑥张应强.像潘懋元先生那样做高等教育学大学问[J].高等教育研究,2010(8).
- ⑦王伟廉.杨广云主编.潘懋元与中国高等教育科学[M].北京:中国华侨出版社,2000:393.

(原载《临沂师范学院学报》2010年第5期;原文20000余字,选录时有删节)

中国高校必须强力推进特色发展

——研读潘懋元先生高校特色发展理论之感悟

韩延明

摘 要 高等学校特色发展问题,是当今高等教育改革与发展所面临的重点问题,是决定高等学校的水平、优势、竞争力和生命力的关键要素。目前,我国不少高校由于办学发展定位不明确、人才培养目标不清晰、学科建设与专业设置不合理、高校管理制度不健全等因素,致使特色发展褪色或缺失。潘懋元先生的高校特色发展理论表明:科学分类是高校特色发展的前提;理性定位是高校特色发展的关键;凝练办学理念是高校特色发展的引擎;促进人才培养目标多样化是高校特色发展的出发点和落脚点;强化学科特色是高校特色发展的核心;分类评估是高校特色发展的保障。

关键词 高校;特色发展理论;特色发展策略

高等学校特色发展问题,是当今我国高等教育改革与发展所面临的重点问题,是决定高等学校的水平、优势、竞争力和生命力的关键要素。温家宝总理对制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指示:“高等学校改革和发展归根到底是多出拔尖人才、一流人才、创新人才。高校办得好坏,不在规模大小,关键是要办出特色,形成自己的办学理念和风格。”^[1] 高等教育的可持续发展,需要高等学校根据自身类别的历史使命,在“有所为,有所不为”中彰显特色。高校发展没有特色,就没有个性,就没有创新,也就没有高等教育整体的高水平提升。近年来,我国高等教育学科创始人潘懋元先生以一颗对中国高等教育发展的炽热之心,以教育家的视野和情怀,把脉我国高校发展,以专著、论文、学术沙龙、报告、演讲、座谈等各种形式,多次阐释其高等学校特色发展理论。作为他的弟子,我深受教益和启迪。在高等教育面向市场经济背景下,研读潘先生的高校特色发展理

论,对我国在新世纪建成一批有特色、高水平的高等学校,无疑具有重要的理论学习价值和现实指导意义。

一、高校特色发展的内涵解读

从对比的视角分析,特色就是立足于同种事物的独特差异性及其美誉度,就是人无我有、人有我优、人优我特、人特我高。高校特色发展,是指一所高校在长期的办学实践中逐步形成的持久、稳定的发展方式和被师生与社会普遍认同的、具有独特品格和较高美誉度的发展特征。高校特色发展,体现了一所高校的优质发展特征,是其人才培养质量和学校管理水平的综合反映,是其获取持续竞争优势的重要源泉,是通往创建国内外知名大学的必由之路。“大学只有各具特色,各发其音,高等教育事业才能奏出动人的乐章。”^[2]通过研读潘先生的高校特色发展理论可以看出,高校特色发展集中体现为以下基本特征。

1. 独特性和美誉度

高校特色发展,是一所高校明显有别于其他高校的独特办学风格、鲜明的个性展示和较高的美誉度与公信力,独特性是高校特色发展的核心要素,其实质是创新,即“人无我有”。不同高校总有区别,但区别本身并不等于特色,只有这种区别具有较高的美誉度,且这种美誉度达到其他高校短期内难以企及的程度时,才构成一所高校的特色,即“人有我优”。

2. 层次性和稳定性

高校特色发展的层次性,是和一所高校的办学定位、教育理念和文化传统,尤其是和高校的基本功能密切关联的。唯此方可凝练特色,社会方能予以认可。高校特色发展是一项系统工程,内涵丰富,其内容呈现多元化,各个层面的特色建设彼此联系、相得益彰,存在着一种内在的、必然的逻辑关系,共同构成高校特色发展建设的综合性目标体系。高校特色发展不是一种暂时、局部、突如其来的发展现象,而是在长期的健康的办学过程中,依据其办学传统和文化遗产,在一以贯之的办学理念引领下,经过几代人的不懈努力逐步形成的,而且一旦形成即具有相对稳定性。

3. 现实性和认同性

高校特色发展,反映了高校在办学过程中的价值取向,并对办学主体和

学生行为有着潜移默化的影响,它像“隐形的翅膀”,支配着高校内部各种资源的优化配置,并吸引优质教育资源流向最能体现和突出高校特色发展的领域和项目。高校特色发展是高校的“名片”,影响广泛,也是高校被社会认同或赞誉的焦点和亮点。

4.发展性和创新性

高校特色发展,不仅是对过去办学经验的理性延伸,更是对高校未来发展的远景前瞻。它是一个与内外环境相适应、与特定时空相联系的动态系统。随着时代的发展和内外部办学环境的改变,高校特色发展也被不断赋予新的内涵。同时,高校特色发展需要办学主体对面向未来的发展远景不断加以改进和创新,与时代同步,与文明共进,凸显人类进步和大学精神。

二、高校特色发展褪色的原因检视

2010年1月26日,温家宝总理在征求对《政府工作报告》的意见时讲到:“一所好的大学,在于有自己的独特的灵魂,这就是独立的思考、自由的表达。千人一面、千篇一律,不可能出世界一流大学。”高校特色发展,“正如一支交响乐团不能没有小提琴,也少不了大提琴。大学一定要定位准确,注重办学特色,如果所有高校都追求‘大而全’,中国就不会诞生世界一流大学。”^[3]但从目前发展状况看,我国高校特色的丧失和追求的趋同日盛,以至于不少高校已毫无特色可言。有专家戏称:没有特色是当前中国高校最大的特色!许多新建本科院校的基础比较弱、建校历史比较短,出现了明显的盲目模仿和追赶时髦现象,表现出一种不切实际、急功近利的浮躁心态。不少高校热衷于“移植”,盲目地生搬硬套国外和国内一些高校的理念和制度,最终搞得不伦不类,在模仿中失去了自我,在追风中丢掉了根本。同样,有些建校时间较长的高校也在逐渐丧失曾经独树一帜的校园文化特色,名校特色日益消退。基于高校内因的思考,造成我国高校特色褪色或缺失的原因主要有如下几个方面。

1.办学发展定位不明确

黑格尔曾说过:“位置就是一种性质”。决定高校发展的首要因素,就是高校的“位置”。换言之,即高校的“自我定位”。但由于受市场经济因素的影响,在高等教育大众化的时代背景下,不少高校盲目求高、求大、求全,较

为严重地存在“错位”、“缺位”或“失位”问题。正如潘先生所说:“定位不明,是当前中国整个高等教育发展的一个令人困惑的问题。”^[4]由于思想准备不足、理论研究滞后、政策引导不力,我国高等学校目前出现了分类不清、定位不明、目标趋同现象。导致大多数高校是一个办学模式、一条发展路径、一种培养规格,按照传统精英教育模式培养学生,造成了“千校一面”、“千军万马争过独木桥”的低效局面。

2. 人才培养目标不清晰

高等学校的首要职能是人才培养。人才培养质量的高低,是衡量一所高校办学水平的核心指标。当今,许多高校人才培养目标不清晰,不能较好地处理经济社会发展与人才需求之间的关系、通才教育与专才教育之间的关系、学生全面发展与社会需求之间的关系。正如潘先生指出的:“现在存在的突出问题是:经济社会发展对人才的需求是多层次、多类型的,而高等学校对人才的培养却是单一化的甚至是盲目无序的。这种单一化的发展方向与多样化的人才需求的矛盾,导致了精英教育的发展方向与大众化教育的发展方向混乱不清的状况。这一问题如果得不到科学、合理的解决,将会直接影响到我国未来高等教育的健康、良性的发展,直接阻碍我国由人力资源大国向人力资源强国迈进。”^[5]

3. 学科建设与专业设置不合理

当前,我国高校的学科建设一方面不能与时俱进,按社会发展和经济建设的需求以及学科的内在规律及时调整,另一方面,在学科布局中盲目求新、求热,不考虑学校自身的积淀基础,一味追求不切实际的学科拓展目标。

就专业设置而言,一方面,专业设置带有浓厚的市场色彩,盲目以市场为导向,体现出随意性、应急性、粗放性。学校在经济利益的驱动下,不顾办学条件盲目争设热门专业。由于师资力量、图书资料、教学设施、仪器设备等教学资源远远不能与所开设的专业相匹配,从而严重影响了教学质量,导致规模效益低、造成资源浪费,人才培养难于达到培养目标和专业规格要求。另一方面,高校热衷于申报新专业,而开办后的新专业管理难以到位。部分高校倾向于外延拓展,过度开发,不讲条件地申报新专业,而专业批办之后,却忽视新专业的基本条件建设。有些学校专业设置数量较多,而图书资料、师资队伍、仪器设备、实践条件等方面办学实力又严重不足。再者,专业设置与学校办学定位不相吻合。不同院校未能从自身性质、层次、功能、

任务出发实行错位竞争,培养的学生规格、类型、特长大同小异。此外,专业设置与学科建设不能有机结合,导致专业不能很好地支撑学科的发展,学校资源不能得到有效利用,形成了学科建设与专业设置“两张皮”现象。

4. 高校管理制度不健全

一方面,现行的高校资源配置方式,在客观上刺激了高校追求“大而全”。目前,政府投入依然是学校经费来源的主体部分。但高校要想得到政府的资助,必须迎合政府制定的标准和条件。而从目前情况来看,政府制定的标准存在过于狭窄和“一刀切”的弊端,恰如一个限制高校特色发展的“紧箍咒”或“瓶颈”。^[6]自实行高等教育成本分担体制以来,学费收入成为我国高校筹措办学经费的主要部分,按照现行经费拨款政策,办学规模决定着高等学校的学费收入。在此经济利益驱动机制的影响下,高等学校普遍求全求大。与此同时,社会资源的流动表现出明显的“马太效应”,资源总是流向高、大、强、全的群体。受益最大的往往是那些办学层次高、学科门类全、师资力量强、在校生人数多的综合性大学,这在客观上加剧了那些尚未“达标”的高校争专业、争合并、争升格、盲目扩招的趋势。此外,由于学费成为学校经费的重要来源,高校为了增加经费,纷纷举办自考班、高职班、独立学院,大量招收自考生、专科生,形成不同类型、不同层次的院校哄抢生源的局面,以致高校的办学层次越来越多,专业越来越杂,办学目标越来越模糊。

另一方面,高校功利性行为日益凸显。不少高校的改革与发展急功近利、出现短期行为,缺少远景规划,拓展新校区、争硕士点和博士点、争省部级国家级教学科研基地等等。而对在短期内难见成效且难以量化的工作,如加强学科内涵建设、教师队伍建设、科研团队建设以及校园文化建设等对学校的长远发展有直接影响的深层次问题,则不去考虑或无暇顾及。

三、高校特色发展的策略选择

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》“发展任务”中明确强调:到2020年,高等教育结构更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际知名、有特色的高水平大学,若干所高校达到或接近世界一流高校水平,高等教育国际竞争力显著增强。然而,如何创建“有特色高水平大学”,潘先生语重心长地对大学校

长说:“特色不是上面封的,不是专家定的,特色只能是你们自己搞出来的,从认识到行动自己搞出来的。特色必须是自己内在生发出来的,外在的不能代替你定特色。”^[7]高等学校为了办出特色,形成自己的办学理念和风格,应当认真研究客观环境(经济、文化、生源)、社会需求(类型、层次、专业)、自身特点和优势(文化积淀、社会声誉、师资力量与特长以及校风),在各自层次和类型上凸显特色。^[8]

1. 科学分类:高校特色发展的前提

科学合理的高校分类体系,不仅有利于建立高等教育新秩序、促进高等学校之间的有序竞争,而且有利于高等学校充分发挥自身的特色、促进高等教育多样化生态系统的形成。鉴于此,潘先生参照国际教育标准分类,结合中国高等教育实际,将我国高等学校分为三种基本类型。^[9]

第一种类型是学术型大学。也就是传统的综合性高校或“研究型”高校,其培养层次为:学士学位(本科)——硕士学位——博士学位。以学习基础学科和应用学科的基本理论为主,研究高深学问,培养硕学閥才。在我国,以“985 工程”高校和部分“211 工程”高校为主体。

第二种类型是应用型本科高校。可以是多科性或单科性的院校,其培养层次为:本科(学士学位或专业文凭)——专业硕士(学位或专业文凭)——专业博士(学位或专业文凭)。主要以学习各行各业的专门知识为主,将高新科技转化为生产力(包括管理能力、服务能力),培养不同层次的应用型专门人才。主要包括一部分“211 工程”高校、一般部委属院校、地方高校、民办本科院校以及独立学院。

第三种类型是职业技术高校。也可以是多科性或单科性的院校,其培养层次为:专科(副学士学位或职业技术文凭)——职业技术本科(学士学位或职业技术文凭)——职业技术硕士(学位或职业技术文凭)。主要以学习各行各业职业技能为主,培养不同层次的生产、管理、服务第一线的技能型人才。从经济发展与社会需求来看,这一类型的院校,当前应当以培养专科层次的人才为主,但随着生产集约化、现代化程度的提高,将逐渐延伸为本科层次乃至研究生层次,也可转入应用型本科继续学习。

同时,潘先生认为,三种高校类型的区别,主要在于人才培养目标和规格不同,并无层次高低之分,更无社会地位优劣之别。^[10]每一所高校都应在高等教育的分类中找准自己的位置,明确自己的人才培养目标、规格和发展

方向与战略,突出自身特色,为社会培养高素质、高水平的人才。

2. 理性定位:高校特色发展的关键

大学发展的动力,来源于自身不同的定位。高校的理性定位,是高校特色发展的关键。正如中国工程院院士、北京工业大学校长左铁镛所指出的:“谈到特色,必然要涉及高校的定位问题。定位决定了高校的发展目标、发展战略和发展格局。科学定位是高校制定规划、配置资源乃至发挥优势和办出特色的前提。”^[11]高校必须站在战略发展的高度,结合自身的实际,按照经济社会发展的要求,遵循高等教育发展规律和人才成长规律,在充分论证和反复讨论的基础上达成共识,选准所处的“位置”和扮演的“角色”,为高校特色发展打下坚实的基础。同时,由于高等教育结构的复杂性和学科种类的多样性,高校定位的战略选择必须进行全方位的多层次的思考,努力在各层面坐标的交汇点上选择最准确、最科学的定位。

首先,要从高等教育的层次结构上科学选择高校定位。高校应审慎选择以本科教育为主还是以专科教育为主,是办成学术型大学还是办成应用型本科高校或职业技术高校。高校在办学层次上定位准确,就能在该层次高校中“独树一帜”。正如潘先生所言:“每一类型都应该有重点高校,都可以培养不同层面的拔尖人才、一流人才,都可以成为国内(省内)知名、国际(国内)有一定影响的一流大学。”^[12]如果高校在办学层次上定位不准确,就可能在办出特色上走弯路。宁波某高校是一所新建地方院校,建校之初曾以“办成世界一流大学”为目标,后在实践中深感目标与现实差距太大,由此高校重新定位:“面向浙江,紧贴宁波,以为地方服务培养高层次专门人才为主,以特色创一流,把高校建成位居全国新建院校前列的新型高校。”

其次,要从高等教育的区域结构上科学选择高校定位。我国的高校,有的是面向全国的国家重点高校,有的面向大区,有的则以面向高校所在省级行政区域为主,相当一部分则是面向省级政府所属地区(市)或中心城市。面向地方的高校,在办学定位和办出特色上必须充分考虑地方的特点和需要,为地方经济建设和社会发展服务,这样才能得到地方政府和社会的鼎力支持,从而在高校之林彰显自己的办学优势与发展特色。

再次,要从高校所处的科类结构上科学选择高校定位。在高校的科类结构上,有综合性高校、以某学科为主的多科性高校及单科性高校等。在单科性高校中又有农林、医药、财经、政法、石油、化工等科类。高校只有在各

自所处科类结构层面上准确选择自己的定位,明确自己的办学理念和个性特征,才能真正卓有成效地实现特色发展。以某学科为主的多科性高校,如果盲目追求“综合性”、“大而全”,就会因失去高校原有的主科优势和特点而“褪色”。同样,单科性高校盲目追求“多科性”、“综合性”,搞“小而全”、“多而杂”,也会“舍本逐末”,丧失学科特色和优势。

3.凝练办学理念:高校特色发展的引擎

潘先生认为:“高校实现特色发展,创建世界一流大学,要有自己的理念。这个理念应是在发展过程中证明行之有效的,有利于高等教育的发展提高的。如果学校没有自己的理念,只看统一的、规范的排名榜,然后跟着排名榜的指挥棒转,为建立一流大学而建立一流大学,那你永远建不成一流大学。”^[13]

“所谓理念,是指人们对于某一事物或现象的理性认识、理想追求及其所形成的观念体系。”^[14]高校办学理念,就是人们对高校的理性认识、理想追求及其所形成的教育观念体系。高校办学理念是高校特色发展的灵魂,这已为国内外诸多名校的办学实践所证明,它对于一所高校具有全局性的深远影响。独特的办学理念,是创新教育与教育创新的完美结合。高校一旦形成独特的办学理念,就能在其引领和激励下克服重重困难,用创造性劳动推进高校的特色发展。同时,办学理念具有宏观的规范性,约束和制约着高校的教育活动与办学行为,使高校沿着特色发展的路径开拓前行。

4.促进人才培养目标多样化:高校特色发展的出发点和落脚点

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出:更新人才培养理念,树立多样化人才观念,尊重个人选择,鼓励个性发展,不拘一格培养人才。促进人才培养目标多样化发展,是经济社会发展的需求。潘先生认为,教育是一种社会活动,具有外部关系基本规律和内部关系基本规律。外部关系规律就是教育的社会关系规律,也就是说,教育必然要与社会发展相适应,不能离开社会的发展确定自己的人才培养目标,因为高等教育的人才培养结构必须主动与现代经济、社会的人才需求结构相适应。社会需要的人才是多层次、多类型、多规格的。^[15]

(1)调整课程结构。为促进多样化人才培养目标,高校课程应注重各科目之间的统一性,加强与生活和社会的联系。课程宜强调学习方法和思维方法的掌握,而非知识的灌输。应由学科专家、任课教师、企事业部门以及

学生共同参与课程的设计。课程安排应增加选择的弹性,以方便学生学习。要在高校课程中注入为学生将来投入工作和实际生活作准备的知识元素,把学生培养成能够适应多种多样的职业、不断发展自身能力、跟得上不断改进的生产方法和工作条件的合格人才,而不是仅仅偏重于训练学生专门从事某一项手艺或某一种专业实践。要通过课程的改革与创新,帮助大学毕业生在谋求职业时有最大限度的流动性和选择性。

(2)创新教学模式。教学模式要以培养学生的批判性思维为目的,使课堂教学焕发出和充盈着生命的活力。要转变教学观念,以先进的理念引领教学。要从传授知识型教学向开发智能型教学转变,从固态封闭型教学向动态开放型教学转变,从教师主导型教学向学生主学型教学转变,从培养单一型专才向培养综合型通才转变,从灌输式教学向启发式教学转变,从统一培养向因材施教转变。根据教学内容、教学条件、专业特点等因素,选用讨论式教学、发现式教学、情景式教学、探究式教学、案例式教学等教学模式。

(3)加强实践能力培养。高校特色发展的突出特征,就是“强化对学生实践能力的培养,强调理论教学与实践教学紧密联系,把实践教学过程当作掌握理论、强化应用、拓展知识、锤炼技能的过程。通过教学计划的安排,有组织地进行实践教学,加强对学生实践能力的培养。”^[16]这是高校特色发展的一个重要特质。

(4)在各类高校之间架设“立交桥”,满足不同学生个性发展的需求。对此,潘先生如是说:“第三种类型高校的学生,可以补修若干理论课程而考转第二种类型高校以至第一种类型高校;第二种类型高校以至第一种类型高校的学生,也可以补修若干职业技术课程考转第三种类型高校;第一种类型高校与第二种类型高校之间也是如此。为了方便学生根据自己的性向或就业的需求选择专业,应尽可能让学生自主选择而不必强求划一、过多限制。在当前金融危机导致就业困难的境况下,这种‘以生为本’的措施可以起到一定的缓解作用。”^[17]因此,中国高等教育大众化发展背景下的人才培养方略,既需要培养具有国际一流水准的拔尖人才,也需要培养大批普通的实用技术人才。

5.强化学科特色:高校特色发展的核心

潘先生认为,高校办出特色,提高教育质量,应当“加强各类高校的学科与专业建设。”^[18]首先,学科建设是高校特色发展的“龙头”,在高校特色发

展中起核心作用。一方面,加强学科建设,有助于提高教学质量。学科建设是保证和提高教学质量的必要基础,教学质量是评价学科建设的主要指标。高等学校教学质量的高低,在很大程度上取决于该校的学科建设水平。另一方面,加强学科建设,有助于推动和深化专业、课程建设。加强学科建设,能够为课程提供优质资源,改善课程结构,形成精品课程,优化和丰富课程体系,推动和深化课程建设。同时,加强学科建设,有助于促进科学研究水平的提高。学科建设是科学研究的基础和推动力,科学研究是学科建设的前提和拉动力。只有高水平的学科,才能聚集一批高水平的专家、学者,形成浓厚的学术氛围;只有高水平的学科和一流的科学研究队伍,社会才能对其产生认同感、信任感,进而才能提升整体研究能力和创新水平。

其次,在学科的内涵发展方面要形成自身的特色。无论人才培养和科学研究都包括理论与应用两个方面,也可以分为知识的原创型和知识的应用型两个方面。其中,应用一定的知识解决某个领域的问题并取得成果,进而转化为生产力或新产品,应当是学科特色发展的重要体现。

再次,强化学科特色,需要加强学科梯队建设。强化学科梯队建设,是形成学科特色的根本举措。应当建立职称结构、年龄结构、学科结构、学缘结构等合理的学科带头人、学术带头人学科梯队,提高他们的综合素养,充分发挥他们的核心作用和引领功能。

6.分类评估:高校特色发展的保障

高校评估机制,是对高校特色发展进行调控的重要手段,是促进高校特色发展的有效方法。目前我国高校评估,主要是教育部组织的“普通高等学校教学工作水平评估”。在评估指标体系中,有意识地将“办学指导思想”作为一项首要指标,用以引导高校重视“学校定位”和“办学思路”,并突出特色发展。在本科教学评估中,“特色项目”被列为一级指标,并且明确规定,没有鲜明的特色不能评“优秀”,“良好”的必须有特色项目。

但是,理性思考几年来高校教学工作水平评估,不难发现我国高校教学评估自觉或不自觉地带带有追求一流、向名牌大学看齐或攀比的倾向,评估方案大多按照重点院校标准设定,使得一些地方、部门院校及办学层次不高的院校不是失去信心就是盲目攀高。从原有评估指标体系来看,如果在评估中试图对所有被评院校在“办学特色”方面都以相同的指标进行评价,很容易出现一个悖论,即,我们期望通过评审“特色”,促进高校特色发展,但是结

果可能是高校的“特色”趋同,或者不是生长出来的“特色”,而是文字上编制出来的“特色”。在笔者参加的几次高校教学工作水平评估中,突出的印象就是特色不“特”,特色无“色”,缺乏鲜明的特质,不能得到全校教职员工及社会的广泛认同。许多高校反映,自评报告中最难写、也最令校长头疼的部分就是学校的“特色项目”。这一问题亦引起了教育主管部门的高度重视。在教育部2008年4月召开的“规范评估工作,提高评估质量”研讨会上,副部长吴启迪第一次公开表示,评估方案对不同高校的分类发展指导性不够,目前高校教学评估存在着形式主义和弄虚作假现象。^[19]

针对评估中存在的问题,潘先生早在2003年就提出:高校评估要进行“分类评估”。“应当按不同类型高校制订不同的评估指标,至少应按三大类型制订三种或更多的分类评估指标,使各类高校各安其位开展公平的竞争。”^[20]美国之所以成为世界高等教育强国,其中一个主要原因就是美国高等学校依据卡内基基金会制定的大学分类表进行分类发展,并在各种评估体系中,都以卡内基的分类为基础对不同类型的高等学校进行不同层次、不同标准的评估。因此,不同类型的高等学校都可以争取“优秀”,这样可以促进高校的特色发展,增强高等教育的竞争力和生命力。

潘先生富有真知灼见的提议,得到了有关教育专家以及教育主管部门的高度重视与认同,并予以实施。有专家提出:“对不同类型的高校,要采取不同的评估模式;评估结果只在同类之间比,不搞排名;评估结论以定性为主,重在促进改革、提高教学质量。”同时认为:“上述评估方法便于操作,导向明确,可以避免攀比心理,远离功利行为;同时还能充分体现高校的主体地位,突出以教育质量为中心的重点,减轻高校不必要的压力。”^[21]近闻江苏省设立了“高等教育综合改革试验区”,“探索建立科学的高校分类评价机制”,具体要求是:“根据高校不同类型、目标定位和办学要求,建立高校分类评价体系,政府对高校实施绩效考核和拨款制度,试行委托社会中介机构或非政府组织对高校评价制度。完善高校人才培养质量考评、教学质量评价、社会评价高校工作等机制。建立高等学校质量年度报告发布制度。”^[22]

参考文献:

[1]温家宝.百年大计教育为本[EB/OL].http://news.xinhuanet.com/newscenter/2009-01/04/content_10601461_1.htm.

[2][3]陈杰,张国,杨福家:大学一定要定位准确注重办学特色[EB/OL].http://www.eol.cn/kuai_xun_3075/20060323/t20060323_107252.shtml.

[4][16]潘懋元.特色型大学在高等教育中的地位与作用[J].大学教育科学,2008,(2):11,13.

[5][8][9][10][12][15][17][18]潘懋元,董立平.关于高等学校分类、定位、特色发展的探讨[J].教育研究,2009,(2):34,37,36,36,33,36,37.

[6]韩延明.论高校教学评估制度的建构[J].教育发展研究,2006,(10A):6.

[7]潘懋元.新建本科院校的办学定位与特色发展[J].荆门职业技术学院学报,2007,(7):3.

[11]浩泉.地方高校如何争创“一流”北工大校长左铁镛谈地方高校发展战略[J].中国高等教育,2001,(13/14):38.

[13]左春明.厦门大学教授潘懋元:大学不能跟着排名转[N].中国教育报,2003-04-18.

[14]韩延明.大学理念论纲[M].北京:人民教育出版社,2003.58.

[19]高校评估弄虚作假的病根何在[EB/OL].<http://news.xinhuanet.com/politics/2008-04/14/content-7971021.Htm>.2008-04-14.

[20]潘懋元,吴玫.高等学校分类与定位问题[J].复旦教育论坛,2003,(3):9.

[21]曾毅,姜兰,刘智运:实施高校分类评估要有科学合理的标准[N].光明日报,2009-09-09.

[22]省教育厅召开高等学校分类评价座谈.[EB/OL].<http://jypgy.ccit.js.cn/details.asp?id=1472>.

(原载《高等教育研究》2010年第8期)

谨遵先生教诲 深化教育研究

——潘懋元先生学术报告会主持词

临沂大学校长 韩延明

(2010年11月23日)

尊敬的潘先生,亲爱的老师们、同学们:

古人云:“十年磨一剑,今朝把示君。”历经十年,披肝沥胆,我们临沂师范学院终于由国家教育部正式批准更名为“临沂大学”,千万沂蒙人民多年日思夜想的期盼终于化为现实。在我们新生的临沂大学12月8日揭牌前夕,在我校由多科性师范学院向综合性大学转型提升的关键时刻,我们非常高兴也非常荣幸地邀请到了我国著名高等教育学家潘懋元先生今天上午为我校干部和师生作学术报告。首先,让我们以沂蒙人特有的淳朴、热情和真诚,对年届九十高龄的潘先生莅临我校发表演讲表示热烈的欢迎和衷心的感谢!

潘先生是我国著名的教育家,是中国高等教育学科的创始人、设计师、建设者和公认的学界泰斗;是厦门大学终身教授、博士生导师;曾任厦门大学副校长、国务院学位委员会学科评议组召集人、中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长,并应聘担任全国50余所大学和40多个研究机构的客座教授、研究员和学术顾问。

今年10月9日,厦门大学隆重举行了“潘懋元先生从教75周年暨90华诞庆祝大会”。会上,郑重宣读了国家教育部发来的贺信。贺信中写道:“潘懋元先生是我国著名的教育家。75年来,潘先生胸怀祖国、服务人民、无限热爱教育事业,兢兢业业、教书育人,培养了大批高层次优秀人才。潘先生长期致力于高等教育理论研究、成果丰硕,为创建我国高等教育学学科、丰富和发展我国高等教育理论体系做出了重要贡献。潘先生对高等教育事业改革发展积极建言献策,提出了许多宝贵的意见和建议,为我国高等教育宏观决策的科学化发挥了重要作用。”在这次庆典上,潘先生被中国高

等教育学会授予“高等教育科学研究特别贡献奖”。

潘懋元先生是我校教学学术委员会顾问。多年来,他对我校的改革与发展一直高度关注、全力支持。我回忆了一下,我校升本之后,潘先生这是第三次来我校作学术报告。第一次是在2001年6月22日,来我校为干部和师生作了题为“21世纪中国高等教育面临的新形势和新问题”的学术报告,这为我们由专科向本科过渡时期的观念更新和开阔视野起了重要的导向和启迪作用;第二次是在2007年5月24日,又来我校作了“形势、规模、质量、特色——中国当前高等教育发展中的若干问题”的学术报告,为我们迎接本科教学工作水平评估指引了方向和路径;在听到我校更名为临沂大学的喜讯之后,潘先生十分高兴,又不远千里、风尘仆仆地以九十高龄的耄耋之身第三次光临我校。昨天下午,潘先生作为课题鉴定专家委员会主任,对我校全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“从大学文化建设的视角探大学的和谐发展”进行了结题鉴定,并给予了高度评价。今天,潘先生又不辞辛劳,专门抽出时间为我们作第三次学术报告。这次报告,对我们由师范类院校向综合性大学转型发展,将具有重要的引领和指导作用。

参加今天会议的,有学校领导、全校副处级以上干部、副教授以上教学骨干以及教育学院的师生代表共600余人。希望大家集中精力,珍惜这次难得的学习机会,认真听好、记好、领会好潘先生的报告精神。根据潘先生的提议,在报告之前先举行一个小仪式,由潘先生将他从厦门带来的最近由广东高等教育出版社出版发行的八卷十册《潘懋元文集》赠送给我校图书馆。为节省时间,由我代为接收,并代表全校师生员工向潘先生深致谢意和敬意!

潘先生今天报告的题目是“当前高等教育改革与发展的若干趋势”。下面,让我们以热烈的掌声欢迎潘先生作报告!

.....

老师们:非常感谢潘先生以九十岁高龄为我们作了两个多小时的精彩的学术报告。其实,潘先生再讲两个小时,依然是思路清晰、声音洪亮、底气十足,只不过我怕累着了老师,所以给他限定了时间。潘先生的报告既高屋建瓴,又紧接地气,理论密切联系实际,对我国高等教育改革发展的历程、优势、问题、趋势和对策,进行了分析透彻、见解深刻的阐述,既有很高的学术性和理论性,又有很强的针对性和指导性,对于我校今后进一步把握高等教

育发展的新形势、新特点和新任务,进一步解放思想、更新观念,开阔视野、拓宽思路,发展内涵、提高质量,强化特色、科学定位,推进高质量综合性大学的建设,必将产生积极而深远的影响。在我师从潘先生攻读博士学位期间,潘先生有三句话使我刻骨铭心、终生难忘。在这里透露一下,与大家分享和共勉:

第一句话叫作“敢为天下先”。潘先生在学术研究上很富有开拓创新精神,他曾经在中国高等教育史上创造了许多个“第一”,比如,第一个在中国建立了专门的高等教育研究机构,即1978年由教育部批准成立的厦门大学高等教育科学研究所;编写了中国第一本高等教育学专著;是中国第一位高等教育学硕士研究生导师和第一位博士研究生导师。正是由于潘先生的这些“第一”,这种敢立潮头唱大风的精神,才推动了中国高等教育的快速发展,特别是高等教育学科的建设 and 拓展。

第二句话叫作“做学问,先学会做人”。潘先生经常讲:德才兼备德为重。“安身立命道义为本,处事做人诚信在先。”潘先生给他每一届博士生入校的第一堂课都先讲怎样做人,然后才讲怎样做学问。更为可贵的是,潘先生总是严于律己、率先垂范,本身在为人、处事、治学、创业等方面,就是我们学习的典范。

第三句话叫作“要第一,不要唯一”。潘先生创立了高等教育学这门学科,有了很多“第一”,但是“第一”之后,不搞“唯一”,而是竭力帮助其他单位建设高等教育研究机构。继厦门大学有了第一个博士点之后,又呼吁北京大学、华中科技大学、华东师范大学等相继建立了高等教育学硕士点、博士点。潘先生常讲:“一花独放不是春,万紫千红春满园。”也正因为如此,才使我们中国高等教育的发展形成了一种氛围、构成了一种气势。所以,现在国外称我们是“高等教育研究大国”,当然,目前我们还不是高等教育研究强国。

以上三句话对我的人生影响甚大,这也是在座的老师们、同志们应当学习、效法的三种品格。潘先生的这次报告,对我们从多科性的师范类院校走向一所综合性的大学具有重要意义。会后,希望全体师生认真学习、领会报告的精神。从现在起,我们每个人都应当全面树立综合性大学意识,以全新的精神风貌和工作状态,迎接综合性大学的新挑战。12月8日,临沂大学将隆重揭牌,此后就揭开了我们走进综合性大学行列的崭新的篇章。迎接

综合性大学的新挑战、实现新跨越,有待于我们每个人主动而积极的努力。我们要进一步增强创新发展的责任感和使命感,主动把握当前我国高等教育发展的新形势和新任务,抢抓发展机遇。我们相信并且坚信,有潘先生等一批著名教育家的关心和指导,通过全体师生员工的不断创新和不懈努力,我们一定能够创造临沂大学更加美好的明天!

2013:我的幸福不是梦

——记2013年与恩师潘懋元先生的七次幸会

韩延明

最近,济南电视台正在热播电视连续剧《幸福在哪里》。是啊,“幸福”是当下使用频率最高、最受欢迎的一个词。我认为,幸福是一种价值取向,是一种精神享受,是一种主观体验,是一种道德情感。幸福是人们共同的渴望,但不同的人在不同的地点、不同的时间和不同的心境下,对幸福的理解、感受和体悟也各有不同。正所谓“年年岁岁花相似,岁岁年年人不同”。有网友对中国马年春晚的评价是:“让男人难忘的是一个法国女人,让女人难忘的是一个韩国男人,让男人女人都难忘的是匈牙利皮影戏”。而我,在2013年最难忘的、感到最幸福的,是年内与我尊敬的导师、全国高等教育学科创始人、年届九十三岁高龄的潘懋元先生的七次幸会!欲知详情如何,且听我慢慢道来。因乃回忆,时过境迁,如有细节出入,敬请谅解。

第一次幸会:6月9日至11日,厦门,风清气爽。

当时,我奉先生之命、教育研究院之邀,作为答辩委员,前去参加2013届高等教育学博士生方泽强、巴果、刘文霞、杨倩四位同学的论文答辩,答辩委员会主席是上海师范大学前校长杨德广教授。答辩会上,学生准备充分、表述流畅,老师提问尖锐、语重心长,犹如进行了一次高水平的对话式的学术沙龙,教学相长,深得好评。因为4月初我刚从沂蒙革命老区的临沂大学奉调中共山东省委党史研究室工作,所以,那次先生除了在他的家中和答辩前后的间隙里同我多次亲切交谈外,还专程到我下榻的房间,向我详细了解了个人申请调动的情况、目前新岗位适应和熟悉工作的情况,为我履新乐业出谋划策,鼓励我尽快适应、熟悉、融入新的工作岗位,并继续在高等教育研究领域发挥作用、发表成果。谈话近一个小时,先生循循善诱、因势利导,言

谈话中充满了关切、勉励和厚爱,使我真切地感受到了师父对弟子的那种真情、理解和关怀。说真的,当时我确实激动得热泪盈眶,“一股暖流涌上心头”!

博士论文答辩结束后,先生还特意安排我和杨德广教授在全院举办的学术报告会上各作了一个报告。报告会由副院长史秋衡教授主持。杨校长作了一个大报告,题目是《高等教育适应论是历史的误区——与展立新、陈学飞商榷》,后来发表在《北京大学教育评论》2013年第3期上。我作了一个小报告(实际上是汇报),题目是《创新思维漫谈》,主要谈了创新高等教育思维所需要的几个转变:由求同思维向求异思维转变,由单一思维向多元思维转变,由静态思维向动态思维转变,由正向思维向反向思维转变,由纵向思维向横向思维转变,等等。说老实话,虽然我曾经在多个场合合作过多种报告,但那天我聚光的小眼睛注视着那么多的老师和同学,特别是先生认真地端坐在那里,还亮出了小笔记本,我的心情是特别激动异常紧张,因为毕竟是在母校、在老师和师弟师妹面前“班门弄斧”呀!但是,先生的爱心我是心领神会的。忘记了是哪位名人曾经说过:“假如你有了日记,你便有了第一个最贴心的知己,你便留下了难以磨灭的印记,你便有了走向未来的勇气。”这天夜里,我在日记中写道:“人之相敬,敬于德;人之相交,交于情;人之相随,随于义;人之相处,处于心。怀感恩之心,念相助之人!”“生命中,有一个人可以去惦念,是缘分;有一个人可以惦念自己,是幸福。”

第二次幸会:6月14日至15日,北京,阳光灿烂。

那次,我和先生都是去参加中国高等教育学会召开的“中国高等教育学会成立三十周年暨表彰大会”,又称“加强社团建设,服务改革发展”学术研讨会。该会议筹备早、规格高、奖项多、人数多(230余人出席会议),会场气氛热烈,个个兴高采烈。会长瞿振元教授做了30年学会发展报告,教育部副部长杜玉波到会并讲话,潘先生等作了重点发言。杜玉波、潘懋元、周远清、赵沁平、瞿振元、范文曜等,还为我们这些被评选上的30位“从事高教工作逾30年高教研究有重要贡献学者”颁发了荣誉证书。这是中国高等教育学会继前两年表彰对高教研究做出开拓性杰出贡献的三位著名学者潘懋元、王承绪、汪永铨之后,在高等教育科学研究领域进行的又一次重要表彰活动,共有55个单位在204位申请者中推荐了161位学者,最后经学会学

术委员会专家评审、网站公示、会长办公会研究确定后公布。所以,我们这些获奖者也倍感荣幸!特别是我,作为山东省唯一一名获此殊荣者,也是30人中年龄最小的一位,更是感到激动万分。会上,杜部长、瞿会长、潘先生等领导和专家还为学会先进团体和优秀工作者代表、学会第八次优秀高等教育科研成果一等奖获得者颁发了证书。在这次会议上,我还领到了前段参评获得的教育部第六届“高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)”二等奖证书,是我发表在《教育研究》上的论文《强化大学文化育人功能》,也算是双喜临门吧!

6月15日晚上,潘先生高兴地同我们参加会议的和在京的众弟子们亲切交谈并共进晚餐,张德祥、赵婷婷、叶之红、吴岩、刘振天、别敦荣、韩延明、高宝立、肖海涛、高晓杰等十几位同学参加。师生谈笑风生、畅叙友情、其乐融融,宛如一个大家庭的一场亲情聚会。那天,我高兴地多喝了几盅,不亦乐乎!正是:“壶里乾坤大,杯中日月长。低头一盏茶,昂首一杯酒。俯仰之间,茶韵酒香入肺腑,万般感悟起心头。”我想,时间流逝所带走的只是岁月,而师生友情却永远留在心中!

第三次幸会:6月29日至7月3日,湛江,风雨交加。

这次,是我们应邀一起参加由中国高等教育学会高等教育学专业委员会主办、湛江师范学院与台中教育大学联合承办的“教授治学与大学治理”两岸高端论坛。潘先生除在论坛开幕式上以终身名誉理事长身份致辞外,还作了题为“理想与现实:教授治学与大学治理”的主题报告,晓之以理,启人以思。先生指出,教授治学与大学治理是理想与现实的两个回应,不能脱离现实。首先,教授即大学。大学作为一种学术机构,决定了教授对大学具有重要的意义与使命。在此,存在着“通与不通”的矛盾:教授治校的学术权力是理想的,理应是行得通的;而行政权力是现实的,教授治校在现实中却又行不通。其次,教授的学术权力与科层的行政权力的发展,是否存在着历史的必然性?先生指出,这是逻辑上的“伪命题”。最后,先生提出了教授治学的现实可能,即在理想层面坚持学术委员会是最高的学术决策机构的地位,在现实执行中则作为咨询机构列入决策的必要程序。这也是应然与实然的两难选择问题。先生的精辟论述,得到了与会者的高度赞同。

这次论坛,安排得特别紧凑,学术气氛浓郁,报告和发言也比较集中,有

台湾学者吴清基、杨思伟,大陆学者邬大光、张应强、丁钢、卢晓中、胡建华、周川、袁本涛、陈昌贵、别敦荣、陈廷柱、马凤歧、李正、陈伟、罗海鸥、左兵等。我向大会提交的论文是《教授治学的考量与沉思》,是在之前《教育研究》上发表的拙文《论教授治学》基础上的进一步思索和探讨。我在这次论坛上也作了一个简短的发言,题目是《教授治学的局限与推展》,得到了与会者的共鸣。

晚餐后,我专门到先生房间,向他汇报了我走向新岗位后的工作情况和下一步的工作打算,先生给予了充分肯定,并面授机宜,为我的下一步工作指点迷津,使我醍醐灌顶、顿开茅塞。同时,我还向先生汇报了近期所整理的《潘懋元教授纪事年表》(续表)的进展情况和初步设想,先生表示满意,并同意在适当时机去家中查阅他的笔记和有关资料,以作补充和完善。

这一次,是我和先生相处时间比较长的一次,因为“人不留客天留客”,本来我们是7月2日的返程机票,但在1日深夜2日凌晨,第6号强热带风暴“温比亚”在湛江市沿海登陆,最大风力达到10级,狂风咆哮,暴雨连天,积水严重,有的行道树居然被连根拔起,市区马路上一片狼藉,摔在地上的广告牌随处可见,令我这个北方小子可真的是经了风雨、见了世面,想不到台风有如此神力!后来,听说当时因台风肆虐而造成了7900余亩稻田颗粒无收、5000多亩果田受损。过去只听说湛江是一座“海在城中、城在海中、城中有岛、岛立城中”的生态海湾型海滨城市,被陈毅元帅称为“东方日内瓦”,但不知道会刮起这么大威力的强台风,这对我们北方人来说简直有点不可思议!没办法,我们只好改签了3日的机票,等着碰碰运气。

2日上午,不能外出,我和张应强、陈廷柱、刁瑜便不约而同地到了潘先生的房间去聊天。整个上午,我们和先生聊得特轻松、特投入,面也特广,漫谈式的,谈人生,谈治学,谈课题,谈人间万象,谈风俗习惯。然而,这些看起来有点天马行空的聊天却在悄悄地启发和撬动着我们的“思想”,产生着潜移默化的发酵和催化作用,这对我们是很好的思维训练。先生还很伤感地给我们讲了厦门历史上遭遇过的几次强大台风袭击。后来,先生还饶有兴趣地和我们几个跟随刁瑜博士学习了使用手机“微信”,轻松愉悦地度过了一个非常充实的上午。但是,湛江师范学院院长罗海鸥教授倒是很会抢抓机遇,他别出心裁地又给先生安排了一个“任务”。

2日下午,“潘懋元先生荣誉教授聘任仪式暨学术沙龙论坛”在罗院长

的精心运作下别开生面地举行。张应强、陈廷柱和我也被“绑架”，与湛江师范学院领导和各二级学院教授代表一同出席了会议。潘先生出人意料地作了一个关于“信息技术对未来高校的影响”的报告。他首先从“技术是否能带领教育走得更远”这一提问切入，谈了自己近期的一些想法，并引导与会者开展热烈讨论。先生提出，技术一方面淡化了社会与学习的边界，为教育提供了重生的机会；另一方面，现代科技的繁荣与发展会不会带来诸如学校消亡、教师失业等问题？之后先生点名，张应强、韩延明、陈廷柱、罗海鸥依次发言，均从不同的角度和层面发表了自己的见解，与会人员也积极参与其中，气氛热烈，收获颇丰。

真是奇妙，台风刚过，就迎来了天朗气清、海风和畅的新气象，天高云淡，阳光灿烂，芳草翠美，鲜花映掩，好一派南国风光！机不可失，我们赶紧陪同潘先生游览了仰慕已久的旅游胜地——湖光岩、玛珥湖、特呈岛、中澳友谊花园等。这里，湖光山色、云蒸霞蔚、古木参天，蓝得发绿的海洋，白得发亮的沙滩，红砖绿榕，风清椰香，枝蔓秀挺，筋骨柔韧，依稀可见植物灵性照应的温暖脉动，全然是一幅亚热带美景的醉人图画，藤萝缠绕，繁花点点，气韵生动，魅力诱人。我们来到这与世无争的绿岛，寻找桃花源般的心情，置身于大自然的沐浴之中，其乐无穷。我们边走边听导游小姐给我们讲玛珥湖那美丽的古老的传说，颇令我们心驰神往。先生那天显得特别兴奋，步行了很长一段路程，但他依然谈笑风生、步伐稳健，胜似闲庭信步。

因为湛江西临北部湾、背靠大西南，所以还是中国人民解放军海军南海舰队司令部所在地，我们都渴望到舰艇上去看一看，拥抱大海，走进深蓝。东道主不负众望，通过一位熟人联系，带领我们登上了南海舰队569护卫舰（玉林号）和998登陆舰（昆仑山号）参观。潘先生兴致颇高，拿着望远镜，站在甲板上举目远眺，一边瞭望烟波浩渺、水天一色的南海，一边赞叹我国海军装备的不断现代化和海军力量的不断强大。我是第一次登上军舰，所以也感到特别新鲜、特别惊奇，开始还有点怯生生、有点惶恐，后来才越来越大胆、越来越自如，像小孩子一样看看这摸摸那，还噱里啪啦地拍了一些照片作为珍藏。谁知，七月天，孩儿面，说变就变。我们刚刚从舰艇上下来到了餐厅，忽然横空阴暗、乌云翻滚、狂风怒吼，刹那间瓢泼大雨九天而降，电闪雷鸣，气势磅礴，明镜般的辽阔海面上顿时犹如“大珠小珠落玉盘”，水花飞溅，响声一片，苍茫的大海上泛起了白沫，狂风紧紧抱起一层层巨浪，惊心动

魄，令人对大自然的神威惊叹不已！大家都庆幸没有被困在雨中，要不然肯定会被淋成落汤鸡喽！这次湛江之行，是我离开厦大后与先生相处时间最长、最轻松的一次，也是和先生交流最多、令我最难忘的一次。

第四次幸会：7月25日至27日，青岛，风和日丽。

这次是去参加由中国石油大学（华东）主办的“全国高等教育高层论坛”和“第十届石油高校本科教学工作研讨会”，主要是围绕高等教育理论研究新进展、国内外高等教育发展新形势、高等学校特色发展、高等教育教学评估等开展系列性学术研讨和专题报告。开幕式上，在校长山红红教授主持下，潘先生作了“大学教师发展的概念、内涵、方式、动力”的主题报告，历时90分钟。他声音洪亮，思路清晰，语言平实，道理深刻，令人折服。是的，我曾多次聆听先生的报告，感触颇深。他没有那些惊天动地的豪言，没有那些“冰冷的术语”，有的只是娓娓道来，有的只是实实在在。论述简单，却又像一汪清澈透明的令人渴望已久的深泉，从其平白里窥出一番深意来。所以人们常说：越是名人越朴素，越是真理越简单。报告结束后，在中国石油大学副校长刘华东师弟引领下，我们众弟子又簇拥着先生到了华东的办公室，一同欣赏了先生2007年5月20日到中国石油大学（华东）讲学时所写的该校校训“惟真惟实”的书法横幅和为华东同学所录的《宋儒心经》上的一段话：“人心惟危，道心惟微，惟精惟一，允执厥中。”看着装裱考究的潘先生的书法真迹，我们对华东师弟真有点羡慕嫉妒恨哩，因为这是非常难得的艺术珍品啊！由此使我想起了在2001年6月24日，当时我刚到临沂师范学院不久，请先生到学校讲学，适逢《临沂师范学院学报》百期纪念，在我的再三恳求下，先生也留下了珍贵的贺词墨宝：“弘扬传统文化精华，富有现代生活气息，立足沂蒙，面向全国，广征贤文，印刷精美，为国内学报上乘。”现在想来，先生挥毫的神态和气势，还历历在目。

会议期间，我们还陪先生游览了金沙滩的海岸公园和“崂山太清宫”。当我们陪潘先生到达金沙滩时，迎面便看到一巨型广告牌，上写的广告语令人咋舌：“第一句问候叫醒了日本东京湾，第一艘游艇驶出了悉尼玫瑰湾，第一刻灯塔点亮了美国加州湾，第一缕阳光照进了中国金沙滩。”而且旁边还有一首诗：“金沙滩头平，遥望天水涌，冲浪水盈盈，踏歌万里行。”看来，房地产商真是在大肆渲染这块黄金地段上做足了文章。不过，坐在这柔软而微

烫的沙滩上，一杯青啤，一把阳伞，一段闲适，一份灵感，真的令人流连忘返。在游览“太清宫”时，先生一路健步走来，精神抖擞，兴味盎然，细致察看每个景点。他面含微笑，边走边聊，对宫内花草树木、楼台亭阁，均表现出了浓厚的兴趣。我们都感到有些乏了，但他却毫无倦意。

我们还陪先生参观了青岛啤酒厂一厂（即德国建老厂）和青岛啤酒博物馆，全面了解了啤酒厂的发展历史和啤酒制作的整个流程。先生在解说员引领下一路健步走来，精神焕发，谈笑风生，很高兴地在一些具有历史纪念意义的景点和物件前拍照留念。他还不时地向工作人员询问一些有关啤酒方面的问题，并饶有兴味地喝了原浆黑啤酒，先后品尝了四种啤酒类型。

26日傍晚，师弟刘华东神秘兮兮地把我们带到了一个颇显神秘的地方，楼台亭榭，小桥流水，盆景别致，曲径通幽。在此，他精心策划了一个温馨浪漫的小活动。那天，最初我们只知道是先生和众弟子共进晚餐。谁知晚宴刚开始，就见一美女服务员推一小车缓缓而来，径直走到先生面前，微笑着猛地掀开盖头，大家定睛一看，是一个大大的生日蛋糕！原来，今天是庆贺潘先生的九十三岁生日，众弟子立即哗啦啦站起来，像小朋友一样咧着嘴、拍着手齐唱“祝您生日快乐”，大家沉浸在幸福和欢乐之中，共祝先生“福如东海长流水，寿比南山不老松”。这时，潘先生也显得特别激动，连喝几杯后起立发表了致辞，说：“同学们，你们说什么人最幸福？”还不等我们反应过来，他接着说：“我说老师最幸福。在人类中，最受人景仰的有三种人：一是接生婆，迎来生命；二是医生，救死扶伤；三是教师，育人成长。而教师培养的是正在成长中的个体，而这些个体又是未来的栋梁和希望，所以教师最幸福。教师是天底下最幸福的人。”先生说这些话时眼睛是湿润的，使我们这些弟子们又受到了一次敬业乐业创业的人生教育。他又一次深情地说：“我的理想就是当教师，当个好老师”，在小学执教之初即立志要做一名优秀的教师，“一生最为欣慰的是：我的名字排在教师的行列里”，“如果再让我选择一次，我还会选择教师这个职业”。是啊，我记得歌德曾经说过：“人们只能认识自己所爱的。爱，越强烈，越充沛，认识就越深刻完整。”托尔斯泰也说过：“选择你爱的，爱你选择的。”我想，教师是天底下最应该受到尊敬的人！

先生言毕，大家高兴异常，频频举杯，向先生敬酒贺寿，在场的每个人都发表了热情洋溢的感言。我突然心血来潮，吟一对联：恩师益寿延年；愚生

时来运转。横批：师生并进。我随即对“并进”释曰：先生继续向长寿前进，学生继续向事业挺进！大家一阵喝彩，群情激昂，高潮迭起，气氛融洽热烈，一片欢腾。实际上，这算哪门子对联呀，我也只是借“点赞”烘托个气氛，令大家伙“难忘今宵”罢了！正是：气氛浓，酒兴浓，感情更浓。

那天晚上，先生不像是位老者，倒像一个儿童，使我豁然明白了什么是“返老还童”、什么是“鹤发童心”、什么叫“老顽童”、“老小孩”也，怪不得有人说“人天生就是一种浪漫的动物”呢！师徒们都特别开心、特别本真，很久没有那么大声吆喝、那么手舞足蹈、那么开怀畅饮了。那情景，以至多天后还常常在眼前浮现，久久难以忘怀。晚饭后，我又陪先生去了房间，喝水，交谈，照相。此时，美女博士刁瑜的举动更令我吃惊不小。她悄悄地把先生为拙著《大学文化育人之道》（已由高等教育出版社出版）所写的“序”的修改原件递给了我，令我喜出望外。我连连道谢，手捧“序”稿，与先生合影留念。这可是世界上独一无二的宝贵文物啊，回家后我就小心地珍藏起来喽。

9月10日是我国第29个教师节。这天，我早早起来，望着遥远的天空，面对初升的太阳，满怀感激之情地给先生发了一个短信祝贺节日、祝福老师：“敬爱的潘先生您好！一言一行彰显人师魅力，一书一文高扬学者风范。又是一年教师节，衷心感恩老师对我多年来的栽培和教诲，真诚感谢老师对我近段来的鼓励和关爱！温暖时光驻心田，化作动力报春晖。诚祝先生节日快乐、身体康泰！弟子延明泉城敬拜！”

第五次幸会：10月16日至18日，济南，艳阳高照。

这是我到省委机关工作后受济南大学党委书记范跃进教授委托，联系潘先生百忙中拨冗前来参加揭牌仪式的。当时，我已听说先生近期很忙，且年事已高不便长途外出，所以没好意思打电话，就试探性地发了一个短信：“先生您好！济南大学10月18日校庆，并进行高等教育研究院成立揭牌仪式，范书记程校长托我给您联系一下，盛情邀请您前来参加。如能作一报告更好！诚望先生安排一下拨冗莅临！”想不到很快就有了回音。先生作为中国高等教育学科创始人，听说济南大学要成立高等教育研究院，自然也特别高兴，欣然应允。

10月15日下午，我和济南大学副校长蔡先金博士一起，去济南机场迎接潘先生和别敦荣教授。从机场到济大路上，潘先生一边望着车外，一边侃

侃而谈：一是谈到了山东的巨大变化，对济南近几年的市区改造大加赞赏；二是谈到了山东的特色文化，比如稷下学宫、泰山、黄河、三孔、山东快书、山东梆子等；三是谈到了山东的高等教育，他认为山东是高等教育大省，也应该成为高等教育强省。

10月16日上午，潘先生出席了“济南大学高等教育研究院成立典礼暨齐鲁高等教育高峰论坛”。这是济南大学建校65周年庆典的重要组成部分，受到高度重视和热切关注。山东省教育厅副厅长郭建磊到会并讲话。高等教育研究专家别敦荣、胡建华、阎光才、胡娟、韩延明、陈廷柱等应邀出席并逐一发言。潘先生受聘为高等教育研究院专家指导委员会顾问，并和郭厅长、范书记、程校长一起为济南大学高等教育研究院揭牌。在致辞中，潘先生从大学设立高等教育研究机构的意义谈起，认为大学要取得显著发展需要有一个良好的研究平台。成立高等教育研究院，对于济南大学抓住高等教育大发展的历史契机、实现创建高水平大学的战略目标，具有重大意义。同时，他也对高等教育研究院的未来发展提出了一些具体的建议和期望。在这次会议上，别敦荣教授被聘为高等教育研究院专家指导委员会主任，我被聘为副主任和高等教育理论研究所所长，深感责任重大，但又不便推托。

17日上午，我和别敦荣教授陪同先生到民办普通本科高校——山东英才学院走访并讲学。该学院创建于1998年，现有在校生36000人，居全国民办高校第一。设有13个二级学院、24个本科专业、50个高职专业，是“中国十大品牌民办高校”。在全院报告会上，别敦荣教授作了题为“民办高校应当如何转型发展”的学术报告，先生作总结讲话。先生首先阐述了我国民办高等教育存在和发展的理论依据、发展阶段和未来走向。他指出，我国民办教育发展有两个重大的意义：一是利用社会的资金来发展教育，减少国家财政负担，有利于教育事业的多元发展；二是民办学校、民办教育立足教育现代化，主动适应社会发展需求，探索现代教育制度，可以为我国教育改革和发展提供借鉴。他强调指出：举办民办教育，必须要坚定信念、充满信心，要始终将民办教育作为一项事业，而不是仅仅视为一个职业，因为它在很大程度上能够引领中国教育事业改革发展的方向。最后，先生充分肯定了英才学院取得的成就，并祝愿英才学院在发展转型、创建高水平民办大学的征程上走在全国前列，探索出具有英才特色的健康发展之路。

17日下午,到了山东交通学院。别敦荣教授作了题为“地方院校应用型人才培养改革”的学术报告,先生作总结演讲。他在演讲中提出了一系列值得深思的问题,包括为什么要重提应用型人才培养这个问题?其针对性是什么?该如何应对?蔡元培关于“研究高深学问”的大学观是否普遍可行?报告立意高远,问题尖锐,密接地气,发人深省。他指出,高等教育主要培养两类人才:一类是认识世界的人才;一类是改造世界的人才。前者的需求是少量的,而后者却大量需要。最后,先生对山东交通学院在应用型人才培养方面所取得的成就表示赞赏,并希望该校在应用型本科教育发展的道路上越办越好。

记得有人说过:人生就像蒲公英,看似自由,实际上身不由己。先生这次济南之行,报告多、活动多、见学生多、被安排多,但他并不显得疲劳,每天依然是容光焕发、神采奕奕。但我们总不能光让先生“干活”呀,所以忙里偷闲,10月16日下午,我和蔡先金副校长等陪他去趵突泉公园游览。该园南倚千佛山、北靠大明湖,是以清澈泉水和人文景观为主题的文化名园,步移景异,赏心悦目。被乾隆皇帝称为“天下第一泉”的趵突泉,三窟并发、声如隐雷,“泉源上奋、水涌若轮”,水气袅袅、波光粼粼,再加上周边的楼阁彩绘、雕梁画栋,小桥回波、亭榭探水,构成了一幅奇妙的人间仙境,素有“游济南不游趵突泉不成游”之说。潘先生游兴甚浓、精神抖擞,观赏完趵突泉,又和我们坐游船绕护城河绿色长廊一路前行,来到了“四面荷花三面柳,一城山色半城湖”的宽阔亮丽的大明湖。大明湖水色澄碧、景色秀丽,湖上鸟飞鱼跃、荷花满塘、画舫穿行;岸边杨柳荫浓、繁花似锦、游人如织。置身于这令人陶醉的美景之中,感受到一种磅礴恣肆的宏大气势,体味出一种酣畅淋漓的审美快意。先生和弟子们一边欣赏、一边交谈、一边拍照,十分开心。先生还见景生情,以他渊博的知识,给我们讲了与趵突泉、大明湖、济南府等相关的一些历史名人及其轶闻趣事,夹叙夹议,史论结合,甚为高兴。

第六次幸会:10月25日至27日,武汉,阴雨连绵。

这次我们是去参加在华中科技大学举办的“中国高等教育学会高等教育学专业委员会成立20周年庆典暨2013年学术年会”。来自全国100余所高校的300多名专家学者,围绕“变革中的高等教育:理论、动向与趋势”的主题进行了广泛的交流和探讨,会议共安排了10场大会报告和18场分

会报告。会上,潘先生除作为终身名誉理事长作了简短精彩的致辞外,还作了题为“在高等教育变革中如何看待学科理论的变与不变”的主旨发言。我们感到惊奇的是,这次先生是站着讲的,声音洪亮,底气十足,论述深刻,神态自若,令人钦佩不已。所以,杨德广先生曾在这次会议上提出:我们不仅要学习潘先生的人格学问,还要学习潘先生的健康长寿。

潘先生认为:首先,社会在变化发展中,高等教育相应的变革发展具有必然性与必要性;人的认识在发展提高中,不断深化和提高对变革中的高等教育的认识也具有必然性与必要性;作为学科建设的基本理论应对具有相对稳定性。所以,变与不变,是学科建设所要面对的不容回避的问题。其次,从精英高等教育阶段进入大众化高等教育阶段的变化,即生产力从粗放型向集约型的转变——专门人才的增量与提高;生产关系从计划经济向市场经济的转变——高等教育体制与机制的变革;最显著的变化与发展是高等教育从精英教育阶段进入大众化教育阶段。先生进一步指出,精英高等教育所遵循的是传统的单一化和统一化的发展道路,以研究“高深学问”、提高“学术水平”为其唯一的价值追求;而大众化高等教育的前提是多样化,以适应社会多样化人才需求和个体多样化发展为其价值追求。再次,在高等教育变革中,变与不变,是一对经常出现的矛盾,具体表现在“价值观的矛盾、质量观的矛盾、政策的矛盾”三个层面中的“变与不变”。最后,潘先生指出,变与不变,虽然是体现在实践层面的现实问题,但许多问题,根子在高等教育的基本理论——价值观,质量观,发展观,高等教育功能,高等学校职能,等等。这是高等教育学科建设不能回避的问题,也是高等教育理论工作者的社会责任。

这次会议,可以说是名师云集、英才荟萃。除日本高等教育学会会长金子元久、研究员黄福涛外,国内著名学者杨德广、张楚廷、薛天祥、王一兵、刘献君、李培根、董泽芳、陈昌贵、龚放、邬大光、张应强、胡建华、周川、别敦荣、卢晓中、刘念才、顾建民、王洪才、高耀明等均作了大会报告或小组发言。我的发言题目是《摭论大学精神》,讲了四个方面:一是大学精神的内涵,二是大学精神的特征,三是大学精神的内容,四是大学精神的培育。

26日晚,潘先生还出席了《高等教育研究》编辑部征求意见专家研讨会。他高度褒奖了《高等教育研究》创办以来所取得的成绩与荣誉,对该刊多年来坚持不收版面费的做法给予了充分肯定,并热情寄语该刊再接再厉,

继续坚持刊登高水平的学术论文。

27日下午,先生又不顾连日来的疲劳,和我们一起参加了“庆祝学会成立20周年座谈会”并发表了自己的真知灼见。

第七次幸会:12月13日至16日,厦门,细雨蒙蒙。

这次我是去参加由中国高等教育学会高等教育研究机构协作组、厦门大学教育研究院主办的“2013年全国高等教育研究机构协作组高端论坛”,并应邀参加邬大光教授主持的“高等教育强国的内涵、本质与特征”课题结题鉴定会。我13日下午飞抵厦门。又回母校,“听建南钟声绕梁,赏芙蓉风景如画”,领略古典与现代在这里对话,体会科学与人文在这里交织,作为校友,真切切别有一番滋味在心头!我匆匆吃完晚饭,就迫不及待地给先生打电话,想去家里看望先生。先生不容置疑地说:“今晚不要来啦,明晚来家里参加学术沙龙吧!”我当然是求之不得了。朱熹云:“问渠那得清如许?为有源头活水来。”“沙龙”在我们这些潘门弟子心中,可是一汪取之不尽用之不竭的学术泉源啊。一提“沙龙”,我们每个人都能讲出一串串有滋有味的难忘的故事,都能写出一篇篇有声有色的隽永的散文。这样,14日上午,我和别敦荣教授先陪潘世墨书记去了一趟泉州,参加了“泉州海洋学院教学评估把脉问诊座谈会”,下午抓紧赶回了厦门大学。

14日晚,我和别敦荣、刘少雪、陈武元匆匆共进晚餐后,火速来到潘先生家中参加热气腾腾的“学术沙龙”。我们还以为是“先头部队”呢,但到了一看,先生书房内已是高朋满座、欢声笑语、茶香四溢。茶几上、小桌上摆满了诱人的瓜子、糖块、花生、开心果、西红柿、各类水果和各种小吃,琳琅满目,令人垂涎欲滴。除了教育研究院的领导、老师和硕士生博士生外,还有从外地赶来参加会议的潘门弟子张德祥、周川、张应强、胡建华、卢晓中等,济济一堂,正如王羲之在《兰亭集序》中所言:“群贤毕至,少长咸集。”又如刘禹锡在《陋室铭》中所写:“谈笑有鸿儒,往来无白丁。”

按照惯例,潘先生首先发言,讲明了本次沙龙的主旨,就是为2012级博士生论文进行一个“预开题”。三位博士生刘丽建、辛均庚、胡永红分别介绍了论文的缘由、框架、创新点和研究方法,然后我们这几位师兄师姐畅所欲言、直抒己见,分别发表了自己的一些想法和看法,而且同学们也积极发言提问,气氛热烈,讨论激烈。先生时而倾听,时而询问,时而点头微笑,时而

择机点评,还不时地起身劝大家吃吃喝喝。先生之点评高屋建瓴、切中要害而又让人感到如沐春风。这时,我扫视了一下潘先生的书房。令我兴奋的是,先生九十大寿时我敬呈的孔子雕像被端立于显要位置。我想,先生就是我们高等教育学界的“圣人”啊!我还看到,先生书房的墙上挂着一幅油画《鹭涛翱翔》,在波涛汹涌的大海上空,一只海鸥在迎着猛烈的暴风雨展翅翱翔。我突然想到,先生正像搏击在高等教育研究领域的一只雄鹰,虽已至耄耋之年,仍然翱翔于教育的天空,气贯长虹!大家发言完之后,先生又综合性地作了简短的画龙点睛的论评,引起了大家进一步的深思。休息间隙,我不失时机地做了个小广告,说:“孔子在山东诞生,泰山在山东崛起,黄河在山东入海,沂蒙精神在山东闪光,欢迎大家到‘好客山东’做客!”我还当场为沙龙场景拟了一副对联:后学讨论细切细磋,先生点评精琢精磨;横批是:切磋琢磨。先生笑了,大家也笑了,一片欢腾。我算是给现场贡献一点笑料作为调剂吧!回山东后,我还给先生发了一个短信,其中一句便是:“这次有幸参加沙龙特别高兴,身临其境,浮想联翩,使我仿佛回到了那激情燃烧的读博岁月,历久弥新,终生难忘!”

15日上午,潘先生和来自全国的30余位高等教育研究专家参加了“2013年全国高等教育研究机构协作组高端论坛”。此次会议的主题,是“高教研究的走向与高教研究机构的责任——高教研究的智库建设”,由厦门大学副校长邬大光教授主持,瞿振元会长讲话。著名学者王英杰、劳凯声、谢维和、睢依凡、谢桂华、张晋峰、张德祥、张应强、胡建华、秦惠民、周川、刘国瑞、刘海峰、别敦荣、董云川、宣勇、史秋衡、刘宝存、王洪才、马陆亭、阎凤桥、阎光才、陆根书、刘少雪、雷庆、高晓杰、陈武元等作了大会发言。我在会议末尾也不揣浅陋地作了个浅显发言。我首先拆解了“智”字。“智”是一个“知”字加一个“曰”字,既有知识又能会说的人,才是智者,而若干智者的结合就构成了“智库”。我还提出了智库建设的六条原则:集中与分散相结合,主动与被动相结合,战略与战役相结合,超前与跟进相结合,显性与隐性相结合,公办与民营相结合。

15日下午,潘先生在会议闭幕式上作了总结性发言。他充分肯定了“请懂得智库的人介绍智库、请专家来漫谈智库”的会议形式,以及各位专家对高教研究智库建设的集思广益。他提出,谈到“智库”,自然会想到智囊团,想到美国兰德公司。智库不是通过微博、媒体发表东西,而是团体性的

专家对重大问题提出有理有据的建言献策,是专家的出谋划策,但政府官员不是专家。这些重大问题,有些是政府提出的,有些是机构委托的,有些是自己主动设计的。这些建言献策,可以在决策前也可以在决策后,应该以决策前为主,但不排除决策后的解读政策;可以是主动的也可以是他动的,主动与他动两者并举。他进一步指出,应允许层次性智库的存在,学校智库满足微观的校本研究,地方性智库满足地方性决策需要,全国性智库满足国家宏观问题研究的需求。他还指出,谈智库,应明确是主动的还是被动的,是个体的还是团体的,而且智库与政策咨询是有区别的:智库是带有战略性的,是建立在研究的基础上;而我们平常所提出的一点意见和建议和改进措施,属于正常的工作,不能算作智库。同时,智库是用数据、分析、判断提供政策依据,因此要有充分的统计资料,或作为证据的材料,同时要有相对的独立性。它应该是一个常设机构,不是单打一,不是发一条评论,可能是系统式的,也可能是菜单式的。他建议,中国高等教育学会应充分发挥学会的桥梁作用和公共平台作用,围绕高教改革与发展,主持全国性高教研究智库的建设,实施重大协同创新。

16日上午,微风习习,细雨蒙蒙。潘先生冒雨从20多里地外的家中专程赶到厦大,和我们一起参加了邬大光教授承担的中国高等教育学会重大研究课题“高等教育强国的内涵、本质与特征”结题鉴定会。鉴定会由谢桂华副秘书长主持。鉴定组专家有:王英杰(组长)、眭依凡、瞿振元、韩延明、马陆亭。经过谢桂华作课题说明、邬大光作结题汇报、专家尖锐提问、专家组评议鉴定、宣读鉴定意见等几个严密的环节,课题荣获“优秀”等级,皆大欢喜矣!潘先生在整个课题评议鉴定过程中一言未发,但一直在认真记录、细听评议、凝眉思考。鉴定会结束时,王英杰教授请潘先生讲话。先生说:我不是课题鉴定专家,所以我只讲题外话,不讲题内话。我认为,要注意课题的“顶层设计”,之后齐头并进。建议中国高教学会组织的第三个重大课题“中国特色高等教育思想体系研究”一定要注意这个问题。高教强国的内涵、本质与特征,应该是高教强国的灵魂、依据。要准确阐释高等教育强国的定义。此外,要注意分类、综合,要使用最新的数据,要有充分的比较,要注意团队作战,要有协作精神,等等。由于我笔头迟钝,当时尚未记全,甚感遗憾。

人们常说,挡不住的诱惑,掩不住的幸福。真的,幸福降临时,挡也挡不

住。一般说来,外地学生一年内能见先生七次就已经够幸福的了,但我还不止于此。除了上述这七次当面聆听先生教诲的幸福的相会外,2013年我和先生还有三次远程相会,即以“文”相会。

第一次:1月27日,《光明日报》第5版发表了《潘懋元:大学校长的教育视界》一文。这是我受山东省委高校工委黄琦书记委托、通过电话恳请先生为她主编的《大学校长访谈录》所写的“书评”,当时先生欣然应诺,并很快写好发给了我,令我们深为感动。先生在书评中写道:该书“收录了14位山东省属普通高校现任或原任校长的访谈文章,为我们提供了一个走近大学校长的机会”。他认为,该书的“许多谈话内容,既有理论层面的深刻剖析,又有现实层面的明确解答;既肯定了中国高等教育发展过程中可资借鉴和大力弘扬的好经验、好做法,又挑明了目前高等教育发展过程中存在的某些误区和偏差。从一定意义上说,该书为读者提供了一桌‘问计高等教育改革’的盛宴”。他指出,校长们观点鲜明、信息丰富,言之成理、持之有故,“坦诚地进行了交流,真实地表达了态度和主张,分析问题能抓住要害,体现了高度的责任感和事业心,给人留下深刻印象”。先生对我在被采访中所阐明的“教授治学比教授治校更符合中国高校的现实”这一观点,深表赞同。然而,遗憾的是,潘先生的书评当时写了近3000字,但限于篇幅,《光明日报》删减后只登载了1000字左右,所以后来又在《河南教育(高教版)》2013年第10期上以《现代大学校长的教育视界——黄琦〈大学校长访谈录〉评介》为题刊登了全文。

第二次:2月20日,先生为我和我的研究生徐懋芬“历时六年、七易其稿”而撰成的学术专著《大学校训论析》作“序”,此书由人民教育出版社出版。我和先生联系时,尽管先生当时手头事情繁多,但还是很爽快地答应了。按他的话说:“自己的学生出书,这是我很高兴的事嘛!”先生高度评价了该书的学术价值和应用价值。他写道:“这是一部研究大学校训的力作:搜集大学校训数以千计,从历史到现状,从国内到国外,内容丰富,框架恢宏;论述校训功能,剖析校训问题,品评校训优庸,诠释校训渊源,索隐钩沉,见解精辟。我用了几整天的时间,读完了书稿,在古今中外、雅俗并陈的校训之林驰骋了一回,长了不少见识,也解决了我久萦脑际的一些问题。”他认为,该书对“大学校训”这一概念“给予了比较全面深入的界定”,“清晰地概括了‘校训’的本质内涵及其所体现的价值和所表现的形式”。最后,先生指

出：“总之，优秀的校训，无论其制订、作用、形式，都是不拘一格的。这是我读了这部专著的一点感想和体会。”后来，这个“序”以《研究大学校训，弘扬大学精神》为题，全文发表在了《大学教育科学》2013年第4期上。

第三次：7月6日，潘先生又为我主编的《大学文化育人之道》写了“序”。这是我主持的教育部重点资助课题，由高等教育出版社出版。我猜测，先生写这篇“序”时可能心情特别轻松愉快，简直有点心花怒放啦！这从他激情四溢、文采飞扬的语句中可以感受出来。你看：“大学文化的魔力，就在于它能让自然环境人格化，让墙壁说话，让石头唱歌，让流水吟诗，让花草作画……，使天然的、人造的环境都透射出一种理念，编织成一种特色，展现出一种独特的人文精神！大学文化育人是濡染的、是绵延的，影响久远。”最后，先生对该书的脉络结构做了分析，指出此书具有新颖、严谨、文笔流畅的突出特点，给人以新鲜之感。这算是对我的鼓励吧！后来，这个“序”以《探讨大学文化育人之道，提高大学文化育人之效》为题，全文发表在了《临沂大学学报》2013年第6期上。

呵呵，七次当面相会加上三次书面相会，一年内与潘先生就有十次幸会，可谓“十全十美”，你说我焉能不幸福乎？《学记》云：“善歌者，使人继其声；善教者，使人继其志。”先生是我们学生心目中“神”“圣”般的老师！听说2013年9月25日厦门大学举行了首届“我最喜爱的十位教师”颁奖典礼。潘先生作为教育学院代表，荣获此项殊荣。现在大家都在议论“你的时间去哪儿了？”那么，先生的时间去哪儿了？有颁奖词为证：“十五从教，他历80载春秋，鲐背之年仍居教学科研第一线。爱生如子，他关怀晚辈，作育英才，桃李遍天下。敢为人先，他开创新学，尊为中国高等教育学科奠基人。杏坛传道，他著作等身，荣膺中国高等教育研究终身成就奖。从教乐教，他治学严谨，无愧中国教育界的师范楷模。一心研学，他薄名精艺，当仁治学先锋，新学泰斗。”在此，我情不自禁地要给这位了解底细的颁奖词作者点个赞：写得言简意赅、恰如其分，万岁！

（原载《国际高等教育研究》2014年第1期）

潘先生引导我家两代人走上高教研究之路

韩延明

人生发展道路上常有些意料之外的奇遇和机遇。1998年9月,我负笈千里到厦门大学高教所忝列潘门亲承教诲。当时,领导和同事们对我执意离校并由教育学原理改学高等教育学都颇为疑惑。其实,这一选择纯粹缘于我对潘懋元先生人格魅力和学术成就的景仰。特别是1996年10月先生在曲阜师范大学参加“全国第六届大学教育思想研讨会”所作的“面向21世纪的高等教育”的主旨报告,以及与我谈高校改革与发展的一席促膝深谈,确令我醍醐灌顶。

在厦大期间,抱诚守真、茹古涵今的先生,育我成长和成熟,授我知识和智慧,教我做事和做人,导我阅读和写作。那一学年,我谨遵师命,“躲进小楼成一统,管它春夏与秋冬”,心无旁骛地全力投入高等教育学专业的学习与研究,竟完成了一部书稿,发表了9篇文章,还写出了博士论文《大学理念探析》的初稿。2000年9月,我顺利通过了博士学位论文答辩,当然字里行间都渗透着先生的思想、心血和颤动的笔迹。后来人民教育出版社以《大学理念论纲》出版时,先生还特地撰写了序文。“人生何茫茫!谁欤普渡驾慈航?”先生也!我能在“不惑之年”坚定地踏上高教研究之路,完全得益于先生的引导和指导。

1998年寒假,我没有回家,而是让夫人带女儿一同来依山傍海的厦大过年。春节前一天,先生邀我们到他家共进晚餐。当时他还住在厦大校园内小山坡的那座小红楼上。女儿韩萌刚上高中,看到爷爷书房里那么多书,甚是惊讶。我有意从书架上拿了一本先生的《高等教育学讲座》让她看。先生近问:“上大学你想考哪个专业呀?”女儿笑答:“就考爷爷的专业呗!”先生一听,哈哈大笑,说:“我这里没有本科啊,只有研究生,大学毕业再考爷爷的专业吧!”韩萌2001年考入山东大学,毕业时还真想报考高等教育学,但班

主任一直鼓动她考雅思、到国外读硕士。就这样,她被录取到英国杜伦大学,2007年获硕士学位回国后,我给她一周时间考虑找工作还是考博。最后她决定还是考“爷爷的专业”——高等教育学。2008年考入北京大学教育学院,2012年毕业到山东大学高等教育研究中心任教。“学海何洋洋!谁欤操钥发其藏?”先生也!十年前,先生在她心田里播下了高教专业的种子;十年后,她践诺初衷、考博成功,可谓十年磨一剑、辗转终如愿!

这,就是先生引导我们父女两代人走上高教研究之路的故事。“桃李不言,下自成蹊。”作为引路人,先生的有言之教和无言之导同样精彩,就像齐白石的水墨画,着墨的地方是画,留白的地方也是画。先生,伟哉!

(原载 2015 年 7 月 24 日《厦门大学报》)

情融五颂：吾爱吾师潘懋元先生

韩延明

吾爱吾师。吾师者，厦门大学原副校长、中国高等教育学科创始人、“全国教书育人楷模”潘懋元先生也。

作为一位赤诚育英才、挥笔数十载、影响国内外的睿智教育家，潘先生以高境界的自我，始终在教书育人中抱诚守真、茹古涵今，一直在学术研究上通幽洞微、钩深致远。他用热血浇铸文字，用心雨滋养学生，言传身教地践行着“一位好老师”的“理想信念、道德情操、扎实学问、仁爱之心”：育学生成长和成熟，授学生知识和智慧，教学生做事和做人，引学生创业和创新。他以卓越智慧和巨大勇气奋力开拓中国特色高等教育学科发展道路，“由诚而成懋业，敢闯而创新元”，筚路蓝缕地引领着我国高等教育研究踔厉拓展，与时俱进地助推着我国高等教育改革勇毅前行，倾情演绎了其丰富而传奇的教育人生。他不仅是一位卓越的教育理论家和教育实践家，而且是一位出色的教育活动家和教育战略家。他心心念念的都是教育。他是一座奇崛的高等教育研究巅峰。千尺潭深，不及师恩。今感慨系之，聊作“吾师颂”。

一颂：吾师之“仁”

潘先生是一位宅心仁厚、立德树人、爱生如子的老师。子曰：“仁者爱人。”“亲仁善邻，国之宝也。”习总书记说：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师。”“仁”是大善、大爱、大诚、大德的体现，是从自我、小我而升华为忘我、无我的境界。潘先生已在多年教育实践中将这种“仁师”风范化为一种流淌在血脉之中的追求和理念！

他热爱事业、挚爱学生：受聘汕头大学教授期间，月薪 6000 元，他只拿

1000 元作为交通和生活费,其余悉数捐给厦大高教所补充当时短缺的科研经费;他先后三次捐款 65 万元设立了“懋元奖”,用于每年的“奖教奖学金”;一位家境贫寒的硕士生交不起住宿费,先生让同学把钱给他捎去;一些外地学生寒暑假回家,总会在第一时间接到先生打来的问询电话;学生结婚、生孩子,他总会备一份温馨的贺礼;他每年都会请寒假没有回家的学生吃温暖的年夜饭;2012 年,先生被授予福建省“杰出人民教师”称号并获奖一辆奔驰商务车,他将卖车得来的 20 万元作为奖金平均发给教研院的每一位教职工;2014 年,他被厦门大学授予“南强杰出贡献奖”并获奖金 20 万元,除拿出 10 万元作为奖金人均发给每一位教职工包括保洁工外,他还拿出数万元资助贫困学生。先生的长子潘世墨教授在博士论文“后记”中曾写道:“我父亲‘弄错了’一件事,他把学生当儿子,把儿子当学生。”可谓一语中的!先生的“仁爱之心”,不只是弟子们对老师的中肯评价,更是先生数十年如一日用师德和真爱倾情铸就的高尚的人生操守。

二颂:吾师之“志”

潘先生是一位志存高远、志向坚定、矢志不渝的老师。孟子云:“士贵立志。”人生最重要的不是所站的位置,而是所朝的方向,即“志向”。正所谓“功崇惟志,业广惟勤”。

先生之“志”,首先体现在他“有志于”潜心从教上。“建国君民,教学为先。”孔子十有五而“志于学”,先生十有五而“志于教”。孔子执教 40 余年,孟子执教 50 余年,董仲舒执教 30 余年,朱熹执教 50 余年。而潘先生当过小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生的老师,“驻足讲坛”长达 80 个春秋!他对教学工作极为认真:笔者亲历,1999 年厦门遭遇特大台风,大雨滂沱,校园积水过膝。学生们要去他家里上课,他坚决地说:“我是老师,我要去教室里上课!”近 80 岁的他毅然打着伞、赤着脚、蹚着水、一步一颤地登上囊萤楼讲台;有次先生有课,恰巧上级领导来校视察需要他参与接待。他毫不迟疑地先去上课,课后再赶过去拜见领导;他多年来一直给博士生开设“高等教育学专题研究”课程,时间一学期,分三个阶段集中上课,上午下午甚至晚上连续进行,记得许多同学都私下里说撑不住了,可他却精神矍铄、津津乐道;91 岁那年因病住院,他一手扎着点滴针,一手阅改学生论文;为便于和学生沟通,93 岁的他还饶有兴味地跟我们一起学习使用手机“微

信”。他还在多年教学实践中创造了主要由“三阶段、九环节”构成的“潘懋元大学教学法”。

先生之“志”，还体现在他“有志于”创立学科上。先生的名言是“敢为天下先、敢于失败、敢坐冷板凳、敢抓机遇、敢于持恒”，由此缔造了他的若干个“第一”：发表了全国第一篇呼吁高等教育理论研究的文章；创办了全国第一个专门的高等教育科学研究机构；第一个提出创建全国高等教育研究学会；第一个被评为中国高等教育学硕士生、博士生导师；编著了中国第一部《高等教育学讲座》读本；出版了中国第一部《高等教育学》专著；荣获国家教委“首届高等学校优秀教材一等奖”“全国教育科学优秀专著一等奖”“国家教委人文社科一等奖”“国家级教学成果一等奖”等多项大奖。挪威学者阿里·谢沃在《潘懋元：一位中国高等教育学科的创始人》一书中写道：中国的“普通教育学”是从西方引进的，但潘先生却创立了中国人自己的“高等教育学”。

先生之“志”，也体现在他30年如一日坚持不懈的“周末学术沙龙”上。这种独特的教学形式，我看颇有点像《论语》的《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》章中所描绘的孔子与弟子“各言尔志”的教学情境，令人久难忘怀。

三颂：吾师之“勤”

潘先生是一位勤于读书、勤于笔耕、勤于调研的老师。“三更梦书当枕”、“书山有路勤为径”，自古就是高洁学人的写照。老子之“能守”，孔子之“贞固”，庄子之“内不化”，孟子之“苦心志”，皆由“勤”字而来。

勤于读书——中学时，他到汕头市图书馆“押钱借书”：每次押一块钱，借两三本书；过几天将书还回去，再续借两三本书；如此往复，一块钱可看多本书。那时，他每天在家吃早餐和晚饭，父亲给一毛钱让在学校吃午饭，但他经常不吃，省下钱来买书，直到胃痛发作被父母发现。几十年来，他一直把读书作为一种必需和享受。

勤于笔耕——我在整理《潘懋元先生纪事年表》时发现：16岁那年，他除根据先兄遗嘱修订了《潮汕检音字表》、续编了《潮音字汇》两部字典外，还在报刊上发表了4首诗歌、9篇文章，其中一篇获中学生征文比赛二等奖；27岁那年，先生刚调到厦大教育系任助教兼附小校长，尽管工作繁忙，仍发表了20篇文章；84岁那年，还撰写了23篇文章、出版了4部专著；而今95

岁高龄的他依然笔耕不辍,迄今教育专著已达 50 余部、论文和序文 500 余篇。

勤于调研——“行走学术”。他不仅去数百所学校和机构作了上千场报告,而且还每年带领博士生赴外地高校开展专题调研,仅 2014 年就率队到过北京、上海、湖北、湖南、四川、广东、浙江、广西等十余个省市。2005 年 5 月去北京调研,他执意要和博士生一起乘京广线列车北上,结果感冒发烧引发肺炎,住院数天。

四颂:吾师之“严”

潘先生是一位严谨治学、严格教学、严于律己的老师。首先,治学严。他在 1988 年撰写《关于民办高等教育体制的探讨》一文时,为了引用清末私立大学“无庸立案”一说,专门花了三天时间去图书馆核查有关史料。但笔者在拜读该文时发现,写在论文中的只有一句话:“光绪二十三年,有的私立大学申请立案,清政府竟以无此规章,着令‘无庸立案’,所之任之。”有学者查阅,他从 1953 年撰写《杨贤江的教育思想》发表于《厦门大学学报》1954 年第 1 期,到改写《马克思主义教育理论家杨贤江》发表于《厦门大学学报》1961 年第 2 期,再到第三稿,以《杨贤江教育思想研究》发表于《教育研究》1981 年第 9 期,历时 28 年,长达 3.6 万字,注释 104 条。此外,从他撰写《蔡元培教育思想》发表于《厦门大学学报》1955 年第 4 期,到进一步修改发表于《辽宁高等教育研究》1982 年第 1 期,前后延续 27 年!全文达到 2.74 万字,文献注释 60 余条。

其次,教学严。2013 学年秋季学期,他同时为两个班讲授“高等教育学专题研究”课程,要求学术型博士生班(Ph.D.)每人提交 5 篇论文,共 75 篇;教育博士班(Ed.D.)每人提交 2 篇论文,共 20 篇,每篇 5000 字左右。他都逐一认真批改。对不合格的论文,他会毫不客气地退回令其重写或修改。他严禁学生迟到、早退、旷课,或敷衍学业。就这点而言,学生们又都很怕他。正如《论语》所言:“子帅以正,孰敢不正?”

再次,律己严。一次,他应邀去山东某高校讲学时买了打折机票,学校却按全价机票报销了。他坚决把多报的 300 多元如数退给了该校。

五颂：吾师之“达”

潘先生是一位豁达大度、虚怀若谷、开放通达的老师。古人云：“壮志托天地，虚怀贯古今。”是指人应当保持一种达观、平和、超脱、宽容的心态。

先生之“达”，在于心胸豁达：“文革”十年，“雾失楼台，月迷津渡。桃源望断无寻处。”他先是被造反派从北京押回厦大接受革命大批判，参加校园劳动如挑水、浇树、修路、打扫卫生、清扫马路等。之后，又被下放到安徽凤阳“五七干校”劳动改造，再后来被分配到云南工作。其间患病住院，长达数月，但他依然豁达面对。他说：“回想起来，那些年我虽没能‘读万卷书’，却是‘行万里路’。这‘行万里路’的另外一种收获，也是书斋生活所不能得到的。这一段经历让人领悟了许多的生活意味。”

先生之“达”，在于思路阔达、“兼济天下”。他“要第一不要唯一”。厦大获得高等教育学硕士点、博士点后，他马上鼓励并主动帮助北大、华中科技大学、华东师大等高校申报硕士点博士点。目前全国有17所高校设立了高等教育学博士点，80多所高校设立了高等教育学硕士点，其中许多都饱含着先生的支持和帮助。他时常收到一些素不相识的青年写来的信函或邮件，不管是请教学术问题，还是询问考研事宜，他都尽量亲自回信，有时还为他们寄书或资料。对寄来的论文，他总是细心批阅，或提出修改建议，或推荐报刊发表。先生以“英雄各有见，何必问出处”的胸襟和气魄，摒弃狭隘的门派观念和学科圈子，体现了一代大师的达观胸襟和人格魅力。正如清儒刘宝楠在《论语正义·卷五》中所言：“是故仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。”

先生之“达”，还表现在他积极推动与境外的学术交流上。他先后到过日本、菲律宾、泰国、英国、新加坡、尼泊尔、科威特、美国、俄罗斯、荷兰、挪威、立陶宛等多个国家以及港澳台地区，促进中国大陆高等教育的世界性学术交流。

古人云：“与善人游，如行雾中；虽不濡湿，潜自有润。”

在弟子们心目中，先生就是一面飘扬的旗帜、一座巍峨的高山，就是一条宽阔的路和一本厚重的书。透视先生的人生，我们真正领略了他那“胸怀大志、腹有良谋”的智者本色，理解了他那“望之俨然、即之也温”的学者品质，参悟了他那自强不息、锲而不舍的拼搏精神，感受了他那开拓创新、敢为

人先的创业魄力,沐浴了他那严于律己、宽以待人的高风亮节,认知了他那好学善思、索隐发微的研究态度,探寻了他那“安身立命道义为本、处世做人诚信在先”的人生追求,读懂了他那“板凳敢坐十年冷、文章不写半句空”的治学箴言,体悟了他那“矢志不渝战乱年代负笈求学、穷经皓首耄耋之年眷恋讲坛”的大师风采!

子曰:“仁者寿。”潘先生,我们永远的“先生”!

(原载林东伟主编:《我的厦大老师》,厦门大学出版社2015年9月版)

第三编 年表附录

通过上述“纪事年表”和“大师风采”两部分互为补充、相得益彰的本体记载和侧面叙述,我们已经较为细致地了解了潘懋元教授恢宏而又璀璨的教育人生。为了便于“飞奔在大数据时代高速公路上”的人们更简捷、直观地了解先生的学术贡献、获奖成果和学界研究潘懋元教育思想的论著情况,我们又精心编制了表格式年表附录,搜集梳理了潘先生 1957 年至今的著作(含撰著和主编)出版情况、1933 年至今的文章(含昔年文学作品和后来教育论文及序文)发表情况、1987 年至今的科研成果(含论著与课题)获奖情况,以及 1988 年以来社会各界特别是国内外教育学家采访、述评、研究潘懋元教育思想的专著出版和论文刊发情况。清人张潮在《幽梦影》中写道:“少年读书,如隙中窥月;中年读书,如庭中望月;老年读书,如台上玩月,皆以阅历之浅深,为所得之浅深耳。”读书如此,治学亦复如此,尤其是耄耋之身的潘先生更是如此!我们真诚期盼这些从浩繁资料中条分缕析出来的图表文献,能够对同道特别是“青椒”们进一步深化潘懋元高等教育思想研究有所裨益和启迪。

附录一：潘懋元教授著作出版情况一览表(1957—)

编著名称	出版社(印刷单位)	出版时间
高等学校教育学讲义	厦门大学教育学教研组	1957.7
高等教育学及教育规律问题	湖南大学教务处 广东高教学会筹委会 上海交通大学教务处 北京市高等教育研究会	1980.11 1981.1 1981.4 1981.12
杨贤江教育文选	教育科学出版社	1982.6
高等教育学的若干问题(第一册)	华中师范学院高教干部进修班	1982.7
马克思主义教育理论家杨贤江	人民教育出版社	1983.9
高等教育学的若干问题(第二册)	江苏省高校干部进修班	1984.1
高等教育学讲座(初版) 高等教育学讲座(增订版) 高等教育学讲座(续订版)	人民教育出版社	1983.8 1985.11 1993.9
高等教育学(上册)	人民教育出版社、福建教育出版社联合出版	1984.7
高等教育学(下册)		1985.2
东南亚教育	江苏教育出版社	1988.3
高等教育论文集	厦门大学出版社	1989.6
高等学校教学改革的理论研究	云南教育出版社	1993.5
教育是未来的事业,未来与教育	人民教育出版社	1993.9
新加坡国立大学	湖南教育出版社	1993.12
中国近代教育史资料汇编·高等教育	上海教育出版社	1993.12

续表

编著名称	出版社(印刷单位)	出版时间
高等教育论文集(2)	厦门大学出版社	1994.9
高等学校教学原理与方法	人民教育出版社	1995.11
新编高等教育学	北京师范大学出版社	1996.3
高等学校文理基础学科课程与教学改革研究	厦门大学出版社	1996.4
多学科观点的高等教育研究	上海教育出版社	2001.9
中国高等教育百年	广东高等教育出版社	2003.8
传承与变革	厦门大学出版社	2004.8
高等教育:历史、现实与未来	人民教育出版社	2004.10
中国高等教育发展的宁波模式:博士论文篇	浙江人民出版社	2004.11
高等教育大众化的理论与政策	福建教育出版社	2004.11
马克思主义教育理论家杨贤江(修订版)	光明日报出版社	2005.4
中国当代教育家文存:潘懋元卷	华东师范大学出版社	2006.1
高等教育学(主编)	福建教育出版社	2007.7
大学教师发展(主编)	福建教育出版社	2007.8
高考改革的理论思考	华中师范大学出版社	2007.10
潘懋元论高等教育	福建教育出版社	2007
中国近代教育史资料汇编·高等教育(续)	上海教育出版社	2007

续表

编著名称	出版社(印刷单位)	出版时间
高等教育大众化研究丛书(4册)	广东高等教育出版社	2008.1
高等教育研究方法	高等教育出版社	2008.9
大学教育质量的理论与实践研究(主编)	广东高等教育出版社	2009.10
质量与特色:高等教育大众化中的民族院校管理研究(编著)	广东高等教育出版社	2010.3
高等教育中外合作办学研究(主编)	广东高等教育出版社	2010.7
潘懋元文集(8卷10册)	广东高等教育出版社	2010.9
中国高等教育评论:两岸互动新阶段的高等教育发展(第1卷)	教育科学出版社	2010.12
规模扩张以来高校专业结构变化研究(编著)	广东高等教育出版社	2010.12
应用型人才培养的理论与实践	厦门大学出版社	2011
应用型本科院校人才培养的理论与实践研究(主编)	厦门大学出版社	2011.3
南方之强:厦门大学文化研究(编著)	高等教育出版社	2011.3
中国高等教育学制改革(编著)	广东高等教育出版社	2011.8
高等教育入学机会研究:社会阶层的视角(编著)	广东高等教育出版社	2011.8
高等教育分类的理论逻辑与制度框架研究(编著)	广东高等教育出版社	2011.9
发达国家高等教育体系变革比较研究(主编)	广东高等教育出版社	2011.10

续表

编著名称	出版社(印刷单位)	出版时间
中国高等教育评论(第2卷)(主编)	教育科学出版社	2011.12
高等教育大众化阶段质量保障与评价体系研究(编著)	广东高等教育出版社	2012.12
中国高等教育评论(第3卷)(主编)	教育科学出版社	2012.12
高等教育学(主编)	福建教育出版社	2013.10
中国高等教育评论(第4卷)(主编)	教育科学出版社	2013.12
理论自觉与实践建构——高等教育的历史、现实与未来	北京师范大学出版社	2014.4
中国高等教育评论(第5卷)(主编)	教育科学出版社	2014.12

附录二：潘懋元教授文章发表情况一览表(1933—)

论文名称	出版物	时间(刊期)
戏剧的宣传性	汕头《市民日报》副刊	1933
“大众语”、“文学”与“土话”(上、下)	汕头《星华日报》副刊《流星》	1934
“灵感”和“天才”		
略谈儿童文学	《星华日报》副刊《流星》	1935
百日祭文		1936.2.8
走马看花写潮汕——汕揭普纪行	《星光日报》	1936.4.14
我们的“野火”	《岭东民国日报》副刊(《燎原》创刊号)	1936.11
现代青年应该怎样准备	《学生生活》	1936
教书匠		
愚拙与聪敏	《星华日报》副刊《流星》	1936
关于儿童的健康和教导	《星华日报》“星期论坛”栏目	1936
敬告检查者	《潮汕检音字表》(改订本)	1936
感怀(诗歌)	《汕头小日报》	1936
自戒(诗歌)		
瞄准了我们底枪尖(诗歌)	《星华日报》副刊《流星》	1936
战神的漏网者(诗歌)		
像一颗炸弹(诗歌)	《海滨校刊》	1937.5.4
变色的地图	《大众日报》	1937
沈阳城外(一)	《大众日报》	1937
沈阳城外(二)		

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
六十三个	《大众日报》	1937
警察阻止我们	《救亡日报》	1938.4
劫后的蕉山村	《青报》	1939.5
夜袭狮子峰		
敌人是怎样掠夺潮汕的国币	《青报》	1939.8
普宁泥沟乡的教育	《星华日报》	1939
民众讲座在普宁		
我们要越过高原再上进	《现代青年》	1942
培养同情心的学校	《中南日报》	1944
勿以苏联中学男女分校例中国	《星光日报》	1947.5.25
题扉		1947.6.13
劳工教育观念的演变	《星光日报》	1947.6.16
朗诵诗与用韵问题	《星光日报》	1947.7.21
《莺飞人间》的技巧	《星光日报》	1947.7.28
初小国常合教的理论与教法	《星光日报》	1947.8.11
天下父母心	《星光日报》	1947.8.15
圣女之歌	《星光日报》	1947.9.5
中国地理的特色	《星光日报》副刊《荧光》	1947.9.22
小学低年级能否教算术	《星光日报》	1947.10.6

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
春之梦	《星光日报》	1947.10.14
假如我能够知道明天的事	《星光日报》	1947.11.4
黄色的倾向——关于丁流的《莫大少爷》	《星光日报》	1947.11.5
死前日记(小说)	《星光日报》	1947.11.8
侨师话剧演出述评	《星光日报》	1947.11.14
忠义之家	《星光日报》	1947.11.17
萧教授的想头——评《遥远的爱》	《星光日报》	1947.12.2
重圆	《星光日报》	1947
理论与事实——夏大附小的报告	《教声》	1947
复刊词	《星光日报》副刊《荧光》复刊创刊号	1947
一年来中国教育的回顾	《星光日报》	1948.1.6
一年来学潮的回顾	《星光日报》	1948.1.21
吃不消	《星光日报》	1948.3.29
让儿童救济儿童——写在发起儿童救济金运动之前	《星光日报》	1948.3.31
“荧光”教育副刊复刊一年	《星光日报》	1948.5.12
中国历代教育公费考	《大公报》(上海版)	1948.7.6
闲	《星光日报》	1948.8.22

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
困难重重的国民教育经费问题	《星光日报》	1948.9.19
教育! 教育! 一年来中国教育的回顾	《星光日报》	1949.1.5
可能的崇高	《星光日报》	1949.1.24
大众化的彻底办法——新文字与“听”的文学	《星光日报》	1949.2.28
白话文的扬弃问题	《星光日报》	1949.3.3
关于新文字问题(上)	《星光日报》	1949.3.14—16
关于新文字问题(中)		
关于新文字问题(下)		
哀“国魂”	《星光日报》	1949.3.20
知识分子怎样学习新文字	《新文字月刊》	1950.6.1
关于文字改革	《新文字月刊》	1950
新文字与标声问题		
教育系“教育学”教研组工作总结	《新厦大》	1951.3.25
我对于五四新文化运动领导思想的认识	《新厦大》	1951.5.1
评钱亦石的《现代教育原理》	《新中华》	1951(9)
人民大学的政治课程	《新厦大》	1951.12.1
苏联怎样扫除文盲	《江声日报》	1951
元旦美展观后		
准备识字运动几个条件		
文艺与政治——文学讲座		

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
中国人民大学教学工作的特点	《新厦大》	1952.10.18
关于学业成绩考试考查暂行办法的说明	《新厦大》	1953.2.21
我向“课堂上基本解决问题”的方向去努力	《新厦大》	1953.5.11
如何区别考试与考查	《新厦大》	1953.7.1
重视培养助教工作,订好培养助教计划	《新厦大》	1953.10.1
苏维埃伟大教育家马卡伦柯	《新厦大》	1953.11.13
关于“厦门大学学生补考留级、重修的补充暂行办法”的说明	《新厦大》	1953.12.10
制订教学工作计划,为教学改革做好准备	《福建盟讯》	1953
关于辅导、口试的几点补充说明	《新厦大》	1953
杨贤江(李浩吾)教育思想	《厦门大学学报(社科版)》	1954(1)
毛泽东同志教育思想试述	《厦门大学学报(社科版)》	1954(5)
分析学生独立作业	《新厦大》	1954.5.8
关于“象图”	《文汇报》	1954.7.9
宪法草案给教育发展指出切实可靠的道路	《福建日报》	1954.7
马克思主义教育思想传播者杨贤江	《光明日报》	1954.8.9

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
作为社会现象的教育之本质及专门特点	《新厦大》	1954
课堂提问、培养学生独立思考与启发教学		
胡适教育思想的错误及其在教育学上的影响	《厦门大学学报(社科版)》	1955(1)
蔡元培教育思想	《厦门大学学报(社科版)》	1955(4)
关于第一个五年计划的教育建设计划——学习“发展国民经济第一个五年计划”的笔记	《厦门大学学报(社科版)》	1955(6)
和新同学谈独立工作问题	《新厦大》	1955.10.1
谈小学手工劳动科	《厦门日报》	1955
试论理论联系实际的教学原则	《厦门大学学报(社科版)》	1956(3)
鲁迅的教育思想	《厦门大学学报(社科版)》	1956(5)
教育儿童的几个问题	《厦门日报》	1956.4.27
因材施教与天才教育	《福建盟讯》	1956.12.26
教育实习给我的启发	《新厦大》	1956
我参加科学讨论会的收获		
“全面发展与发挥专长”的我见——谈谈“学生论坛”上对这一问题的讨论	《新厦大》	1957.1.1
全面发展的本质意义	《学术论坛》	1957(1)
第二次国内革命战争时期革命根据地的教育	《厦门大学学报(社科版)》	1957(2)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
高等专业教育问题在教育学上的重要地位	《学术论坛》	1957(3)
全面发展的本质意义是什么	《争鸣》	1957(3)
	《高等教育》	1957(6)
加强劳动教育,培养脑力劳动与体力劳动相结合的建设人才	《新厦大》	1957.10.7
教育方针试论	《福建教育》	1957 (19、20)
高等学校勤工俭学的原则与问题	《学术论坛》	1958(2)
教学、生产劳动、科学研究的矛盾与统一	《厦门大学学报(社科版)》	1959(1)
略谈教师在教学中的主导作用	《红与专》	1959(1、2)
十年来教育改革的伟大成就及主要经验	《学术论坛》	1959(5)
坚持理论联系实际的原则	《福建教育》	1959(24)
合理安排暑假生活	《新厦大》	1959.7.31
党的教育方针在我校开花结果	《厦门大学报》	1959.9.30
党的教育方针的胜利	《厦门日报》	1959.12.24
略谈教师在教学中的主导作用	《厦门大学学报(社科版)》	1960(1)
毛泽东同志教育思想试探	《厦门大学学报(社科版)》	1960(2)
马克思主义教育思想的传播者杨贤江同志逝世三十周年纪念	《厦门大学学报(社科版)》	1961(2)
正确掌握儿童年龄特征	《福建教育》	1961(24)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
关于应否给学生有所怕的几点意见	《厦门日报》	1961.12.10
再论教学过程中的理论联系实际	《厦门大学学报(社科版)》	1962(2)
关于概念内涵的若干问题——逻辑学质疑之一(与林去病合作)	《厦门大学学报(社科版)》	1962(4)
如何评价杨贤江的教育思想	《文汇报》	1962.9.13
可以按孩子的类型规定一些教育方法吗?	《厦门日报》	1962.11.18
从中国现代教育史的角度看“倪焕之”	《厦门大学学报(社科版)》	1963(1)
关于判断的若干问题——逻辑学质疑之二(与林去病合作)	《厦门大学学报(社科版)》	1963(4)
在理解的基础上记忆——也谈“死”与“活”	《厦门日报》	1963.10.13
少而精教学原则初探(与王增炳合作)	《厦门大学学报(社科版)》	1964(2)
关于红与专的矛盾关系问题——驳冯定同志《关于“红专”》的错误论点	《厦门大学学报(社科版)》	1965(1)
关于当前农业中学性质问题的探讨(与邹光威合作)	《人民日报》	1965.11.5
传统教育思想评析(与吴式颖合作)	《教育革命通讯》	1975.10
必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议	《厦门大学学报(社科版)》	1978(4)
拨乱反正,还历史本来面目——揭批“四人帮”否定高教六十条的谬论	《厦大校刊》	1978.2.19
高教六十条不容诋毁	《福建日报》	1978.4.24

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
开展高等教育理论的研究	《光明日报》	1978.12.7
王亚南教授是如何以研究的态度来进行教学的	《厦门大学学报(社科版)》	1979(1)
开展教育科学研究,探索教育规律	《福建教育》	1979(8)
在教育是否属于上层建筑讨论中若干有待商榷的问题	《学术月刊》	1979(12)
“尊师”有感		1980.1.1
教育工作者应当重视教育科学研究	《天津盟讯·学习福建教育经验专辑》	1980(1)
	《外国高等教育资料》	1980(9)
必须开展电教理论研究工作	《电化教育》	1980(2)
科威特:沙漠上的明珠	《科学与文化》	1980(2)
关于学业成绩负偏态分配问题的初步探讨(与吴丽卿合作)	《教育研究丛刊》	1980(3)
泰国、尼泊尔、科威特三国的高等教育	《外国教育》	1980(5)
	《外国高等教育资料》	1980(9)
写在观摩教学之后——教学漫谈之一	《厦大校刊》	1980.4.10
复习、考试与评分——教学漫谈之二	《厦大校刊》	1980.6.4
教育系的培养目标和教育干部专业化	《教育研究》	1981(1)
教育干部也应专业化	《福建教育》	1981(1)
应当重视电化教育理论研究	《电化教育》	1981(2)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
杰出的青年运动领导人杨贤江(与王增炳合作)	《人民教育》	1981(8)
杨贤江的教育思想研究	《教育研究》	1981(9)
回忆王亚南校长	《福建日报》	1981.4.10
写在 60 周年校庆之时	《厦大校刊》	1981.4.20
传播马克思主义教育思想的教育理论家——纪念杨贤江同志逝世五十周年	《文汇报》	1981.8.9
关于高等教育研究的几个问题	《高教研究》	1982(1)
关于杨贤江教育思想若干问题之我见	《中国教育学会通讯》	1982(4)
教学法专题报告	《民盟学习材料》	1982(5)
高等学校管理干部的专业化问题	《上海高教研究丛刊》	1982(6)
高等教育学的若干问题(上)	《高等教育研究》	1983(1)
高等教育学的若干问题(下)	《高等教育研究》	1983(2)
菲律宾的高等教育(与黄建如合作)	《外国高等教育资料》	1983(2)
三位好同志的周年祭	《厦门大学报》	1983.11.8
在《高等教育学》教材听取意见座谈会上的发言	《高等教育研究》	1984(1)
高等学校教学原则体系初探	《福建高教研究》	1984(1)
对参加自学考试者的期望	《福建自学考试》	1984(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
新的技术革命与制定高等教育对策的指导思想	《福建高教研究》	1984(2)
	《煤炭高教研究》	1984 增刊
	《高教战线》	1984(11)
关于新的技术革命与高等教育对策的若干意见	《福建高教研究》	1984(4)
	《湖南高等教育》	1985(1)
新形势下大学生的学习方法	《厦大青年》	1985(1)
当前高等教育理论研究的若干问题	《福建高教研究》	1986(1)
高等学校的社会职能	《高等工程教育研究》	1986(3)
电化教育与教学改革	《电教理论研究专题讲座》	1986(3)
对转变教育思想中几个问题的看法	《电子高等教育》	1986(3)
高层次专门人才培养与研究生教育改革	《高等教育学报》	1986(3)
	《福建论坛》	1986(3)
王亚南的教育思想	《福建高教研究》	1986(3)
	《福建高教研究》	1986(4)
	《厦门大学学报(社科版)》	1987(2)
《高等教育学选讲》序	《辽宁高等教育》	1986(4)
	《教育评论》	1986(6)
认真改进工作,努力办出特色	《高等教育研究》	1986(4)
泰国高等教育的改革和发展(与黄建如合作)	《外国高等教育资料》	1986(4)
要鼓励并支持教育理论工作者争鸣	《教育研究》	1986(7)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
传统教育与教学改革	《天津高教研究》	1987(3)
	《高教文摘》	1986(4)
	《新华文摘》	1986(9)
	《红旗》	1986(13)
在探索的道路上前进	《高教探索》	1987(1)
高教研究要重视科学性与可行性	《中国高教研究》	1987(1)
	《中国高教研究》	1987(2)
关于现代教育与教育现代化问题	《高等工程教育研究》	1987(4)
	《教学研究》	1987(9)
	《高等教育》	1987(11)
关于建设具有中国特色的教育科学体系问题	《教育研究》	1987(10)
随军杂忆	《汕头日报》	1987.11.21
	《潮汕党建史》	1987.11
中国社会主义教育要有自己的特色	《中国教育报》	1987.11.24
《中国高等教育结构研究》(评介)	《光明日报》	1987.12.30
在揭阳青抗会成立五十周年纪念大会上的发言	《揭阳党史资料》	1988(1)
福建高教学会第一届理事会工作报告	《福建高教研究》	1988(1)
毕业分配引进市场机制之后的问题及对策	《福建高教研究》	1988(1)
	《福建论坛》	1988(5)
杨贤江青年教育理论的现实意义——关于“全人生指导”的简介	《天津教育》	1988(2)
教育的基本规律及其相互关系	《高等教育研究》	1988(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
关于民办高等教育体制的探讨	《上海高教研究》	1988(3)
	《高教文摘》	1988(5)
	《新华文摘》	1988(8)
	《光明日报》	1988.6.22
文化传统对高等教育的影响(与邬大光合作)	《南京大学学报》	1988(4)
现代教育与教育现代化(与叶之红合作)	《红旗》	1988(5)
十年来高等教育科学研究的进展(与林叶枫合作)	《教育研究》	1988(11)
	《高等教育》	1989(1)
	《高教文摘》	1989(3)
文化传统与高等教育的理论思考(与邬大光合作)	《高等教育》(人大复印资料)	1988(12)
	《光明日报》	1988.11.16
	《高教文摘》	1989(1)
	《高等教育研究》	1989(1)
当前世界各国的高教改革有共同的发展趋势	《世界知识》	1988(16)
关于试行“三学期制”的看法	《厦大校刊》	1988.4.5
引进市场机制要超前研究对策	《中国教育报》	1988.6.7
引进竞争机制重视能力的培养	《光明日报》	1988.6.8
办公室工作的科学化	《中国教育报》	1988.7.19
潘懋元教授谈当代大学生知识结构	《厦大新生手册》	1988
高等教育主动适应与社会发展的理论思考——在第二届全国大学教育思想研讨会上的发言	《教育评论》	1989(1)
引进竞争机制与教育规律的关系(与王伟廉合作)	《江苏高教》	1989(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
文化传统与高等教育(与邬大光合作)	《中国高等教育》	1989(2)
	《中国电力教育》	1989(2)
《蔡元培教育论集》读后	《江苏高教》	1989(2)
应当重视教育未来学的研究	《高等财经教育探索》	1989(2)
选才·培养·指引——我对博士生培养的一些看法和做法	《研究生教育理论与实践》	1989(3)
《高等教育研究在中国》序	《高等教育学报》	1989(4)
英国考试制度及开放教育考察报告(与王昕、康乃美合作)	《福建高教研究》	1989(3)
正确对待商品经济对高等教育的冲击	《高等教育研究》	1989(3)
	《中国高教研究》	1989(4)
《陈嘉庚教育文集》序	《教育评论》	1989(4)
重视大学教学管理	《高教研究》	1989(4)
“第一届全国校际高等教育科学研究所(室)工作研讨会”总结报告	《福建高教研究》	1989(4)
谈“南强梦”	《南强梦》	1989,3
致《教育史研究》编辑部的信	《教育史研究》	1990(1)
关于中国高等教育地方化的理论探讨(与邬大光合作)	《福建高教研究》	1990(2)
福建省发展高等教育的优势、问题与前景(与魏贻通合作)	《集美航海学院学报(高教研究版)》	1990(2)
教育外部关系规律辨析	《厦门大学学报(社科版)》	1990(2)
	《教育研究》	1992(5)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
我国发展地区性高等教育的理论探讨	《教育研究》	1990(3)
	《高等教育》	1990(5)
中国高等教育地方化的大趋势(与邬大光合作)	《大学教育论坛》	1990(4)
宽阔的视野,严谨的学风——《王亚南文集第五卷》读后	《光明日报》	1990.2.9
“大而全”与“少而精”——教育大辞典评介	《教育研究》	1990(12)
关于我国高等教育科学研究的思考	《上海高教研究》	1991(1)
	《教育发展研究》	1991(1)
关于深化高教管理改革及其理论研究的思考——在1990年全国高等教育管理改革研讨会上的发言	《辽宁高等教育研究》	1991(1)
同文馆与中国近代海关的关系(与刘海峰合作)	《教育史研究》	1991(2)
比较高等教育的产生、发展问题	《外国高等教育资料》	1991(2)
	《上海高教研究》	1991(3)
	《教育发展研究》	1991(3)
关于学科带头人的选拔与培养	《西北高等教育管理研究》	1991(3)
社会参与是高校改革的必由之路	《福建高教研究》	1991(3)
关于台湾高等教育研究的若干意见	《福建高教研究》	1991(4)
高等教育研究的比较、困惑与前景	《高等教育研究》	1991(4)
树立教育的综合效益观念	《中国教育报》	1991.2.28

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
一项高教改革的重要科研成果——《应用学科高层次专门人才培养研究》评介	《中国教育报》	1991.7.27
高教历史与高教研究(与刘海峰合作)	《高等教育研究》	1992(1)
《大学课程论》序	《大学教育论坛》	1992(3)
中国高等教育的地方化与国际化(与李盛兵合作)	《高教探索》	1992(3)
“科技是第一生产力”与“教育为本”	《教育研究》	1992(5)
高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系及其合作模式	《福建高教研究》	1992(6)
厦大附小散忆	《厦门教育》	1992(6)
高等教育改革与市场经济关系	《西北高等教育管理研究》	1993(1)
	《新华文摘》	1993(3)
	《中国高等教育》	1992(11)
	《科技导报》	1992(12)
关于高校为地方建设服务的若干问题	《西南教育管理研究》	1992
陈鹤琴与幼儿教育	《陈鹤琴纪念刊》	1992
高等教育如何适应市场经济的问题	《华南高等工程教育研究》	1993(1)
絮语·贺忱	《教育·管理·社会》(创刊号)	1993(1)
高等教育研究的新进展与展望	《中国高教研究》	1993(1)
	《中国电力教育》	1993(2)
关于高等教育学学科建设的若干问题——在全国高等教育学学科建设研讨会上的报告	《高等教育研究》	1993(2)
	《福建高教研究》	1993(2)
《科学的教育价值》序	《苏州大学学报》	1993(2)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
必须重视专科教育研究	《教育发展研究》	1993(4)
中国高等教育的开拓者——《百年之功》序	《中国高教研究》	1993(5)
市场经济与高等教育筹资政策(与魏贻通合作)	《中国高教研究》	1993(6)
《中外著名教育家事典》序	《教育评论》	1993(6)
市场经济的冲击与高等教育的抉择	《求是》	1993(10)
高等教育改革与社会主义市场经济的关系	《中国高等教育》	1993(11)
我国高等教育面临的主要挑战(与朱国仁合作)	《中国高教研究》	1994(1)
加强高等教育基本理论的研究工作	《高等教育研究》	1994(1)
外国继续教育研究	《高教探索》	1994(1)
加强高等教育学学科体系建设	《高教研究与探索》	1994(2)
中国继续教育的现况(与方晓合作)	《高教探索》	1994(2)
回忆·感谢·期望	《机械工业高教研究》	1994(3)
从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性——在高等教育史研讨会上的发言	《中国高教研究》	1994(6)
大学教师待遇偏低评析	《光明日报》	1994.11.7
高等教育的基本功能:文化选择与创造(与朱国仁合作)	《高等教育研究》	1995(1)
市场经济与教学改革问题的反思(与王伟廉合作)	《高教探索》	1995(1)
关于我国高等教育应遵循的基本原则——对高等教育法总则的探讨(与李泽戡、邱邑亮合作)	《机械工业高教研究》	1995(2)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
谈谈高等教育史研究的新问题	《教育史研究》	1995(2)
高等教育学学科建设的回顾与前瞻——在全国高等教育学研究会第三次学术研讨会开幕式上的报告	《高等教育研究》	1995(3)
高等教育必须迎接挑战	《教育参考》	1995(3)
中国高等教育面临的挑战——在教育与社会进步中外学者研讨会上的报告	《南京大学学报》	1995(3)
	《辽宁高等教育研究》	1995(4)
教学改革的核心地位不容动摇(与王传廉合作)	《中国高等教育》	1995(4)
关于“从无偿教育到有偿教育”	《光明日报》	1995.7.27
立法:私立高等教育发展的保障(与魏贻通合作)	《高等教育研究》	1996(1)
	《新华月报》	1996(4)
改进高校德育工作的两个问题	《高等教育研究》	1996(2)
走向 21 世纪的中国高等教育(与吴岩合作)	《高教探索》	1996(2)
	《辽宁高等教育研究》	1996(3)
	《中国高教研究》	1996(3)
	《研究动态》	1996(7)
海外华人教育与弘扬中华文化(与张应强合作)	《教育研究》	1996(3)
《西学东渐与中国高等教育近代化》序	《教育史研究》	1996(4)
引入堂奥,沐浴光辉——《周恩来教育思想研究》评介	《教育研究》	1996(10)
全面深入地认识教育的文化功能	《教育研究》	1996(11)
为了厦门文化走向世界	《厦门日报》	1996.12

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
机遇只偏爱那种有准备的头脑	《当代名人寄语青少年》(21 世纪出版社出版)	1996
传统文化与中国高等教育现代化(与张应强合作)	《清华大学教育研究》	1997(1)
为了高等教育管理科学化——读《高等教育工作论稿》	《青岛化工学院学报·高教研究》	1997(2)
	《中国高教研究》	1997(3)
教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用	《光明日报》 《上海高教研究》	1997.5.23 1997(2)
总结交流经验,加强高等教育学科研究生培养工作	《高等教育研究》	1997(2)
从可持续发展的角度探讨高等教育改革问题	《高等教育研究》	1997(3)
	《新华文摘》	1997(9)
高等教育理论研究必须更好地为高等教育实践服务	《高等教育研究》	1997(4)
可持续发展的高等教育改革	《高教研究与探索》	1997(4)
	《教学与教材研究》	1997(6)
	《广西大学学报》	1997(6)
试论素质教育	《教育评论》	1997(5)
	《新华文摘》	1998(2)
学林经纶是风范	《人民政协报》	1997.10.30
集百人辛劳 成千篇大卷	《中国教育报》	1997.11.1
高等教育研究在中国发展的轨迹——为《高等教育研究在中国》(英文版)而作	《高等教育研究》	1998(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
和许虹在一起的日子里——怀念一位青抗的老同志	《揭阳党史资料》	1998(1,2)
走向 21 世纪高等教育思想的转变	《河北师范大学学报(教育科学版)》	1998(2)
	《嘉兴高等专科学校学报》	1998(4)
	《赣南师范学院学报》	1998(5)
	《辽宁高等教育研究》	1998(6)
	《高等教育研究》	1999(1)
	《教学与教材研究》	1999(1)
	《中国教育报》	1999.1.9
华文教育与中华传统文化现代价值的彰显(与张应强合作)	《高等教育研究》	1998(3)
中华优秀传统文化与高等教育现代化建设	《东南学术》	1998(3)
从本刊创办 100 期说起	《福建自学考试》	1998(6)
《一片丹心育英才》读后感	《中国高教研究》	1998(6)
高等教育将走进社会中心	《上海高教研究》	1998(8)
福建船政学堂的历史地位及其影响	《教育研究》	1998(8)
中国高等教育大众化之路	《有色金属高教研究》	1999(1)
	《新华文摘》	1999(5)
发挥大学中心作用,促进知识经济发展 (与刘振天合作)	《华东冶金学院学报》	1999(1)
	《教育研究》	1999(6)
21 世纪:可持续发展的中国高等教育——兼论中国高等教育大众化	《教育科学研究》	1999(2)
	《天津市教科院学报》	1999(3)
	《黄河科技大学学报》	1999(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
邓小平教育战略思想的形成逻辑及其超前意识	《求是》	1999(3)
自学考试应通向农村	《有色金属高教研究》	1999(3)
南开信史八十年	《南开发展论坛》	1999(3)
民办高等教育的若干理论问题	《高等教育研究》	1999(4)
关于发展我国民办大学的理性思考(与韩延明合作)	《中国高教研究》	1999(4)
知识与高等教育的改革和发展	《高等教育研究》	1999(5)
高校毕业生应成为工作岗位的创造者	《教育发展研究》	1999(9)
成为教育家的“机遇”	《中国教育报》	1999.9.14
高等教育大众化的教育质量观	《清华大学教育研究》	2000(1)
	《中国高教研究》	2000(1)
《科学进步与高等教育变革史论》序	《湘潭大学社会科学学报》	2000(1)
贯彻第三次全教会精神,全面推进素质教育	《有色金属高教研究》	2000(1)
开拓理论研究新局面,促进华文教育的繁荣与发展	《海外华文教育》	2000(1)
《高等教育比较学》序	《比较教育研究》	2000(5)
问题研究中开辟理论与实践结合的新路	《高等教育研究》	2000(5)
坚持办好一份高水平的高教刊物	《高等教育研究》	2000(6)
中国高等教育办学模式的变化与走向分析(与邬大光合作)	《教育科学研究》	2001(1)
走向社会中心的大学教育需要建设现代大学制度	《现代大学教育》	2001(1)
	《国家教育行政学院学报》	2001(2)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
关于民办教育立法的三个问题	《浙江树人大学学报》	2001(2)
试论从精英到大众高等教育的“过渡阶段”(与谢作栩合作)	《高等教育研究》	2001(2)
中国高等教育科学:世纪末的回顾与前瞻	《天津市教科院学报》	2001(2)
新世纪高等教育思想的转变	《中国高等教育》	2001(3)
世纪之交中国高等教育办学模式的变化与走向(与邬大光合作)	《教育研究》	2001(3)
素质教育思想的先驱——杨贤江“全人生指导”	《河北师范大学学报》	2001(3)
女子高等教育:文化变迁的寒暑表——中国女子高等教育的过去、现在和未来	《集美大学学报》	2001(3)
	《日本大学论集》	2001(3)
	《韶关学院学报(社会科学版)》	2001(10)
21世纪中国高等教育面临的新形势和新问题	《临沂师范学院学报》	2001(4)
	《石油教育》	2002(1)
走向大众化时代的高等教育质量	《高等教育研究》	2001(4)
抓住有利时机,实现民办高等教育可持续发展	《中国高等教育》	2001(5)
中国高等教育大众化的理论与政策	《高等教育研究》	2001(6)
我国产权制度改革——公民办高等教育的产权问题	《民办教育动态》	2001(7)
精英教育与大众教育	《中国高教研究》	2001(12)
修订《教育之城规划》优化教育资源配置	《厦门日报》	2001.3.30

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
探索 21 世纪新学堂——塞伯学堂	《福建日报》	2001.4.20
论民办高校产权问题	《浙江教育信息报》	2001.6.6
大学城是高等教育通向社会中心的途径	《教育信息报》	2001.11
制订高教发展战略应明确时代背景与发展理念	《武汉教育学院学报》增刊	2001.12
精英教育与大众教育——21 世纪初中国高等教育两个发展方向	《理工高教研究》	2002(1)
民办高校产权制度改革的若干问题(与胡赤弟合作)	《教育研究》	2002(1)
高等学校的素质教育与通识教育(与高新发合作)	《煤炭高等教育》	2002(1)
一幅中国高等教育发展的战略前景——《21 世纪的中国高等教育》评介(与高新发合作)	《中国高教研究》	2002(1)
	《光明日报》	2002.2.7
	《中国教育报》	2002.2.8
多学科观点的高等教育研究	《高等教育研究》	2002(1)
	《新华文摘》	2002(6)
我对招生考试的基本看法	《湖北招生考试》	2002(2)
《陈谟开教育文集》序	《现代教育科学》(高教研究)	2002(2)
大学城的功能与模式(与高新发、胡赤弟、张慧洁合作)	《高等教育研究》	2002(2)
《当代世界高等教育理念及对中国的影响》序	《高教探索》	2002(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
浙江万里学院——一种第三部门高等学校的范例(与邬大光、高新发合作)	《高等教育研究》	2002(4)
繁荣大学哲学社会科学(与高新发合作)	《现代大学教育》	2002(5)
	《厦门大学报》	2002.5.31
	《福建日报》	2002.6.16
中国高等教育大众化的理论与政策	《国际视野中的高等教育》	2002(5)
一流大学与排行榜	《求是》	2002(5)
建立终身教育体系	《厦门商报》	2002.5.22
民办高校适应西部开发要求	《光明日报》	2002.5.30
民办高等教育立法的几个问题(与高新发合作)	《法制日报》	2002.5.30
Higher Education Research in China: Past, Present and Prospect(与李均、陈小红合作)	《CHANGE-TRANSFORMATION IN EDUCATION》	2002.5
教育如何产业运作	《光明日报》	2002.12.5
民办高等教育的发展需要理论研究支持	《民办教育研究》(内刊)	2002
大学应当研究自己——中国高等教育科学研究的发展与特征	《大学教育科学》	2003(1)
《高等职业技术研究与探索》序	《深圳高等职业技术学院学报》	2003(1)
公平与效率:21世纪的高等教育	《医学教育论坛》	2003(1)
公平与效率:高等教育决策的依据	《北京大学教育评论》	2003(1)
	人大复印资料《高等教育》	2003(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
谈高等教育的公平与效率	《中国高等教育》	2003(2)
一流大学不能跟着排名榜转	《清华大学教育研究》	2003(3)
职称回归学衔,提高学术权力	《集美大学学报》	2003(3)
关于民办教育促进法及其实施	《高教探索》	2003(3)
	《黄河科技大学学报》	2003(3)
大方向与可行性	《中国青年报》	2003.2.6
	《新华文摘》	2003(9)
高等学校分类与定位问题(与吴玫合作)	《复旦教育论坛》	2003(3)
	《黄河科技大学学报》	2005(1)
重订教育之城规划的若干意见	《老教授论坛》	2003(5)
大众化阶段的精英教育	《高等教育研究》	2003(6)
当前高等职业教育发展的几个主要问题	《高等职业教育——天津职业大学学报》	2003(6)
关于研究生教育创新的若干问题(与吴玫合作)	《研究生教育》	2003(8)
基础课程教学也能出名师	《中国大学教学》	2003(9)
人文万里,以生为本——试析浙江万里学院的办学理念(与高晓杰合作)	《教育研究》	2003(11)
从选拔性到适应性——高等教育大众化阶段的高考制度(与覃红霞合作)	《湖北招生考试(理论版)》	2003(12)
社会学眼光研究高等教育	《光明日报》	2003.4.10
大学不能跟着“排名”转(与左春明合作)	《中国教育报》	2003.4.18

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
杨贤江全人生指导思想	《杨贤江与中国现代化》(杭州大学出版社)	2003.10
《中国高等教育百年》——教育史的一种写法	《中国教育报》	2004.1.25
新时期中国高等教育的质量战略	《中国大学教学》	2004(1)
大众化阶段的精英教育	《高等学校文科学报文摘》	2004(1)
关于当前研究生教育体制创新的若干问题——兼论信息与电子学科研究生教育的发展问题(与吴玫合作)	《煤炭高等教育》	2004(1)
中国高职教育走向	《高等技术教育研究》	2004(1)
独立学院的兴起及前景探析(与吴玫合作)	《中国高等教育》	2004(2)
从高等教育结构看大学生就业问题(与吴玫合作)	《中国大学生就业》	2004(3)
《高等职业教育发展研究》序	《天津职业大学学报》	2004(3)
对接资本市场——在民办高等教育与资本市场高级论坛上的发言	《教育发展研究》	2004(3)
《学习风格与大学生自主学习》书评	《西安交通大学学报》	2004(4)
关于民办高等教育发展的问题:资本市场、质量评估与就业现状	《民办教育研究》	2004(4)
《20年的实践与探索——高等职业技术教育论文集》序	《江苏高教》	2004(4)
中国当前高等教育发展中的若干问题	《大学教育科学》	2004(4)
我对高等职教的看法	《职业技术教育》	2004(5)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
从师范教育到教师教育(与吴玫合作)	《中国高教研究》	2004(7)
邓小平恢复高考的战略意义	《湖北招生考试》	2004(8)
高等教育理论呼唤高等教育史研究(与陈兴德合作)	《教育研究》	2004(10)
独立学院的兴起及前景探析	《中国高等教育》	2004(Z2)
中国高等教育学科建设之路	《新华文摘》	2004(24)
	《中国教育报》	2004.9.3
分类与定位:高校可持续发展的关键	《光明日报》	2004.4.15
探索教育创新	《光明日报》	2004.4.15
殚精竭虑兴教,矢志不渝感人	《厦门大学报》	2004.10.22
依附、借鉴、创新——中国高等教育学科建设之路(与陈兴德合作)	《北京大学教育评论》	2005(1)
民办高校在高教发展中的定位与政策选择	《民办教育通讯》	2005(1)
《高等学校教育评估与督导概论》序	《高教发展与评估》	2005(1)
高等教育与社会的协调发展	《复旦教育论坛》	2005(1)
建立高等职业技术教育独立体系的思考	《顺德职业技术学院学报》	2005(1)
中国大陆民办高等教育基本情况与发展中的若干问题	《民办教育研究》	2005(2)
分类·定位·特点·质量——当前中国高等教育发展中的若干问题	《福建工程学报》	2005(2)
21世纪国家的核心竞争力——“教育——人才”的合理结构	《中国高教研究》	2005(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
介入资本市场:高等学校融投资体制的一种尝试(与邬大光合作)	《江汉大学学报(人文科学版)》	2005(4)
百年之际看科举	《中国地质大学学报(社会科学版)》	2005(5)
民办高等教育大有作为	《浙江树人大学学报》	2005(5)
建立高等职业技术教育独立体系刍议	《教育研究》	2005(5)
我国高校产权制度改革的若干问题——兼论公、民办高校产权问题	《教育发展研究》	2005(7)
21世纪教育与人才配置	《中国大学生就业》	2005(10)
中国高等教育的定位、特色和质量	《中国大学教学》	2005(12)
民办高等教育发展的新台阶	《人民政协报》	2005.2.16
构建多样化的本科教育	《中国教育报》	2005.4.1
2020:中国民办高等教育前瞻	《文汇报》	2005.4.18
试论素质教育	《素质教育简报》	2006(1)
高等教育的生态可持续发展之路——《高等教育生态论》序	《高教论坛》	2006(1)
论新建本科院校的定位问题	《上海电机学院学报》	2006(1)
从科学发展观看高考改革	《湖北招生考试》	2006(2)
敢为天下先——在广东省博士后工作20周年纪念大会上的讲话	《集美大学学报》	2006(2)
规模速度、分类定位、办学特色——中国当前高等教育发展中的若干问题	《龙岩学院学报》	2006(2)
	《河北师范大学学报(教育科学版)》	2007(1)
高等教育分类的方法论问题(与陈厚丰合作)	《高等教育研究》	2006(3)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
《我国民办高校评估指标体系研究》序	《民办教育研究》	2006(3)
论教育家	《中国教育科研报告》	2006(4)
民办高等教育可持续发展问题	《浙江树人大学学报》	2006(4)
民办高等教育发展的困境与前瞻(与姚加惠合作)	《民办教育研究》	2006(4)
	《中国高等教育》	2006(8)
新建本科院校的现状分析与准确定位(与姚加惠合作)	《龙岩学院学报》	2006(4)
海外教育学院历史杂忆	《海外华文教育》	2006(4)
中国高等教育研究的历史与未来	《中国地质大学学报(社会科学版)》	2006(5)
船政学堂的历史地位与中西文化交流——福建船政学堂创办 140 周年纪念	《中国大学教学》	2006(7)
论我国高等教育学制改革——基于专升本的视角(与肖海涛合作)	《高等教育研究》	2006(7)
21 世纪初我国高等教育研究的进展与问题(与刘小强合作)	《国家教育行政学院学报》	2006(8)
得天下英才而教育之	《医学教育探索》	2006(10)
从科学发展观看高考改革	《光明日报》	2006.5.31
研究生教育如何看	《人民日报》	2006.8.17
《中国高等教育研究史》点评	《中国教育报》	2006.10.23
黄炎培职业教育思想对当前高等职业教育的启示	《教育研究》	2007(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
教育与考试——目的与方法	《教育与考试》	2007(1)
高校教师发展简论(与罗丹合作)	《中国大学教学》	2007(1)
对吉首大学的点评	《高教公关》	2007(1)
大学教师发展与教育质量提升	《深圳大学学报(人文社会科学版)》	2007(1)
多国高等教育大众化模式比较研究(与罗丹合作)	《高等教育研究》	2007(3)
潘懋元和中国高等教育	《Chinese Education and Society》	2007(3)
从恢复统一高考三十周年说起(与陈厚丰合作)	《大学·研究与评价》	2007(6)
新建本科院校的办学定位与特色发展	《荆门职业技术学院学报(教育学刊)》	2007(7)
我看应用型本科院校定位问题	《教育发展研究》	2007(7、8)
现代高等教育思想演变的历程(与肖海涛合作)	《高等教育研究》	2007(8)
教育事业家陈嘉庚教育思想新探	《中国高教研究》	2007(10)
如何奠定未来民办高教发展的现实基础	《中国教育报》	2007.1.26
特色是高校形象的重要标志	《中国信息报》	2007.4.11
此情可待成追忆——悼念谢高明同志逝世十周年	《诚诚恳恳为人民》	2007.7.4
高校现代化发展中有待探讨的若干问题	《江苏科技大学学报(社会科学版)》	2008(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
特色型大学在高等教育中的地位与作用(与车如山合作)	《大学教育科学》	2008(2)
《本科院校质量保障体系研究》序	《佛山科学技术学院学报(社会科学版)》	2008(2)
文化的创新与保守——大学教授的艰难选择(与刘小强合作)	《教育研究》	2008(3)
产学研合作教育的几个理论问题	《中国大学教学》	2008(3)
中国高等教育大众化结构与体系变革(与肖海涛合作)	《高等教育研究》	2008(5)
长汀时期的厦门大学与西南联大之比较(与石慧霞合作)	《厦门大学学报(哲学社会科学版)》	2008(5)
高等教育自学考试制度改革的成就与展望(与覃红霞合作)	《教育与考试》	2008(6)
再论新建本科院校的定位、特色与发展	《荆门职业技术学院学报(教育学刊)》	2008(7)
改革开放 30 年中国高等教育思想的转变(与肖海涛合作)	《高等教育研究》	2008(10)
	《教育研究》	2008(10)
关于民办高校评估的思考及建议	《教育发展研究》	2008(12)
30 年回顾与感悟	《厦门大学报》	2008.5.11
民力民智推进高等教育事业大发展	《中国教育报》	2008.6.2
船政学堂办学模式的现实意义——在船政教育模式研讨会上的发言	《船政》	2009(1)
应用型人才培养的历史探源(与石慧霞合作)	《江苏高教》	2009(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
关于高等学校分类、定位、特色发展的探讨(与董立平合作)	《教育研究》	2009(2)
教育基本规律及其在教育研究中的运用	《江苏教育研究》	2009(2)
金融危机的挑战,高等教育的应对,农业院校的机遇	《高教探索》	2009(4)
略论应用型本科院校的定位(与车如山合作)	《高等教育研究》	2009(5)
金融危机对高等教育的挑战	《教育发展研究》	2009(7)
高等教育研究 60 年:后来居上 异军突起	《中国高等教育》	2009(19)
关于深度解读大学扩招	《科学时报》	2009.1.21
合理分类 正确定位 科学发展 办出特色(与董立平合作)	《中国教育报》	2009.2.16
金融危机应引起对人文素质教育的反思	《中国教育报》	2009.4.6
做强地方本科院校建设高等教育强国	《井冈山大学学报(社会科学版)》	2010(1)
高等教育发展趋势座谈录	《大学教育科学》	2010(1)
什么是应用型本科	《高教探索》	2010(1)
关于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》的理解与实践问题	《集美大学学报》	2010(3)
高等教育地方化的可行性探讨	《高等理科教育》	2010(5)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
从高等教育分类看我国特色型大学发展(与王琪合作)	《中国高等教育》	2010(5)
九十感言	《高教探索》	2010(6)
两岸高等教育互动的新阶段(与张宝蓉合作)	《中国高等教育评论》	2010(00)
应用型人才培养呼唤知行体系教材(与周群英合作)	《中国教育报》	2010.4.19
当前高等教育改革与发展的若干趋势	《临沂大学学报》	2011(1)
长汀时期的厦门大学:大学认同的建构(与石慧霞合作)	《厦门大学报(哲学社会科学版)》	2011(2)
微言启大义——简评《陈浩微言评高教》	《中国高等教育》	2011(6)
国际论坛与国际话语	《中国高教研究》	2011(9)
中国终身教育研究的基本问题与未来趋向(与汤晓蒙合作)	《终身教育》	2011(9)
贺词	《人民政协报》	2011.1.5
高校办学应避免同质化	《中国教育报》	2011.7.4
高教的中心任务是培养人才	《光明日报》	2011.7.11
大学不应只比“大”不比“学”	《人民日报》	2011.7.13
区域高等教育发展的新视野——《区域高等教育发展论》序	《现代大学教育》	2012(1)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
大学教授要做学术文化传承和创新的引领者	《西安欧亚学院学报》	2012(2)
大学教育的沉思	《黄冈师范学院学报》	2012(2)
合理分类 正确定位 科学发展 办出特色	《西安欧亚学院学报》	2012(3)
我国民办高等教育发展的第三条道路 (与邬大光、别敦荣合作)	《高等教育研究》	2012(4)
大力推进民办高校内部管理体制创新	《浙江树人大学学报(人文社会科学版)》	2012(6)
论高等教育研究的社会责任(与方泽强合作)	《高校教育管理》	2012(6)
	《人大报刊资料 高等教育》	2013(1)
大学校长最好不要脱离学术工作	《辽宁教育》	2012(22)
民办高教发展需要有更多的路径(与邬大光、别敦荣合作)	《中国教育报》	2012.1.19
薪火传承文化中坚——西北联大的办学特色及其启示(与张亚群合作)	《西北大学学报(哲学社会科学版)》	2013(1)
教育史是教育理论的源泉	《河北师范大学学报(教育科学版)》	2013(1)
论民办高校的公益性与营利性(与别敦荣、石猛合作)	《教育研究》	2013(3)
研究大学校训,弘扬大学精神——《大学校训论析》序	《大学教育科学》	2013(4)
探讨大学文化育人之道,提高大学文化育人之效——《大学文化育人之道》序	《临沂大学学报》	2013(6)

续表

论文名称	出版物	时间(刊期)
现代大学校长的教育视界——黄琦 《大学校长访谈录》评介	《河南教育(高教)》	2013(10)
“协同创新”的高等教育研究	《中国高教研究》	2013(6)
	《中国教育科研参考》	2013.7.30
大学校长的教育视界——《大学校长访谈录》评介	《光明日报》	2013.1.27
实践理性的美国 300 年高等教育史书	《中华读书报》	2013.7.31
汇聚学界智慧 奉献学术精品——《教育研究》创刊 35 周年纪念笔谈	《教育研究》	2014(4)
独立学院的转型定位和发展	《西南交通大学学报(社会科学版)》	2014(5)
民办高校机制优势研究(与罗先锋合作)	《浙江树人大学学报》	2014(5)
高等教育大众化面临的困难	《光明日报》	2014.9.23
打好舆论引导主动权	《中国高等教育》	2015(1)
高第教育质量与大学教师发展	《高等教育研究》	2015(1)
2014 年中国高等教育研究回顾与述评 (与别敦荣等人合作)	《高校教育管理》	2015(2)

附录三:潘懋元教授论著与课题获奖情况一览表(1987—)

论文(著作)名称	获奖证书	发证机关	时间
《高等教育学》上、下册(主编)	荣获福建省哲学社会科学“六五”规划科研项目优秀成果奖	福建省人民政府	1987.4
《高等教育学》(主编)	荣获吴玉章奖金教育学优秀奖	中国人民大学吴玉章奖金基金委员会	1987.10.10
《马克思主义教育理论家——杨贤江》(主编)	荣获中国杨贤江基金会荣誉奖	中国教育学会	1987.10
《杨贤江教育文集》(选编)			
《高等教育学》上、下册(主编)	荣获首届高等学校优秀教材一等奖	中华人民共和国国家教育委员会	1988.1.27
“教材建设与教学改革”项目	荣获1989年优秀教学成果奖二等奖	厦门大学	1989.4.6
《医学教育学》(主编,名列第三)	新疆维吾尔自治区科学技术研究成果	新疆维吾尔自治区科委	1989.6.1
《高等教育学》上、下册(主编)	荣获全国首届优秀教育理论著作优秀奖	光明日报社评审委员会	1989.9.20
《高等教育学讲座》(编著)	荣获全国首届教育科学优秀成果奖一等奖	中华人民共和国国家教育委员会	1990.4.10
《我国发展地区性高等教育的理论探讨》(邬大光、潘懋元)	荣获1990年高等教育科学研究优秀论文一等奖	福建省高等教育学会	1990.9.10
《我国发展地区性高等教育的理论探讨》(邬大光、潘懋元)	荣获中国高教学会高教科研优秀论文二等奖	中国高等教育学会	1990.12
《市场经济的冲击与高等教育的抉择》	荣获1993年高等教育科学研究优秀论文一等奖	福建省高等教育学会	1993.8.23

续表

论文(著作)名称	获奖证书	发证机关	时间
《市场经济的冲击与高等教育的抉择》(论文)	荣获中国高等教育学会第三届优秀高教科研成果一等奖	中国高等教育学会	1993.12.24
《比较高等教育的产生、发展与问题》	荣获《上海高教研究》1990—1993 年优秀论文一等奖	上海市高教学会、上海市高教研究杂志社	1994.6
《高等教育改革与社会主义市场经济的关系》(论文)	荣获全国高等学校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖	中华人民共和国国家教育委员会	1995.12.15
学习——研究——教学实践三结合的研究生课程教学方法(潘懋元、刘海峰、王伟廉、李泽彧、林金辉)	荣获福建省省级优秀教学成果一等奖	福建省教育委员会	1997.1.3
《高等教育的基本功能:文化选择与创造》(论文)	荣获中国高等教育学会第四届优秀高教科研成果一等奖	中国高等教育学会	1998.1.15
《中国近代教育史资料汇编(10 册)》	荣获第四届全国优秀教育图书评奖一等奖	中国版协教育图书研究会	1998.10
《高等学校教学原理和方法》(著作)	荣获普通高等学校第二届人文社会科学研究成果奖教育学二等奖	中华人民共和国教育部	1998.12.10
《对发展民办高等教育若干问题的认识》(论文)	荣获福建省第四届社会科学优秀成果奖一等奖	福建省人民政府	2000.10
《走向 21 世纪高等教育思想的转变》	荣获中国高等教育学会第五次优秀高教科研论文一等奖	中国高等教育学会	2001.7.23
“厦门大学高等教育学学科建设、人才培养与教学改革咨询”项目(潘懋元、王伟廉、刘海峰、杨广云、林金辉)	荣获国家级教学成果奖一等奖	中华人民共和国教育部	2001.12
《学位与研究生教育比较研究》(主编)	荣获全国学位与研究生教育科学研究优秀学术著作三等奖	中国学位与研究生教育学会	2002.6

续表

论文(著作)名称	获奖证书	发证机关	时间
《潘懋元论高等教育》(著作)	荣获第三届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖教育学二等奖	中华人民共和国教育部	2003.7.3
《中国高等教育百年》	荣获厦门市第六次哲学社会科学优秀成果专著一等奖	厦门市人民政府	2005.8.17
《传承与变革——“中国高等教育改革”国际学术研讨会论文集》	荣获厦门市第六次科学优秀成果专著二等奖	厦门市人民政府	2005.8.25
《多学科观点的高等教育研究》(主编)	荣获第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖教育学二等奖	中华人民共和国教育部	2006.12.14
《现代高等教育思想的演变——从 20 世纪至 21 世纪初期》(主编)	入选新闻出版总署第二届“三个一百”原创图书出版工程	中华人民共和国新闻出版总署	2008.10
学术沙龙:情理交融中的人才培养实践(潘懋元、刘海峰、谢作栩、史秋衡、杨广云)	荣获 2009 年厦门大学教学成果奖一等奖	厦门大学	2009.4.8
学术沙龙:情理交融中的人才培养实践(潘懋元、刘海峰、谢作栩、史秋衡、杨广云)	荣获福建省教学成果奖二等奖	福建省教育厅	2009.9
学术沙龙:情理交融中的人才培养实践(潘懋元、刘海峰、谢作栩、史秋衡、杨广云)	荣获国家级教学成果奖二等奖	中华人民共和国教育部	2009.9
《现代高等教育思想演变的历程——从 20 世纪到 21 世纪初》(论文,潘懋元、肖海涛)	荣获高等学校科学研究优秀成果三等奖(人文社会科学)	中华人民共和国教育部	2009.9.4
《现代高等教育思想的演变——从 20 世纪至 21 世纪初期》(主编)	荣获福建省第八届社会科学优秀成果荣誉奖	福建省人民政府	2009.11

续表

论文(著作)名称	获奖证书	发证机关	时间
《世纪之交中国高等教育办学模式的变化与走向》	被评为《教育研究》创刊 30 周年杰出论文	教育研究杂志社	2011.11
《“科学技术是第一生产力”与“教育为本”》			
《高等教育学》(著作)	荣获全国教育科学研究突出贡献奖	中华人民共和国教育部	2012.7.20
《市场经济的冲击与高等教育的抉择》(论文)			
《多学科观点的高等教育研究》(著作)			
《现代高等教育思想的演变——从 20 世纪至 21 世纪初期》(主编)	荣获第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)教育学一等奖	中华人民共和国教育部	2013.3.22
中国高等教育自主发展路径研究——学术理念、学术语言与学术评价的视角(专著,潘懋元、陈兴德)	荣获福建省第十届社会科学优秀成果奖	福建省人民政府	2013.12.27

附录四:潘懋元教育思想研究著作出版情况一览表(1991—)

著作名称	编著者	出版社(印刷单位)	出版时间
潘懋元高等教育文集	潘懋元	新华出版社	1991.6
潘懋元高等教育学文集	黄宇智	汕头大学出版社	1997.10
潘懋元高等教育思想研究 (1978—1998)	厦门大学高教所	厦门大学印刷厂	1998.9
潘懋元论高等教育	潘懋元	福建教育出版社	2000.6
潘懋元与中国高等教育科学	王伟廉 杨广云	中国华侨出版社	2000.8
中国高等教育研究史	李均	广东高等教育出版社	2005.8
潘懋元与“高等教育学”的创立和发展	张祥云	中山大学出版社	2005.8
中国当代教育家文存·潘懋元卷	袁振国	华东师范大学出版社	2005.11
我们的精神家园——潘懋元先生 周末学术沙龙二十周年纪念文集	殷小平	厦门大学教育研究院	2006.4
潘懋元——一位中国高等教育学 科的创始人	[挪威]阿里·谢沃	高等教育出版社	2006.10
潘懋元教育口述史	潘懋元口述,肖海涛 等整理	北京师范大学出版社	2007.1
思想肖像——中国知名教育家的 故事(第五章.潘懋元:中国高等 教育研究的奠基人)	[加拿大]露丝·海 霍(许美德)	教育科学出版社	2008.6
闽南儿女第4辑(三月桃花笑春 风——访中国著名高等教育学 家、厦门大学教授潘懋元)	李建成、庄永章主编	中国文史出版社	2009
中国教育人物(潘懋元:高等教育 学的创始人)	杨东平主编	天津教育出版社	2009.9

续表

著作名称	编著者	出版社(印刷单位)	出版时间
大学发展第2辑(走出教育规律的认识困境——兼论潘懋元先生提出的教育内外部关系规律)	石坚	巴蜀书社	2009.12
采蓝盈盈:广东省出版科论文集(高等学校的课程结构和人才培养能力——潘懋元的高等教育价值观和王伟廉的课程理念)	广东省出版业协会	花城出版社	2010.8
潘懋元高等教育思想	林金辉[美国] 白杰瑞	广东高等教育出版社	2010.9
侨资性大学研究(一、厦门大学潘懋元教授访谈)	聂秋华等著	中国社会科学出版社	2010.12
厦门六十华章 纪念新中国成立60周年厦门新闻作品选(潘懋元:亲身垂范“欲为学先做人”)	中共厦门市委宣传部	厦门大学出版社	2010
高等教育改革热点问题研究(羽翼丰了 就要独立飞翔——厦门大学潘懋元教授访谈)	吴绍芬	中国书籍出版社	2013.1
鹭江学人:潘懋元	郑宏	厦门音像出版有限公司	2015.05

附录五:潘懋元教育思想研究论文发表情况一览表(1988—)

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
执着的追求 不懈的努力——记 厦门大学潘懋元教授	郑开来	教育评论	1988(2)
潘懋元教授与我国高等教育学	达光	福建学刊	1988(6)
要认真对待高校引进竞争机制——访厦门大学高教所所长潘懋元教授	吴延陵	中国高等教育	1988(10)
为学之道——访教育家潘懋元教授	郭世一	厦门大学图书馆《图书馆通讯》	1990(3)
方兴未艾 任重道远——庆祝潘懋元教授从教 55 周年	《福建高教研究》	福建高教研究	1990(4)
师道尊严 培育英才——潘懋元先生的教导特色与治学风范	海峰	福建高教研究	1990(4)
简论中国古代的高等教育——兼与潘懋元先生“古代无高等教育”之说商榷	赵先寿	湖北大学学报(哲学社会科学版)	1990(4)
潘懋元教授	方耀林	教育发展研究	1991(2)
课内外一体 术业品并重——简析潘懋元先生的研究生教育实践特色	刘根正	学位与研究生教育	1991(5)
潘懋元教授畅谈高等教育研究的现状和前景	放里	高教文摘	1992.5.20
潘懋元——踏遍青山人未老	方耀林	《师范群英 光耀中华》第 5 卷(陕西人民教育出版社)	1992(6)
高教改革必须主动适应市场经济——厦门大学高教科研所所长潘懋元教授一席谈	林和文	光明日报	1992.12.2

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
通幽洞微 钩深致远——《潘懋元高等教育文集》评略	李泽或	教育评论	1993(6)
培养优秀专业人才的方法——潘懋元大学教学论	张宝昆	《英才培育法》(云南大学出版社)	1993.10
潘懋元教授与高等教育研究	赵健	中国高教研究	1994(4)
情系故乡 发展高教	张新国	厦门商报	1995.7.29
潘懋元——生平、思想、为师治学	张祥云	《当代中国高等教育学家》(上海交通大学出版社)	1995.12
试述潘懋元先生的学术思想体系	杨广云	高等教育研究	1996(2)
我的导师潘懋元教授	周川	厦门大学苏州校友通讯	1996(2)
试述潘懋元先生的学术思想体系〈二〉	杨广云	高等教育研究	1996(4)
潘懋元先生对高等教育学的理论贡献	高耀明	高教探索	1996(4)
中国高等教育改革的前瞻性理论——潘懋元学术思想研究之二	杨广云	高等教育研究	1996(8)
潘懋元关于高等教育学科的理论基础	杨广云	中国高教研究	1997(4)
大学教学论体系的构建——潘懋元学术思想研究之三	杨广云	高等教育研究	1997(5)
潘懋元对我国高等教育学及高教改革发展的主要贡献	黄宇智	《潘懋元高等教育学文集》序(汕头大学出版社)	1997.6

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
学界泰斗 名师风范——记汕头高教所名誉所长、博士生导师潘懋元先生	馨晖	汕头大学报	1997.9.26
弘大学之道 扬理性之光——读《高等教育学讲座》、《潘懋元高等教育学文集》	秦国柱	汕头大学学报(人文科学版)	1998(3)
构建高教管理理论体系的若干思考——潘懋元高教管理思想研究	史秋衡	北京科技大学学报(社会科学版)	1998(3)
潘懋元教授在我国高等教育研究领域的理论突破	马凤岐	汕头大学学报(人文科学版)	1998(3)
我心目中的卓越成功者——潘懋元先生	韩延明	中华成功者杂志	1999(1)
从潘懋元先生的高等教育思想看高等教育理论的继承与创新	黄宇智	有色金属高教研究	1999(2)
潘懋元先生获英国赫尔大学荣誉博士学位	陈武元	高等教育研究	1999(3)
开拓历史通往现实之路——潘懋元先生在高等教育史研究上的建树	李均	教育发展研究	1999(3)
理论源于实际,高于实际——论潘懋元高等教育思想的特色	张亚群	机械工业高教研究	1999(3)
尚德敬业求真 启思导创育人——记我国著名高等教育学家潘懋元先生	韩延明	青岛化工学院学报(社会科学版)	1999(3)
潘懋元高等教育思想研究笔谈	主编	有色金属高教研究	1999(4)
高等教育学学说的基本理论——潘懋元学术思想研究之四	杨广云	现代大学教育	1999(12)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元先生的教师作用论	黎琳	高等教育研究	2000(1)
高等教育经济学理论与中国高等教育改革——潘懋元先生高等教育经济学思想	柯佑祥	青岛化工学院学报(社会科学版)	2000(2)
潘懋元先生的高等教育质量观初探	胡弼成	青岛化工学院学报(社会科学版)	2000(2)
高等学校办学自主权的理论与范式——潘懋元先生的学术权力观研究	史秋衡	有色金属高教研究	2000(2)
论潘懋元教授学术思想对高等教育的作用	刘承波	青岛化工学院学报(社会科学版)	2000(2)
潘懋元教授学术思想及其高等教育的理论功能	刘承波	赣南师范学院学报	2000(4)
试论潘懋元学术底蕴、眼光、气度及其启示	林金辉	邢台职业技术学院学报	2001(1)
志存高远 追求卓越——记我国高等教育学科奠基人、开拓者潘懋元教授	白蓝	厦门科技	2001(2)
大家风范的丰富内涵和深刻启示——学习教育部对潘懋元先生评价的体会	林金辉	安徽工业大学学报(社会科学版)	2001(2)
论潘懋元教授的治学风范和治学原则	林金辉	云南高教研究	2001(2)
潘懋元的教学改革理论及其实践基础	林金辉	光明日报	2001.3.27
潘懋元先生的学术风格	林金辉	广西高教研究	2001(4)
潘懋元学术风格的基本内涵	林金辉	中国高等教育	2001(5)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
深入浅出 由博返约——潘懋元教授谈高等教育研究	《教育研究》编辑部	教育研究	2001(11)
致力于高等教育学的理论发展——读《多学科观点的高等教育研究》	周川	高等教育研究	2002(2)
全新的视角 全新的理念——评介潘懋元主编的《多学科观点的高等教育研究》	张艳辉	现代大学教育	2002(2)
潘懋元“高等教育通向农村”学术思想初探	赵叶珠	集美大学学报	2002(2)
坚持考试改革考试——潘懋元教授访谈录	郑若玲	湖北招生考试	2002(4)
潘懋元先生学术思想与理论体系的主要特色	刘铁	煤炭高等教育	2002(8)
潘懋元高等教育质量思想探析	余小波	理工高教研究	2002(10)
潘懋元教授:中国高等教育学的奠基人	杨广云	中国地质大学学报(社会科学版)	2003(2)
学科创新 致高致远——专访厦门大学潘懋元先生	史秋衡	教育研究大陆版	2003(3)
试述潘懋元先生的高等教育思想	陈小红	教学与研究	2003(3)
厦门大学教授潘懋元:大学不能跟着“排名”转	左春明	中国教育报	2003.4.18
高等教育与文化的互动关系说——解读《潘懋元论高等教育》	吴光辉	中国地质大学学报(社会科学版)	2003(5)
论潘懋元的高等教育实践理性观	覃红霞、陈兴德	高教探索	2003(6)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元先生的全面发展教育观	金维才	现代大学教育	2003(6)
潘懋元:北大改革 大方向对 可行性强	春琳、肖扬、雷德环	北京科技报	2003.7.18
北大的“炸弹”都“炸”了谁? —— 访著名教育家潘懋元	新浪观察	理论参考	2003(8)
三月桃花笑春风——访中国著名 高等教育学家、厦门大学教授潘 懋元	李建成等	《闽南儿女》(第四辑)	2003.12
一位外国学者笔下的潘懋元	[加]露丝·海霍(许 美德)	国际高等教育研究	2004(2)
为我国高等教育发展诊脉——著 名教育家潘懋元谈远程教育与高 等教育大众化	曹凤余	中国远程教育	2004(3)
学子眼中的潘懋元先生	殷小平	国际高等教育研究	2004(4)
潘懋元:科研必须有理论准备和 实践准备	一彤	漳州职业大学学报	2004(3)
精英高等教育与大众高等教育应 统筹、协调发展——访潘懋元 教授	《教育研究》	教育研究	2004(4)
历史理性与当代现实的统一—— 评潘懋元主编《中国高等教育百 年》	《复旦教育论坛》	复旦教育论坛	2004(6)
理论寓于平实 研究源于问 题——读潘懋元先生 1983 年版 《高等教育学讲座》	陈厚丰	大学教育科学	2004(6)
教师教育创新关键在制度创新	杨伟广	中国教师报	2004.6.16
潘老的学术沙龙 学生之精神 世界	曾军辉、孟本思	厦门晚报	2004.9.18

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
大学理念的哲学审视——潘懋元 《多学科观点的高等教育研究· 哲学的观点》述评	陈厚丰	中国高教研究	2004(9)
教育学学人剪影——潘懋元教授	记者	国家教育行政学院学报	2005(2)
中国远程与高等教育印象——访 我国高等教育学泰斗潘懋元先生	希建华	开放教育研究	2005(4)
潘懋元教授与中国高等教育学	杨广云	国家教育行政学院学报	2005(4)
把脉高等教育和高校发展——访 我国著名教育家潘懋元教授	张景轩	教育与职业	2005(4)
历久弥新的“沙龙”意境与“潘师” 情结	韩延明	国际高等教育研究	2006(1)
高等教育大众化发展阶段应注意 的几点问题——《潘懋元论高等 教育》读后	徐平	辽宁高等教育研究	2006(1)
让中国的高等教育研究走向世界 《潘懋元——一位中国高等教育 研究的创始人》(英文版)评介	赖铮、高晓杰	教育研究	2006(1)
高等教育多学科研究的方法论意 义——潘懋元《多学科观点的高 等教育研究》评介	康宏	广东培正学院学报	2006(4)
“我的名字排在教师的行列 里”——记厦门大学教授潘懋元 先生	韩延明、付八军	中国教育报	2006.9.8
潘懋元先生家庭学术沙龙亲历记	肖海涛	中国教育报	2006.9.8
开风气 育人才——访厦门大学 潘懋元教授	殷小平	理工高教研究	2006(10)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
民办高等教育:现状、对策与展望——潘懋元教授访谈录	姚加惠	教育发展研究	2006(10)
笑看桃李芳天下——记中国高等教育学科创始人、汕籍教育家潘懋元	李凯	汕头日报	2006.10.30
多学科:高等教育研究的新视角——潘懋元的《多学科观点的高等教育研究》读后	唐卫民	辽宁教育行政学院学报	2006(11)
研究生教育质量问题探讨——潘懋元教授学术沙龙观点荟萃	陈慧青	教育与考试	2007(1)
中国特色的高等教育大众化理论体系——潘懋元先生高等教育大众化思想研究	刘小强、罗丹	大学教育科学	2007(1)
试论师生学术共同体的构建——以潘懋元先生的家庭学术沙龙为例	肖海涛	江苏高教	2007(5)
谈潘懋元教授的博士生培养之道	殷小平、游玉华	西南交通大学学报(社会科学版)	2007(5)
高校评估 亦喜亦忧——访我国著名高等教育家潘懋元教授	洪彩真	教育与职业	2007(7)
品读大师 高山仰止——《潘懋元教育口述史》评介	李均	高等教育研究	2007(7)
潘懋元高等教育理论研究思想探析	陈雅芳	教育理论与实践	2007(10)
不可忽视高等教育的发展规律——访中国高等教育学创始人潘懋元教授	宋晓梦	大学研究与评价	2007(10)

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元先生指导“新建本科院校运行机制研究”	记者	荆门职业技术学院学报	2007(10)
大家气象——记著名教育家潘懋元先生	于洪良	现代教育导报	2007. 6. 25
一位学术大师的学术人生——记我国著名教育家潘懋元教授	董立平	大学教育科学	2008(2)
潘懋元大学教学思想探析	曹如军	长春工业大学学报(高教研究版)	2008(2)
漫忆与解读:潘懋元先生的“惊人之语”	韩延明	国际高等教育研究	2008(3)
论潘懋元“教育的内外部关系规律”理论	夏琍	理工高教研究	2008(4)
潘懋元素质教育思想探析	徐萍	江苏高教	2008(4)
潘懋元谈大学教学改革	曹如军	高校教育管理	2008(5)
以学术为志业“得天下英才而教育之”——访著名教育家潘懋元教授	乔连全、董立平	中国大学教学	2008(5)
潘懋元:中国高等教育大众化的思想引领者	陈兴德	中国地质大学学报(社会科学版)	2008(6)
潘懋元教授与我国第一本《高等教育学》	杨德广	高等教育研究	2008(8)
潘懋元:谈中国高等教育管理思想	吴雪	高校教育管理	2008(8)
国内第一部高等教育研究方法著作——潘懋元教授主编的《高等教育研究方法》评介	李泉鹰	大学教育科学	2008(10)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元与中国高等教育学分支学科的发展	刘志文	高等教育研究	2008(12)
光风霁月 正道直行——著名教育家潘懋元先生印象	于洪良	山东经济学院报	2008. 10. 30
潘懋元:高等教育学的拓荒者	马跃华	光明日报	2008.12.17
大学正业与国际排名孰重? ——序潘懋元教授《借鉴超越:中国高等教育发展路径研究》	杜祖贻	北京大学教育评论	2009(1)
潘懋元教授谈我国三十年研究生教育	余斌	高教探索	2009(1)
对高等教育大众化的反思和展望——著名教育学家潘懋元教授访谈	叶祝弟	探索与争鸣	2009(2)
潘懋元:中国高等教育的思索者	陈兴德	上海教育	2009(2)
潘懋元民办高等教育思想解读	王志丰、谭敏	浙江树人大学学报(人文社会科学版)	2009(3)
高等教育研究中“人”的境界——基于潘懋元先生序跋的解读	曹如军、黄海群	龙岩学院学报	2009(3)
哈佛归来重温潘懋元先生“少而精”教学原则的感悟	韩延明	中国大学教学	2009(4)
著名教育学家潘懋元先生来校访问	记者	广州番禺职业技术学院学报	2009(4)
潘懋元教授的高等教育大众化理论 research	刘额尔敦吐	高教发展与评估	2009(5)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
高等教育视野中的五类关系—— 基于潘懋元先生序跋的解读	李泽或、曹如军	高等教育研究	2009(5)
走出教育规律的认识困境——兼 论潘懋元先生提出的教育内外部 关系规律	李泉鹰	中国高教研究	2009(6)
潘懋元先生应邀来我校讲学		大学教育科学	2009(6)
潘懋元民办高等教育思想研究	陈兴德	民办教育研究	2009(9)
金融危机对我国高等教育发展产 生什么影响	中国教育报	中国教育报	2009.1.5
潘懋元与高等教育史研究	李均	教育史研究创刊二十周 年暨中国教育史研究六 十年学术研讨会	2009.9.1
潘懋元:文化创新是大学教授艰 难的选择	陈彬、崔雪芹、杨欢	科学时报	2009.9.15
潘懋元高等教育观述评	车如山	西北成人教育学报	2010(1)
可持续到科学发展——潘懋元高 等教育发展观探源	陈兴德	中国地质大学学报(社 会科学版)	2010(2)
中国高职教育发展中的若干问 题—广州番禺职业技术学院书记 校长与潘懋元先生的对话	樊明成、闫利雅	广州番禺职业技术学院 学报	2010(2)
潘懋元教授高等教育分类思想研 究	王琪	赣南师范学院学报	2010(4)
论潘懋元高等教育思想的前瞻性	车如山	赣南师范学院学报	2010(4)
化学术为德性——潘懋元先生的 为学与为人	汤晓蒙	赣南师范学院学报	2010(4)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
探寻人生足迹 领略大师风范——编纂《潘懋元教授纪事年表》之回顾与感悟	韩延明	临沂师范学院学报	2010(5)
本刊 2010 年度封面人物——潘懋元教授		高等理科教育	2010(5)
潘懋元“教育内外部关系规律”理论的价值研究	黄湘倬、王德清	湖南社会科学	2010(5)
实践性与前瞻性:潘懋元高等教育思想观照	车如山	高等理科教育	2010(5)
潘懋元教授与中国高等教育	董立平	赣南师范学院学报	2010(5)
预测与预警:高等教育理论工作者的社会责任——基于潘懋元高等教育研究的考察	王琪	高等理科教育	2010(5)
试论中国高等教育理论工作者的社会责任——基于《潘懋元传》的考察	冯用军	高等理科教育	2010(5)
高等教育研究的社会责任——兼谈潘懋元先生的理论勇气和学术良知	杨移贻	山东科技大学学报(社会科学版)	2010(6)
以高等教育的国际视野审察中国特色现代大学制度——试论潘懋元先生对“万里模式”的理论概括	陈厥祥	山东科技大学学报(社会科学版)	2010(6)
潘懋元教授一行来我校作国家示范性高职院校发展状况调研		广州番禺职业技术学院学报	2010(6)
我与《潘懋元文集》(后记)	张耀荣	高教探索	2010(6)
教育家潘懋元:教师评价体系改革势在必行	高建进	光明日报	2010.7.15

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元教育哲学与高教热点问题研究——学习潘懋元教育思想的体会	包国庆	高等教育研究	2010(8)
中国高校必须强力推进特色发展——研读潘懋元先生高校特色发展理论之感悟	韩延明	高等教育研究	2010(8)
像潘懋元先生那样做高等教育学大学问	张应强	高等教育研究	2010(8)
论潘懋元先生高等教育研究的社会责任意识	卢晓中、刘志文	高等教育研究	2010(8)
潘懋元先生之于我国高等教育学科发展的意义	胡建华	高等教育研究	2010(8)
高等教育应用理论的解释力——潘懋元教授与中国高等教育发展理论研究	周川	高等教育研究	2010(8)
潘懋元先生的学术风格与治学特色	高宝立	教育研究	2010(9)
潘懋元教育内外部关系规律理论的价值研究	黄湘倬	西南大学硕士论文	2010(9)
恭贺潘懋元先生 90 华诞		大学(学术版)	2010(9)
潘懋元先生高等教育思想与实践研究——兼论潘懋元先生对中国高等教育学科建设的突出贡献	杨德广	中国高教研究	2010(10)
论潘懋元先生高等教育思想的实践品格——兼论理论工作者的社会责任	车如山	中国高教研究	2010(10)

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
中国高等教育学会关于授予王承绪、潘懋元教授“高等教育科学研究特别贡献奖”的决定	中国高等教育学会	中国高教研究	2010(11)
创新与求实并重 析理与论道相融——论潘懋元先生的学术思想	刘志文	教育发展研究	2010(19)
我的导师潘懋元——为我国著名的教育家潘懋元从教 75 周年庆典而作	张慧洁	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
像潘懋元先生那样做高等教育学大学问——兼谈高等教育研究的社会责任	张应强	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
潘懋元——中国高等教育学的创始人和践行者	杨德广	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
潘懋元先生与中国高等教育学科的建立	李均	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
高等教育研究的社会责任——兼谈潘懋元先生的理论勇气和学术良知	杨移貽	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
预测与预警:高等教育理论研究者 的社会责任——基于潘懋元高 等教育研究的考察	王琪	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
潘懋元与中国高等教育学派的 建构	覃红霞	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
创新与求实并重 析理与论道相融——潘懋元先生的学术思维 探析	刘志文	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12
学人的“立德”使命——兼谈潘懋 元教授的学术道德论	金维才	中国高等教育评论 (第 1 卷)	2011. 12

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
以高等教育的国际视野审察中国特色现代大学制度——试论潘懋元先生对“万里模式”的理论概括与典型总结	陈厥祥	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
“问渠那得清如许”——潘懋元先生之于我国高等教育学科发展的意义	胡建华	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
从可持续到科学发展——潘懋元高等教育发展观探源	陈兴德	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
实践性与前瞻性:潘懋元高等教育思想观照	车如山	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
高等教育理论工作者的社会责任辨析——兼论潘懋元先生的理论研究求用思想	徐萍	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
三缘·三题——有感于潘懋元高等教育思想	刘培育	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
一位中国高等教育研究者的社会责任——潘懋元“高等教育通向农村”思想述评	赵叶珠	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
潘懋元先生的教育艺术	吴根洲	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
潘懋元的比较高等教育思想	季诚钧	中国高等教育评论 (第1卷)	2011.12
论潘懋元职业技术教育思想	孙晓雷、王敏	继续教育研究	2011(1)
呐喊·匡正·引领——潘懋元“高等教育学科建设理论”之解	杨明宏、祝峰	长春工业大学学报	2011(1)
谈潘懋元教授对中国高等教育的贡献	赵喜艳	理论观察	2011(3)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
高等教育价值观、课程体系与人才培养——从潘懋元的高等教育价值观和王伟廉的课程理念想到的	张耀荣	高教探索	2011(3)
潘懋元高等职业技术教育思想初探	易峥英、牛金成	成人教育	2011(5)
走出一条学科建设的新路子——潘懋元高等教育学学科建设思想评析	刘小强	高等教育研究	2011(8)
潘懋元:我的名字排在教师的行列里		成才之路	2011(22)
新时期中国高等教育的责任与使命——访厦门大学教育研究院教授潘懋元	熊建辉	世界教育信息	2012(2)
思辨研究方法 with 高等教育研究——读潘懋元教授的《高等教育研究方法》	汪雅霜	学园(教育科研)	2012(3)
潘懋元:高等教育学的“名片”	熊杰、董立平	中国教育报	2012.5.18
教育内外部关系规律学说:中国教育学会发展的一面镜子——潘懋元教授专访	王洪才	苏州大学学报(教育科学版)	2013(1)
潘懋元与中国高等教育学会高等教育学专业委员会	董立平	高等教育研究	2013(4)
潘懋元先生大学教师发展观与实践探析	吴薇、熊晶晶	重庆高教研究	2013(4)
从潘懋元文章看中国高等教育学背景及发展	耿雅津	煤炭高等教育	2013(4)
潘懋元素质教育观的两层含义及启示	黄朝阳、姚加惠	江苏高教	2013(6)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
将高等教育理论研究进行到底——《潘懋元高等教育学文集》读后感(上)	陈春梅	学园(教育科研)	2013(6)
将高等教育理论研究进行到底——《潘懋元高等教育学文集》读后感(下)	陈春梅	学园(教育科研)	2013(7)
潘懋元教授关于考试理论的研究	刘额尔敦吐	河北师范大学学报(教育科学版)	2013(9)
从小学教师到高等教育学家——记厦门大学潘懋元教授成长之路	谭南周	未来教育家	2013(Z1)
潘懋元远程教育思想初探	张飞	继续教育研究	2013(12)
潘懋元先生高等教育研究国际化思想探析	吴薇、马杰	重庆高教研究	2014(1)
对我国应用型本科院校发展战略的思考——潘懋元先生访谈录	赵文青	高校教育管理	2014(1)
2013:我的幸福不是梦——记2013年与恩师潘懋元先生的七次幸会	韩延明	国际高等教育研究	2014(1)
潘懋元:“要好好珍惜大学生活”	王彦妮、张海磊	中国研究生	2014(2)
民办高等教育的困境与出路——访著名教育家潘懋元先生	张兴华、熊杰	山东高等教育	2014(2)
潘懋元先生比较教育思想探析	杨莹莹	煤炭高等教育	2014(4)
我国高等教育大众化阶段面临的主要任务——《潘懋元论高等教育》读后感	徐婷婷	纺织服装教育	2014(6)
解读《潘懋元教育口述史》中的少年潘懋元	王晓波	学园(教育科研)	2014(10)

续表

论文名称	作 者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
躬耕教学 终生为师——记厦门大学教授潘懋元	苏琳	经济日报	2014.9.9
高等教育学界的“常青树”——记2014年度全国教书育人楷模、厦门大学教授潘懋元	熊杰	中国教育报	2014.9.12
2014年全国教书育人楷模最年长一位的报导:大道至简潘懋元	赵婀娜	人民日报	2014.10.7
再论正确认识“教育内外部关系规律”理论	方泽强	西安交通大学学报(社会科学版)	2015(1)
潘懋元高等教育思想的渊源与中国高等教育学科的创建——基于我国第一部《高等教育学》编写过程及贡献的论述	李均	山东高等教育	2015(1)
理论的力量何以可能——潘懋元高等教育学及其研究立场	刘振天	山东高等教育	2015(2)
教育内外部关系规律及其对高等教育学学科建设的意义	张应强	山东高等教育	2015(3)
潘懋元先生思考民办高等教育问题的八个基本逻辑	范跃进等	山东高等教育	2015(4)
潘懋元教育哲学	[挪威]阿里·谢沃	山东高等教育	2015(4)
把教育作为毕生事业:潘懋元高等教育理念与实践探识	赵婷婷	山东高等教育	2015(5)
培育英才:潘懋元先生研究生教育思想探析	陈斌	山东高等教育	2015(5)
潘懋元先生高等教育经济学思想初探	柯佑祥、徐赞	山东高等教育	2015(6)
潘懋元高等教育学科建设与发展的中国道路——研习潘懋元先生高等教育思想	胡建华	山东高等教育	2015(6)

续表

论文名称	作者	报刊(著作)	刊期或 出版时间
潘懋元高等教育思想论纲	别敦荣 李家新	山东高等教育	2015(7)
潘懋元研究生教育思想探析	陈斌	山东高等教育	2015(7)
潘先生引导我家两代人走上高教研究之路	韩延明	厦门大学报	2015.7.24
“一元三维”:论潘懋元教育思想的内在逻辑	王洪才	山东高等教育	2015(8)
论潘懋元的高等教育学科思想	车如山 王彦雷	山东高等教育	2015(8)
走出一条独特、有卓越影响力的学科建设道路——潘懋元高等教育学科建设思想述评	方泽强	山东高等教育	2015(8)
我国民办高校的发展道路——研读潘懋元先生《我国民办高等教育发展的第三条道路》之感悟	沈丹丹 韩延明	山东高等教育	2015(8)
再论潘懋元教授的“两个规律论”和“适应论”——与展立新、陈学飞商榷	杨德广	山东高等教育	2015(9)
潘懋元高等教育史学思想初探	张亚群	山东高等教育	2015(9)
潘懋元高等教育研究方法论述评	石慧霞	山东高等教育	2015(9)
情融五颂:吾爱吾师潘懋元先生	韩延明	林东伟主编《我的厦大老师》(厦门大学出版社出版)	2015.09
行者无疆 止于至善——写在潘懋元先生 95 岁生日暨从教 80 周年之际	陈武元 丁彧	山东高等教育	2015(10)
潘懋元先生教育研究发展脉络管窥——基于学术论文的知识图谱分析	于小艳 卢晓中	山东高等教育	2015(10)

后 记

时间真的是任性的,让我们拥有,也让我们失去。而失去的才更值得回味。历时五年,“好事多磨”,《潘懋元教授纪事年表》在 2010 版基础上的增补修订工作终于告罄,多年来一直盘旋于脑际、周旋于微机的这件大事,总算告一段落。然而,我并未感到丝毫“如释重负”的轻松,倒是深切体验了史海钩沉、探幽发微的艰苦,抽丝剥茧、披沙拣金的辛劳,以及由此及彼、由表及里的困难:一是因为资料久远、分散且来源渠道狭窄;二是因为远离先生的工作和生活驻地,缺乏及时高效的信息沟通;三是因为我于 2013 年初由临沂大学调往济南,进入山东省委机关工作,有一个逐步适应和熟悉的过程,由此也耽搁了些许时间。所以,我深感本《纪事年表》尚有缺憾:资料或有遗漏,内容颇待充实,纪事尚需发掘,体例还须改进。同时,个别条目是通过查阅书籍推测或由前因后果推理而来,所以也可能有些出入。此事颇令我深感不安。

诚然,编辑《纪事年表》的过程,本身就是一次带着感情、带着感动、带着感悟向先生学习的过程,是一次领略学者风范和追寻学术精神的过程,亦是一种缘分使然。所以,我一直处于一种亢奋和痴迷的辑录之中,总是心中萦绕着温暖,笔下涌动着激情,更加对历史深怀敬畏,愈益对先生充满感恩。每逢从不同途径得到一条可以辑录于“年表”的信息,便如获至宝、欣喜若狂,很有一种成就感。“年表”辑录期间,我时常沉浸和陶醉在阅读先生论著的快乐之中,心凝形释地徜徉于字里行间、穿梭于岁岁年年、周旋于数字和文字之间,但却独享着一种伏案敲击键盘的安心恬淡和宁静致远。最重要的,这既是对我心性的磨炼与考验,也是对我灵魂的陶冶和濡染。

然而,“文章千古事,得失寸心知”。囿于自己的资质、学养、视界和修为,因而在对年表中先生报告的提炼、文本的阐释、活动的概括、条目的选录上,还显得非常浅薄和不成熟。加之本书固有体例的限制,尚未能够全面概

述先生人生发展历程的全部内容。今冒昧敬呈各位,诚望大家能够根据自己的所见所闻所历所记,提供有关潘先生的信息或图片,以便今后修订本稿中不正确或不准确的记载,补写本稿中遗漏或缺失的资料。在此真诚地恳请大家:让我们携起手来,广览信息,查缺补漏,不断增补《潘懋元教授纪事年表》,使之日臻完善,内容更加全面,记载更加准确,条目更加明晰,体系更加完整,以学生的“寸草心”报答老师的“三春晖”,共同为“壮心不已”的潘懋元先生献上一份诚挚的祝福,也借以找回我们弟子们那些融入永恒的不能丢失的记忆!因为,春天不是只有赏花,还有种子正在发芽。

一人为“单”,两人为“双”,三人为“众”,“众人拾柴火焰高”。本书的成型,也是得力于大家的热心帮助和鼎力支持。此时,我最想表达的心情就是两个字:感谢!因为感谢是纷繁生活中一溪能够回流的幸福之水,是明媚春光里一条铺满鲜花的阳关大道。它能使我们的血管里涌动起友情的旋律,它能在我们的内心处飘荡起阳光的温馨。正如那陈酿老酒,愈久愈浓,越醇越香!

首先要衷心感谢恩师潘懋元先生!本年表编撰伊始,即得到了先生的勉励和支持,多年来一直对一稿又一稿的年表一遍又一遍地批阅、审改、更正。本次修订,当我接到陈斌师弟从厦门寄来的先生亲自修改的年表手稿时,看着那颤动的笔迹,看着那斟酌的字句,看着那增补的条目和纠正的标点符号,不难想象已经 95 岁高龄的先生是何等的认真,又是何等的劳累!所以,“年表”如有不当之处,则完全是本人学力学养未逮所致。先生的长子、厦门大学原党委副书记、常务副校长潘世墨教授也细致地审阅了全书,提出了具体的修改意见,并增补了些许内容、订正了个别条目,在此也深致谢意!

我还要衷心感谢厦门大学的老师们通过各种不同的途径和形式对我的大力支持和热情帮助。他们是:刘海峰、邬大光、郑冰冰、李泽或、史秋衡、别敦荣、杨广云、陈文、陈武元、王洪才、张亚群、郑若玲、赵叶珠、石慧霞、郑宏、薛成龙、连进军等。特别是院办公室、资料室的冯波、叶燕、吴晓君、王玉梅、李武静老师,更是给予了不厌其烦、令人感动的热心帮助。

我还要衷心感谢我的师兄师弟学姐学妹们对年表本次修订所做的补充、修改,以及搜集资料过程中所提供的各种帮助。他们是:胡建华、周川、

张应强、高宝立、高晓杰、刘振天、赵婷婷、柯佑祥、张建奇、刘少雪、张祥云、李均、肖海涛、汤晓蒙、董立平、陈紫、车如山、葛喜艳、王琪、巴果、虞宁宁、张晓报、张继明、方泽强、刁瑜、包水梅、石猛、罗先锋、姚加惠、刘丽建、李胜利、魏晓艳、李文俊、梁燕玲、刘小强、王玲、邢海燕、李文、韦薇、宋宗宝、苏莹、崔美娇、林欣欣等。

我还要衷心感谢厦门大学档案馆的林秀莲老师和曾晓秋老师。正是在她们的允许和帮助下,我们才得以查阅并辑录了自1956年11月至1989年9月期间潘先生作为教务处教学研究科科长,教务处副处长、代处长、处长,厦门大学党委常委、副校长兼海外函授学院院长、学校顾问等参加的厦门大学党委会、校长办公会、教务处处务会和学校其他相关会议的情况,以及审阅签发的相关文件,弥足珍贵。在此特别说明,根据档案馆给我们的事前约定,这些资料仅为撰写《潘懋元教授纪事年表》一书使用,其他任何组织、任何团体和个人不得引用、转载或转作他用。

我还要衷心感谢我的几位朋友和研究生们。在我时间紧迫、一筹莫展时,是他们给我注入了热情、增添了力量、分担了任务、解决了难题。他们是:李广来、王希普、丛晓峰、孙昕光、李福春、于洪良等同人和我的研究生栾兆云、沈丹丹、朱凯迪、黄翠、姚晓晓、魏彩云等。

我还要衷心感谢师弟陈斌和学生左媛媛。陈斌作为先生的学术秘书,为本年表的修订进行了很好的沟通、协调和事务处理工作,并提供了先生的一些资料线索和珍贵信息;左媛媛作为我的硕士生,自始至终以饱满的热情和激情,积极参与了本版全面修订的整个过程,并亲自到厦门大学相关单位查阅档案、搜集资料,协助我做了大量卓有成效的辑录和校订工作。

我还要特别感谢厦门大学出版社社长蒋东明教授和社科处处长陈武元教授,是他们为我提供了这次出版《潘懋元教授纪事年表》的机会,既圆了我期盼多年的美梦,也为潘先生从教80周年暨95华诞献上了一份贺礼。本书责任编辑、厦门大学出版社徐长春副总编确是一位具有高尚的职业道德、拥有丰富的学识和极强责任心的编审,为本书付出了不可估价的智慧和辛劳,在此一并深致谢意!

我们常说:感恩生活。但生活永远都不在别处,生活就是我们正在生活的。而每一个人的生活都离不开生活圈中的“人”。虽然将“后记”写成了一

个冗长的人员答谢名单,但我认为理应如此。因为搜集、整理、编辑《纪事年表》,本身就是一项细致、琐碎、面广、量大的系统工程,尤需大家的支持和帮助!我在给院友们发送年表电子版征求意见时就说过:“增一条不嫌少,添万字不怕多。”所以,没有大家的帮助,也就没有本书的诞生!当然,这书,依然是一个“未完待续的故事”。

韩延明 谨识
2015年9月

图书在版编目(CIP)数据

潘懋元教授纪事年表/韩延明编著. — 厦门:厦门大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5615-5658-0

I. ①潘… II. ①韩… III. ①潘懋元-年表 IV. ①K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 167767 号

官方合作网络销售商:



厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

总 编 办 电 话:0592-2182177 传 真:0592-2181406

营销中心电话:0592-2184458 传 真:0592-2181365

网址:<http://www.xmupress.com>

邮箱:xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:33.5 插页:8

字数:535 千字

定价:58.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换